UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE CENTRAL

Sucre - Bolivia

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN

“PSICOLOGÍA FORENSE – VERSIÓN I”

“PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE SUCRE”

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Forense.

MAESTRANTE: SILVANA PAOLA BARRIENTOS MOSCOSO

Sucre – Bolivia
2019

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

SEDE CENTRAL

Sucre - Bolivia

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN

“PSICOLOGÍA FORENSE – VERSIÓN I”

“PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE SUCRE”

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Forense.

MAESTRANTE: SILVANA PAOLA BARRIENTOS MOSCOSO

TUTOR: MSc. FRANNIE CECILIA MARIN URIONA

Sucre – Bolivia
2019

DEDICATORIA

A DIOS

Por nunca dejarme a un lado y haberme puesto personas ejemplos que me dieron lecciones de vida las cuales hicieron de mi lo que ahora soy.

AGRADECIMIENTO

A Dios y la Virgen

A mi Mateo y Raquel por el apoyo y comprensión constante

A mi tutor de tesis Msc. Frannie Cecilia Marin Uriona., por su paciencia y por brindarme la guía necesaria para poder concluir adecuadamente este trabajo.

A cada uno de los participantes que aportaron con su colaboración en la construcción de éste diseño de investigación.

RESUMEN

La presente investigación pretende conocer la percepción que tienen los adolescentes estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados de 14 a 19 años de edad de la ciudad de Sucre, en relación a la violencia ejercida en una relación de pareja.

La muestra de esta investigación estuvo compuesta de 375 estudiantes entre las edades de 14 a 19 años, de los cuales 199 son hombres (M= 16,89; dt=.852) y 176 mujeres (M=16.89; dt=.774), estudiantes de 5to y 6to de Secundaria de colegios públicos y privados que tuvieron alguna relación de pareja como mínimo de un mes de duración, los cuales participaron de manera voluntaria.

El presente estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, descriptivo y comparativo considerando esto, que la recolección de datos se realizó en un solo momento determinado y que no se manipuló de ninguna manera las variables que fueron parte del estudio. Para esta investigación se aplicó el Cuestionario de Relación de Parejas de Novios (CUVINO; Rodríguez-Franco, et., al., 2007).

Dentro de las principales conclusiones podemos observar que los comportamientos de violencia percibidos por las y los adolescentes es muy baja, indicando que, por lo general ocurren pocas veces o no ocurren, es decir no se ha encontrado diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de: Desapego, Humillación, Coerción y Género, sin embargo, sí se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en relación a las dimensiones sexual, físico, castigo emocional e instrumental, donde los hombres obtuvieron una puntuación media superior al de las mujeres.

Por otro lado, no existe una tendencia definida en relación al grado de malestar percibido por los comportamientos de la pareja, sin embargo, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en relación al grado de malestar percibido en las y los adolescentes por los comportamientos de violencia de

pareja percibidos, en los cuales, las mujeres han obtenido una puntuación superior al de los hombres.

En relación a la edad, no existen diferencias estadísticamente significativas en relación a comportamientos violentos, a excepción de la dimensión instrumental, en la cual, los estudiantes de 14 a 16 años de edad han obtenido una puntuación mayor que los estudiantes de 17 a 19 años. Y, por último, no existen diferencias estadísticamente significativas en relación al grado de malestar que perciben los adolescentes.

Palabras clave: Adolescencia, Estudiantes, Noviazgo, Violencia de Pareja.

ABSTRACT

The present investigation tries to know the perception that the adolescents have secondary school students of public and private schools of 14 to 19 years of age of the city of Sucre, in relation to the violence exerted in a relationship of couple.

The sample of this research was composed of 375 students between the ages of 14 and 19, of which 199 are men (M = 16.89; dt = .852) and 176 women (M = 16.89; dt = .774), 5th and 6th high school students from public and private schools who had a relationship of at least one month, which participated voluntarily.

The present study corresponds to a cross-sectional, descriptive and comparative non-experimental research design, considering this, that the data collection was carried out at a single moment and that the variables that were part of the study were not manipulated in any way. For this investigation, the Relationship Questionnaire for Couples (CUVINO; Rodríguez-Franco, et., Al., 2007) was applied.

Within the main conclusions, we can observe that the behaviors of violence perceived by adolescents are very low, indicating that they usually occur rarely or do not occur, that is, no statistically significant differences have been found in the dimensions of: Detachment , Humiliation, Coercion and Gender, however, if statistically significant differences have been found in relation to sexual, physical, emotional and instrumental punishment, where men obtained a higher average score than women.

On the other hand, there is no definite trend in relation to the degree of discomfort perceived by the couple's behaviors, however, statistically significant differences have been found in relation to the degree of discomfort perceived in adolescents by the behaviors of violence of perceived couple, in which, women have obtained a higher score than men.

In relation to age, there are no statistically significant differences in relation to violent behavior, with the exception of the instrumental dimension, in which students aged 14 to 16 have obtained a higher score than students aged 17 to 19. And finally, there are no statistically significant differences in relation to the degree of discomfort that adolescents perceive.

Keywords: Adolescence, Students, Dating, Violence of the Couple.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN i
ABSTRACT iii
PARTE TEORICA 1
1.1. Introduccion 1
1.2. Planteamiento del Problema 8
1.3. Formulacion de Problema 10
1.4. Justificacion 10
1.5. Objetivos 12
1.5.1. Objetivo General 12
1.5.2. Objetivo Especifico 12

PARTE EMPIRICA 13

2.1. Participantes 13
2.2. Diseño 13
2.3. Instrumento 14
2.3.1. Cuestionario de Relación de Parejas de Novios (CUVINO) (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007). 14
2.4. Procedimiento 15
2.5. Análisis de Datos 16

RESULTADOS 17

3.1. Establecer la prevalencia de la ocurrencia de comportamientos de violencia de pareja percibido. 17
3.2. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca de la frecuencia de los actos de violencia de pareja percibido en relación a la violencia de pareja en función al sexo. 18
3.3. Establecer el grado de malestar por los comportamientos de violencia de pareja percibido. 20

3.4. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca del grado de malestar percibido en relación a la violencia de pareja en función al sexo…. 21
3.5. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca de la frecuencia de los actos de violencia de pareja en función de la edad.. 23
3.6. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca del grado de malestar percibido en relación a la violencia de pareja en función de la edad. 24

DISCUSIÓN 26

CONCLUSIONES…….. 29

RECOMENDACIONES.....32

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....33

ANEXO… 37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de los participantes…..……..…….13

Tabla 2. Percepción de prevalencia de comportamientos de violencia de pareja……...17

Tabla 3. Promedio de puntuaciones de la frecuencia de ocurrencia de los hechos de violencia en relación al sexo……..18

Tabla 4. Percepción del grado de malestar desglosado por los comportamientos de violencia de pareja. 21

Tabla 5. Promedio de puntuaciones de percepción de malestar de los hechos de violencia en relación al sexo. 22

Tabla 6. Promedio de puntuaciones de la frecuencia de ocurrencia de los hechos de violencia en relación a la edad. 23

Tabla 7. Promedio de puntuaciones de percepción de malestar de los hechos de violencia en relación a la edad. 25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Prevalencia de los tipos de violencia…. 7

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado 1

Anexo 2. Carta al Director de los colegios.....2

Anexo 3. Cuestionario de Relación de Parejas de Novios (CUVINO) (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007).....3

1. PARTE TEÓRICA

1.1. Introducción

Es necesario reconocer a la etapa de la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano donde la búsqueda de pertenencia, sentido de vida, replanteamiento de la definición personal y social del ser humano son exigencias para llegar a adaptarse a la etapa adulta.

Lina Serna (2014) menciona que en estos tiempos los adolescentes esperan o tienen mucha expectativa sobre el noviazgo; el amor, el respeto, que deben primar en sus relaciones de pareja sin embargo para los adolescentes se les dificulta darse cuenta cuando están dentro de una relación violenta.

Según Sánchez (2003), al acercarse a escuchar las vivencias de los y las adolescentes y sus noviazgos, los testimonios indican que la violencia en el noviazgo aparecía ante la mirada juvenil como algo natural o normal, lo que les permitió atribuir el enorme reto de incidir en su urgente y necesaria prevención.

Adolescencia

La palabra adolescencia procede del latín «adolescens», es decir, el que adolece. En su aplicación al desarrollo humano, se utiliza para un período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, durante el que se produce el desarrollo necesario para adaptarse a las características de la vida en esta última etapa (Pedreira Massa, 2000).

Es en este periodo que se abandona la etapa infantil y comienza un periodo complejo donde se produce numerosos cambios no solo físicos (crecimiento corporal, la nueva morfológica corporal) sino también emocionales (como las experiencias sentimentales) y conductuales que acercan al adolescente hacia patrones de relaciones personales y sociales propios de la edad adulta (Muñoz, 2015).

Para Krauskopof (1999) las fases del período adolescente son:

a) La pubertad (Fase puberal)

Se da entre los 10 y los 13 años, es en esta edad que la preocupación psicológica gira básicamente alrededor de lo físico y lo emocional. Se produce una reestructuración de la imagen corporal, se vive un ajuste a los cambios corporales emergentes; las amistades también se tornan cruciales, los grupos tienden a ser del mismo sexo, facilitando el fortalecimiento de identidades y roles antes de entrar a la interacción heterosexual.

b) La Adolescencia Media: (La búsqueda de la afirmación personal y social)

Aproximadamente entre los 14 y 16 años las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal - social y afloran las vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales, y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia.

El amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas para las y los adolescentes, no es infrecuente que para las muchachas los novios sean la figura de mayor confianza para compartir afectos y preocupaciones. Las relaciones sentimentales sirven a muchachos y muchachas como oportunidades para ampliar experiencias e intereses y enriquecer la identidad y no son, generalmente, noviazgos orientados a la unión conyugal, salvo en zonas rurales.

c) Fase Final del período Adolescente (Búsqueda de intimidad y de la construcción del rol social)

En las culturas modernas, se espera que, en la fase final de la adolescencia (17 a 19 años), los y las adolescentes no atribuyan lo que les ocurre fundamentalmente a circunstancias externas, sino que puedan reconocer y expresar sus capacidades de iniciativa, anticipación de

resultados y manejo de consecuencias, negociación en la toma de decisiones y puesta en práctica de la solución de problemas.

Las parejas dejan de cumplir el rol de exploración y descubrimiento de mundos emocionales y sexuales, para introducir como vivencia central, la apertura a la intimidad que emerge entre personas con identidades más diferenciadas que se enriquecen con el acompañamiento afectivo y el establecimiento de vínculos profundos.

Es por todo lo dicho anteriormente que la adolescencia es considerada como un difícil periodo de la vida donde la persona no es ni niño ni adulto y donde las relaciones con los amigos, con la pareja llegan a desempeñar un papel central en la vida del adolescente (Morris, 1997), las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia, más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto (Mangrulkar Leena, Vince Whitman Cheryl, Posner Marc., 2001).

Las relaciones románticas son una parte esencial del mundo social para la mayoría de los adolescentes, al inicio de la pubertad, la mayoría de los jóvenes de ambos sexos empiezan a pensar y a interactuar más con los miembros del sexo opuesto (Papalia E., 2017), en este periodo es donde se forman lazos afectivos, emocionales y sexuales y el noviazgo es una parte fundamental en la construcción de estas relaciones donde implica pasión y un sentido de compromiso para los adolescentes (Muñoz, et.al., 2015).

Estas relaciones al principio de la adolescencia son breves, las cuales satisfacen necesidades a corto plazo sin exigir el compromiso de “ir en serio”, no exigen amor y se pueden deshacer de la noche a la mañana (Sorensen, 1973).

En la adolescencia media, la mayoría de los jóvenes tienen al menos una pareja exclusiva que dura de varios meses a alrededor de un año. A los 16 años, los adolescentes interactúan y piensan más en las parejas románticas que en los padres, amigos o hermanos. Pero sólo en la adolescencia tardía las relaciones románticas empiezan a satisfacer todo el espectro de necesidades emocionales

que esas relaciones pueden atender y luego sólo en relaciones relativamente a largo plazo (Papalia E., 2017).

Dentro de una relación de noviazgo la pareja llega a conocerse a profundidad sus aficiones, sus cualidades, defectos, actitudes y las conductas que realiza su pareja, donde el respeto debe primar en la relación. Los y las adolescentes deben aprender a obtener recursos positivos que exploran por primera vez para afrontar de manera adecuada estos sentimientos, emociones como el amor, la amistad, la sexualidad, intimidad (Muñoz, et.al., 2015).

Noviazgo

El noviazgo es "una relación diádica que involucra interacción social y actividades conjuntas con la implícita o explícita intención de continuar la relación hasta que una de las partes la termine o se establezca otro tipo de relación como la cohabitación o matrimonio" (Straus, 2004).

A diferencia de relaciones de convivencia como el matrimonio o concubinato, el noviazgo no es un estado civil siendo una de sus principales características el contar con cierto grado de libertad en el compromiso (López, 2011).

En ese contexto el noviazgo representa una oportunidad de conocer a la otra persona, pasarla bien, disfrutar, impresionar a los amigos, reafirmar la identidad femenina o masculina, explorar o reforzar la preferencia sexual, enamorarse, platicar, compartir alegrías y sufrimientos.

En una relación de pareja entra en juego un intercambio de sentimientos y emociones que bien puede culminar en un noviazgo sólido y saludable o bien en una relación tormentosa y disfuncional. En la mayoría de las personas, la relación de noviazgo comienza a muy temprana edad, generalmente en la adolescencia., es en esta etapa en la que la equidad y el respeto a la pareja no tienen precio. La solución de los problemas en la pareja se logra trabajando con medios no violentos como son la comunicación, la negociación y la igualdad en la toma de decisiones. El amor se consigue con respeto y consideración (Guzmán Martínez Elsa Carolina)

Ha sido una creencia socialmente aceptada por generaciones que el noviazgo es la época “ideal” de una pareja, donde se vive cada momento con intensidad, alegría y pasión. (Velázquez Rivera Gisela, 2011).

Violencia en la Pareja

El concepto de violencia habla del uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad (Organización Mundial de la Salud, 2003) los cuales se observan a través de lesiones físicas, psicológicas, sexuales, financieras o una perversa combinación de todas ellas (Garcia, Lopez, 2019), además de ir contra lo que se considera natural, justo, moral o legal (Matud, Padilla y Gutiérrez, 2009).

La violencia es un problema social de gran impacto que no discrimina edad, religión, educación o situación socioeconómica, donde se lesiona los derechos de los seres humanos y donde muestra de forma nítida la opresión de género (Escoto Sainz, et. al., 2007). Las conductas violentas en el noviazgo hacen referencia al uso o amenaza de la fuerza física, abuso psicológico y/o sexual dañando o causando dolor a la pareja (Morales y Rodríguez, 2012).

Las conductas violentas en el noviazgo ocurren en un relación en la que una de las personas abusa física, emocional o sexualmente para dominar o mantener control sobre la otra (Escoto Sainz, et.al., 2007).

En tanto la violencia no puede de ninguna manera ser vista como una conducta apropiada en ninguna esfera y menos dentro de una relación de pareja, puesto que somete a la persona a un trato denigrante e inhumano (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 5).

Arias F. (2015) refiere que la violencia en la pareja se manifiesta a través de distintas formas de maltrato (psicológico, físico, y sexual) cuyo uso varía en función del contexto de la relación entre el hombre y la mujer, frecuentemente,

los distintos tipos de maltrato se producen de forma simultánea y reconoce tres formas comunes de violencia en el noviazgo:

a) Violencia Psicológica

Donde la pareja manipula, insulta, amenaza, intimida, asusta, ridiculiza, desvaloriza y denigra a la víctima con el objetivo de desestabilizar, dañar para someter a su poder y poder controlar y dominar a la víctima, donde exige su máxima atención, impide su relación con otras personas, acosando y vigilando a para asegurarse de ello.

Estas agresiones pueden llevarse a cabo a través de palabras pero, también, por medio de acciones (por ejemplo, romper o golpear objetos) gestos, actitudes y hasta el tono de voz.

El maltrato psicológico suele comenzar de forma sutil, es difícil de detectar y aumenta de forma gradual favoreciendo que la víctima normalice estos comportamientos mientras incrementan su intensidad. Además, es un tipo de violencia, que en algunas de sus manifestaciones, puede tener cierto componente de aceptación y normalización social.

Otras formas de violencia psicológica son: amenazar o maltratar a seres queridos de la víctima y destruir o dañar bienes apreciados por ella (por ejemplo, animales domésticos). La indiferencia ante las demandas afectivas de la otra persona, negar el maltrato o culpar a la víctima, se consideran también formas de maltrato psicológico.

b) Violencia física

Esta forma de violencia es la que más compromete la integridad física de la pareja provocando un mayor riesgo para su salud a corto plazo, es la que genera lesiones y secuelas más evidentes, siendo, por este motivo, un tipo de agresión más sencilla de demostrar que la psicológica.

La violencia física puede ejercerse durante episodios puntuales, o frecuentes, y se manifiesta a través de diferentes agresiones que causan dolor (golpes, pellizcos, etc)

Los malos tratos físicos suelen ejercerse como consecuencia de una escalada de agresividad en el contexto de una discusión, en la que se produce cierta pérdida de control por parte de la pareja como un instrumento de éste para imponerse rápida y contundentemente a la víctima, callarla, dominarla y atemorizarla para que no se atreva a cuestionar su voluntad. Cuando la mujer expresa su intención de abandonar al maltratador, existe un mayor riesgo de sufrir violencia física.

c) Violencia sexual

Se ejerce al imponer cualquier tipo de relación sexual mediante la fuerza, la amenaza, el chantaje, aprovechando un estado de inconsciencia o debilidad de la mujer o a través de cualquier otro procedimiento. También puede adoptar otras formas como el acoso sexual o la explotación sexual.

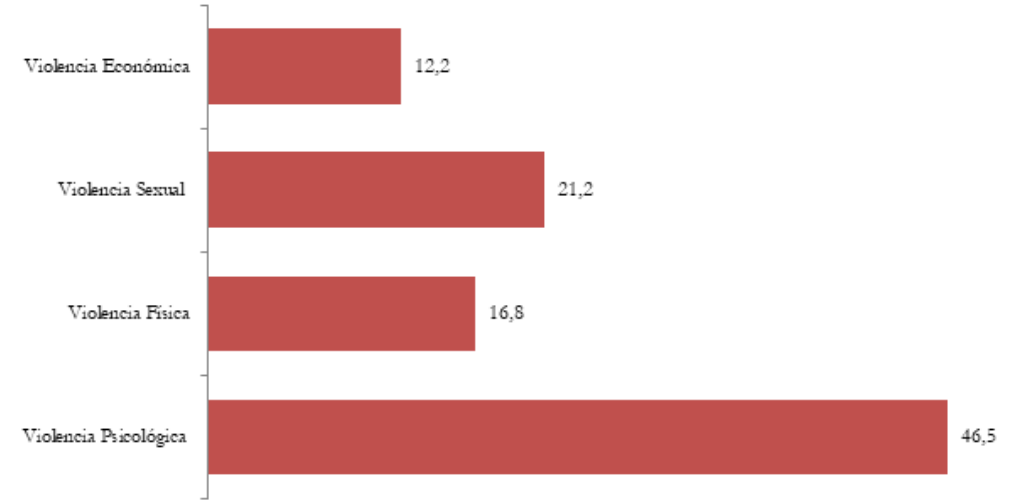
Este tipo de violencia, además de posibles lesiones físicas, es una forma de dominación y causa una importante afectación psicológica a la víctima, ya que provoca humillación, vergüenza y, en ocasiones, se acepta, legitima o la viven como una obligación; por ejemplo, cuando estas relaciones sexuales forzadas tienen lugar en el contexto del matrimonio y la pareja (Alcázar y Gómez, Jarabo, 2001).

d) Violencia económica

Es otra forma de controlar a la pareja haciéndola dependiente incluye el control y manejo del dinero las propiedades y manejo en general de todos los recursos de la familia por parte del hombre (Rodríguez Julio, et.al 2012)

Navarro (2015) estima que más del 40% de las mujeres que son agredidas físicamente son, además, objeto de violación. Sin embargo, este tipo de maltrato es silenciado por la víctima en muchas ocasiones, por lo que es difícil detectarlo.

Según el Instituto Nacional de Estadística (2016), en mujeres solteras que tienen o han tenido una relación sentimental, pero no se casaron ni convivieron en pareja, sin hijos la violencia más común es la psicológica, donde el agresor controla a su pareja en su forma de vestir, en sus amistades y horarios, entre otros, este alcanza a 46,5% de las mujeres solteras; 21,2% sufrió violencia sexual; 16,8%, violencia física y 12,2%, violencia económica, todas estas agresiones fueron cometidas por su enamorado o ex enamorado.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística – EPCVcM 2016
Nota: Se considera a las mujeres solteras que tienen o han tenido una relación sentimental, pero no se casaron ni convivieron en pareja, sin hijos.

Figura 1. *Prevalencia de los tipos de violencia.*

La violencia es un fenómeno complejo que afecta al mundo en su conjunto. En tal sentido, diferentes agencias internacionales han agendado en las últimas décadas la necesidad de estudiarla y comprenderla con el objetivo de desarrollar programas de prevención (Organización Panamericana de la Salud, 2002), es un fenómeno de importantes repercusiones económicas, políticas y sociales y en virtud de tales efectos, ha cobrado especial relevancia en términos de medición, predicción y prevención en el ámbito jurídico-forense. (García-López, 2019).

1.2. Planteamiento del Problema

La violencia que tiene lugar en las primeras relaciones de noviazgo constituye un preámbulo de la violencia en las relaciones de pareja adultas, configurándose en un problema social de especial relevancia. (Muñoz Rivas, et.al., 2015).

La violencia en las parejas jóvenes, denominada violencia en el noviazgo es un fenómeno que menos estudios tiene y en los últimos años se ha comenzado a conceder una atención creciente a este tipo de agresiones en adolescentes y jóvenes, sobre todo en lo que se refiere a factores relacionados y de riesgo, prevalencia, etiología, evaluación, consecuencias y prevención. (García-López, 2019).

Es por esto que es necesario tomar la debida atención al tipo de relación que llevan, si poco a poco en la relación se van permitiendo conductas que tuvieran la intención de controlar, aislar, agredir o menospreciar, ya que este tipo de comportamientos son indicadores de violencia que pudiera continuar, inclusive aumentar en intensidad y frecuencia con el paso del tiempo si la relación perdura (Matud Aznar, et.al., 2003).

La violencia en la pareja es una variable cada vez más preocupante debido a que es un problema que está en todas las clases sociales, en diferentes niveles educativos donde no respeta edad, nivel económico ni cultural y aparece en las relaciones de forma gradual, los jóvenes que aceptan los primeros signos de violencia entran en una dinámica que les hace perder el rumbo de la situación mientras aumenta progresivamente los episodios agresivos (Lozano, et.al., 2003).

Serpa (2017), encontró en adolescentes de una Unidad Educativa de Cuenca, Ecuador que, dentro de la percepción del maltrato relacionado con la violencia psicológica los porcentajes globales indicaron que un 29% ha sufrido a veces maltrato, seguido de un 25% que a veces han sentido miedo de su pareja y un 27% se ha sentido atrapado; los porcentajes mayores indican que una gran parte de los encuestados no han percibido maltrato dentro de una relación. Así mismo, Rodríguez, S. y Villas, A. (2013), indica que en cuanto a las representaciones y vivencias que tienen los/as jóvenes de forma sesgada por géneros, los resultados no fueron muy significativos, ya que los porcentajes en casi todas las variables de estudio eran muy similares.

Según datos de la Encuesta realizada en el año 2016 sobre la Prevalencia y Características de la Violencia contra las Mujeres, en Bolivia 393.370 mujeres vivieron algún episodio de violencia por parte de su enamorado, novio, o ex pareja, que representa 51,9% de un total de 757.408 mujeres solteras de 15 años o más edad a nivel nacional (Instituto Nacional de Estadística, 2016).

En esa misma encuesta se observan datos referenciales de Bolivia: de 757.408 mujeres solteras de 15 años o más que han vivido o viven situaciones de violencia a lo largo de la relación con el enamorado o ex enamorado, 393.370 estuvieron en alguna situación de violencia el cual corresponde a un 51,9 %; donde el tipo de violencia ejercida con más intensidad es la violencia psicológica con 89,6 %; le sigue la violencia sexual con 40,9% y la violencia física con 32,3 %; así mismo dentro de las estadísticas de esta encuesta 575.787 mujeres solteras entre 15 a 28 años de edad 279.128 en porcentaje 48,5% han vivido o viven situaciones de violencia a lo largo de la relación con el enamorado o ex enamorado; haciendo también referencia sobre su nivel de instrucción a mujeres que se encuentran en el nivel secundario de 148.109 mujeres que han vivido o viven situaciones de violencia 79.473 estuvieron en alguna situación de violencia por el enamorado o ex enamorado siendo un 53,7%.

En la ciudad de Chuquisaca de 46.291 de 15 años o más señalan haber sufrido situaciones de violencia a lo largo de la relación con el enamorado o ex enamorado, de estas 19.945 mujeres estuvieron en situación de violencia que corresponde a un 43,1 por ciento (Instituto Nacional de Estadística, 2016).

Por otro lado, Chirico (2018), indico que adolescentes de 16 años de la Ciudad de Sucre, en comparación con aquellos que tienen 17 o 18 años, tienden a presentar mayor grado de violencia de desapego, coerción, humillación, género, física, instrumental, castigo emocional y sobre todo violencia sexual durante el noviazgo.

La violencia en el noviazgo entre las parejas de adolescentes y jóvenes en la actualidad se debe ver como una dificultad de gran importancia por sus

consecuencias nefastas en la salud física, psicológica y sexual de las victimas (Eric García, López, 2019).

1.3. Formulación del Problema

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de 14 a 19 años de edad sobre la violencia en el noviazgo?

1.4. Justificación

Mónica Novillo, directora ejecutiva de la Coordinadora de la Mujer en Bolivia, dijo que desde hace varios años viene denunciando que la violencia contra las mujeres está empezando en edades más tempranas y estos resultados del INE corroboran esta preocupación.

El artículo 272 bis del código de procedimiento penal Boliviano (Violencia familiar o doméstica) dice que quien agrediere físicamente, psicológica o sexualmente al cónyuge, conviviente o por quien mantenga o hubiera mantenido con la victima una relación análoga de afectividad o intimidad aun sin convivencia deberá ser sancionada por la ley, sin embargo en la actualidad se da mayor atención a las denuncias por víctimas que ya conviven o que tienen un hogar establecido dejando a un lado a los casos de adolescentes que ya se encuentran en algún tipo de relación de enamoramiento donde estas conductas violentas ya están presentes pero llegan a ser normalizadas por ellos mismos sin poner en duda en ningún momento que son conductas penadas por la ley.

Las relaciones de noviazgo son muy importantes en la etapa de la adolescencia es por esto que los resultados de este estudio ayudará a que ellos identifiquen qué tipo de conductas son consideradas violentas y cual la frecuencia de los mismos, y así de esta manera se puedan crear programas específicos que vayan a afrontar dicha situación de violencia.

Es importante constituir una base empírica sólida para guiar el diseño de iniciativas preventivas, se debe evitar la violencia en los adolescentes en la

etapa de noviazgo, que los jóvenes tomen conciencia de que la violencia daña sus derechos, su estabilidad emocional, y su seguridad, brindándoles herramientas útiles para que puedan frenar estas conductas que son intolerables y que ningún joven debe aceptar dentro de una relación de pareja, aprender a evaluar el noviazgo y así evitar que se instauren estos abusos como conductas naturalizadas.

Esta investigación refleja una problemática que debe ser considerada por las autoridades y que no debe ser ignorada ya que los eventos de violencia entre los jóvenes ha ido aumentado lo cual repercute en varios contextos, escolar, social, etc.

Conocer la percepción que tienen los adolescentes sobre la violencia en las relaciones de noviazgo, por un lado hará que los adolescentes puedan saber reconocer si están inmersos o no en una relación de violencia y a su vez puedan frenar dichas conductas; y por otro lado hará que se tenga más clara la manera en que debe intervenir el profesional en la materia no sólo con las víctimas a las que valoraran las secuelas de los malos tratos sino también con los agresores; lo cual motiva a la presente investigación.

Por último, dentro del ámbito forense, la investigación proporcionara información de base que puede ser utilizada para investigaciones futuras, puesto que, dentro del Estado Plurinacional de Bolivia, no se han realizado suficientes estudios sobre el tema y esta, será un aporte significativo para poder ayudar a comprender acerca de la violencia de género en el noviazgo.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la percepción que tienen los estudiantes de 14 a 19 años de edad sobre la violencia en el noviazgo.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la prevalencia de la ocurrencia de comportamientos de violencia de pareja percibido.
- Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca de la frecuencia de los actos de violencia de pareja percibido en relación a la violencia de pareja en función al sexo.
- Establecer la prevalencia del grado de malestar por los comportamientos de violencia de pareja percibido.
- Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca del grado de malestar percibido en relación a la violencia de pareja en función al sexo.
- Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca de la frecuencia de los actos de violencia de pareja en función de la edad.
- Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca del grado de malestar percibido en relación a la violencia de pareja en función de la edad.

2. PARTE EMPÍRICA

2.1. Participantes

Los participantes que están involucrados en esta investigación, son estudiantes de 14 a 19 años, entre hombres y mujeres, pertenecientes a 5to y 6to de secundaria de los colegios tanto públicos como privados del área urbana de la ciudad de Sucre con la única condición de que alguna vez hubieran vivido una relación de noviazgo de más de un mes.

El tamaño preliminar de los participantes estaba compuesto por 391 estudiantes, sin embargo, al momento de realizar la tabulación se ha ido reduciendo el mismo, depurando a aquellos que no ha completado de manera satisfactoria el instrumento aplicado, quedando finalmente 375 estudiantes comprendido entre las de edad de 14 a 19 años, de los cuales 199 son hombres (M= 16,89; dt=.852) y 176 mujeres (M=16.89; dt=.774).

Para la selección de los participantes, se procedió a utilizar el muestreo no probabilístico, por cuoteo.

Tabla 1. Características de los participantes.

	Total	**Hombre**	**Mujer**
N	375	199	176
Edad			
M	16.89	16.89	16.89
DT	.852	.918	.774
Rango	5	5	5
Mínimo	14	14	14
Máximo	19	19	19

2.2. Diseño

El presente estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, descriptivo y comparativo, considerando esto, que la

recolección de datos se realizara en un solo momento determinado y que no se manipuló de ninguna manera las variables que fueron parte del estudio.

2.3. Instrumento

2.3.1. *Cuestionario de Relación de Parejas de Novios (CUVINO)* (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007).

Este instrumento representa para la evaluación de la violencia sufrida dentro de las relaciones de pareja, que refleja frecuencia y molestia incluyendo preguntas sobre la percepción de maltrato y que ocasionan ocho formas de violencia de pareja: El primero de ellos denominado *"Violencia por Coerción"* (7 items, alfa: 0,82), se definiría como: 'presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta. Este factor se encuentra representado por comportamientos muy explícitos (como amenazar con suicidarse si la novia deja la relación y la manipulación a través de mentiras) y otros como poner a prueba el amor de la pareja, a través de trampas para comprobar si le engaña, y hablar sobre relaciones que el novio imagina que tiene su pareja. El segundo factor se relaciona con la *"violencia sexual"* (6 ítems, alfa: 0,82). Este identificará comportamientos sexistas-sexuales, como los juegos sexuales no deseados por la mujer, sentirse obligada a realizar determinados actos y tocamientos sexuales. El tercer factor evidencia la desestimación de la condición de mujer, por lo que se ha denominado *"Violencia de Género"* (6 ítems, alfa: 0,79). Este factor incluye conductas de burla y sentimientos sexistas de superioridad. El cuarto factor identifica la forma de "*violencia instrumental*", ésto es, la utilización de medios indirectos con el objetivo de infligir daños o sufrimiento a la mujer. En este caso, se refieren robos de objetos queridos, lanzamientos de objetos e insultos (5 ítems, alfa: 0,74). La *"violencia física"* (factor V) aparece representada con golpes, empujones, heridas o, de forma indirecta, a través del daño a objetos con significación emocional para la víctima (4 ítems, alfa: 0,76). El sexto factor refiere la *"violencia por desapego*". Este incluye comportamientos relacionados con una actitud de indiferencia y descortesía hacia la pareja y sus sentimientos (4 ítems, alfa: 0,73). El séptimo es la *"violencia por humillación"* (6 ítems, alfa: 0,80). Este factor agrupa los comportamientos de críticas personales dirigidas contra la

autoestima y orgullo personal de la pareja, dejadez y denegación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la estimación de una persona. A diferencia del factor violencia de género, en este factor las críticas se personalizan no tanto en la condición de mujer de la pareja sino en la propia persona. El octavo, y último factor, se denomina *"violencia por castigo emocional"* (4 ítems, alfa: 0,69). Este factor refiere las demostraciones de enfado ficticias por parte del varón, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de pareja. En cualquier caso, este tipo de reacciones en el varón no deberían incluirse habitualmente en el repertorio de situaciones habituales en situaciones de pareja.

Puede ser aplicado en cualquier edad, fue diseñado partiendo de información ofrecida por adolescentes y jóvenes de ambos sexos y ha sido revisado a través de experiencias piloto llevadas a cabo en población juvenil (talleres, actividades, cursos, etc.).

Consta de 42 ítems en los que se plantean diferentes conductas y actitudes negativas que pueden interferir en la relación de pareja. Para ello, se pide que indique frecuencia de aparición de las mismas mediante una escala tipo Likert, en la que 1= Nunca y 5= Casi siempre; por otra parte, se solicita que se señale el grado de malestar que se ha experimentado para dichas conductas en el supuesto teórico que ocurriesen, a través de la escala tipo Likert donde 1= Nada y 5= Mucho.

2.4. Procedimiento

Para llevar a cabo la realización del presente trabajo de investigación, se procedió a solicitar permiso a las direcciones de las Unidades Educativas: Don Bosco, Junín, Alemán y Simón Rodríguez, en las cuales, se realizaron reuniones de información a los padres de familia, para que estos pudieran firmar el consentimiento informado, considerando esto, que la gran mayoría de los participantes fueron menores de edad.

Una vez obtenido el permiso por la dirección de las unidades participantes de la investigación y el consentimiento informado, se procedió a la coordinación de los días de evaluación, para lo cual se hizo un cronograma de visitas a los diferentes cursos y en diferentes horarios, esto para no perjudicar a los estudiantes en su sistema regular de avance de materia.

Una vez acordadas las fechas y horarios de aplicación, se procedió a la aplicación del instrumento de acuerdo a calendario.

La aplicación del cuestionario se realizó de acuerdo a horarios y fechas establecidas, en las cuales se procedía a evaluar, se presentaba la investigación correspondiente, indicando los objetivos y qué se pretendía obtener. Posterior a ello, se pedía la participación de los estudiantes, indicando que la información recolectaba seria tratada con la confidencialidad y respeto correspondiente. Una vez que aceptaban ser parte de la investigación, se les pasaba el cuestionario para que lo puedan llenar adecuadamente.

Antes del llenado del cuestionario, se les indicaba que deberían ser lo más sincero posible en cada una de las respuestas que contienen el cuestionario.

Luego de haber obtenido todos los datos, el análisis de éstos fue llevado a cabo mediante el paquete estadístico SPSS V.23 para Windows.

2.5. Análisis de Datos

Para el procesamiento estadístico de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 23 con entorno para Windows.

Dentro de los análisis estadísticos realizados tenemos: estadísticos descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones típicas), los cuales fueron utilizados para el análisis de las variables sociodemográficas y para el desglose de los datos obtenidos en cada una de las escalas del Cuestionario CUVINO (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007).

La Prueba t de Student para muestras independientes con el objetivo de determinar las diferencias estadísticamente significativas en relación a la frecuencia y grado de malestar que perciben los adolescentes en sus relaciones de pareja.

3. RESULTADOS

A continuación, se plasman los resultados derivados de los análisis estadísticos seleccionados y realizados en base a los objetivos de la presente investigación, de tal manera los resultados están presentados de acuerdo al orden de los objetivos específicos.

1. Establecer la prevalencia de la ocurrencia de comportamientos de violencia de pareja percibido.

Para poder establecer la prevalencia de comportamientos de violencia de pareja, en cada una de las dimensiones del cuestionario CUVINO (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007), se ha procedido a la utilización de las frecuencias y porcentajes.

Tabla 2. ***Percepción de prevalencia de comportamientos de violencia de pareja.***

	Nunca		A veces		Frecuentemente		Habitualmente		Casi Siempre	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
Desapego	41	10.9	245	65.3	68	18.1	19	5.1	02	0.5
Humillación	149	39.7	198	52.8	18	4.8	09	2.4	01	0.3
Sexual	166	44.3	181	48.3	19	5.1	07	1.9	02	0.5
Coerción	48	12.8	238	63.5	76	20.3	11	2.9	02	0.5
Físico	194	51.7	149	39.7	26	6.9	05	1.3	01	0.3
Genero	117	31.2	219	58.4	31	8.3	06	1.6	02	0.5
Emocional	138	36.8	181	48.3	41	10.9	11	2.9	04	1.1
Instrumental	245	65.3	117	31.2	11	2.9	01	0.3	01	0.3

Los resultados de la tabla 2, expresan que la prevalencia de violencia en las dimensiones de: Desapego, Humillación, Sexual, Coerción, Físico, Género, Castigo Emocional, Instrumental, es infrecuente, por lo que las manifestaciones de violencia en estas dimensiones, por lo general, no ocurren u ocurren pocas veces.

2. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca de la frecuencia de los actos de violencia de pareja percibido en relación a la violencia de pareja en función al sexo.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a partir de la comparación de las puntuaciones medias de las y los adolescentes de 14 a 19 años de edad, utilizando la prueba paramétrica t-Student en función de la variable sexo, en relación a la frecuencia de comportamientos de violencia.

Tabla 3. ***Promedio de puntuaciones de la frecuencia de ocurrencia de los hechos de violencia en relación al sexo*****.**

	Hombres N=199		**Mujeres N=176**				**95% IC**		
	M	**DT**	**M**	**DT**	***t***	***p***	**LI**	**LS**	***d***
Desapego	.76	.67	.72	.71	.556	.578	-.10	.18	.057
Humillación	.34	.51	.34	.53	-.092	.927	-.11	.10	-.009
Sexual	.43	.61	.23	.40	3.724	.000	.10	.31	.390
Coerción	.79	.67	.70	.61	1.328	.185	-.05	.22	.138
Físico	.43	.61	.20	.41	4.284	.000	.11	.32	.449
Género	.46	.54	.39	.55	1.279	.202	-.04	.18	.132
C.Emocion	.63	.72	.41	.64	3.066	.002	.08	.36	.318
Instrumen	.30	.63	.10	.24	3.904	.000	0.9	.31	.413

La tabla 3, muestra las puntuaciones medias obtenidas tanto por hombres y por mujeres en relación a la frecuencia de ciertos comportamientos de violencia entre novios en cada una de las escalas del Cuestionario CUVINO (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007).

Para realizar el análisis correspondiente, se asumieron igualdad de las varianzas heterogéneas, por los resultados obtenidos en la prueba de Levenne.

Los resultados en la escala de Desapego, nos indica que la media alcanzada por los hombres (*M*=.76, *dt*=.67) es mayor al de las mujeres (*M*=.72, *dt*=.71), sin embargo, estas diferencias no son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = .556, *p*

= .578, *d* = .057), con lo cual, se puede indicar que la frecuencia de los comportamientos relacionados con una actitud de indiferencia y descortesía hacia la pareja y sus sentimientos son similares en ambos grupos de estudio.

En relación a la puntuación obtenida en la frecuencia de comportamientos en la escala de Humillación, se observa que la media alcanzada por los hombres (*M*=.34, *dt*=.51) es menor al obtenido por las mujeres (*M*=.34, *dt*=.53), sin embargo las puntuaciones no son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = -.092, *p* = .927, *d* = -.009), indicando con ello, que la frecuencia de los comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima y orgullo personal de la pareja, la dejadez y denegación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la estimación de una persona, son similares tanto en hombres como en mujeres.

En la escala sexual, se observa que la puntuación media alcanzada por los hombres (*M*=.43, *dt*=.61) es mayor al de las mujeres (*M*=.23, *dt*=.40), indicando con ello, que las diferencias son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = 3.724, *p* = .000, *d* = .390), es decir, que la frecuencia de los comportamientos sexistas-sexuales, como los juegos sexuales no deseados, sentirse obligado a realizar determinados actos o tocamientos sexuales, es mayor en los hombres que en las mujeres.

En relación a la escala de coerción, se observa que la puntuación media alcanzada por los hombres (*M*=.79, *dt*=.67) es mayor al de las mujeres (*M*=.70, *dt*=.61), indicando con ello, que las diferencias no son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = 1.328, *p* = .185, *d* = .138), es decir, que la frecuencia de los comportamientos en relación a amenazas con suicidarse, quitarse la vida si es que la pareja deja la relación y las manipulaciones a través de las mentiras son iguales en ambos grupos de estudio.

En cuanto a la escala de Físico, se observa que la puntuación alcanzada por los hombres (*M*=.43, *dt*=.61) es mayor al de las mujeres (*M*=.20, *dt*=.41), indicando con ello, que las diferencias son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = 4.284, *p* = .000, *d* = .449), es decir, que la frecuencia de los comportamientos de los hombres en referencia a golpes, empujones, heridas hacia la pareja o el daño a

objetos con significación emocional para la persona víctima, es mayor en los hombres que en las mujeres.

En relación a la escala Género, se observa que la media alcanzada por los hombres (*M*=.46, *dt*=.54) es mayor al de las mujeres (*M*=.39, *dt*=.55), indicando con ello, que las diferencias no son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = 1.279, *p* = .202, *d* = .132), es decir, que la frecuencia de los comportamientos de burla y sentimientos sexistas de superioridad se dan más en hombres que en mujeres.

En los resultados obtenidos en la escala Emocional, se observa que la media alcanzada por los hombres (*M*=.63, *dt*=.72) es menor al de las mujeres (*M*=.41, *dt*=.64), indicando con ello, que las diferencias son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = 3.066, *p* = .002, *d* = .318), es decir, que la frecuencia de los comportamientos de demostración de enfados ficticios, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de parejas, son más frecuentes en los hombres que en las mujeres.

En la escala Instrumental, se observa que las puntuaciones obtenidas por los hombres (*M*=.30, *dt*=.63) es mayor al de las mujeres (*M*=.10, *dt*=.24), indicando con ello, que las diferencias son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = 3.904, *p* = .000, *d* = .413), es decir, que la frecuencia de los comportamientos de violencia utilizando medios indirectos con el solo objetivo de infligir daño a sufrimiento en la pareja es mayor en los hombres que en las mujeres.

3. Establecer el grado de malestar por los comportamientos de violencia de pareja percibido.

Para poder establecer el grado de malestar de los comportamientos de violencia de pareja percibidos, en cada una de las dimensiones del cuestionario CUVINO (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007), se ha procedido a la utilización de las frecuencias y porcentajes.

Tabla 4. ***Percepción del grado de malestar desglosado por los comportamientos de violencia de pareja.***

	Nunca		A veces		Frecuentemente		Habitualmente		Casi Siempre	
	F	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
Desapego	34	9.1	90	24.0	78	20.8	92	24.5	81	21.6
Humillación	75	20.0	88	23.5	51	13.6	69	18.4	92	24.5
Sexual	93	24.8	112	29.9	58	15.5	46	12.3	66	17.6
Coerción	29	7.7	104	27.7	115	30.7	79	21.1	48	12.8
Físico	88	23.5	82	21.9	63	16.8	53	14.1	89	23.7
Genero	75	20.0	114	30.4	58	15.5	66	17.6	62	16.5
Emocional	81	21.6	80	21.3	90	24.0	79	21.1	45	12.0
Instrumental	122	32.5	72	19.2	49	13.1	55	14.7	77	20.5

Como se puede observar en la Tabla 4, los resultados obtenidos por las y los adolescentes son muy diversos, es así, que no hay una clara tendencia acerca del grado de malestar percibido en relación a las diferentes escalas (desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género, emocional e instrumental), puesto que hay adolescentes que indican que casi siempre o habitualmente les genera malestar y así mismo, hay estudiantes que indican que nunca o a veces los comportamientos de la pareja les genera algún grado de malestar, situación que podría deberse a otro tipo de factores ajenos a los planteados en la presente investigación.

4. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca del grado de malestar percibido en relación a la violencia de pareja en función al sexo.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a partir de la comparación de las puntuaciones medias de las y los adolescentes de 14 a 19 años de edad,

utilizando la prueba paramétrica t-Student en función de la variable sexo, en relación al grado de malestar percibido.

Tabla 5. ***Promedio de puntuaciones de percepción de malestar de los hechos de violencia en relación al sexo*****.**

	Hombres N=199		**Mujeres N=176**				**95% IC**		
	M	**DT**	**M**	**DT**	**t**	***p***	**LI**	**LS**	***d***
Desapego	1.52	1.08	2.22	1.33	-5.62	.000	-.94	-.44	-.578
Humillación	1.28	1.23	2.11	1.52	-5.81	.000	-1.10	-.53	-.598
Sexual	.80	.90	1.92	1.52	-8.78	.000	-1.36	-.85	-.895
Coerción	1.34	.94	1.97	1.22	-5.69	.000	-.85	-.40	-.584
Físico	1.32	1.24	2.07	1.61	-5.08	.000	-1.02	-.41	-.522
Género	.96	.98	2.03	1.42	-8.52	.000	-1.30	-.80	-.872
C.Emocio	1.26	1.04	1.83	1.37	-4.55	.000	-.80	-.31	-.467
Instrumen	1.16	1.42	1.87	1.60	-4.56	.000	-1.02	-.43	-.470

La tabla 5, muestra las puntuaciones medias obtenidas tanto por hombres y por mujeres en relación al grado de malestar percibido ante ciertos comportamientos de violencia en pareja en cada una de las escalas del Cuestionario CUVINO (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007), para lo cual, se asumieron igualdad de las varianzas heterogéneas, por los resultados obtenidos en la prueba de Levenne.

Como se puede observar, las puntuaciones medias obtenidas por las mujeres, son superiores a las obtenidas por los varones en todas las escalas (desapego, humillación, sexual, coerción, físico, genero, emocional e instrumental) del cuestionario CUVINO (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007), en el cual, se observa que existen diferencias estadísticamente significativas en todas las escalas, con un p valor inferior a .05, con un tamaño de efecto (*d*) que va de .467 a .895, indicando con ello, que las mujeres son quienes sufren o perciben mayor malestar por los comportamientos y actitudes de violencia generados por sus parejas.

El tamaño del efecto de las diferencias (*d*) se puede considerar alto para la escala sexual y género, moderado para las escalas desapego, humillación, coerción y físico y pequeño para la escala emocional e instrumental, esto según los criterios establecidos por Cohen (1998).

5. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca de la frecuencia de los actos de violencia de pareja en función de la edad.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a partir de la comparación de las puntuaciones medias de las y los adolescentes de 14 a 19 años de edad, utilizando la prueba paramétrica t-Student en función de la variable edad, en relación a la frecuencia de comportamientos de violencia.

Tabla 6. ***Promedio de puntuaciones de la frecuencia de ocurrencia de los hechos de violencia en relación a la edad.***

	14 a 16 años N=117		**17 a 19 años N=258**				**95% IC**		
	M	**DT**	**M**	**DT**	***t***	***p***	**LI**	**LS**	***d***
Desapego	.79	.70	.72	.68	.90	.370	-.09	.21	.099
Humillación	.40	.56	.31	.49	1.57	.118	-.02	.20	.170
Sexual	.41	.60	.30	.50	1.71	.088	-.01	.22	.184
Coerción	.82	.68	.71	.63	1.53	.126	-.03	.25	.168
Físico	.34	.53	.31	.53	.53	.593	-.09	.14	.060
Género	.49	.56	.39	.53	1.55	.123	-.03	.21	.171
C.Emocional	.49	.55	.54	.75	-.59	.553	-.20	.11	-.070
Instrumental	.29	.68	.17	.38	2.04	.042	.02	.25	.203

La tabla 6, muestra las puntuaciones medias obtenidas tanto por las y los adolescentes de 14 a 16 años y las y los adolescentes de 17 a 19 años en relación a la percepción de prevalencia de los comportamientos de violencia en pareja en cada una de las escalas del Cuestionario, para lo cual, se asumieron igualdad de las varianzas heterogéneas, por los resultados obtenidos en la prueba de Levenne.

Como se puede observar, las puntuaciones medias obtenidas por las y los adolescentes de 14 a 16 años, son superiores a las obtenidas por las y los adolescentes de 17 a 19 años en casi todas las escalas (desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género e instrumental), exceptuando la escala emocional, en la cual, las y los adolescentes de 17 a 19 años, han obtenido un promedio superior a las y los adolescentes de 14 a 16 años de edad, dentro de las puntuaciones obtenidas, en el cual, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas casi en todas las escalas, con un p valor superior a .05, con un tamaño de efecto (*d*) que va de -.070 a .203, indicando con ello, que la prevalencia percibida por los comportamientos de violencia hacia la pareja, no se ven influenciados por la edad de los mismos, a excepción de la escala instrumental, en el cual se observa que la media alcanzada por las y los adolescentes de 14 a 16 años (*M*=.29, *dt*=.68) es menor al de las y los adolescentes de 17 a 19 años de edad (*M*=.17, *dt*=.38), indicando con ello, que las diferencias son estadísticamente significativas ($t_{(373)}$ = 2.04, p = .042, d = .203), es decir, que la frecuencia de los comportamientos de demostración de enfados ficticios, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de parejas, son más frecuentes en los adolescentes de 17 a 19 años.

El tamaño del efecto de las diferencias (*d*) se puede considerar bajo para todas las escalas, esto según los criterios establecidos por Cohen (1998).

6. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca del grado de malestar percibido en relación a la violencia de pareja en función de la edad.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a partir de la comparación de las puntuaciones medias de las y los adolescentes de 14 a 19 años de edad, utilizando la prueba paramétrica t-Student en función de la variable sexo, en relación al grado de malestar percibido por los comportamientos de violencia de pareja percibidos.

Tabla 7. ***Promedio de puntuaciones de percepción de malestar de los hechos de violencia en relación a la edad.***

	14 a 16 años N=117		17 a 19 años N=258				95% IC		
	M	**DT**	**M**	**DT**	**t**	***p***	**LI**	**LS**	***d***
Desapego	1.82	1.18	1.87	1.28	-.365	.715	-.32	.24	-.041
Humillación	1.61	1.34	1.69	1.47	-.502	.616	-.39	.25	-.057
Sexual	1.23	1.27	1.37	1.38	-.920	.358	-.43	.16	-.104
Coerción	1.57	1.03	1.66	1.16	-.699	.485	-.33	.17	-.080
Físico	1.65	1.38	1.68	1.51	-.137	.891	-.40	.28	-.016
Género	1.38	1.23	1.49	1.35	-.734	.463	-.39	.20	-.083
C.Emocional	1.57	1.20	1.50	1.26	.519	.604	-1.19	.36	.058
Instrumental	1.43	1.37	1.51	1.62	-.475	.635	-.34	.32	-.055

La tabla 7, muestra las puntuaciones medias obtenidas tanto por las y los adolescentes de 14 a 16 años y las y los adolescentes de 17 a 19 años en relación al grado de malestar percibido ante ciertos comportamientos de violencia en pareja, para lo cual, se asumieron igualdad de las varianzas heterogéneas, por los resultados obtenidos en la prueba de Levenne.

Como se puede observar, las puntuaciones medias obtenidas por las y los adolescentes de 17 a 19 años, son superiores a las obtenidas por las y los adolescentes de 14 a 16 años en casi todas las escalas (desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género e instrumental), exceptuando la escala emocional, en la cual, las y los adolescentes de 14 a 16 años, han obtenido un promedio superior a las y los adolescentes de 17 a 19 años de edad, dentro de las puntuaciones obtenidas, en el cual, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas en todas las escalas, con un p valor superior a .05, con un tamaño de efecto (*d*) que va de -.104 a .058, indicando con ello, que el grado de malestar percibido por los comportamientos de violencia hacia la pareja, no se ven influenciados por la edad de los mismos.

El tamaño del efecto de las diferencias (*d*) se puede considerar bajo para todas las escalas, esto según los criterios como los valores inferiores a 0.2 indican un

efecto de pequeño tamaño, 0.5 de magnitud media y 0.8 indica un efecto de alta magnitud establecidos por Cohen (1998).

DISCUSIÓN

En el presente apartado, se realiza el análisis y discusión de cada uno de los resultados encontrados en función a los objetivos planteados en la presente investigación.

Objetivo 1. Establecer la prevalencia de la ocurrencia de comportamientos de violencia de pareja percibido.

Los resultados encontrados en relación a la prevalencia de comportamientos de violencia percibidos por la pareja, indica que la misma es infrecuente o que sucede muy pocas veces, datos que son muy similares a los encontrados en la investigación realizada por Chirico (2018), quien menciona que la violencia en sus dimensiones Física, Psicológica y Sexual es infrecuente, o se da muy pocas veces. Por otro lado, Serpa (2017), encontró en adolescentes que dentro de la percepción del maltrato relacionado con la violencia psicológica los porcentajes globales indicaron que no han percibido maltrato dentro de una relación, sin embargo, Gómez, Delgado, y Gómez (2014), señalan la violencia verbal-emocional como la forma de violencia más utilizada en las relaciones de pareja tanto entre los chicos como entre las chicas, seguida de la violencia de tipo sexual.

Objetivo 2. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca de la frecuencia de los actos de violencia de pareja percibido en relación a la violencia de pareja en función al sexo.

En relación a las diferencias que se pudieran encontrar en la percepción tanto por hombres o mujeres, se encontró que existe diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de sexual, físico e instrumental, resultados diferentes a los encontrados por Chirico (2018)

quien encontró que no existe diferencias significativas entre varones y mujeres adolescentes en cuanto a la violencia ejercida en el noviazgo, sin embargo ambos puntuaron más alto en las dimensiones de Desapego y Coerción. Así mismo, en las dimensiones de desapego, coerción y género, se ha encontrado que la media de los hombres es superior al de las mujeres, resultados que concuerdan con Chirico (2018).

Por otro lado, Rodríguez, S. y Villas, A. (2013), indicaron así mismo, que en cuanto a las representaciones y vivencias que tienen los/as jóvenes de forma sesgada por sexos, los resultados no fueron muy significativos, ya que los porcentajes en casi todas las variables de estudio eran muy similares, sin embargo en el estudio realizado por Gómez, Delgado, y Gómez (2014) encontraron que las chicas fueron destacadas como más ejecutoras de agresiones en sus relaciones de pareja que los chicos de forma global, ya específicamente, las agresiones estaban referidas a verbal-emocional, amenazas, así como violencia física en sus relaciones de pareja.

Objetivo 3. Establecer la prevalencia del grado de malestar por los comportamientos de violencia de pareja percibido.

En relación al grado de malestar percibido por las conductas o comportamientos de violencia percibidos por la pareja, no se ha encontrado una tendencia clara sobre los mismos.

Objetivo 4. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca del grado de malestar percibido en relación a la violencia de pareja en función al sexo.

En relación al grado de malestar percibido por las conductas o comportamientos de violencia percibidos por la pareja, se han encontrado resultados que no tienen diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo, por lo cual, se establece que la reacción tanto de hombres a mujeres en los actos de violencia, son iguales.

Objetivo 5. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca de la frecuencia de los actos de violencia de pareja en función de la edad.

En relación a las puntuaciones obtenidas en relación a la edad, se ha establecido que los de menor edad, de 14 a 16 años, han obtenido puntaciones elevadas en casi todas las escalas, exceptuando la escala instrumental, en la cual, los adolescentes de 17 a 19 años han obtenido una puntuación media superior, sin embargo, estas diferencias existentes no son significativos, resultados congruentes con los encontrados en el estudio de Chirico (2018), en los cuales menciona que los adolescentes de 16 años, en comparación con aquellos que tienen 17 o 18 años, tienden a presentar en mayor grado violencia de desapego, coerción, humillación, género, física, castigo emocional y sobre todo violencia sexual durante el noviazgo.

En relación a la escala instrumental, cabe recalcar que los resultados en la presente investigación difieren completamente de los resultados presentados por Chirico (2018). De la misma manera, los resultados en la presente investigaciones, difieren a los encontrados por Gómez, Delgado, y Gómez (2014), encontraron que los análisis en función de la edad revelaron una disminución de la agresión física y un aumento de la agresión sexual conforme se incrementaba la edad del sujeto.

Objetivo 6. Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas acerca del grado de malestar percibido en relación a la violencia de pareja en función de la edad.

Por último, las puntuaciones obtenidas por las y los adolescentes de 17 a 19 años, son superiores a las obtenidas por las y los adolescentes de 14 a 16 años en casi todas las escalas (desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género e instrumental), sin embargo, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas en todas las escalas.

4. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis correspondiente de cada uno de los resultados presentados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las y los adolescentes indicaron que las manifestaciones de comportamientos de violencia de pareja, por lo general, no ocurren u ocurren pocas veces, lo que puede deberse a la importancia de los sesgos de deseabilidad social en las respuestas a los cuestionarios en este tipo de población, pues al existir una mayor conciencia social y rechazo acerca de la violencia de género ejercida por varones, las respuestas pueden estar mediadas por la aceptación social o personal del propio comportamiento de los participantes, lo que llevaría de manera deliberada, a minimizar o exagerar sus respuestas, especialmente en los varones que agreden, quienes probablemente no quieran asumir su papel de agresor negando o minimizando los actos violentos, y sentir temor al rechazo de los demás si informan de que agreden a sus parejas (Rubio-Garay et al., 2012).

- No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de: Desapego, Humillación, Coerción y Genero en relación a la prevalencia de comportamientos de violencia en hombres y mujeres, sin embargo, si se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en relación a las dimensiones sexual, físico, castigo emocional e instrumental, en la cual, los hombres han demostrado tener una puntuación media superior al de las mujeres esto pudiéndose deber a la permanencia de los esquemas machistas y violentos en las relaciones y sentimientos (Padrós, et.al. 2007), o bien, se podría implicar al establecimiento de una dinámica estructural violenta entre los miembros de la pareja, con una mayor facilidad para perpetuarse en el tiempo (Sánchez, et al., 2008) y que sigue habiendo resistencia al cambio en los roles de género encontrados en la adolescencia.

- No existe una tendencia definida en relación al grado de malestar percibido por los comportamientos de pareja esto podría deberse a que estas conductas violentas son vistas de manera naturalizada e incluso aceptable dentro de la relación de noviazgo, es decir podría haber algún grado de normalización y/o aceptabilidad de la violencia, se entiende por aceptabilidad de la violencia, las actitudes, justificaciones o tolerancia a la violencia, y es un reflejo de cuan apropiada es vista la violencia según lo establecido por las normas sociales (Kaura & Lohman, 2007).

- Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en relación al grado de malestar percibido en las y los adolescentes por los comportamientos de violencia de pareja percibidos, en los cuales, las mujeres han obtenido una puntuación superior al de los hombres lo cual se puede deber a la vulnerabilidad que pueden experimentar las mujeres por su condición de género (Ramos y Lira, 2014).

- No existen diferencias estadísticamente significativas en relación a la prevalencia de comportamientos de violencia en función a la edad, a excepción de la dimensión instrumental, en la cual si existen diferencias estadísticamente significativas, en la cual, los estudiantes de 14 a16 años de edad han obtenido una puntuación mayor que los estudiantes de 17 a 19 años. Esto puede deberse a que el significado de determinadas conductas y actitudes va cambiando a través de los diferentes momentos de la adolescencia: niveles bajos de violencia o coqueteos con el sexo opuesto pueden significar inmadurez en la adolescencia temprana mientras que en la adolescencia tardía pueden reflejar dominación interpersonal y control. Pudiese darse una solución de continuidad entre actitudes "inmaduras" proclives hacia la violencia en la temprana adolescencia, conductas violentas en la adolescencia tardía, por ejemplo sobrecontrol (Windle & Mrug, 2009) y violencia hacia la pareja "instalada" en la adultez temprana.

- No existen diferencias estadísticamente significativas en relación al grado de malestar, indicando con ello que el mismo no se ve influenciado por la edad de los mismos, estudios dicen que aún no hay un acuerdo unánime

en cuanto al papel que desempeña la edad en el momento de estar expuesto a una situación de violencia dentro de una relación de pareja sin embargo hay estudios donde consideran que si estas experiencias de violencia vividas en la relación de pareja son bastante intensas tienden a causar mayor malestar al margen de otros factores como el nivel de desarrollo, edad, los antecedentes personales o diversos factores familiares(Grande Z. et.al.2003)

5. RECOMENDACIONES

- Ampliar el estudio, tomando en cuenta una muestra más amplia que incluya a los 9 departamentos del Estado Plurinacional de Bolivia.

- Elaborar programas de prevención y orientación en temas de violencia de género, para que los resultados puedan mantenerse estable en el tiempo, indicando que la percepción de violencia es infrecuente en estas edades.

- Realizar estudios comparativos en relación a estudiantes de secundaria, universitarios, profesionales y población general, para de esta manera tener una visión más generalizada de la percepción de violencia de pareja.

- Realizar estudios acerca de los factores de riesgo como los factores de protección de violencia durante el noviazgo.

- Realizar investigaciones que incluyan nuevos indicadores de violencia en jóvenes, tales como la sextorción que es una forma de chantaje, donde se amenaza a la presunta víctima con la divulgación de contenido de índole sexual por los diferentes medios de comunicación o la violencia digital, que involucra el uso de tecnologías, como mensajería y redes sociales, para asechar, acosar, hostigar intimidar a la pareja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar L. (2010). Manual para la Prevención de la violencia Amor y violencia en el Noviazgo. Instituto Estatal de las Mujeres.

- Alcazar, M.A. y Gómez-Jarabo (2001). Aspectos psicológicos de la violencia de género. Una propuesta de intervención. Psicopatología Clinica Legal y Forense, 1(2), 33-49.

- Blandon A. I., López Serna L. M. (2016). Comprensión es sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. Revista latinoamericana de Juventud, 14(1).

- Chirico, M. (2018). Violencia de pareja y bienestar psicologico durante el noviazgo en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Sucre-Bolivia. Sucre: UASB.

- Escoto Sainz Y., Gonzales Castro M., Muñoz Sandoval A., Quintana S. Y. (2007). Violencia en el Noviazgo Adolescente. Revista Internacional de Psicología, 8(2), 15.

- Etienne G. K., Dahlberg L. L., James A Mercy, Zwi A. B.(2003). Revista do Instituto de Medicina Tropical de Sao Paulo, 45(3), 130-130.

- García-López E. (2019). Psicopatología de la violencia. Repercusiones Forenses. México: El Manual Moderno Ediciones.

- Gómez, M. P., Delgado, A. O., & Gómez, Á. H. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. Revista latinoamericana de psicología, 46(3), 148-159.

- Gonzales Lozano M. P., Muñoz Rivas M. J., Graña Gómez J. L. Violencia en las relaciones de Pareja en adolescentes y jóvenes: Una revisión. Psicopatología Clínica Legal y Forense, 3(3), 23-39.

- Grande C. Z., Arce Alvarado J.G., Mejía Sánchez F., Hernández A. N. (2003). Trastorno de estrés postraumático en adolescentes agredidos. Medicina Legal, 20(2).

- Guzmán Martínez Elsa Carolina. Manual Del Taller Noviazgo entre Adolecentes. Aguascalientes, Ags., México
- Kaura S.A., Lohman B.J. (2007). Dating violence victimization, relationship satisfaction, mental health problems, and acceptability of violence: A comparison of men and women. Journal of Family Violence, 22, 367-381.

- Krauskopof D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y salud, 1(2).

- Loinaz I. (2017). Manual de Evaluación del riesgo de Violencia. Madrid: Pirámide Ediciones.

- López, M. A. (2011). Retos en la relación de noviazgo ante el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA/TDAH) de uno de los miembros de la pareja. Revista Psicología.com, 15(34), 1-16.

- Mangrulkar L., Vince Whitman Ch., Posner M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Programa de Familia y Población, Organización Panamericana de la Salud, Washington, USA.

- Matud Aznar M. P., Carballeria Abella M., Marrero Quevedo R. J. (2003). Validación de un Inventario de Evaluación del Maltrato a la mujer por su pareja. Psicopatología Clínica Legal y Forense, 3(1), 5 -17.

- Matud M., Padilla V. y Gutiérrez A. (2009). Mujeres maltratadas por su pareja. Guía de tratamiento psicológico. Madrid. Minerva Ediciones.

- Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional y el Instituto Nacional de Estadística Encuesta de Prevalencia y Características de la Violencia contra las Mujeres (2016).

- Morris Charles G. (2017). Psicología 9ª. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Muñoz Rivas M., González Lozano P, Fernández González L., Fernández-Ramos S. (2015). Violencia en el noviazgo- Realidad y prevención. Madrid: Piramide Ediciones.

- Olvera Rodríguez Julio Adrián, Arias López Javier, Velázquez Reina Amador (2012). Tipos de Violencia en el Noviazgo. Revista electrónica de Psicología Iztacala. Vol 15 N° 1.

- Papalia D. E., Feldman R. Duskin, Martorell G. (2017). Desarrollo Humano, Editorial McGraw-Hill.

- Pedreira Massa J. L., Álvarez Luis M. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada, p. 69-89

- Pueyo A. A. (2017), Manual de evaluación del riesgo de violencia. Metodología y ámbitos de aplicación Anuario de Psicología Jurídica, 27, 127-129.

- Ramos L., Lira. (2014).¿Por qué hablar de género y salud mental?. Salud Mental, 37(4).

- Rodríguez F. L.,López Cepero B., Díaz Rodríguez, Molleda Bringas, Antuña Bellerín, M.A. (2010). Validation of the Dating Violence Questionnaire, DVQ (cuestionario de violencia entre novios, CUVINO) among spanish-speaking youth: Analysis of results in Spain, Mexico and Argentina. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. 6, 43-50.

- Rodríguez, S. y Villas, A. (2013). Representaciones y vivencias de la Violencia de género en estudiantes de Ingenierías y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza.

- Rubio Garay, F., López González, M.A., Saúl, L.A., y Sánchez Paniagua E. A. (2012). Direccionalidad y expresión de la violencia en las relaciones de noviazgo de los jóvenes. Acción Psicológica, 9(1), 61-70. doi: 10.5944/ap.9.1.437

- Saavedra R. M. S. (2004) Como entender a los adolescentes para educarlos mejor. Pax México Editorial.

- Serpa Montalvo, J. M. (2017). Violencia de género durante el noviazgo en adolescentes de la unidad educativa El Tambo (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

- Soleto Muñoz H., (2015) Violencia de género tratamiento y prevención aproximación a la violencia de género desde una perspectiva psicológica Editorial Dykinson. Madrid

- Sorensen R. (1973). Sexualidad adolescente en la América Contemporanea. Diario de Matrimonio y Familia. 36(3). 637-641.

- Straus, M. A. (2004). Prevalence of violence against dating partners by male and female. Violence Against Women, 10(7), 790-811.

- Uribe Ramírez, S. P., y Saray Botero, N. (2016). Subjetividad y violencia en pareja, experiencias juveniles en la ciudad de Medellín.

- Velázquez Rivera, Gisela.(2011). La violencia durante el noviazgo en adolescentes. México.

- Viñas Velázquez B. M., Águila Aguilar L. A., Preciado Abrego Meza Baltazar, Preciado Hernández M. A. y Núñez Medrano J. Validación de un instrumento

para la evaluación del comportamiento violento en el noviazgo. Facultad de Medicina y Psicología. Universidad Autónoma de Baja California.

- Windle, M. & Mrug, S. (2009). Cross-gender violence perpetration and victimization among early adolescents and associations with attitudes toward dating conflict. Journal of Youth and Adolescence, 38(3), 429-439.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Al colaborar con dicha investigación, los participantes deberán llenar un cuestionario que durará aproximadamente 40 minutos a realizarse en las aulas del colegio en horarios dispuestos por el Director Académico en coordinación con los profesores del aula, bajo la intervención del (a) siguiente profesional:

Lic. Silvana Paola Barrientos Moscoso

Durante el proceso de investigación los participantes deberán responder de manera sincera, podrán hacer preguntas sobre el Proyecto y en cualquier momento pueden retirarse del mismo cuando así lo decidan, sin que esto acarree perjuicio alguno para su persona.

Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter confidencial** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación, su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para los participantes, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación nos servirán para conocer sobre la "*PERCEPCION DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE SUCRE",* y así tener más clara la manera en que debe intervenir el profesional no sólo con las víctimas sino también con los agresores y es la cual motiva a la presente investigación.

La información sobre los resultados de este estudio será entregada cuando éste haya concluido y podrá tener acceso a ésta información dirigiéndose a la dirección de la Unidad Educativa.

Por tanto, para la realización de la presente investigación se requiere la autorización de uno o ambos progenitores o tutor legal:

Nombre: ……..N° de C.I……

Parentesco/ tutor legal / Representante DNA

Que como muestra de mi conformidad y aceptación firmo al pie del presente documento.

Nombre:
N° de C.I.:
Firma:

Sucre, ___de _____ del 2019

Anexo 2. Carta al Director del Colegio

Sucre, 9 de Julio del 2019

Señores:
Dirección del Colegio
Presente.-

De mi consideración:

Mediante la presente desearle éxitos en las funciones que viene desempeñando como Director en la unidad educativa; el motivo de esta es para informar que soy alumna de la Maestría en Psicología Forense de la Universidad Andina Simón Bolívar en la cual para obtener mi título como Magister debo realizar una tesis sobre un tema de investigación de importancia social, mi tema es sobre la:

"Percepción de la violencia en el noviazgo en jóvenes adolescentes hombres y mujeres de 5to. Y 6to. Curso de secundaria de colegios privados, públicos y de convenio de la ciudad de Sucre"

Ya que esto nos servirá para conocer la percepción de la violencia en las relaciones de noviazgo en nuestros adolescentes y así se tendrá más clara la manera en que debe intervenir el profesional no sólo con las víctimas sino también con los agresores y es la cual motiva a la presente investigación.

Es importante constituir una base empírica sólida para guiar el diseño de iniciativas preventivas, debemos evitar la violencia en los adolescentes en la etapa de noviazgo, que los jóvenes tomen conciencia de que la violencia daña sus derechos, su estabilidad emocional, y su seguridad, brindándoles herramientas útiles para que puedan frenar estas conductas que son intolerables y que ningún joven debe aceptar dentro de una relación de pareja, aprender a evaluar nuestro noviazgo y así evitar que se instauren estos abusos.

Es por esto que esta investigación refleja una problemática que debe ser considerada por las autoridades educativas y no debe ser ignorada ya que los eventos de violencia entre los jóvenes ha ido aumentado lo cual repercute en varios contextos, escolar, social, etc.

Las estadísticas indican que alrededor de 10% de los estudiantes ha sido víctima de violencia física en el noviazgo, pero el índice puede ser mayor debido a la renuencia de los jóvenes a hablar del tema con amigos o familiares.

Para ello pido a su autoridad me pueda dar permiso para poder ingresar al colegio y tener acceso a los alumnos de los cursos ya mencionados y poder realizarles una encuesta elaborada para este fin, comprometiéndome a que una vez teniendo los resultados de la investigación tengan una copia de los resultados para quizás trabajar sobre eso y realizar medidas preventivas con su personal académico.

Sin otro particular y no dudando de su aceptación me despido muy atentamente.

Silvana Paola Barrientos Moscoso
Psicóloga

CUVINO-Revisado 2011
ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS DE NOVIOS

Grupo de Investigación de Psicología Clínica y de la Salud y GIP (España)
Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla y de Oviedo

INSTRUCCIONES

Te pedimos que nos des cierta **información acerca de tus relaciones afectivas de pareja**. Para responder la encuesta, piensa en una **relación de pareja** (esto es, que hayas mantenido, al menos, durante un mes).

Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, e-mail... que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

Tus Datos Personales

Sexo	Varón		Mujer	

Edad		Curso en el que estás matriculado		Centro	

Ingresos aproximados del núcleo familiar (por mes)	+2500€		2500-900 €		-900 €	

Datos Personales de tu Pareja

Sexo	Varón		Mujer	

Edad		Nivel de estudios actual	

Ingresos aproximados del núcleo familiar (por mes)	+2500€		2500-900 €		-900 €	

Sigue a la página siguiente

1. Describe brevemente cómo es/era tu relación: ¿Cómo te encuentras?, las actividades conjuntas que realizáis, los proyectos que tenéis, …

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Los aspectos más positivos que encuentras en tu relación

1) _____
_____
2) _____
_____
3) _____
_____

3. Lo que menos te gusta de tu relación o lo que te gustaría cambiar

1) _____
_____
2) _____
_____
3) _____
_____

Anexo 3. Cuestionario de Relación de Parejas de Novios (CUVINO) (Rodríguez-Franco, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero y Nieves, 2007).

Instrucciones

- A continuación te pedimos que nos des **2 datos** sobre cada una de las frases siguientes.

-1- *Lo primero* que queremos saber es si te ha ocurrido, y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ello, marca una de las 5 casillas de la primera columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre) a la derecha de cada frase.

-2- *Después*, queremos saber cuánto te molestaron cada una de estas cosas, si es que te han ocurrido, o cuánto dirías que te molestarían, si nunca te han pasado. Marca una de las 5 casillas de la columna blanca (Nada, Poco, Algo, Bastante, Mucho) a la derecha de cada frase.

En esta relación, tu pareja...

		¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?					¿Cuánto te molestó? Y si no te ha pasado, ¿cuánto crees que te molestaría?				
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel										
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo										
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general										
4	Te ha robado										
5	Te ha golpeado										
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo										
7	Te humilla en público										
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse										
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes										
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres										
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio										
12	Te quita las llaves del coche o el dinero										
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado										
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos										
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio										
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte										

	RECUERDA: 1- Cuánto te ha ocurrido 2- Cuánto te molestó, si te ha ocurrido, o cuánto te molestaría, si es que no te ha pasado	Frecuencia					Molestia				
		Nunca	A veces	Frecuente	Habitual	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas										
18	Te ha tratado como un objeto sexual										
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo										
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti										
21	Te ha herido con algún objeto										
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva										
23	Ridiculiza tu forma de expresarte										
24	Amenaza con abandonarte										
25	Te ha retenido para que no te vayas										
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales										
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre										
28	Te ha hecho endeudar										
29	Estropea objetos muy queridos por ti										
30	Ha ignorado tus sentimientos										
31	Te critica, te insulta o grita										
32	Deja de hablarte o desaparece durante ~~por~~ varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado										
33	Te manipula con mentiras										
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo										
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad										
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares										
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas										

	RECUERDA: 1- Cuánto te ha ocurrido 2- Cuánto te molestó, si te ha ocurrido, o cuánto te molestaría, si es que no te ha pasado	Frecuencia					Molestia				
		Nunca	A veces	Frecuente	Habitual	Casi siempre	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a…) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas…)										
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres										
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social										
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes										
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo										

En algún momento de tu relación…

		Si	No
43	¿Sientes o has sentido miedo alguna vez de tu pareja?		
44	¿Te sientes o te has sentido atrapado/a en tu relación?		
45	¿Te has sentido maltratado/a?		
46	¿Conoces a algún amigo/a cercano/a que sea o haya sido maltratado/a en una relación de noviazgo?		
47	¿Crees que es posible que exista el maltrato entre novios?		

B) Para terminar, responde a las siguientes preguntas

48	¿Hace cuánto tiempo empezaste esa relación? (años y meses)				
49	¿Qué edad tenías al comenzar esa relación?				
50	¿Cuánto duró la relación? (años y meses)				
51	¿Mantienes aún esa relación afectiva?	**Si**		**No**	
52	¿Has mantenido relaciones afectivas posteriores?	**Si**		**No**	
53	Si respondiste que sí en la anterior	**A- ¿Cuántas?**		**B- Duración**	
54	¿Sigues manteniendo la amistad con esa persona?	**Si**		**No**	
55	¿La sigues viendo?	**Si**		**No**	
56	¿Cuántos intentos hiciste para romper?				
57	¿Cuánto tardaste en conseguirlo? (años y meses)				
58	¿Te ayudó alguien a romper esa relación?	**Si**		**No**	
59	¿Crees que alguien debió ayudarte a romper?	**Si**		**No**	
60	Si respondiste que si a la anterior, di quién (amigos, cura, padres, psicólogos/as u otros)				
61	La persona con quien te sentiste maltratada, ¿se mostraba violenta con otras personas (amigos, compañeros, etc)?	**Si (¿quienes?)**		**No**	

Ya has terminado la encuesta.

Recuerda, no debes poner ningún dato identificativo para mantener el anonimato.

¡Muchas gracias por participar!