



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo Armando Tellez Segura

autor/a de la tesis titulada:

### DESARROLLO ENDÓGENO CON ENFOQUE TERRITORIAL Y LA REVALORIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES COMUNIDADES DE PEDERNAL, CHAPIMAYU, ROLDANA, EL PUENTE, EL LIMONAL, CAMALOTE, CHAJRA PAMPA DEL MUNICIPIO DE MONTEAGUDO

mediante el presente documento, declaro que la obra mencionada es de mi exclusiva autoría y producción. Esta tesis ha sido elaborada como uno de los requisitos previos para la obtención del título de: **"Magíster en Desarrollo y Economía Sociocomunitaria Productiva"** en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Central Sucre.

#### Cesión de Derechos:

1. **Derechos Cedidos:** A partir de la fecha de la defensa de grado, cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Central Sucre, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación de la obra. La Universidad está autorizada a utilizar esta obra por cualquier medio, actualmente conocido o que se desarrolle en el futuro, siempre y cuando dicha utilización no se realice con fines de lucro. Esta cesión incluye la reproducción total o parcial en formatos virtual, electrónico, digital, u óptico, así como su uso en red local e Internet.
2. **Responsabilidades del Autor:** Declaro que, en caso de presentarse cualquier reclamación o demanda por parte de terceros respecto de los derechos de autor de la obra mencionada, asumiré toda la responsabilidad legal frente a dichos terceros y frente a la Universidad, incluyendo, sin limitación, la defensa de tales reclamaciones y el mantenimiento de la Universidad indemne frente a las mismas.
3. **Entrega de Ejemplares:** En esta fecha, entrego a la biblioteca de la Universidad un ejemplar de la obra y sus anexos, en formatos impreso y digital o electrónico.

Fecha. 18-08-2015

Firma: 



**UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR**  
**SEDE CENTRAL**  
**Sucre – Bolivia**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO Y ECONOMÍA SOCIOCOMUNITARIA  
PRODUCTIVA**

**DESARROLLO ENDÓGENO CON ENFOQUE TERRITORIAL Y LA  
REVALORIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES**  
**COMUNIDADES DE PEDERNAL, CHAPIMAYU, ROLDANA, EL  
PUENTE, EL LIMONAL, CAMALOTE, CHAJRA PAMPA DEL  
MUNICIPIO DE MONTEAGUDO**

Tesis presentada para optar al Grado  
Académico de Magíster en Desarrollo y  
Economía Sociocomunitaria Productiva

**MAESTRANTE: ARMANDO TÉLLEZ SEGURA**

**Sucre – Bolivia**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR**  
**SEDE CENTRAL**  
**Sucre – Bolivia**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO Y ECONOMÍA SOCIOCOMUNITARIA  
PRODUCTIVA**

**DESARROLLO ENDÓGENO CON ENFOQUE TERRITORIAL Y LA  
REVALORIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES**  
**COMUNIDADES DE PEDERNAL, CHAPIMAYU, ROLDANA, EL  
PUENTE, EL LIMONAL, CAMALOTE, CHAJRA PAMPA DEL  
MUNICIPIO DE MONTEAGUDO**

Tesis presentada para optar al Grado  
Académico de Magíster en Desarrollo y  
Economía Sociocomunitaria Productiva

**MAESTRANTE: ARMANDO TÉLLEZ SEGURA**

**TUTOR: GUIDO ARMANDO ZAMBRANA PUMA**

**Sucre – Bolivia**

**2025**

## **MENSAJE**

Felicito a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades, a los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar, cultivar valores e ideas, a los que apuestan para la humanidad, a todos los que comparten que: Un mundo mejor es posible.

## **DEDICATORIA**

A todos los amigos que creen y confían en el poder de la humanidad de soñar, lo que podemos alcanzar, más que la meta, más que un cumplido, es sostener los sueños de poder vivir en un espacio mejor.

Este trabajo de investigación va dedicado a todos los visionarios que, aun sabiendo, que los procesos de transformación y sobre todo de desarrollo tienen muchas más complicaciones que las que sabemos y aun cuando saben de su presencia, persistirán por superarlo.

A la persona que más amo, que en todo momento ha sabido animar con sus palabras, su apoyo incondicional y lograr que las cosas tengan un sentido mejor para la vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco principalmente a la UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR por permitirme a ser estudiante de la MAESTRIA EN DESARROLLO Y ECONOMIA SOCIOCOMUNITARIA PRODUCTIVA, lo cual me llena de orgullo de poder concluir mis estudios académicos de esta institución.

Agradezco inmensamente a mis docentes y decano de universidad, por haberme brindado su más sincero apoyo moral y educativo para seguir preparándome y conseguir mis metas y objetivos y sobre todo concluir esta tesis.

De igual manera agradezco a mis padres que en paz descansen y a mis queridos Tíos que siempre me estuvo apoyando y motivando para concluir mis estudios profesionales y salir adelante.

Por último, quiero agradecer a mi pareja y colegas que me acompañaron en todo momento de mi vida.

**¡¡¡¡Gracias !!!!.....**

## RESUMEN

La presente investigación aborda la manera en la que la revalorización de los conocimientos ancestrales y el enfoque territorial contribuyen al diseño de estrategias de desarrollo endógeno en las comunidades del distrito Pedernal del municipio de Monteagudo. El objetivo general se centra en analizar estas dinámicas e integrar los saberes locales en una propuesta de lineamientos estratégicos para el desarrollo de las comunidades de Pedernal. Para responder a este cuestionamiento, se empleó un enfoque cualitativo-participativo, orientado a la consulta de los actores en una dinámica de articulación de los saberes locales con dinámicas territoriales, con el fin de construir una propuesta estratégica, desde y para las comunidades.

Los resultados del diagnóstico territorial evidenciaron que las comunidades conservan una estructura social cohesionada, sistemas productivos tradicionales vigentes, manejo de agua, biodiversidad, así como una fuerte identidad cultural. No obstante, enfrentan limitaciones en servicios básicos, acceso a mercados, reconocimiento institucional y oportunidades para jóvenes, lo cual compromete la sostenibilidad de sus modos de vida.

El análisis permitió constatar la vigencia y potencial de los conocimientos ancestrales no solo como herencia cultural, sino como herramientas estratégicas para enfrentar desafíos contemporáneos como el cambio climático, la migración y la inseguridad alimentaria. Asimismo, se evidenció que el enfoque territorial participativo permite visibilizar relaciones simbólicas, ecológicas y políticas que estructuran el desarrollo local.

Con base en estos hallazgos, se diseñó una propuesta de lineamientos estratégicos de desarrollo endógeno, estructurada en 5 ejes integradores: i) Revalorización educativa y cultural de los conocimientos locales, ii) Fortalecimiento de circuitos económicos locales solidarios, iv) Gestión territorial con enfoque agroecológico y resiliente, iii) Articulación institucional y normativa intercultural y v) Empoderamiento juvenil e intergeneracional para la sostenibilidad. Cada eje se desarrolló con acciones concretas, indicadores de impacto, mecanismos de implementación y procesos de monitoreo participativo. La propuesta fue validada con actores locales, articulándose con instrumentos de planificación.

En conclusión, los hallazgos confirman la Hipótesis alternativa (Ha), validando que la revalorización de los saberes ancestrales, junto con el enfoque territorial, contribuyen significativamente al diseño de estrategias de desarrollo endógeno sostenible, fortaleciendo la identidad cultural, la organización comunitaria y la gestión autónoma del territorio.

**Palabras Claves:** <Desarrollo Endógeno> <Enfoque Territorial> <Saberes Locales> <Planificación Participativa> <Distrito Pedernal> <Empoderamiento Generacional>

## ABSTRACT

This research addresses the way in which the revaluation of ancestral knowledge and the territorial approach contribute to the design of endogenous development strategies in the communities of the Pedernal district of the municipality of Monteagudo. The general objective is focused on analyzing these dynamics and integrating local knowledge in a proposal of strategic guidelines for the development of the communities of Pedernal. To answer this question, a qualitative-participatory approach was used, oriented to the consultation of the actors in a dynamic of articulation of local knowledge with territorial dynamics, in order to build a strategic proposal, from and for the communities.

The results of the territorial diagnosis showed that the communities preserve a cohesive social structure, traditional production systems, water management, biodiversity and a strong cultural identity. However, they face limitations in terms of basic services, access to markets, institutional recognition and opportunities for young people, which compromises the sustainability of their livelihoods.

The analysis confirmed the validity and potential of ancestral knowledge not only as a cultural heritage, but also as strategic tools to face contemporary challenges such as climate change, migration and food insecurity. It was also shown that the participatory territorial approach makes it possible to visualize symbolic, ecological and political relationships that structure local development.

Based on these findings, a proposal for endogenous development strategic guidelines was designed, structured in 5 integrating axes: i) Educational and cultural revaluation of local knowledge, ii) Strengthening of local economic solidarity circuits, iv) Territorial management with an agroecological and resilient approach, iii) Institutional articulation and intercultural regulations, and v) Youth and intergenerational empowerment for sustainability. Each axis was developed with concrete actions, impact indicators, implementation mechanisms and participatory monitoring processes. The proposal was validated with local stakeholders, articulated with planning instruments.

In conclusion, the findings confirm the alternative hypothesis (Ha), validating that the revaluation of ancestral knowledge, together with the territorial approach, contribute significantly to the design of sustainable endogenous development strategies, strengthening cultural identity, community organization and autonomous territorial management.

**Keywords:** <Endogenous Development> <Territorial Approach> <Local Knowledge> <Participatory Planning> <Pedernal District> <Generational Empowerment>

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Introducción a la Investigación.....	1
1.2 Justificación.....	2
1.3 Planteamiento del Problema.....	3
1.4 Delimitación de la Investigación.....	5
1.4.1 Objeto de Estudio.....	5
1.4.2 Campo de Acción.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo General .....	5
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Hipótesis de la Investigación .....	6
1.6.1 Hipótesis.....	6
1.6.2 Planteamiento de variables.....	6
1.6.2.1 Variable independiente.....	6
1.6.2.2 Variable dependiente.....	6
1.7 Metodología de la Investigación .....	9
1.7.1 Enfoque de la Investigación.....	9
1.7.2 Tipo de Investigación .....	9
1.7.2.1 Aplicada .....	9
1.7.2.2 Descriptiva .....	10
1.7.2.3 Explicativa.....	10
1.7.2.4 Diseño metodológico no experimental y transversal .....	10
1.7.3 Diseño de Investigación .....	10
1.7.3.1 Métodos de la Investigación.....	10
1.7.3.2 Método Etnográfico (Cualitativo).....	11

1.7.3.3	Método Descriptivo (Cuantitativo).....	11
1.7.3.4	Método Analítico-Sintético (Mixto) .....	11
1.7.3.5	Método Comparativo (Cualitativo y Cuantitativo) .....	11
1.7.3.6	Método de Planificación Estratégica Participativa (PEP).....	12
1.7.3.7	Aplicación en la investigación .....	12
1.7.3.8	Método Enfoque Demanda Calificada (EDC).....	12
1.7.3.9	Aplicación en la investigación .....	12
1.7.4	Técnicas y herramientas .....	13
1.7.4.1	Grupos Focales .....	13
1.7.4.2	Entrevistas Semiestructuradas .....	13
1.7.4.3	Revisión Documental.....	13
1.7.5	Población y Muestra.....	15
1.7.5.1	Descripción de la Población .....	15
1.7.5.2	Descripción de la Muestra.....	15
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>18</b>
2.1	Fundamentos del Desarrollo Endógeno .....	18
2.1.1	Concepto de Desarrollo Endógeno.....	18
2.1.2	Principios y Características del Desarrollo Endógeno .....	18
2.1.3	Enfoques Alternativos al Desarrollo Convencional (Crítica al Modelo Exógeno y Capitalista). .....	19
2.1.4	Desarrollo Endógeno en Contextos Rurales y Comunitarios.....	19
2.1.5	Aportes del Desarrollo Endógeno a la Sostenibilidad Territorial.....	19
2.2	Enfoque Territorial del Desarrollo .....	20
2.2.1	Concepto de Territorio y Territorialidad .....	20
2.2.2	Dimensiones del Enfoque Territorial: Social, Económico, Ambiental, Institucional.	21
2.2.3	Desarrollo con Enfoque Territorial: Marco Conceptual y Normativo.....	21
2.2.4	Planificación Territorial Participativa.....	22

2.2.5	Enfoque Territorial en América Latina y Bolivia (Referencias al PND, PDES, Ley 777, Ley 031) .....	22
2.3	Conocimientos Ancestrales y Saberes Locales .....	22
2.3.1	Definición de Conocimientos Ancestrales y Saberes Locales .....	22
2.3.2	Tipología: Conocimientos Agrícolas, Medicinales, Organizativos, Espirituales, Ambientales .....	22
2.3.3	Rol de los Conocimientos Ancestrales en la Gestión del Territorio y los Sistemas de Vida .....	23
2.3.4	Procesos de Desvalorización y Pérdida de Saberes: Causas Estructurales .....	23
2.3.5	Revalorización y Transmisión Intergeneracional de Saberes .....	23
2.4	Relación Entre Desarrollo Endógeno, Enfoque Territorial y Conocimientos Ancestrales .....	23
2.4.1	Articulación Conceptual entre Saberes Ancestrales y Desarrollo Local.....	23
2.4.2	El Territorio como Expresión de la Identidad Cultural y los Conocimientos Ancestrales .....	24
2.4.3	Importancia de la Participación Comunitaria en Estrategias de Desarrollo.....	24
2.4.4	Aportes de los Conocimientos Ancestrales al Fortalecimiento Organizativo y Productivo .....	24
2.4.5	Experiencias Comparadas en Latinoamérica sobre Desarrollo Endógeno con base en Saberes Locales .....	24
2.5	Gestión Pública y Planificación Territorial para el Desarrollo Endógeno.....	25
2.5.1	Marco Institucional y Normativo en Bolivia: Autonomías, Competencias, Participación Social.....	25
2.5.2	Limitaciones del Modelo de Gestión Pública Centralista en Areas Rurales.....	25
2.5.3	Rol del Gobierno Municipal en la Revalorización de Conocimientos Ancestrales ..	25
2.5.4	Modelos Alternativos de Gestión Territorial con Base Comunitaria .....	25
2.5.5	Hacia una Gestión Estratégica Participativa del Territorio.....	26
2.6	Bases Teóricas y Modelos de Referencia .....	26
2.6.1	Teoría del Desarrollo Endógeno (Boisier, Albuquerque, Vázquez Barquero).....	26

2.6.2	Enfoque de Territorialidad y Desarrollo Rural (Bebbington, Schejtman y Berdegué). .....	26
2.6.3	Epistemologías del Sur y Saberes Ancestrales (De Sousa Santos, Escobar, Rist)	27
2.6.4	Modelo de Desarrollo Rural Territorial en Bolivia (CIDES-UMSA, CIPCA, Fundación Tierra) .....	27
2.7	Antecedentes de Investigación .....	27
2.7.1	Estudios Previos en Bolivia sobre Desarrollo Endógeno .....	27
2.7.2	Investigaciones sobre Conocimientos Ancestrales y su Vigencia .....	27
2.7.3	Experiencias Territoriales de Planificación Participativa y Desarrollo Cultural.....	28
2.7.4	Casos Comparados en Contextos Rurales Andino-Amazónicos.....	28
<b>CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL.....</b>		<b>29</b>
3.1	Ubicación Geográfica y Delimitación del Área de Estudio .....	29
3.1.1	Localización Político - Administrativo .....	29
3.1.2	Ubicación geográfica.....	29
3.1.3	Condiciones Geográficas.....	32
3.1.3.1	Aspectos climáticos .....	32
3.1.3.2	Suelos .....	33
3.1.3.3	Relieve .....	33
3.1.3.4	Acceso Caminero .....	34
3.2	Características Demográficas y Socioeconómicas .....	35
3.2.1	Demografía.....	35
3.2.2	Pirámide Poblacional .....	36
3.2.3	Dinámica Poblacional.....	36
3.2.4	Tasa de Mortalidad Infantil.....	37
3.2.5	Tasa de Crecimiento Poblacional .....	37
3.2.6	Tasa de Analfabetismo por Sexo.....	37
3.2.7	Mercado de Trabajo .....	37
3.2.8	Aspectos Económicos.....	38

3.2.8.1	Tenencia de la Tierra.....	38
3.2.8.2	Análisis de la Base Productiva.....	39
3.2.8.3	Sectores Productivos.....	41
3.2.8.4	Vocación Productiva.....	41
3.2.8.5	Principales Actividades Económicas.....	42
3.2.8.6	Principales Cultivos y Variedades.....	43
3.2.8.7	Superficie y Volumen de Producción Agrofrutícola. ....	44
3.2.8.8	Mercados y Cadena de Valor de Producción Agrofrutícola. ....	46
3.2.8.9	Destino de la Producción y Comercialización Agrofrutícola.....	47
3.2.8.10	Sistema de Producción Pecuaria.....	49
3.2.8.11	Destino de la Producción y Comercialización Pecuaria.....	51
3.2.8.12	Grado de Organización Productiva.....	54
3.2.9	Servicios Básicos.....	54
3.2.9.1	Telecomunicaciones.....	54
3.2.9.2	Fuentes y Usos de Energía.....	55
3.2.9.3	Abastecimiento de Agua.....	55
3.2.9.4	Saneamiento básico.....	57
3.2.9.5	Vivienda.....	58
3.2.9.6	Servicios Educativos.....	58
3.2.9.7	Salud.....	60
3.3	Caracterización Sociocultural.....	60
3.3.1	Idioma.....	60
3.3.2	Religión y Creencias.....	60
3.3.3	Calendario Festivo.....	60
3.3.4	Identidad Cultural.....	61
3.4	Organización Política y Comunitaria.....	61
3.4.1	Estructura organizativa comunal.....	62
3.4.2	Juntas Vecinales y Comités Sectoriales.....	62

3.4.3	Asociación de Productores Empresarios/as.....	62
3.4.4	Toma de Decisiones y Mecanismos de Participación.....	63
3.4.5	Coordinación con el Gobierno Municipal e Instancias Institucionales.....	63
3.4.6	Rol de las Organizaciones Externas y Actores Complementarios.....	64
3.4.7	Desafíos y fortalezas de la organización comunitaria.....	64
3.4.7.1	Fortalezas.....	64
3.4.7.2	Desafíos.....	64
3.5	Institucionalidad y Políticas de Desarrollo Local.....	65
3.5.1	Presencia institucional del Estado.....	65
3.5.2	Planificación Municipal y Enfoque Territorial.....	65
3.5.3	Proyectos Públicos Ejecutados o Vigentes.....	66
3.5.4	Presencia de ONGs y Organismos de Cooperación.....	66
3.5.5	Articulación y Participación Comunitaria.....	67
3.6	Problemáticas y Potencialidades del Territorio.....	67
3.6.1	Problemáticas del Territorio.....	68
3.6.1.1	Acceso Limitado a Servicios Básicos.....	68
3.6.1.2	Migración y Despoblamiento.....	68
3.6.1.3	Producción Agropecuaria.....	68
3.6.1.4	Impactos del Cambio Climático.....	69
3.6.1.5	Recursos Naturales y Medio Ambiente.....	69
3.6.1.6	Debilitamiento de la Identidad y Cultura Local.....	69
3.6.1.7	Organización Social y Política.....	70
3.6.1.8	Juventud y Relevo Generacional.....	70
3.6.1.9	Gobernanza y planificación local.....	70
3.6.2	Potencialidades del Territorio.....	70
3.6.2.1	Servicios Básicos y Acceso.....	70
3.6.2.2	Producción Agropecuaria.....	71
3.6.2.3	Diversidad Agroecológica.....	71

3.6.2.4	Recursos Naturales y Medio Ambiente.....	72
3.6.2.5	Riqueza Natural y Paisajística .....	72
3.6.2.6	Sistemas de Organización Comunitaria Activos.....	72
3.6.2.7	Organización Social y Política.....	73
3.6.2.8	Saberes Ancestrales Vigentes, Cultura e Identidad .....	73
3.6.2.9	Juventud y Relevo Generacional .....	73
3.6.2.10	Gobernanza y Planificación Local.....	74
3.6.3	Análisis Comparativo de Problemáticas y Potencialidades del Distrito Pedernal ...	74
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>		<b>77</b>
4.1	Resultados de la Investigación .....	77
4.1.1	Análisis de Percepción Local de Conocimiento del Territorio.....	77
4.1.1.1	Evaluación y Análisis Local de Servicios Básicos y Acceso .....	77
4.1.1.2	Evaluación y Análisis de Educación y Salud .....	78
4.1.1.3	Evaluación y Análisis de Producción Agropecuaria .....	78
4.1.1.4	Evaluación y Análisis de Usos de Recursos Naturales y Medio Ambiente.....	78
4.1.1.5	Percepción Local del Territorio y Su Valor.....	79
4.1.1.6	Visiones Comunitarias Sobre el Desarrollo y la Sostenibilidad.....	80
4.1.1.7	Evaluación y Análisis de Cultura e Identidad.....	80
4.1.1.8	Evaluación y Análisis de Organización Social, Política y Productiva.....	80
4.1.1.9	Evaluación y Análisis de Gobernanza y Planificación Local .....	81
4.1.1.10	Evaluación y Análisis de la Juventud y Relevo Generacional.....	81
4.1.2	Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial .	82
4.1.2.1	Planificación y Gestión Territorial.....	83
4.1.2.2	Participación y Organización Local.....	83
4.1.3	Gestión y Aprovechamiento de Recursos .....	84
4.1.3.1	Análisis Comparativa de Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial .....	85
4.1.3.2	Análisis FODA .....	87

4.1.3.3	Análisis de Actores .....	88
4.1.3.4	Matriz de Priorización de Problemas .....	89
4.1.4	Revalorización de los Conocimientos Ancestrales Vigentes .....	91
4.1.4.1	Prácticas Productivas Tradicionales .....	91
4.1.4.2	Conocimientos Organizativos y Culturales .....	93
4.1.4.3	Estrategias de Resiliencia .....	94
4.1.5	Propuesta de Lineamientos Estratégicos de Desarrollo Endógeno Sostenible .....	95
4.1.5.1	Introducción .....	95
4.1.5.2	Justificación .....	95
4.1.5.3	Principios Orientadores .....	96
4.1.5.4	Identificación y Definición de Ejes Estratégicos del Desarrollo Endógeno Territorial .....	97
4.1.5.5	Ejes Estratégicos del Desarrollo Endógeno Territorial .....	98
4.1.5.6	Eje 1. Revalorización Educativa y Cultural de los Conocimientos Locales .....	98
4.1.5.7	Eje 2. Fortalecimiento de circuitos económicos locales solidarios.....	99
4.1.5.8	Eje 3. Gestión territorial con enfoque agroecológico y resiliente .....	100
4.1.5.9	Eje 4. Articulación institucional y normativa intercultural.....	100
4.1.5.10	Eje 5. Empoderamiento Juvenil e Intergeneracional para la Sostenibilidad.....	101
4.1.5.11	Articulación de Ejes en una Ruta Estratégica Territorial .....	102
4.1.5.12	Articulación de la Propuesta a los Planes de Desarrollo Nacional, Departamental y Municipal .....	103
4.1.5.13	Presupuesto General y Gestión de Recursos Económicos .....	103
4.1.5.14	Estrategia de Gestión de Recursos Económicos .....	104
4.1.5.15	Propuesta de Implementación por Plazos de los Lineamientos Estratégicos ...	105
4.1.5.16	Propuesta de Sistema de Monitoreo y Seguimiento para la Implementación del Modelo de Desarrollo Endógeno Territorial .....	107
4.2	Discusión de la Investigación.....	110
4.2.1	Discusión: Articulación con el Enfoque Territorial del Desarrollo y su Relevancia en Comunidades Rurales .....	110

4.2.1.1	Territorio Como Unidad Dinámica y Multidimensional.....	111
4.2.1.2	Limitaciones Estructurales y Fragmentación del Desarrollo .....	111
4.2.1.3	Potencial Endógeno y Capacidades Territoriales.....	111
4.2.1.4	Desigualdad Territorial y Desarticulación Institucional.....	112
4.2.1.5	Hacia una Propuesta Territorial de Desarrollo Endógeno.....	112
4.2.2	Discusión: Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial.....	113
4.2.3	Discusión: Revalorización Crítica de los Conocimientos Ancestrales Frente a Modelos de Desarrollo Hegemónicos .....	114
4.2.3.1	Conocimientos Ancestrales como Alternativa al Desarrollo Convencional.....	114
4.2.3.2	El Territorio como Memoria Viva y Base del Conocimiento .....	114
4.2.3.3	Sostenibilidad Cultural, Económica y Ambiental Desde lo Local .....	115
4.2.3.4	Tensión entre Vigencia y Fragilidad.....	115
4.2.3.5	Hacia un Diálogo de Saberes para el Desarrollo Territorial.....	116
4.2.4	Discusión de Resultados del Modelo de Lineamientos Estratégicos .....	116
	<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>118</b>
5.1	Conclusiones.....	118
5.2	Recomendaciones .....	119
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>120</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>127</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i> .....	7
Tabla 2. <i>Población de estudio</i> .....	15
Tabla 3. <i>Características del muestreo</i> .....	16
Tabla 4. <i>Ubicación política administrativa</i> .....	29
Tabla 5. <i>Ubicación geográfica de las comunidades</i> .....	29
Tabla 6. <i>Datos agrometeorológicos</i> .....	32
Tabla 7. <i>Descripción del tipo de suelo</i> .....	33
Tabla 8. <i>Infraestructura vial</i> .....	35
Tabla 9. <i>Población del Distrito Pedernal</i> .....	35
Tabla 10. <i>Tasas de mortalidad infantil y en la niñez</i> .....	37
Tabla 11. <i>Tasa de analfabetismo de población de 15 años o más por sexo</i> .....	37
Tabla 12. <i>Población económicamente activa del Distrito Pedernal (PEA)</i> .....	38
Tabla 13. <i>Principales actividades económicas rurales del Distrito Pedernal</i> .....	39
Tabla 14. <i>Sectores económicos de mayor importancia</i> .....	41
Tabla 15. <i>Vocación productiva</i> .....	42
Tabla 16. <i>Principales cultivos y variedades</i> .....	43
Tabla 17. <i>Superficie y rendimientos de producción agrícola en el Distrito Pedernal</i> .....	45
Tabla 18. <i>Lugares y precios de venta de la producción agrícola</i> .....	46
Tabla 19. <i>Destino de la producción del Distrito Pedernal</i> .....	48
Tabla 20. <i>Número de cabezas de ganado por especies del Distrito Pedernal</i> .....	50
Tabla 21. <i>Destino de la producción de los principales animales que se crían (%)</i> .....	51
Tabla 22. <i>Lugares y precios de venta de la producción pecuaria</i> .....	52
Tabla 23. <i>Cobertura de energía eléctrica</i> .....	55
Tabla 24. <i>Cobertura de agua</i> .....	56
Tabla 25. <i>Cobertura de saneamiento básico</i> .....	57
Tabla 26. <i>Servicios educativos</i> .....	58
Tabla 27. <i>Servicio de salud</i> .....	60
Tabla 28. <i>Asociaciones de Productores</i> .....	62
Tabla 29. <i>Cuadro comparativo entre problemáticas y potencialidades del Distrito Pedernal</i> .....	75
Tabla 30. <i>Cuadro Comparativo: Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial en el Distrito Pedernal</i> .....	85
Tabla 31. <i>Análisis FODA del Distrito Pedernal</i> .....	87
Tabla 32. <i>Cuadro de análisis de actores según nivel de interés e influencia</i> .....	89
Tabla 33. <i>Criterios de evaluación y ponderación propuesta</i> .....	90
Tabla 34. <i>Evaluación y priorización de problemas</i> .....	90

Tabla 35. <i>Principios Orientadores del Modelo Propuesto</i> .....	96
Tabla 36. <i>Líneas estratégicas e Indicadores Eje 1</i> .....	98
Tabla 37. <i>Líneas estratégicas e Indicadores Eje 2</i> .....	99
Tabla 38. <i>Líneas estratégicas e Indicadores Eje 3</i> .....	100
Tabla 39. <i>Líneas estratégicas e Indicadores Eje 4</i> .....	100
Tabla 40. <i>Líneas estratégicas e Indicadores Eje 5</i> .....	101
Tabla 41. <i>Articulación de Ejes en una Ruta Estratégica Territorial</i> .....	102
Tabla 42. <i>Articulación Multinivel de los Lineamientos Estratégicos</i> .....	103
Tabla 43. <i>Presupuesto General por Línea Estratégica (Horizonte de 5 años)</i> .....	104
Tabla 44. <i>Estrategia de Gestión de Recursos Económicos</i> .....	105
Tabla 45. <i>Corto Plazo (Año 1 - Año 2)</i> .....	106
Tabla 46. <i>Mediano Plazo (Año 3 - Año 5)</i> .....	106
Tabla 47. <i>Largo Plazo (Año 6 - Año 10)</i> .....	107
Tabla 48. <i>Componentes de Sistema</i> .....	109
Tabla 49. <i>Mecanismos de Implementación del Sistema de Monitoreo y Seguimiento</i> .....	109
Tabla 50. <i>Roles y Responsabilidades</i> .....	110

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. <i>Pirámide poblacional del Distrito Pedernal</i> .....	36
Figura 2. <i>Tipo de propiedad predominante</i> .....	38
Figura 3. <i>Principales actividades económicas</i> .....	42
Figura 4. <i>Superficie de producción agrícola del Distrito Pedernal</i> .....	44
Figura 5. <i>Distribución porcentual de la producción agrícola por destino</i> .....	49
Figura 6. <i>Principales animales que se crían en el Distrito Pedernal</i> .....	50
Figura 7. <i>Distribución porcentual de la producción pecuaria por destino</i> .....	52
Figura 8. <i>Características de la vivienda</i> .....	58
Figura 9. <i>Pertenencia a alguna nación o pueblo indígena originario campesino en el área de estudio</i> .....	61
Figura 10. <i>Esquema de los Ejes de la Propuesta</i> .....	98

**ÍNDICE DE MAPAS**

Mapa 1. *Macrolocalización del área de estudio* .....30  
Mapa 2. *Microlocalización* .....31

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Diseño de la Encuesta</i> .....	127
Anexo 2. <i>Memoria Fotográfica</i> .....	134

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Introducción a la Investigación**

El mundo contemporáneo atraviesa un proceso acelerado de transformación, impulsado por factores como la globalización, la expansión de los mercados, la competencia creciente, la demanda selectiva y el uso estratégico de la calidad como mecanismo de diferenciación (Díaz, Rodríguez, & Sánchez, 2011). En este contexto, las dinámicas locales enfrentan nuevos desafíos que requieren respuestas adaptadas a sus realidades, especialmente en áreas rurales donde persisten desigualdades estructurales y limitaciones en la articulación de políticas públicas efectivas.

El desarrollo local endógeno ha emergido como una alternativa frente a los modelos centralistas y extractivistas, proponiendo una visión integral que prioriza el uso sostenible de los recursos internos, la valorización de los saberes ancestrales y la participación activa de los actores locales en la construcción de su propio destino (Delgado, Rist, & Escobar, 2010). Esta propuesta se basa en la movilización de las capacidades productivas, organizativas, culturales y naturales de los territorios, en contraposición a modelos externos que han contribuido a crisis globales interrelacionadas: alimentaria, energética, ambiental y económica (DEMUCA, 2009).

Lejos de ser un enfoque exclusivamente económico, el desarrollo endógeno articula dimensiones sociales, institucionales y culturales, fortaleciendo la identidad local y generando procesos de planificación participativa. Desde esta perspectiva, el enfoque territorial cobra relevancia, al reconocer que el territorio no solo es un espacio físico, sino también una construcción social, histórica y simbólica donde interactúan diversas formas de vida, conocimiento y organización (Muñoz, 2012); (IICA, 2003). En este marco, estrategias como la agroecología o la agricultura sustentable son consideradas no solo como prácticas técnicas, sino como expresiones de un conocimiento tradicional que aporta soluciones a los desafíos actuales (Boza, 2011).

En Bolivia, las comunidades indígenas originarias campesinas desempeñan un rol central en la producción de alimentos, la preservación de la biodiversidad y la transmisión de saberes ancestrales, a pesar de haber recibido históricamente escaso apoyo estatal (CIPCA, 2011). La revalorización de estos conocimientos no solo es una acción de justicia histórica y cultural, sino también una estrategia de desarrollo sostenible. Para ello, es fundamental que los gobiernos locales desarrollen modelos de gestión articulados, participativos y culturalmente pertinentes, que reconozcan al territorio y a sus actores como sujetos estratégicos.

El Distrito Pedernal del Municipio de Monteagudo, en el Departamento de Chuquisaca, constituye un ejemplo representativo de esta realidad. Sus comunidades Pedernal, Chapimayu, Roldana, El Puente, El Limonal, Camalote y Chajra Pampa, cuentan con una base productiva campesina, una estructura organizativa comunitaria y una rica herencia de conocimientos ancestrales. Sin embargo, el modelo vigente de gestión pública ha estado marcado por enfoques centralistas, débil articulación interinstitucional y limitada inclusión de las voces locales en los procesos de planificación. Esta situación ha obstaculizado la consolidación de estrategias propias de desarrollo que respondan a las potencialidades del territorio.

En este contexto, la presente investigación analiza cómo la revalorización de los conocimientos ancestrales y el enfoque territorial contribuyen al diseño de estrategias de desarrollo endógeno sostenibles e inclusivas en las comunidades del Distrito Pedernal, a partir del reconocimiento de que las condiciones socioeconómicas, las capacidades organizativas y los recursos naturales disponibles deben ser considerados en la formulación de políticas públicas locales pertinentes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, permitiendo recoger tanto información cuantitativa (sobre gestión municipal, programas implementados y estructura productiva) como cualitativa (saberes, percepciones y aspiraciones comunitarias). Se espera así generar evidencias que orienten la toma de decisiones del gobierno local, fortalezcan la planificación territorial participativa y aporten al debate teórico-metodológico sobre desarrollo endógeno con identidad y sostenibilidad.

## **1.2 Justificación**

En el contexto actual, la revalorización de los saberes ancestrales de las comunidades del Distrito Pedernal de Monteagudo se perfila como un pilar fundamental para el impulso de modelos de desarrollo que respondan auténticamente a las aspiraciones y características propias del territorio. Las familias de este distrito, cuyo quehacer cotidiano está profundamente vinculado a la producción agrícola, pecuaria y forestal, han heredado y preservado prácticas y conocimientos transmitidos por generaciones, los cuales constituyen no solo la base de su subsistencia, sino también la expresión viva de su identidad cultural y relación armoniosa con el entorno.

Frente a la tendencia histórica de implementar políticas públicas y modelos de desarrollo centralistas y ajenos a la realidad rural, se manifiesta la urgente necesidad de reconocer y rescatar la sabiduría acumulada de las comunidades. A través de sus conocimientos ancestrales, las comunidades organizan la producción, gestionan los recursos naturales y mantienen un equilibrio ecológico esencial, resistiendo así los impactos negativos

derivados de la pérdida de fertilidad de los suelos, el encarecimiento de insumos y la creciente dependencia alimentaria externa. La crisis global ambiental, alimentaria y social subraya aún más la relevancia de estos saberes como fuente de resiliencia y alternativas sostenibles.

Por ello, el desarrollo endógeno con enfoque territorial se presenta como una ruta estratégica que parte del interior mismo de las comunidades, haciendo de los saberes ancestrales el núcleo del proceso de transformación social y productiva. Este enfoque no solo valora las capacidades locales y las formas propias de organización, sino que promueve, además, la articulación de diversas economías estatal, de mercado, de reciprocidad y solidaria, y reconoce la riqueza biocultural como un activo invaluable para el desarrollo.

En el caso de las comunidades del Distrito Pedernal, revalorizar y fortalecer la transmisión intergeneracional de conocimientos es clave para superar la desvalorización sufrida por el saber local ante modelos externos. La recuperación activa de prácticas agrícolas, de gestión comunitaria y de convivencia con la naturaleza, hace posible diseñar estrategias de desarrollo verdaderamente pertinentes y sostenibles, capaces de consolidar la autonomía y la seguridad alimentaria, así como la apropiación responsable del territorio.

La presente investigación parte, por tanto, de la revalorización de los saberes ancestrales como eje transversal e insustituible para el diseño de estrategias de desarrollo local adaptadas a las realidades, potencialidades y limitaciones del territorio. Se considera central la identificación y puesta en valor de las prácticas culturales vigentes, junto con la generación de herramientas metodológicas participativas que contribuyan a la planificación y la toma de decisiones desde el gobierno municipal y la propia comunidad.

El aporte principal de este trabajo consiste en la construcción de un procedimiento participativo para diseñar estrategias de desarrollo endógeno con enfoque territorial, reconociendo el territorio de Pedernal Monteagudo como un sistema complejo nutrido por relaciones sociales históricas y saberes profundamente arraigados. Asimismo, se propone una estrategia concreta que fortalezca el aprendizaje comunitario, la gestión pública y, sobre todo, el orgullo e identidad cultural de las familias rurales.

En suma, la transformación del desarrollo rural del distrito Pedernal solo será viable si se inserta y articula en la riqueza y vigencia de los conocimientos ancestrales, integrando estas herencias con herramientas contemporáneas de gestión territorial y promoviendo así un porvenir sostenible, autónomo y plenamente enraizado en su historia colectiva.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

El municipio de Monteagudo, en particular las comunidades del distrito Pedernal, enfrenta una problemática compleja vinculada a la gestión pública y al diseño de modelos de

desarrollo local que reconozcan y potencien su realidad cultural, social y productiva. A pesar de que Bolivia ha establecido, desde la gestión 2025, marcos estratégicos nacionales como el Plan Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática para Vivir Bien, la Agenda Patriótica del Bicentenario 2025 y el Primer Plan de Desarrollo Económico y Social (PDES), orientados a priorizar las necesidades humanas y la inclusión social mediante una planificación descentralizada y multisectorial, estos objetivos no se reflejan plenamente a nivel municipal y territorial.

En el Distrito Pedernal, las comunidades mantienen saberes ancestrales y formas tradicionales de organización social que están profundamente ligados a la gestión sostenible del territorio y a la adaptación frente a los cambios socioeconómicos y ambientales. Sin embargo, dichos conocimientos y prácticas culturales se han visto progresivamente desplazados y subvalorados por modelos de desarrollo centralizados, homogéneos y ajenos a la diversidad sociocultural local. Esta situación ha limitado la incorporación efectiva de las capacidades endógenas en la planificación y ejecución de políticas públicas, generando una desconexión entre la gestión estatal y las potencialidades territoriales.

Además, el modelo de gestión pública vigente en el distrito se caracteriza por una alta rigidez administrativa, escasa descentralización operativa, limitada participación comunitaria y débil articulación con actores locales, lo cual impide adaptar las intervenciones a las particularidades socioculturales, organizativas y productivas propias. Esto provoca que se desaproveche el capital productivo, ecológico y organizativo local, contribuyendo a la pérdida progresiva de los conocimientos ancestrales y a la fragmentación social, con consecuencias negativas como la migración juvenil, el debilitamiento de las organizaciones comunales y la desconfianza hacia las instituciones públicas.

Esta realidad evidencia la necesidad de replantear el desarrollo local poniendo en el centro la revalorización de los saberes ancestrales y el enfoque territorial como elementos clave para diseñar estrategias de desarrollo endógeno que fortalezcan la autonomía, sostenibilidad y cohesión social de las comunidades del Distrito Pedernal. Revalorar estos conocimientos implica reconocerlos como recursos fundamentales y activos estratégicos para la formulación de políticas y proyectos con pertinencia cultural, que promuevan la planificación participativa y el fortalecimiento de capacidades locales.

Por tanto, el problema se plantea en cómo integrar efectivamente los saberes ancestrales y el enfoque territorial en el diseño de estrategias de desarrollo endógeno que respondan a las necesidades y potencialidades específicas del Distrito Pedernal, superando las limitaciones del modelo centralizado y homogéneo de gestión pública, para activar

procesos de desarrollo local sostenibles, inclusivos y culturalmente pertinentes que permitan revertir el rezago socioeconómico y fortalecer el tejido comunitario.

A partir del análisis anterior, se establece la siguiente pregunta de investigación:

*¿De qué manera la revalorización de los conocimientos ancestrales y el enfoque territorial pueden contribuir al diseño de estrategias de desarrollo endógeno en las comunidades del Distrito Pedernal del Municipio de Monteagudo?*

## **1.4 Delimitación de la Investigación**

### **1.4.1 Objeto de Estudio**

- El objeto de estudio son los conocimientos ancestrales y las dinámicas territoriales en las comunidades del Distrito Pedernal del Municipio de Monteagudo, analizados como elementos fundamentales para la construcción de estrategias de desarrollo endógeno con participación comunitaria y sostenibilidad cultural.

### **1.4.2 Campo de Acción**

- El análisis de dinámicas del desarrollo endógeno con enfoque territorial, enfocándose en revalorización de los conocimientos ancestrales como base para el diseño de estrategias sostenibles orientadas a fortalecer la identidad cultural y el desarrollo local en las comunidades del Distrito Pedernal.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Analizar las dinámicas del desarrollo endógeno con enfoque territorial en las comunidades de Pedernal, Chapimayu, Roldana, El Puente, El Limonal, Camalote y Chajra Pampa del Municipio de Monteagudo, a partir de la identificación y revalorización de los conocimientos ancestrales, con el fin de proponer estrategias sostenibles que fortalezcan la identidad cultural y el desarrollo local.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las potencialidades y limitaciones del desarrollo endógeno con enfoque territorial en las comunidades de estudio, considerando aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales.
- Identificar los conocimientos ancestrales vigentes en las comunidades seleccionadas, relacionados con prácticas productivas, organizativas, culturales y de manejo del territorio.

- Diseñar una propuesta de lineamientos estratégicos para un modelo de desarrollo endógeno sostenible y participativo, integrando los saberes ancestrales como base para la gestión territorial.

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis**

- **Ha:** La revalorización de los conocimientos ancestrales y la aplicación del enfoque territorial *contribuyen significativamente* al diseño de estrategias de desarrollo endógeno sostenibles en las comunidades del Distrito Pedernal del municipio de Monteagudo, fortaleciendo la identidad cultural, la gestión comunitaria y el aprovechamiento de recursos locales.
- **Ho:** La revalorización de los conocimientos ancestrales y la aplicación del enfoque territorial *no tienen ningún efecto significativo* en el diseño de estrategias de desarrollo endógeno en las comunidades del Distrito Pedernal del municipio de Monteagudo.

### **1.6.2 Planteamiento de variables**

#### **1.6.2.1 Variable independiente**

- Revalorización de los conocimientos ancestrales y enfoque territorial.

#### **1.6.2.2 Variable dependiente**

- Estrategias de desarrollo endógeno.

**Tabla 1.**  
*Operacionalización de las variables*

Pregunta de investigación	Objetivo general	Variable	Objetivo específico	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de recolección	Instrumentos	Escala de medición
¿De qué manera la revalorización de los conocimientos ancestrales y el enfoque territorial pueden contribuir al diseño de estrategias de desarrollo endógeno en las comunidades del Distrito Pedernal del Municipio de Monteagudo?	Analizar las dinámicas del desarrollo endógeno con enfoque territorial en las comunidades de Pedernal, Chapimayu, Roldana, El Puente, El Limonal, Camalote y Chajra Pampa del Municipio de Monteagudo, a partir de la identificación y revalorización de los conocimientos ancestrales, con el fin de proponer estrategias sostenibles que fortalezcan la identidad cultural y el desarrollo local	Independiente: Enfoque territorial.	Analizar las potencialidades y limitaciones del desarrollo endógeno con enfoque territorial en las comunidades de estudio, considerando aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales.	- Planificación territorial.  - Participación comunitaria.  - Organización institucional.  - Gestión de recursos.	Existencia de planes con enfoque territorial  Nivel de participación local en planificación  Grado de articulación entre instituciones  Aprovechamiento de recursos del territorio	Entrevistas.  Encuestas.  Observación directa.  Revisión y análisis documental.	Guía de entrevista, Cuestionario, Lista de chequeo	Ordinal.  Nominal.  Cuantitativa  Cualitativa
		Revalorización de los conocimientos ancestrales	Identificar los conocimientos ancestrales vigentes en las comunidades seleccionadas, relacionados con prácticas productivas, organizativas, culturales y de manejo del territorio.	- Prácticas productivas tradicionales.  - Organización y gobernanza comunal.  - Saberes culturales y espirituales.  - Transmisión generacional.	Prácticas agrícolas y pecuarias heredadas.  Formas de organización basadas en normas ancestrales.  Uso de medicina tradicional, rituales, lenguas.  Mecanismos de transmisión oral o práctica.	Entrevistas a sabios y comunarios.  Grupos focales.  Observación participante.		Ordinal.  Nominal.  Cuantitativa  Cualitativa

Pregunta de investigación	Objetivo general	Variable	Objetivo específico	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de recolección	Instrumentos	Escala de medición
		<b>Dependiente:</b> Estrategias de desarrollo endógeno	Diseñar una propuesta de lineamientos estratégicos para un modelo de desarrollo endógeno sostenible y participativo, integrando los saberes ancestrales como base para la gestión territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de necesidades y potencialidades</li> <li>- Inclusión de saberes ancestrales.</li> <li>- Participación en diseño de propuestas.</li> <li>- Sostenibilidad organizativa y productiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de propuestas comunitarias</li> <li>Inclusión explícita de saberes locales en propuestas</li> <li>Nivel de participación en diseño de planes</li> <li>Continuidad y apropiación de estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y Análisis documental.</li> <li>Revisión de planes y proyectos</li> <li>Talleres participativos</li> <li>Entrevistas a actores locales</li> </ul>	Sistematización documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuantitativa</li> <li>Cualitativa</li> </ul>

Nota: Elaboración propia, (2025).

## **1.7 Metodología de la Investigación**

Para el alcance metodológico de la investigación, el siguiente apartado expone los aspectos más relevantes a través de la cual muestra la utilización de la metodología para determinar los resultados conforme a la investigación a realizar.

### **1.7.1 Enfoque de la Investigación**

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, combinando el enfoque cualitativo, para comprender en profundidad los significados, prácticas y saberes locales con el cuantitativo, que permitirá sistematizar y contrastar información sobre la revalorización de conocimientos ancestrales, el enfoque territorial y las estrategias de desarrollo endógeno (Hernández, 2014).

En este estudio, se adopta un enfoque cualitativo, el cual se centra en la comprensión profunda de los fenómenos sociales y culturales desde la perspectiva de los propios actores. Este enfoque permite la recolección de información contextualizada mediante técnicas como entrevistas semiestructuradas, talleres participativos con actores clave, revisión documental, observación directa e interacción con grupos focales. Estas herramientas permiten interpretar las dinámicas locales, las experiencias territoriales y los conocimientos ancestrales en su contexto natural, facilitando así un análisis situacional integral.

El enfoque cualitativo parte de un proceso inductivo, en el cual el conocimiento emerge de la realidad observada, en lugar de imponerse desde teorías previas. Este proceso se desarrolla en contextos reales, donde el investigador establece una relación directa y significativa con los participantes, recuperando sus percepciones, saberes, valores y prácticas. En ese sentido, la comprensión de las experiencias y discursos comunitarios se prioriza por sobre la aplicación de instrumentos estandarizados, ya que el valor interpretativo del dato cualitativo radica en su profundidad y riqueza (Sampieri, 2006 ).

### **1.7.2 Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo aplicada, descriptiva y explicativa, con un diseño no experimental de corte transversal y enfoque mixto.

#### **1.7.2.1 Aplicada**

Porque busca generar una propuesta concreta de lineamientos estratégicos para el desarrollo endógeno en comunidades específicas, integrando saberes ancestrales y dinámicas territoriales. Es decir, no se limita a producir conocimiento teórico, sino que pretende incidir directamente en la realidad local con fines prácticos y transformadores (Hernández, 2014).

### **1.7.2.2 Descriptiva**

Porque permite caracterizar y analizar las condiciones socioeconómicas, culturales y territoriales de las comunidades del distrito Pedernal, así como identificar los conocimientos ancestrales vigentes, las formas de organización local y los elementos que configuran el desarrollo endógeno (Hernández, 2014).

### **1.7.2.3 Explicativa**

Porque además de describir, pretende analizar las relaciones entre variables como la revalorización de los conocimientos ancestrales, el enfoque territorial y su contribución al diseño de estrategias de desarrollo endógeno. Busca entender cómo y por qué estos elementos pueden incidir en los procesos de transformación territorial y fortalecimiento cultural (Kerlinger, 2002).

### **1.7.2.4 Diseño metodológico no experimental y transversal**

Es no experimental porque no se manipulan variables, sino que se observan y analizan en su contexto natural. Es transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un solo momento del tiempo, permitiendo una “fotografía” del estado actual del fenómeno en estudio.

## **1.7.3 Diseño de Investigación**

El diseño adoptado es no experimental, transversal y descriptivo-explicativo.

- No experimental, porque no se manipulan variables de manera deliberada.
- Transversal, porque la información se recoge en un único momento en el tiempo.
- Descriptivo-explicativo, porque busca caracterizar fenómenos sociales y culturales existentes (saberes, dinámicas territoriales) y explicar cómo contribuyen a la construcción de estrategias de desarrollo endógeno (Sampieri, 2006 ).

### **1.7.3.1 Métodos de la Investigación**

La investigación se sustenta en un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), por lo cual emplea métodos correspondientes a ambos paradigmas para lograr una comprensión integral del fenómeno estudiado. Esto permite analizar tanto la profundidad de los saberes locales como la sistematización de información cuantificable sobre las condiciones del desarrollo endógeno en el territorio.

A continuación, se describen los métodos utilizados:

### **1.7.3.2 Método Etnográfico (Cualitativo)**

Este método se aplica para comprender los conocimientos ancestrales, las prácticas culturales, las formas de organización comunitaria y la relación con el territorio. La etnografía permite al investigador interactuar directamente con los actores locales, observar sus dinámicas sociales, participar en actividades comunitarias y registrar sus discursos desde una perspectiva situada y respetuosa.

Se utilizó a través de la observación participante, entrevistas semiestructuradas a sabios locales, y grupos focales con comunarios.

Aporta una comprensión profunda del significado que las comunidades atribuyen a sus prácticas, saberes y territorios (Taylor, 1986).

### **1.7.3.3 Método Descriptivo (Cuantitativo)**

Este método permite sistematizar datos sobre características observables del territorio y sus actores, tales como las condiciones sociales, económicas, productivas y culturales de las comunidades estudiadas. A través de la aplicación de encuestas estructuradas, se identifican percepciones, frecuencias y niveles de conocimiento sobre los saberes ancestrales y su vigencia actual.

Permite establecer tendencias, patrones y niveles de participación comunitaria en procesos de desarrollo.

Los datos cuantitativos son útiles para triangular con los hallazgos cualitativos y fortalecer la validez del estudio (Hernández, 2014).

### **1.7.3.4 Método Analítico-Sintético (Mixto)**

Este método se utiliza para descomponer el fenómeno del desarrollo endógeno en sus distintas dimensiones (social, económica, cultural, organizativa, territorial), y luego integrar los hallazgos en una propuesta coherente de lineamientos estratégicos. Se aplica especialmente en la fase de análisis de resultados y formulación de propuestas.

- Analiza relaciones entre variables como entre saberes ancestrales y desarrollo local).
- Sintetiza la información en propuestas aplicables en políticas públicas locales.

### **1.7.3.5 Método Comparativo (Cualitativo y Cuantitativo)**

Este método permite contrastar las comunidades entre sí, identificando diferencias y similitudes en cuanto a la vigencia de conocimientos ancestrales, tipos de organización comunitaria, niveles de participación y uso del territorio. Esta comparación permite reconocer buenas prácticas, dificultades comunes y oportunidades de articulación entre comunidades.

### **1.7.3.6 Método de Planificación Estratégica Participativa (PEP)**

Este método se aplica en la fase propositiva del estudio, para diseñar los lineamientos estratégicos de desarrollo endógeno desde el enfoque territorial y con base en los conocimientos ancestrales.

La planificación estratégica participativa busca construir propuestas con y desde las comunidades, promoviendo la reflexión colectiva sobre sus potencialidades, necesidades, limitaciones y aspiraciones de desarrollo. Parte de diagnósticos locales, promueve la deliberación comunitaria y culmina con la definición consensuada de estrategias viables.

### **1.7.3.7 Aplicación en la investigación**

- Se utilizaron talleres participativos con actores clave en cada comunidad (productores, autoridades, sabios locales, jóvenes).
- Se aplicaron herramientas como: matrices DAFO comunitarias, mapas parlantes, árbol de problemas-soluciones, lluvia de ideas y priorización de acciones.
- El resultado fue una propuesta de lineamientos estratégicos orientados a fortalecer el desarrollo endógeno desde una mirada territorial y culturalmente situada (Montero, 2010).

### **1.7.3.8 Método Enfoque Demanda Calificada (EDC)**

La planificación participativa incorpora el enfoque de Demanda Calificada (EDC), el cual se fundamenta en la identificación y priorización de las necesidades reales de la población local, bajo una lógica “de abajo hacia arriba”. Este enfoque reconoce a los actores locales como protagonistas activos del desarrollo, quienes, a través de metodologías y herramientas netamente participativas, expresan sus demandas, intereses y aspiraciones. Entre dichas herramientas destacan el diagnóstico integral participativo, la identificación colectiva de problemas y potencialidades, así como la formulación consensuada de estrategias de intervención. De esta manera, el EDC permite construir propuestas de desarrollo más pertinentes, sostenibles y ancladas en la realidad del territorio (DESMA-ATICA, 2006)

### **1.7.3.9 Aplicación en la investigación**

Este método ha sido aplicado de manera efectiva en procesos de planificación participativa orientados al diseño de estrategias de desarrollo local endógeno con enfoque territorial. Su implementación ha permitido llevar a cabo un diagnóstico participativo integral, mediante el cual se identificaron de forma conjunta las principales problemáticas, necesidades y potencialidades del territorio. Posteriormente, se avanzó en la formulación,

priorización y selección de estrategias, asegurando la coherencia con las demandas genuinas de los actores locales. Finalmente, las estrategias definidas fueron validadas y socializadas en espacios colectivos, fortaleciendo el sentido de apropiación comunitaria y la legitimidad del proceso.

#### **1.7.4 Técnicas y herramientas**

Para responder a los objetivos planteados y profundizar en la comprensión del fenómeno de estudio la revalorización de los conocimientos ancestrales y el enfoque territorial como factores que inciden en el desarrollo endógeno en las comunidades del Distrito Pedernal del Municipio de Monteagudo, se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, de manera complementaria. Esta combinación metodológica permite triangular la información y fortalecer la validez del estudio, los cuales se detallan a continuación:

- Guía de boleta de encuesta para Grupos Focales con los actores locales involucrados, estos con el objeto para aplicación de encuesta.
- Guía de boleta de encuesta para Entrevistas Semiestructuradas, con personas con mayor experiencia.
- Guía de Boleta de encuesta Comunal.
- Revisión documental institucional y comunitaria.

##### **1.7.4.1 Grupos Focales**

Consiste en reunir a un pequeño número de personas para la discusión de un tema, guiadas por el investigador, los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación, generalmente los participantes se escogen al azar y se entrevistan previamente para determinar si califican o no dentro del grupo (Universidad Veracruzana, 2023).

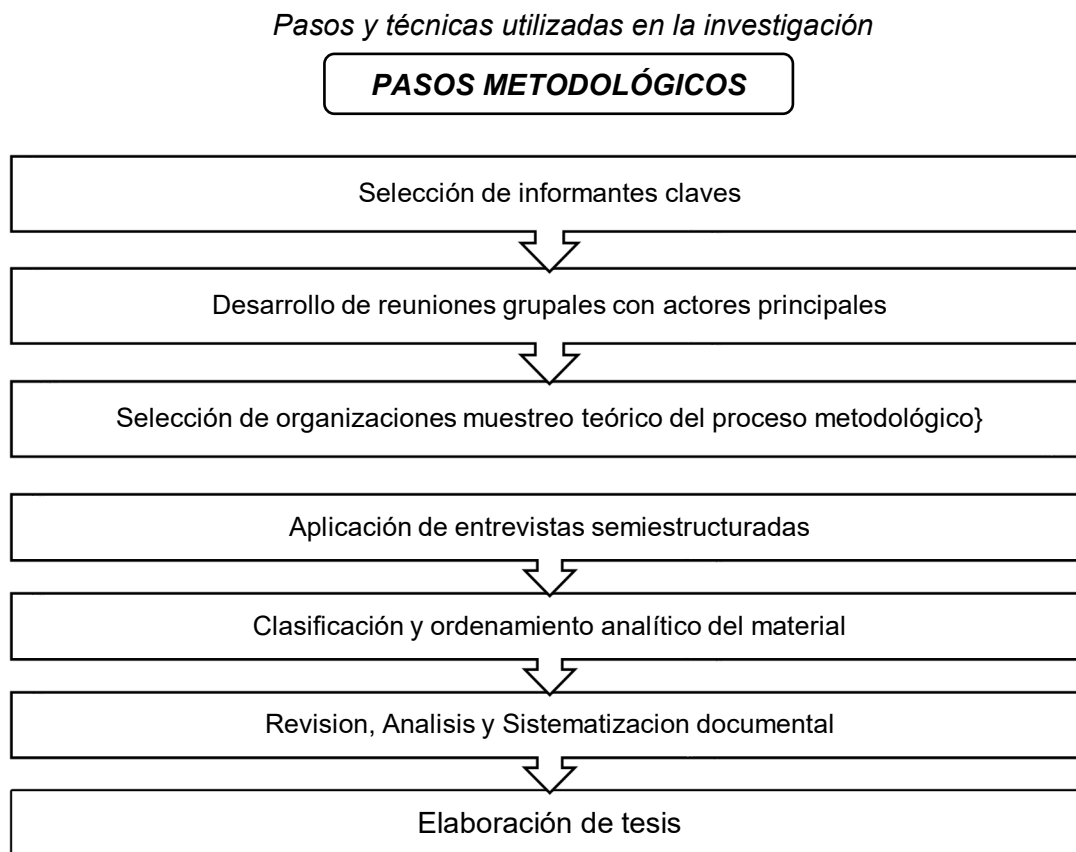
##### **1.7.4.2 Entrevistas Semiestructuradas**

Una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos (Díaz , Torruco, Martínez, & Varela, 2013).

##### **1.7.4.3 Revisión Documental**

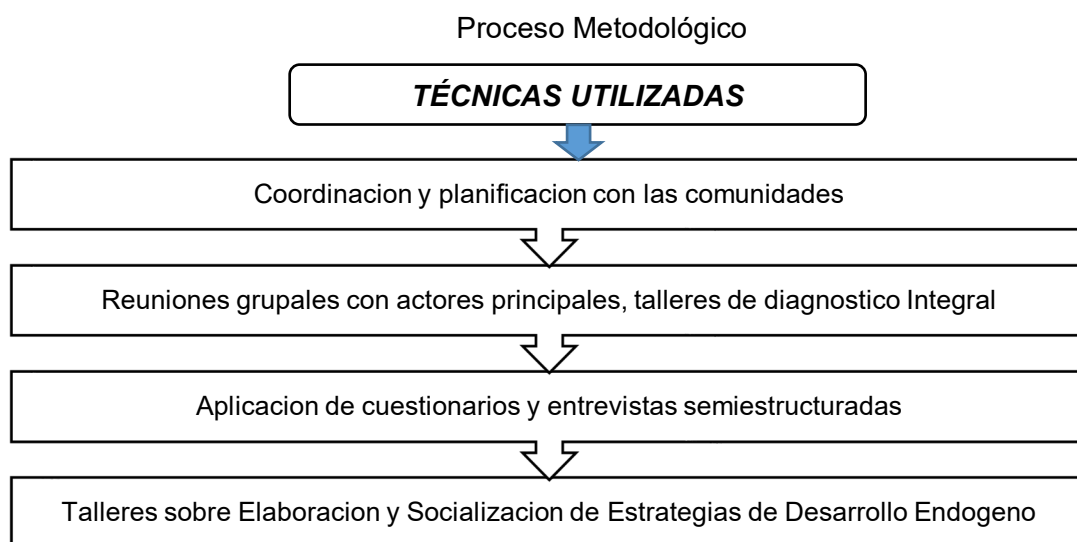
Con el fin de complementar la información empírica con antecedentes formales sobre los procesos de planificación, gobernanza territorial y reconocimiento institucional de saberes ancestrales, se ha realizado al revisión, análisis y sistematización de diferentes fuentes como: Actas comunales, Reglamentos internos, Planes Territoriales de Desarrollo Integral (PTDI), Proyectos ejecutados en el área y documentación técnica institucional (Taylor, 1986).

El siguiente diagrama se puede mostrar los pasos que se aplicaron y así como la técnica metodológica:



Nota. Elaboración propia, (2024)

Las siguientes técnicas utilizadas nos permitieron desarrollar y contribuir para cumplir los objetivos de manera clara y ordenada. Tal como se puede ver en la siguiente figura:



Nota: Elaboración propia, (2024).

## 1.7.5 Población y Muestra

### 1.7.5.1 Descripción de la Población

Tomando en consideración el universo del estudio y los objetivos del mismo, en donde lo que interesa analizar son las personas e instancias directamente involucradas dentro del proceso del desarrollo económico local del municipio en cuestión, las unidades de análisis son elegidas mediante un muestreo no probabilístico o muestras dirigidas, tomando en cuenta básicamente dos clases: *la muestra de expertos*, en la que se seleccionan los sujetos considerados como expertos e idóneos para hablar de la temática en estudio y *los sujetos tipo*, se refiere a las personas que dentro del estudio pueden brindar riqueza, profundidad y calidad de información y no cantidad, ni estandarización.

El universo está constituido por los diferentes actores:

**Tabla 2.**  
*Población de estudio*

Nº	Tipo de organización	Cantidad
1	Organizaciones Territoriales de Base (OTBs) del Distrito Pedernal.	9 OTBs (2.151 habitantes)
2	Subcentral Distrito Pedernal	1 estructura
3	Organizaciones del sector empresarial de las comunidades (asociaciones)	4 asociaciones
4	Autoridades y personal técnico del gobierno local (GAM Monteagudo)	5 técnicos
5	Grupos organizados en la intervención del enfoque territorial en el proceso del desarrollo económico local (instituciones)	4 ONGs / Fundaciones / Entidades Publicas

Nota: Elaboración propia, (2024).

Según la legislación vigente, las Organizaciones Territoriales de Base (OTBs), son denominados y reconocidos como Organizaciones Sociales Territoriales, llámese para el área rural “Comunidad Indígena Originaria Campesina” (Gaceta GAD Chuquisaca, 2013).

### 1.7.5.2 Descripción de la Muestra

Para llevar a cabo el diagnóstico participativo y planteamiento de la estrategia, se seleccionó una muestra representativa, que consiste en elegir a los representantes de cada organización que represente con toma de decisiones en los diferentes eventos participativos.

La representatividad es la característica más importante de una muestra estadística, y se define como la capacidad de un subconjunto de presentar iguales características a las del conjunto completo, por ende, el muestreo adquiere todo su sentido en cuanto se garantice que las características que se quieren observar en la población quedan reflejadas adecuadamente en la muestra (OAS, 2012).

Se definió la participación de 10 representantes por cada OTB/comunidad (Organización Social), 10 personas de la estructura del Distrito Pedernal, 10 representantes de cada asociación, en este caso llegan a 90 personas representantes de OTBs, 10 del directorio del Distrito Pedernal y 50 personas representantes de las asociaciones.

Entonces las 160 personas, representan el 7,43%, en términos de representatividad de cada organización, se encuentran dentro del límite permisible.

Siguiendo la propuesta de (Silva & Allan, 2011), el proceso de selección de la muestra es la siguiente:

- a. Definir la población (2.151 unidades productivas agropecuarias).
- b. Criterios de selección (Organizaciones Productivas y Autoridades Representantes)
- c. Calcular el tamaño de la muestra al 7.43% (2.151 productores), 160 Representantes.
- d. Definición de representantes de OTBs, Estructura Distrital, Representantes de Asociaciones productivas).

Cálculo de la muestra:

$$Muestra = \frac{2.151 \text{ up} * 7.43\%}{100\%}$$

$$Muestra = 160 \text{ representantes}$$

Se utilizó la muestra probabilística, todo integrante de la población tiene una probabilidad determinada y conocida de conformar la muestra y esa probabilidad puede ser calculada con precisión estadística. Los muestreos probabilísticos son los muestreos más confiables pero los más complicados. Conocido también como “muestreo aleatorio”, utiliza el azar y las estadísticas como instrumentos de selección, pudiéndose calcular de antemano la probabilidad de que cada elemento de la población sea incluido en la muestra (Silva & Allan, 2011).

**Tabla 3.**

*Características del muestreo*

<b>Tipo de muestreo probabilístico</b>	<b>Características</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Inconvenientes</b>
Aleatorio simple	Se selecciona una muestra de tamaño n de una población de N unidades, cada elemento tiene una probabilidad de inclusión de	Sencillo, rápido y de fácil comprensión. Se basa en la teoría estadística y por lo tanto existen paquetes	Requiere que se posea de antemano un listado completo de toda la población (marco poblacional).

<b>Tipo de muestreo probabilístico</b>	<b>Características</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Inconvenientes</b>
	igual y conocida n/N	informáticos para analizar los datos	No se aplica para poblaciones estratificadas.

Nota: (Silva & Allan, 2011).

Debido a la característica organizacional, del área de acción, se calculó una muestra de 160 representantes, lo que permitió representar adecuadamente a toda el área de acción del estudio. Para la recolección de los datos, se recurrió a un muestreo probabilístico aleatorio simple, técnica seleccionada por su capacidad de ofrecer una representación equitativa de los participantes en función de la magnitud de la muestra y el alcance geográfico del estudio.

Cabe destacar que se trabajó directamente con representantes designados, quienes facilitaron la obtención y corroboración de la información necesaria para profundizar en los objetivos de la investigación. Estos 160 representantes permitieron acceder a datos clave de manera eficiente y confiable en el contexto del Distrito Pedernal.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Fundamentos del Desarrollo Endógeno**

#### **2.1.1 Concepto de Desarrollo Endógeno**

El desarrollo local y endógeno, es un proceso de crecimiento y cambio estructural en el cual se utilizan las potencialidades de desarrollo existentes en las comunidades o colectivos sociales, siendo éstas mismas capaces de liderar su propio proceso de desarrollo (Gutierrez, 2006).

El desarrollo local endógeno se plantea como un modelo de desarrollo alternativo, en el cual el protagonismo de sus actores sociales es fundamental para el éxito, se basa en el supuesto evidente de la existencia de potencialidades culturales, históricas, políticas y económicas que poseen los individuos y grupos sociales que conforman las comunidades y en la creencia de que su canalización podrá dirigir esas potencialidades para el éxito social y el consecuente desarrollo (Gutierrez, 2006).

El modelo de desarrollo local endógeno comparte con el paradigma de los años cincuenta y sesenta que el aumento de la productividad se produce como consecuencia de la generación de economías externas, debidas a tres factores: economías de escala en la producción, la introducción de innovaciones por parte de las empresas líderes y al flujo de la mano de obra excedentaria desde las actividades tradicionales a las más modernas (CEPAL , 1998).

El desarrollo endógeno es un enfoque que emerge como una alternativa crítica frente a los modelos de desarrollo exógeno impuestos por lógicas capitalistas y globalizadoras. Este concepto enfatiza la utilización de recursos propios del territorio, materiales, humanos, culturales y naturales, para construir un desarrollo sostenible, autónomo y con identidad local. (Boisier S. , 2005) lo define como "la capacidad de un territorio para impulsar procesos de desarrollo a partir de sus propios recursos y capacidades, en función de sus necesidades y aspiraciones". En este sentido, el desarrollo endógeno no es un modelo importado, sino construido desde las dinámicas internas de cada comunidad.

#### **2.1.2 Principios y Características del Desarrollo Endógeno**

Los principios que rigen el desarrollo endógeno son la participación comunitaria, la sostenibilidad, la equidad, la valorización de la identidad cultural y la autodeterminación. (Vázquez Barquero, 2000) identifica como características principales: el protagonismo local, la innovación social, la articulación institucional y la integración territorial. Además, el desarrollo endógeno promueve procesos de aprendizaje colectivo, gestión democrática de los recursos, fortalecimiento de redes sociales locales y revalorización de saberes

tradicionales. Estas características son esenciales para romper con la dependencia externa y fomentar una gobernanza territorial basada en la cooperación y solidaridad.

### **2.1.3 Enfoques Alternativos al Desarrollo Convencional (Crítica al Modelo Exógeno y Capitalista).**

Los enfoques convencionales de desarrollo, basados en la acumulación de capital, el crecimiento económico y la competitividad global, han sido objeto de severas críticas por su tendencia a generar exclusión social, degradación ambiental y pérdida de culturas locales. (Escobar A. (., 2007) señala que el desarrollo convencional ha promovido una visión homogénea de progreso, que desconoce las diversidades culturales, históricas y ecológicas de los pueblos. En contraposición, los enfoques alternativos como el desarrollo endógeno proponen una visión pluriversa del desarrollo, centrada en las formas de vida locales, la economía solidaria y la justicia social. Estos enfoques buscan descolonizar el pensamiento y abrir espacios para las epistemologías del sur (De Sousa Santos B. , 2010).

### **2.1.4 Desarrollo Endógeno en Contextos Rurales y Comunitarios.**

En contextos rurales, como el del Distrito Pedernal del municipio de Monteagudo, el desarrollo endógeno adquiere una dimensión estratégica, ya que las comunidades poseen una base sólida de conocimientos ancestrales, estructuras organizativas propias y una relación armónica con el entorno. El desarrollo endógeno en estas zonas implica fortalecer las capacidades locales, recuperar tecnologías tradicionales adaptadas al medio, consolidar la seguridad alimentaria y diversificar la economía local desde prácticas sostenibles (CIPCA, 2011). En este marco, el rol de las organizaciones comunitarias y la participación activa de los actores locales es fundamental para garantizar procesos autónomos, integrales y duraderos.

### **2.1.5 Aportes del Desarrollo Endógeno a la Sostenibilidad Territorial**

El desarrollo endógeno contribuye significativamente a la sostenibilidad territorial, entendida como la capacidad de un territorio para mantener su viabilidad ecológica, cohesión social y dinamismo económico en el tiempo. Según (Delgado, Rist, & Escobar, 2010), este enfoque permite una gestión integral de los recursos naturales, fomenta la resiliencia comunitaria y potencia la identidad cultural como eje de transformación. Además, articula dimensiones económicas, ecológicas y sociales de forma equilibrada, facilitando el empoderamiento de las comunidades y su autonomía frente a políticas centralistas. De este modo, el desarrollo endógeno se convierte en una vía concreta para alcanzar territorios más justos, diversos y sostenibles.

## 2.2 Enfoque Territorial del Desarrollo

### 2.2.1 Concepto de Territorio y Territorialidad

El enfoque territorial supone un análisis de la ruralidad con vocación aplicada orientada hacia las políticas públicas, a la vez que el DTR tiene como base para su propuesta de acción de políticas una comprensión territorial de lo rural (Fernández , Fernández, & Soloaga, 2019). Este enfoque tiene dos perspectivas: i) el análisis sistemático de las particularidades territoriales como elementos estructurados de los planes sectoriales y la incorporación del análisis de las potenciales implicaciones territoriales que conlleva la planeación; y ii) la identificación de las implicaciones que pueden tener las particularidades territoriales (UPME, En Línea ).

El territorio no es solo un espacio geográfico, sino una construcción social, simbólica y política. Es el resultado de una apropiación histórica y cultural por parte de los actores que lo habitan (Haesbaert, 2011). La territorialidad, por su parte, se refiere al conjunto de relaciones, prácticas y significados que los grupos sociales establecen con su entorno. Para (Raffestin, 1993), el territorio es producto de un proceso de territorialización, es decir, de la capacidad de los actores de producir y organizar su espacio mediante relaciones de poder, identidad y uso del entorno.

Según (IICA, 2003), el territorio es considerado como un producto social e histórico lo que le confiere un tejido social único, dotado de una determinada base de recursos naturales, ciertas formas de producción, consumo e intercambio, y una red de instituciones y formas de organización que se encargan de darle cohesión al resto de los elementos.

Al menos cuatro ventajas pueden derivarse de esta noción de territorio:

- Explica mejor las relaciones intersectoriales y potencia el trabajo multidisciplinario;
- Permite integrar los ejes fundamentales del desarrollo sostenible;
- Es decir, los aspectos de organización económica, de relación con el medio natural, de organización social y política, y de articulación de los elementos culturales del territorio;
- Permite entender y gestionar el desarrollo más eficientemente, en colaboración con los actores locales; y
- Potencia la integración del conocimiento acumulado por nuestras sociedades a fin de alcanzar un desarrollo armónico y democrático.

### **2.2.2 Dimensiones del Enfoque Territorial: Social, Económico, Ambiental, Institucional**

El enfoque territorial considera al desarrollo como un fenómeno multidimensional. La dimensión social comprende las relaciones comunitarias, las formas de organización, cohesión e identidad cultural. La dimensión económica se vincula con las actividades productivas locales, cadenas de valor, empleo y economía solidaria. La dimensión ambiental aborda la gestión sostenible de recursos naturales, la protección de ecosistemas y la resiliencia frente al cambio climático. Finalmente, la dimensión institucional implica la gobernanza, articulación de actores y diseño de políticas públicas desde y para el territorio (Schejtman, 2004).

El enfoque territorial del desarrollo reconoce la interdependencia entre múltiples dimensiones del territorio, las cuales deben ser consideradas de manera integrada para alcanzar la sostenibilidad. En primer lugar, la dimensión económica enfatiza la necesidad de generar riqueza mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos, fomentando la competitividad, el acceso equitativo a activos productivos y la creación de mercados locales sostenibles. En segundo lugar, la dimensión social y cultural promueve la equidad y la inclusión, valorando la diversidad cultural, la herencia histórica y el desarrollo de capacidades humanas para la autogestión territorial.

Por su parte, la dimensión ambiental se centra en el manejo responsable de los ecosistemas, la preservación de la biodiversidad, la mitigación del cambio climático y la concientización ambiental. La dimensión político-institucional subraya la importancia de una gobernanza democrática, impulsando la participación efectiva de los actores locales, la descentralización, la transparencia y la responsabilidad en la toma de decisiones. Finalmente, se destaca la interconexión entre todas estas dimensiones, como un principio clave para diseñar estrategias integrales de desarrollo que respondan a la complejidad territorial (IICA, 2003).

### **2.2.3 Desarrollo con Enfoque Territorial: Marco Conceptual y Normativo**

El desarrollo con enfoque territorial promueve la articulación entre actores, recursos y capacidades en función de las especificidades del territorio. Este enfoque implica construir políticas integradas, participativas y descentralizadas que potencien las iniciativas locales. Según el (IICA, 2003), este modelo busca integrar la dimensión económica, social, institucional y ambiental, reconociendo al territorio como unidad de análisis, planificación y acción.

#### **2.2.4 Planificación Territorial Participativa**

La planificación territorial participativa es una metodología que permite a las comunidades definir colectivamente su visión de desarrollo. Este proceso incorpora saberes locales, diagnósticos comunitarios, priorización de necesidades y construcción de consensos. Para (UN-Hábitat., 2015), la participación ciudadana fortalece la legitimidad de los planes territoriales, promueve el empoderamiento y garantiza que las decisiones se alineen con las realidades locales.

#### **2.2.5 Enfoque Territorial en América Latina y Bolivia (Referencias al PND, PDES, Ley 777, Ley 031)**

En América Latina, el enfoque territorial ha sido adoptado progresivamente en las políticas públicas. En Bolivia, este enfoque se refleja en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y en el Plan de Desarrollo Económico y Social (PDES 2021-2025), que promueven el desarrollo integral desde los territorios con base en la pluralidad cultural. La Ley 031 de Autonomías y Descentralización reconoce la gestión territorial autónoma y participativa, mientras que la Ley 777 del Sistema de Planificación Integral del Estado (SPIE) establece instrumentos como los Planes Territoriales de Desarrollo Integral (PTDI), que articulan planificación con identidad territorial y participación comunitaria (Ministerio de Planificación , 2016).

### **2.3 Conocimientos Ancestrales y Saberes Locales**

#### **2.3.1 Definición de Conocimientos Ancestrales y Saberes Locales**

Los conocimientos ancestrales y saberes locales hacen referencia al conjunto de prácticas, técnicas, costumbres y visiones del mundo que han sido desarrolladas por los pueblos originarios y comunidades rurales a lo largo del tiempo, en estrecha relación con su entorno natural y social. Según (Toledo, 2008), estos saberes constituyen verdaderos sistemas de conocimiento, en los que confluyen elementos ecológicos, simbólicos y productivos. Son transmitidos oralmente de generación en generación y adaptados constantemente a través de la experiencia práctica.

#### **2.3.2 Tipología: Conocimientos Agrícolas, Medicinales, Organizativos, Espirituales, Ambientales**

Los conocimientos ancestrales abarcan múltiples áreas. En el ámbito agrícola, comprenden prácticas como la rotación de cultivos, el uso de semillas nativas, sistemas de riego tradicionales y técnicas de conservación de suelos. En lo medicinal, incluyen el uso de plantas curativas, rituales de sanación y tratamientos naturales. En lo organizativo, destacan las formas propias de autogobierno, como los ayllus, los cabildos o los sistemas de rotación

de cargos. También existen conocimientos espirituales, vinculados a la cosmovisión, la relación con la Pachamama y los rituales de agradecimiento. Finalmente, los conocimientos ambientales incluyen el manejo integral del territorio, la protección de fuentes de agua y la conservación de la biodiversidad (Rist S. , 2002); (Van der Ploeg, 2010).

### **2.3.3 Rol de los Conocimientos Ancestrales en la Gestión del Territorio y los Sistemas de Vida**

Los conocimientos ancestrales tienen un papel crucial en la gestión sostenible del territorio y la construcción de sistemas de vida resilientes. Con base en estos saberes, las comunidades organizan su producción, cuidan sus recursos naturales y fortalecen sus redes sociales. Según (Leff, 2004), estos conocimientos permiten establecer una relación armónica con la naturaleza, guiada por valores de reciprocidad, complementariedad y equilibrio. Además, contribuyen a la soberanía alimentaria, al control territorial comunitario y a la reproducción cultural.

### **2.3.4 Procesos de Desvalorización y Pérdida de Saberes: Causas Estructurales**

Pese a su importancia, los conocimientos ancestrales han sido históricamente marginados por los modelos educativos y de desarrollo convencionales. La colonización, la expansión del modelo capitalista, la imposición de tecnologías externas y la globalización cultural han contribuido a su desvalorización. (De Sousa Santos B. , 2010) denuncia que esta situación responde a un "epistemicidio", es decir, la negación y destrucción de otras formas de conocimiento no occidentales. La migración, el cambio generacional y la falta de políticas públicas de promoción también han acelerado la pérdida de estos saberes.

### **2.3.5 Revalorización y Transmisión Intergeneracional de Saberes**

En respuesta a esta situación, diversas iniciativas buscan revalorizar y revitalizar los conocimientos ancestrales mediante su reconocimiento formal, la sistematización participativa y la transmisión intergeneracional. La educación intracultural, la creación de escuelas de saberes comunitarios y el fortalecimiento de las lenguas originarias son estrategias clave. Para (Rist S. &.-G., 2006), esta revalorización no solo implica recuperar conocimientos antiguos, sino también adaptarlos a los desafíos actuales, integrando ciencia y tradición para promover el buen vivir (suma qamaña).

## **2.4 Relación Entre Desarrollo Endógeno, Enfoque Territorial y Conocimientos Ancestrales**

### **2.4.1 Articulación Conceptual entre Saberes Ancestrales y Desarrollo Local**

Los conocimientos ancestrales y los saberes locales constituyen una base fundamental para el diseño de estrategias de desarrollo local. Según (Toledo, 2008), estos

conocimientos representan formas complejas de comprensión del entorno, construidas desde la experiencia acumulada, la transmisión oral y la interacción constante con la naturaleza. Su articulación con el desarrollo endógeno permite construir procesos productivos, organizativos y culturales que emergen desde el interior del territorio y responden a sus particularidades socioculturales.

#### **2.4.2 El Territorio como Expresión de la Identidad Cultural y los Conocimientos Ancestrales**

El territorio no es solo un espacio físico, sino también una construcción simbólica y cultural. (Leff, 2004) plantea que los territorios son expresión material de las relaciones sociales, los saberes ancestrales y la cosmovisión de los pueblos. En este sentido, las prácticas agrícolas, los sistemas organizativos y las formas de gestión comunal están estrechamente vinculadas con la identidad cultural. La defensa del territorio implica, por tanto, la preservación de los conocimientos que lo sustentan.

#### **2.4.3 Importancia de la Participación Comunitaria en Estrategias de Desarrollo**

La participación activa de las comunidades es un elemento esencial en la construcción de estrategias de desarrollo endógeno. Según (Friedmann, 1992), el desarrollo debe ser un proceso de empoderamiento social, en el que los actores locales definan sus prioridades, gestionen sus recursos y controlen sus procesos de cambio. Esto implica la incorporación de mecanismos de consulta, diálogo intercultural y toma de decisiones compartida, que reconozcan la diversidad de voces presentes en el territorio.

#### **2.4.4 Aportes de los Conocimientos Ancestrales al Fortalecimiento Organizativo y Productivo**

Los saberes ancestrales fortalecen la organización comunitaria a través de sistemas tradicionales de autogobierno, justicia comunal y reciprocidad. (Rist S. , 2002) señala que estas formas de organización son fundamentales para la gestión de recursos, la planificación del territorio y la resolución de conflictos. Asimismo, en el ámbito productivo, permiten la diversificación de cultivos, la conservación de semillas nativas y la adaptación al cambio climático, contribuyendo a la sostenibilidad y resiliencia local.

#### **2.4.5 Experiencias Comparadas en Latinoamérica sobre Desarrollo Endógeno con base en Saberes Locales**

En América Latina existen múltiples experiencias que demuestran el valor de los conocimientos ancestrales en procesos de desarrollo local. Por ejemplo, en Ecuador, el modelo del "Buen Vivir" integra saberes indígenas en la planificación estatal. En Bolivia, iniciativas como los planes de vida de las TCOs (Tierras Comunitarias de Origen) han

incorporado prácticas tradicionales en la gestión territorial (Albó X. , 2002). En México y Perú, programas de agroecología impulsados por organizaciones campesinas han logrado fortalecer la soberanía alimentaria recuperando prácticas ancestrales.

## **2.5 Gestión Pública y Planificación Territorial para el Desarrollo Endógeno**

### **2.5.1 Marco Institucional y Normativo en Bolivia: Autonomías, Competencias, Participación Social**

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009) establece un modelo de Estado basado en autonomías, pluralismo jurídico y participación ciudadana. Las autonomías permiten a los gobiernos subnacionales ejercer competencias en planificación territorial, gestión ambiental, desarrollo económico local, y cultura. La Ley N° 031 de Autonomías y Descentralización "Andrés Ibáñez" establece que los gobiernos autónomos municipales deben formular sus planes de desarrollo con participación social, promoviendo la concertación y la corresponsabilidad en la gestión pública (Estado Plurinacional de Bolivia., 2010).

### **2.5.2 Limitaciones del Modelo de Gestión Pública Centralista en Areas Rurales**

A pesar del marco normativo favorable, persisten limitaciones estructurales derivadas de una tradición centralista en la gestión pública. Esto se manifiesta en la débil articulación entre niveles de gobierno, escasa capacidad técnica local y limitada participación real de las comunidades rurales. Según (Pacheco, 2007), muchas veces los procesos de planificación municipal se reducen a un ejercicio burocrático sin mayor vínculo con las necesidades ni saberes del territorio, lo que genera desarticulación entre el Estado y las poblaciones rurales.

### **2.5.3 Rol del Gobierno Municipal en la Revalorización de Conocimientos Ancestrales**

El gobierno municipal desempeña un rol clave en la promoción y protección de los conocimientos ancestrales. A través de los Planes Territoriales de Desarrollo Integral (PTDI) establecidos en la Ley N° 777, se abre la posibilidad de incorporar la dimensión cultural, los saberes tradicionales y los valores comunitarios como ejes del desarrollo. Para ello, los gobiernos locales deben implementar mecanismos de consulta, investigación participativa y diálogo intercultural que legitimen y valoricen los conocimientos locales (IICA., 2015).

### **2.5.4 Modelos Alternativos de Gestión Territorial con Base Comunitaria**

Frente a las limitaciones del modelo tradicional, han surgido propuestas de gestión territorial desde la base comunitaria. Estos modelos se apoyan en formas organizativas propias como los ayllus, cabildos, sindicatos campesinos o consejos comunales, que permiten una planificación basada en consensos, principios de reciprocidad y complementariedad. Como señala (Albó X. , 2008), las comunidades indígenas y campesinas

han desarrollado sistemas de autogobierno con gran capacidad de gestión de recursos, planificación y resolución de conflictos, que pueden aportar al fortalecimiento del desarrollo territorial.

### **2.5.5 Hacia una Gestión Estratégica Participativa del Territorio**

La gestión estratégica participativa implica planificar con visión de largo plazo, integrando actores múltiples, articulando políticas públicas y reconociendo las identidades culturales del territorio. Según (Boisier S. , 2001), el desarrollo territorial no se puede imponer desde afuera, debe ser construido colectivamente desde el territorio, integrando conocimientos técnicos y saberes locales. En este sentido, el municipio puede convertirse en un facilitador del diálogo entre actores, promoviendo la co-construcción de políticas que respondan a las necesidades del territorio y fortalezcan su autonomía.

## **2.6 Bases Teóricas y Modelos de Referencia**

### **2.6.1 Teoría del Desarrollo Endógeno (Boisier, Albuquerque, Vázquez Barquero)**

La teoría del desarrollo endógeno plantea que el desarrollo debe surgir desde el interior de los territorios, a partir de sus propias capacidades, recursos y actores sociales. (Boisier S. , 2001) sostiene que el desarrollo es un proceso de construcción social, donde lo central es la capacidad de los actores locales para decidir su futuro. En la misma línea, (Albuquerque F. , 2004) enfatiza la necesidad de fortalecer el capital social y la gobernanza local como elementos claves para dinamizar las economías locales. Por su parte, (Vázquez Barquero, 2000) argumenta que el desarrollo endógeno se basa en la innovación, el aprendizaje colectivo y la articulación de redes territoriales que potencien el desarrollo sostenible.

### **2.6.2 Enfoque de Territorialidad y Desarrollo Rural (Bebbington, Schejtman y Berdegú)**

El enfoque territorial del desarrollo rural enfatiza la importancia de considerar las dinámicas sociales, económicas, institucionales y culturales propias de los territorios. (Bebbington, 2004) plantea que los territorios rurales son construcciones sociales donde confluyen relaciones de poder, saberes y prácticas productivas. (Schejtman, 2004) proponen un modelo de desarrollo rural territorial basado en la inclusión social, el fortalecimiento institucional y la integración de políticas públicas, reconociendo la diversidad territorial y la participación activa de los actores locales. Este enfoque busca superar visiones sectoriales del desarrollo e integrar distintas dimensiones del bienestar rural.

### **2.6.3 Epistemologías del Sur y Saberes Ancestrales (De Sousa Santos, Escobar, Rist)**

Las epistemologías del Sur proponen una visión alternativa al conocimiento hegemónico occidental, valorando los saberes ancestrales y populares como formas legítimas de conocimiento. (De Sousa Santos B. , 2010) sostiene que es necesario promover una ecología de saberes que reconozca la pluralidad epistemológica. (Escobar A. , 2005) plantea que los pueblos indígenas y campesinos han construido formas propias de conocimiento ligadas a sus territorios, espiritualidades y formas de vida, que deben ser consideradas en los procesos de desarrollo. (Rist S. , 2002) resalta la importancia de los conocimientos locales en la construcción de alternativas al desarrollo dominante, basadas en la sostenibilidad, la reciprocidad y la autonomía.

### **2.6.4 Modelo de Desarrollo Rural Territorial en Bolivia (CIDES-UMSA, CIPCA, Fundación Tierra)**

En Bolivia, diversas instituciones han promovido modelos de desarrollo rural territorial que integran saberes ancestrales, participación comunitaria y planificación estratégica. (CIDES-UMSA., 2014) propone un enfoque que articula el Vivir Bien, la gestión territorial indígena y la construcción de autonomías desde las comunidades. (CIPCA, 2011) impulsa modelos de desarrollo agroecológico con enfoque territorial que fortalecen las capacidades locales y valorizan los conocimientos campesinos e indígenas. (Fundación Tierra., 2013) destaca la gestión comunal del territorio y los sistemas productivos propios como pilares de un desarrollo endógeno sostenible en contextos rurales.

## **2.7 Antecedentes de Investigación**

### **2.7.1 Estudios Previos en Bolivia sobre Desarrollo Endógeno**

Diversos estudios en Bolivia han abordado el desarrollo endógeno como una estrategia para potenciar capacidades locales. (CIDES-UMSA., 2014) analiza cómo el enfoque del Vivir Bien puede constituirse en base para procesos de desarrollo endógeno a través de la gestión territorial indígena. (CIPCA, 2011) ha promovido investigaciones orientadas al fortalecimiento de sistemas productivos campesinos e indígenas en el marco del desarrollo rural sostenible. Por su parte, (Fundación Tierra., 2013) documenta procesos de planificación productiva comunal como experiencias concretas de desarrollo endógeno en tierras bajas y altiplano.

### **2.7.2 Investigaciones sobre Conocimientos Ancestrales y su Vigencia**

La revalorización de los conocimientos ancestrales ha sido objeto de diversas investigaciones en Bolivia. (Rist S. , 2002) resalta su vigencia en la gestión de sistemas de vida sostenibles. (De Sousa Santos B. , 2010) y (Escobar A. , 2005) argumentan que los

saberes locales constituyen epistemologías válidas que deben dialogar con el conocimiento científico. (CIPCA, 2011) también ha promovido estudios sobre prácticas agrícolas tradicionales como base para modelos agroecológicos sostenibles.

### **2.7.3 Experiencias Territoriales de Planificación Participativa y Desarrollo Cultural**

En cuanto a la planificación participativa, (CIDES-UMSA., 2014) analiza experiencias donde las comunidades diseñan sus propios planes de vida, incorporando elementos culturales, económicos y de gestión del territorio. (Fundación Tierra., 2013) muestra casos de planificación indígena en tierras comunitarias de origen, donde los saberes culturales orientan la gestión de los recursos naturales y del territorio. Estas experiencias evidencian la viabilidad de construir estrategias de desarrollo a partir de procesos autogestionarios y participativos.

### **2.7.4 Casos Comparados en Contextos Rurales Andino-Amazónicos**

En contextos andino-amazónicos, se destacan experiencias como las de los pueblos indígenas del norte de La Paz, que combinan conocimientos ancestrales con gestión comunal del territorio (Fundación Tierra., 2013). Asimismo, en el Chapare cochabambino y el Chaco chuquisaqueño, investigaciones de (CIPCA, 2011) muestran cómo se ha promovido la agroecología con base en saberes locales. Estas experiencias aportan lecciones importantes para la formulación de estrategias sostenibles, pertinentes culturalmente y construidas desde las comunidades.

## CAPÍTULO III. MARCO CONTEXTUAL

### 3.1 Ubicación Geografica y Delimitacion del Area de Estudio

#### 3.1.1 Localización Político - Administrativo

La ubicación política administrativa del trabajo de investigación es lo siguiente:

**Tabla 4. Ubicación política administrativa**

<b>Departamento</b>	<i>Chuquisaca</i>
<b>Provincia</b>	<i>Hernando Siles</i>
<b>Municipio</b>	<i>Monteagudo</i>
<b>Distrito</b>	<i>Pedernal</i>
<b>Comunidades</b>	<i>Achiral, Camalote, Nogalito, Chapi Mayu, Chajra Pampa, Limonal, El Puente, Pedernal y Roldana.</i>

Nota: Elaboración propia (2024), en base a datos de diagnóstico.

El área de acción se encuentra ubicada en las comunidades Achiral, Camalote, Chapi Mayu, Chajra Pampa, Limonal, Nogalito, El Puente, Pedernal y Roldana, las mismas pertenecen al Distrito Pedernal, Municipio de Monteagudo, Provincia Hernando Siles del Departamento de Chuquisaca.

#### 3.1.2 Ubicación geográfica

Las comunidades del área de estudio de investigación, del Distrito Pedernal, geográficamente se encuentran en las siguientes coordenadas geográficas:

**Tabla 5.**

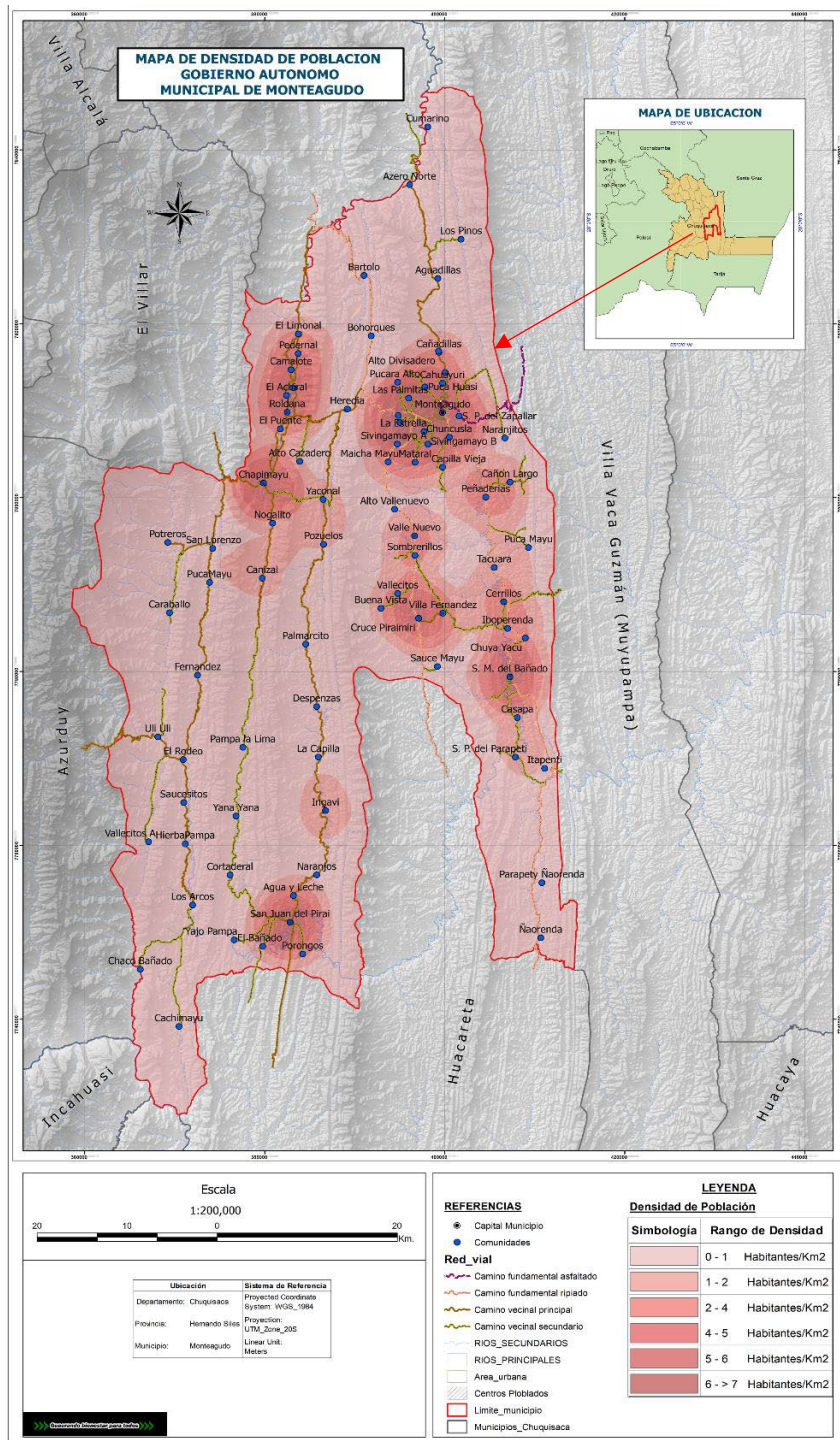
*Ubicación geográfica de las comunidades*

<b>N°</b>	<b>Comunidades</b>	<b>Grados-minutos</b>		
		<b>Latitud S</b>	<b>Longitud O</b>	<b>Altitud m.s.n.m.</b>
1	<i>Chapi Mayu</i>	<i>19°52'46"</i>	<i>64°08'46"</i>	<i>1525</i>
2	<i>El Puente</i>	<i>19°48'14"</i>	<i>64°07'20"</i>	<i>1538</i>
3	<i>Roldana</i>	<i>19°49'16"</i>	<i>64°07'45"</i>	<i>1696</i>
4	<i>Achiral</i>	<i>19°47'13"</i>	<i>64°08'22"</i>	<i>1674</i>
5	<i>Chajra Pampa</i>	<i>19°46'45"</i>	<i>64°06'53"</i>	<i>1656</i>
6	<i>Camalote</i>	<i>19°45'35"</i>	<i>64°07'03"</i>	<i>1750</i>
7	<i>Pedernal</i>	<i>19°44'34"</i>	<i>64°06'33"</i>	<i>1680</i>
8	<i>Nogalito</i>	<i>19°54'42"</i>	<i>64°05'30"</i>	<i>1547</i>
9	<i>Limonal</i>	<i>19°42'32"</i>	<i>64°03'01"</i>	<i>1767</i>

Nota: Elaboración propia, (2024), en base a diagnóstico participativo.

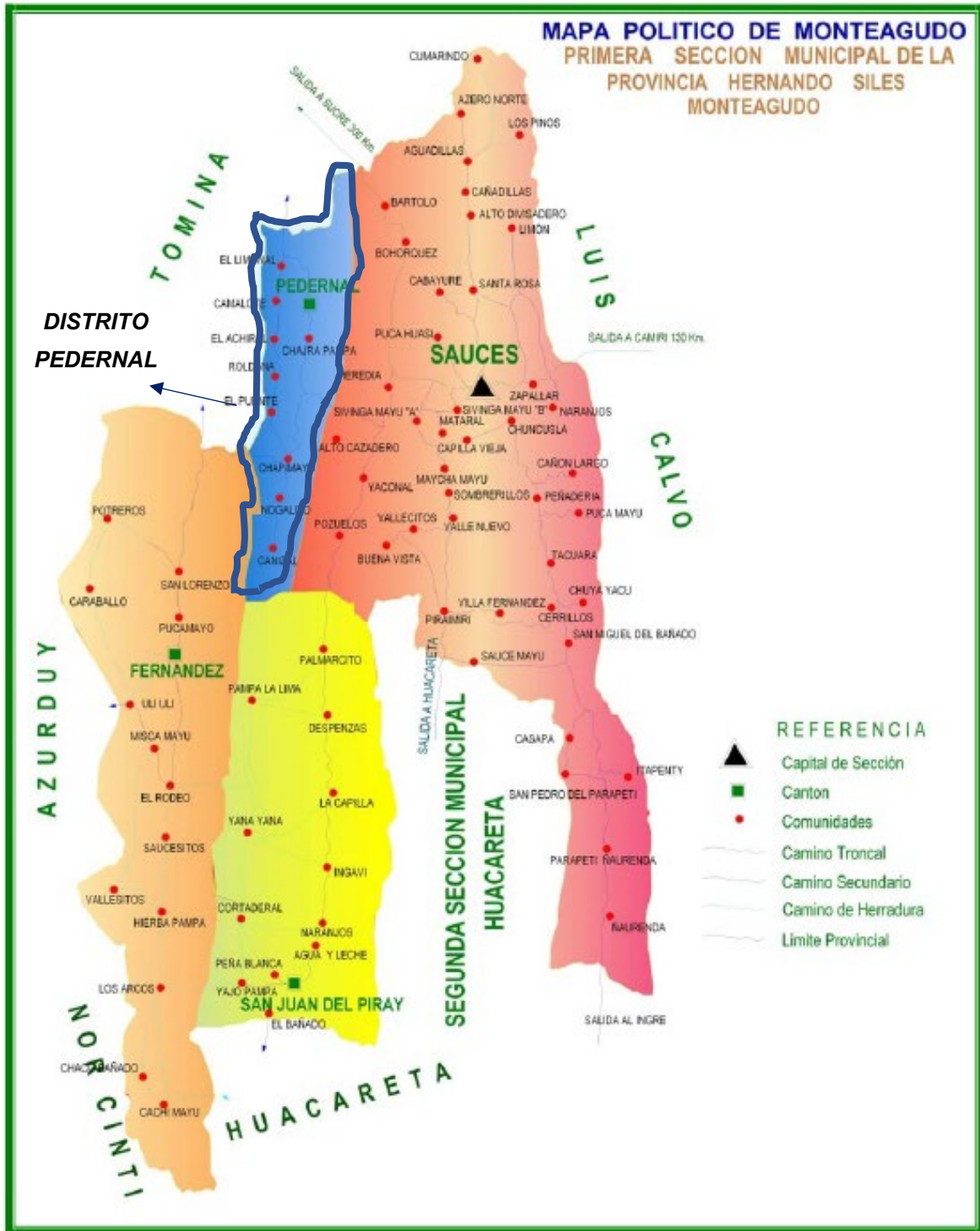
De acuerdo con el cuadro anterior, se puede observar que, en el Distrito Pedernal, se presentan rangos de altitud que oscilan entre los 1525 msnm y 1767 msnm, con un promedio de altitud de 1648 msnm. A continuación, se presenta el área de acción del presente trabajo de investigación.

**Mapa 1.**  
*Macrolocalización del área de estudio*



Nota: Elaboración propia (2023)

**Mapa 2.**  
*Microlocalización*



Nota: PTDI Monteagudo 2020 – 2025.

### 3.1.3 Condiciones Geográficas

#### 3.1.3.1 Aspectos climáticos

En el Municipio de Monteagudo, se distinguen dos clases de climas: uno sub-húmedo, seco de verano cálido e invierno templado en la parte oriental (Sauces), y otro húmedo, de verano cálido e invierno templado en la parte occidental del Municipio (Fernández, Pedernal y San Juan) datos INFO-SPIE. A continuación, se presenta datos de precipitación, temperatura y humedad, en relación con el área del Distrito Pedernal.

**Tabla 6.**  
*Datos agrometeorológicos*

DATOS AGROMETEOROLOGICOS													
<b>Estación:</b>	Monteagudo_El Bañado										<b>Latitud Sud:</b>	19° 49' 16"	
<b>Departamento:</b>	Chuquisaca										<b>Longitud Oeste:</b>	63° 57' 47"	
<b>Provincia:</b>	Hernando Siles										<b>Altitud m/s/n/m:</b>	1117	
<b>Serie Climática:</b>	1968 - 2015												
PARAMETROS METEOROLOGICOS	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	ANUAL
TEMPERATURA MÁXIMA ABSOLUTA (°C)	38.5	40.0	42.6	41.2	41.7	42.0	39.0	39.2	37.7	36.8	35.7	35.2	42.6
TEMPERATURA MÍNIMA ABSOLUTA (°C)	-7.8	-9.0	-3.5	2.5	4.3	6.0	8.5	7.0	8.0	2.8	-0.5	-5.0	-9.0
TEMPERATURA MÁXIMA MEDIA (°C)	23.9	26.3	28.6	30.4	30.3	30.6	30.4	29.7	28.9	26.4	24.1	22.9	27.7
TEMPERATURA MÍNIMA MEDIA (°C)	6.8	7.9	10.5	14.2	15.7	16.9	17.4	17.1	16.7	14.8	11.5	8.8	13.2
TEMPERATURA MEDIA (°C)	15.4	17.1	19.6	22.3	23.0	23.7	23.9	23.4	22.8	20.6	17.8	16.0	20.5
AMPLITUD TERMICA (°C)	17.3	18.5	18.2	16.3	14.7	13.6	13.0	12.6	12.3	11.7	12.6	14.3	23.8
FRECUENCIA DE HELADAS (Días)	2.4	1.7	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	5.0
HUMEDAD RELATIVA MEDIA (%)	68.1	61.1	58.7	60.0	63.0	68.7	70.8	73.0	74.0	76.6	76.6	75.4	68.8
EVAPORACION TOTAL (mm)	76.2	95.2	115.4	123.8	117.2	122.2	114.6	108.9	111.0	83.3	70.2	59.4	1197.4
INSOLACION TOTAL (Hrs./Sol)	167.5	194.3	165.1	157.0	160.0	146.8	157.0	146.1	137.0	115.6	116.8	136.1	1799.3
NUBOSIDAD MEDIA (Octas)	4.0	3.0	4.0	5.0	5.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	5.0	5.2
PRECIPITACIÓN TOTAL (mm)	9.4	7.4	20.9	62.9	80.0	143.8	161.0	162.2	128.0	73.1	25.4	15.3	889.4
PRECIPITACIÓN MÁXIMA EN 24 Hrs. (mm)	23.0	35.0	66.0	89.0	117.5	117.3	150.2	196.1	79.6	106.0	30.4	32.0	196.1
FRECUENCIA DE PRECIPITACIÓN (Días)	3.7	2.6	3.6	6.7	8.5	10.5	11.2	10.9	11.0	8.7	7.3	5.6	90.3
FRECUENCIA DE GRANIZADAS (Días)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
DIRECCION Y VELOCIDAD MEDIA DE VIENTO (Dir-Km/h)	E 1.5	E 2.1	E 2.3	E 1.8	E 1.9	E 1.5	S 1.5	S 1.4	E 1.2	E 1.3	E 1.1	E 1.3	E 1.6
INDICES AGROMETEOROLOGICOS	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	ANUAL
TEMPERATURA DIURNA (°C)	21.6	23.2	25.0	26.6	26.5	26.8	26.9	26.6	26.2	24.3	22.1	21.2	24.7
TEMPERATURA NOCTURNA (°C)	9.2	11.0	14.2	18.0	19.5	20.6	20.9	20.2	19.4	16.9	13.5	10.8	16.2
UNIDADES CALOR, BASE: 10 °C	167.4	220.1	288.0	381.3	390.0	424.7	430.9	375.2	396.8	318.0	241.8	180.0	3814.2
UNIDADES FOTOTERMICAS, BASE: 10 °C	182.5	248.7	339.8	472.8	503.1	560.6	560.2	472.8	480.1	365.7	268.4	194.4	4649.1
HORAS FRIO (Hrs.)	45.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	28.8	74.7
RADIACION SOLAR (Cal/Cm2/día)	300.2	361.0	392.3	421.3	453.0	443.5	453.8	445.2	386.5	322.6	275.9	270.2	377.1
EVAPOTRANSPIRACION POTENCIAL (mm)	69.4	89.1	113.5	136.5	140.2	142.1	135.9	114.0	110.0	83.9	66.0	58.4	1259.0

Nota: Elaboración (DESMA , 2016), según información de SENAMHI.

La temperatura máxima media anual es de 27,7°C. La mínima media anual es (13,2°C) y los meses con temperaturas mínimas máximas corresponden a los meses de junio, julio, agosto y septiembre con valores entre los 8,8 a 11,5°C. La temperatura media anual es de 20,5°C La evaporación total alcanza a 1197,4mm/año (Tanque Tipo "A"), variando entre 59,4 mm/mes en el mes de junio y 122,2mm/mes en el mes de diciembre.

### 3.1.3.2 Suelos

Los suelos se presentan en asociaciones Cambisoles, Phaeozems, leptosoles, regasdes y Lixisoles que se presentan en los distritos Pedernal, San Juan del Pirai y el distrito Fernández.

En el área de acción de la investigación, los suelos presentan las características de Consociación Leptosoles.

**Tabla 7.**

*Descripción del tipo de suelo*

<b>Tipo de suelo</b>	<b>Descripción</b>
<i>Leptosoles (Entisoles)</i>	<i>Los Leptosoles están clasificados como suelos jóvenes, variables en textura, estructura y color, y muy bajos en materia orgánica. Se trata de suelos sin desarrollo pedogenético, generalmente ubicados en relieves accidentados donde dominan los procesos de erosión. Por lo tanto, normalmente poseen solamente un horizonte superficial (horizonte A) delgado; en su mayor parte con presencia de piedras y roca en la superficie y el subsuelo. Son suelos en los que se encuentran los horizontes A-R o A-C-R. Los Leptosoles dominan en las unidades de suelos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11</i>

Nota: Plan Departamental de Ordenamiento Territorial Chuquisaca (Prefectura de Chuquisaca , 2005).

### 3.1.3.3 Relieve

El distrito Pedernal, situado en el sector suroeste del municipio de Monteagudo, se caracteriza por un relieve accidentado y diverso, típico de la transición entre los valles interandinos y el Chaco Serrano. Este relieve se conforma principalmente por serranías, laderas abruptas, colinas y pequeñas y amplias planicies intermontanas que dan lugar a una topografía irregular, con pendientes moderadas a fuertes, entre las características generales de relieve se presenta a continuación:

#### **Serranías y colinas elevadas:**

- El distrito está flanqueado por una serie de formaciones montañosas de orientación noreste-suroeste, parte del sistema subandino.
- Estas elevaciones forman parte de la cadena montañosa que caracteriza la transición entre los Andes y las tierras bajas chaqueñas.

#### **Laderas y pendientes:**

- Las comunidades se asientan en su mayoría sobre laderas medias y bajas, con pendientes que pueden variar entre el 10% y el 40%, lo cual condiciona el uso del suelo agrícola y la accesibilidad.

- Las pendientes pronunciadas provocan procesos de erosión hídrica durante la época de lluvias.

***Quebradas y cursos de agua intermitentes:***

- El relieve está surcado por varias quebradas que bajan desde las serranías hacia el valle del río San Lorenzo y Río Azero con caudal de agua permanente.
- Estas quebradas contribuyen a la formación de pequeños valles o terrazas aluviales donde se concentra la producción agrícola y frutícola.

***Valles intermontanos estrechos:***

- En las zonas más bajas se encuentran pequeñas planicies o terrazas fluviales, que permiten el asentamiento humano y la agricultura de subsistencia.
- Estas áreas son limitadas en extensión, pero fértiles y estratégicas para el cultivo de hortalizas, maíz, maní, y frutales como los cítricos.

***Altitud:***

- El rango altitudinal oscila entre los 1.000 y 1.900 msnm, siendo Pedernal y Chajra Pampa las comunidades más elevadas, mientras que El Puente, Camalote y El Limonal están en cotas más bajas cercanas a quebradas y cursos de agua.

**3.1.3.4 Acceso Caminero**

El Municipio de Monteagudo cuenta con dos redes de vinculación caminera, una red de caminos troncales y una red de caminos vecinales, la primera red está vinculada con la ciudad de Sucre y la ciudad de Santa Cruz, mientras que la segunda red vincula a las poblaciones internas que viabiliza el traslado la producción local a los diferentes mercados, el traslado de pasajeros y el acceso de los servicios de educación salud, como también de instituciones que apoyan al desarrollo local, la construcción y mantenimiento de estas redes de vinculación caminera son un esfuerzo mancomunado entre el Gobierno Autónomo Municipal y el Gobierno Departamental de Chuquisaca; mencionar que la red de caminos vecinales en su operación y mantenimiento está a cargo del Gobierno Autónomo Municipal, y la red de caminos Troncales está a cargo del Gobierno Departamental de Chuquisaca.

La red vial en el Municipio de Monteagudo tiene una extensión de 376 Km. De este total 111 Km. corresponden a la red troncal, mientras que 265 Km. corresponden a la red de caminos vecinales.

**Tabla 8.**  
*Infraestructura vial*

<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Distancia Km.</b>	<b>Material Vial</b>
Monteagudo	Cruce Heredia	12 Km	Tierra
Cruce Heredia	Roldana	10,70 Km	Tierra
Cruce Peña Blanca	Pedernal	12 Km	Tierra
Chapi Mayu	Canisal	15 Km	Tierra
Peña Blanca	Chapi Mayu	10 Km	Tierra
Cruce Pedernal	Chajra Pampa	4,10 Km	Tierra
Cruce Roldana	Achiral	12 Km	Tierra
Chapi Mayu	Canisal	12 Km	Tierra
Cruce Chapi Mayu	Limal	13 Km	Tierra
Limal	Chapi Mayu	25 Km	Tierra
Cruce Camalote	El Puente	16 Km	Tierra
Cruce Pedernal	Chapi Mayu	16 Km	Tierra

Nota: Elaboración propia 2020 – Diagnostico participativo.

Respecto del cuadro anterior se puede observar la infraestructura vial, con la que cuenta el Distrito Pedernal, por otro lado, es más conocido este trayecto como carretera Cruce Heredia – El Rodeo.

### **3.2 Características Demográficas y Socioeconómicas**

#### **3.2.1 Demografía**

A continuación, se presenta la población de estudio de la presente investigación, misma que comprende a los habitantes del Distrito Pedernal:

**Tabla 9.**  
*Población del Distrito Pedernal*

<b>Comunidad</b>	<b>N° Habitantes</b>	<b>N° Integrantes Familia</b>	<b>N° Familias</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Camalote	155	5	31	79	76
Chajra Pampa	75	3	26	38	37
Chapimayu	876	5	184	448	428
El Achiral	300	6	48	153	147
El Limal	100	2	50	51	49
El Puente	70	2	35	36	34
Pedernal	250	6	43	128	122
Nogalito	125	5	25	64	61

<b>Comunidad</b>	<b>N° Habitantes</b>	<b>N° Integrantes Familia</b>	<b>N° Familias</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<i>Roldana</i>	200	4	47	102	98
<b>Total</b>	<b>2151</b>	<b>4</b>	<b>489</b>	<b>1099</b>	<b>1052</b>

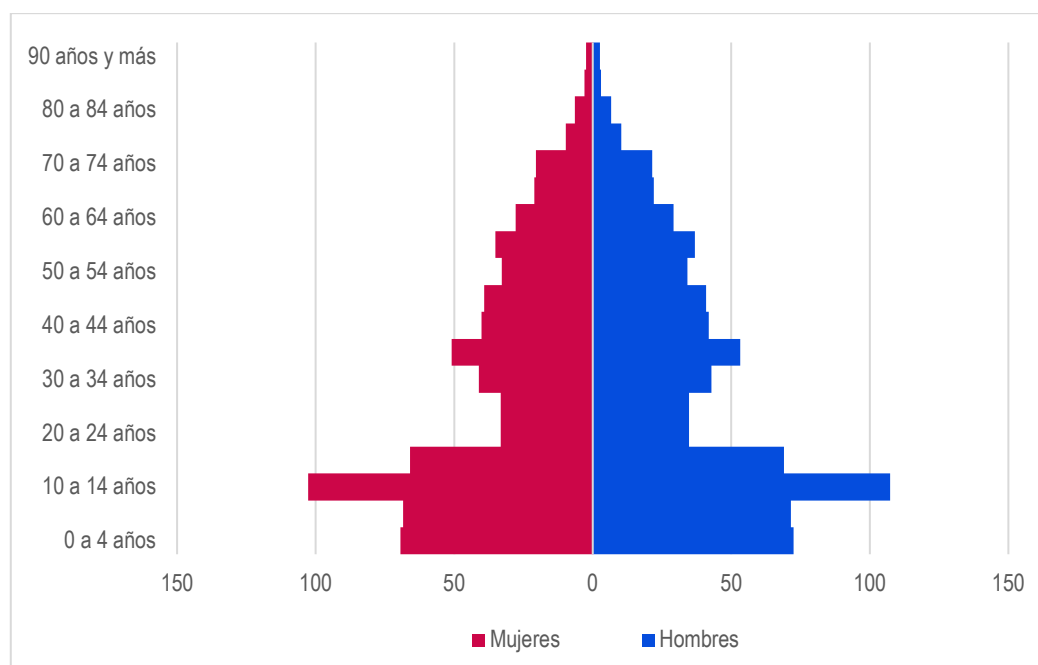
Nota: Elaboración propia – diagnostico participativo 2020.

De acuerdo al cuadro anterior se puede observar que la población del Distrito Pedernal asciende a 489 familias, alcanzando una población total de 2.151 habitantes, de los cuales la población masculina representa el 51% y la población femenina el 49%, por otro lado, se puede mencionar que el promedio de miembros por familia en el área de acción corresponde a 4 miembros por familia.

### 3.2.2 Pirámide Poblacional

**Figura 1.**

*Pirámide poblacional del Distrito Pedernal*



Nota: Elaboración propia – diagnostico participativo 2020.

De acuerdo con el gráfico anterior se puede observar que la mayor parte de la población corresponde a una población joven, en consecuencia, no existe un grado de longevidad elevado.

### 3.2.3 Dinámica Poblacional

La población, migra principalmente al departamento de Chuquisaca y Santa Cruz, a continuación a los departamentos de Tarija, Cochabamba, Potosí y Oruro por orden de

importancia. La tasa de migración interna neta en el municipio de Monteagudo es del 5,7% (INE, 2012).

Existe una creciente escasez de mano de obra para la actividad agrícola, debido a la migración temporal y definitiva de los pobladores del área rural del municipio, hacia los centros poblados cercanos y ciudades del país y del exterior.

### 3.2.4 Tasa de Mortalidad Infantil

La tasa de mortalidad infantil para el año 2014 era de 16 por mil niños nacidos vivos, en la gestión 2015 este indicador baja a 4 muertes por cada mil niños nacidos vivos.

**Tabla 10.**

*Tasas de mortalidad infantil y en la niñez*

<i>Municipio</i>	<i>Tasa de mortalidad Infantil (Por mil nacidos vivos).</i>	<i>Tasa de mortalidad en la niñez (Por mil nacidos vivos).</i>
<i>Monteagudo</i>	<i>13,7</i>	<i>16,0</i>

Nota: Elaboración propia, en base (UDAPE, 2018)

### 3.2.5 Tasa de Crecimiento Poblacional

La tasa de crecimiento poblacional del Municipio de Monteagudo de acuerdo con el último censo de población y vivienda es del -0.8% (INE, 2012).

### 3.2.6 Tasa de Analfabetismo por Sexo

En el Municipio de Monteagudo, de acuerdo con el último censo nacional de población y vivienda, el municipio presenta una tasa del 10,4% de analfabetismo, notando que las mujeres presentan un nivel más alto de analfabetismo, en relación a los hombres, tal como se describe a continuación:

**Tabla 11.**

*Tasa de analfabetismo de población de 15 años o más por sexo*

<i>MUNICIPIO</i>	<i>2012</i>		
	<i>Total</i>	<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>
<i>Monteagudo</i>	<i>10,4</i>	<i>7,0</i>	<i>13,9</i>

Nota: (INE, 2012).

### 3.2.7 Mercado de Trabajo

La Población Económicamente Activa (PEA) en el Distrito Pedernal, está representada por la población del grupo etéreo de 10 a 64 años. La PEA está ocupada

principalmente en la producción agropecuaria. La población en edad de trabajar alcanza al 71% del total de la población aproximadamente 1536 habitantes.

La PEA presenta las siguientes características productivas y económicas; es una fuerza laboral no profesional, con un bajo nivel de instrucción, dedicada a las actividades agrícolas y pecuarias. Por ejemplo, son proveedores de productos agrícolas (maní, ají, maíz, papa, naranja y mandarina) de los mercados de Monteagudo, Sucre y Santa Cruz.

**Tabla 12.**

*Población económicamente activa del Distrito Pedernal (PEA)*

<b>PEA %</b>	<b>PEA</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
71%	1536	785	751

Nota: Elaboración propia 2024, en base a datos (INE, 2012)

La PEA del área de investigación, alcanza a 1.536 habitantes, de los cuales 785 son hombres y 751 son mujeres, notando que se cuenta con una población de características joven, tal cual se describe en la pirámide poblacional descrita con anterioridad.

### 3.2.8 Aspectos Económicos

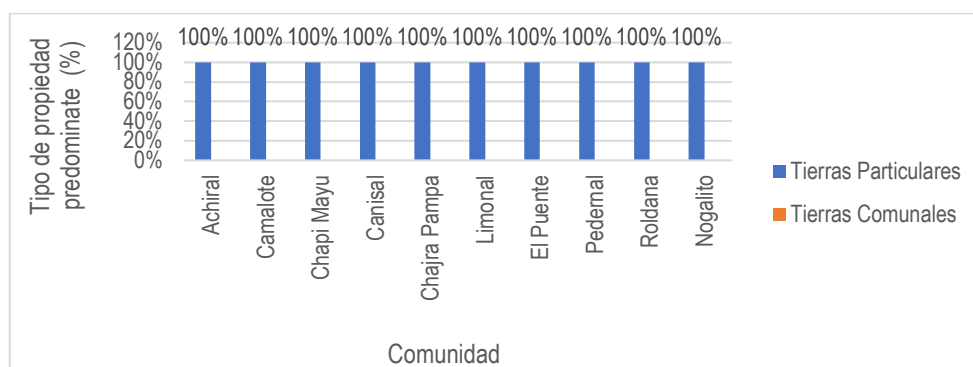
#### 3.2.8.1 Tenencia de la Tierra

En el Distrito Pedernal, todas las tierras se encuentran tituladas, lo que le da al agricultor, la consolidación y seguridad en las actividades productivas y permita una mayor y mejor dinamización de la economía de la zona a partir de la posibilidad de acceso al crédito.

El 100% de las tierras del Distrito Pedernal, corresponden a tierras particulares, tal como se puede apreciar en la siguiente figura:

**Figura 2.**

*Tipo de propiedad predominante*



Nota: Elaboración propia 2020 – Diagnostico participativo.

### 3.2.8.2 Análisis de la Base Productiva

El principal medio de producción en las zonas rurales del distrito Pedernal del municipio de Monteagudo es la agricultura, sin embargo, esto solo es de subsistencia y no se generan valores agregados a partir de los excedentes ni se cuentan con instituciones ni cooperativas rurales que sean capaces de servir como un motor de distribución o conglomeración de los productos agrícolas que producen los pequeños agricultores de la zona para luego canalizar su distribución en grandes mercados de las ciudades urbanas y de esa manera beneficiar a las personas más necesitadas.

En ese marco se describen el tipo de actividades económicas a los cuales se dedican los habitantes de las zonas rurales del distrito Pedernal del municipio de Monteagudo. En la Tabla 13 se muestra las principales actividades económicas de la zona de intervención:

**Tabla 13.**  
*Principales actividades económicas rurales del Distrito Pedernal*

<b>Actividades Económicas Rurales</b>	<b>N° de Personas</b>	<b>Porcentajes %</b>
<i>Agricultura, ganadería, silvicultura, apícola y pesca</i>	541	56.6%
<i>Industrias, centros de acopio, cabañas y granjas de pollos, cerdos y bovinos</i>	10	1.2%
<i>Explotación forestal y áridos</i>	25	2.8%
<i>Industrias manufactureras en cuero y madera</i>	19	2.0%
<i>Construcción en infraestructuras mano de obra</i>	56	4.6%
<i>Comercio reparación de veh. autom. y motos.</i>	36	5.5%
<i>Venta de repuestos de veh. autom. y motos.</i>	45	0.4%
<i>Comercio al por mayor de ganadería y agricultura.</i>	18	0.2%
<i>Comercio al por menor de tiendas de alimentos</i>	10	4.8%
<i>Transporte y maquinaria agrícola</i>	12	2.8%
<i>Actividades de alojamiento y de servicio de comidas</i>	11	2.1%
<i>Actividades inmobiliarias de madera</i>	8	0.0%
<i>Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social</i>	5	1.0%
<i>Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas</i>	7	0.2%
<i>Otras actividades de servicios</i>	23	0.9%
<i>Desocupados</i>	32	5.0%
<b>TOTAL</b>	<b>858</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia, a partir de los datos de INE BOLIVIA – Censos Nacionales (2024).

Como se observa en la Tabla 13, la actividad económica predominante en las zonas rurales del distrito de Pedernal es la agropecuaria que incluye agricultura, ganadería, silvicultura, apicultura y pesca, representando el 56,6% del total de las actividades productivas. En segundo lugar, se ubica el comercio al por menor con un 4,8%, seguido por la construcción, que representa un 4,6%. El resto de las actividades económicas tiene una participación significativamente menor.

Dentro del sector agropecuario, destacan como actividades fundamentales la agricultura y la ganadería, consideradas conjuntamente como una sola variable en los instrumentos aplicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el Censo Nacional 2024, dada su estrecha relación en los sistemas productivos rurales. No obstante, la ganadería en el distrito de Pedernal se caracteriza por su desarrollo no planificado, ya que los productores operan de forma independiente, sin asesoramiento técnico ni acompañamiento de políticas públicas por parte de los gobiernos locales.

Asimismo, actividades como la apicultura y la pesca benefician únicamente a una minoría de la población y carecen de una planificación estratégica que permita convertirlas en alternativas económicas viables para un mayor número de familias rurales.

En este contexto, la agricultura está relegada principalmente al autoconsumo, debido a varios factores, siendo el más relevante la ausencia de políticas de inversión y asistencia técnica desde los gobiernos locales. Esta carencia impide que los agricultores (campesinos) accedan a mercados de distribución que les permitan comercializar sus productos y obtener ingresos sostenibles que mejoren su calidad de vida.

Otro aspecto crítico es la falta de valor agregado a los productos agrícolas, ya que no existe un proceso de industrialización local que permita transformar la producción primaria en bienes con mayor rentabilidad. Esto es particularmente preocupante si se considera que los productos agrícolas del distrito de Pedernal, municipio de Monteagudo, son mayoritariamente orgánicos y de alta calidad, elaborados con técnicas tradicionales heredadas de generaciones anteriores.

A pesar de este potencial, no se promueve la agroindustria, lo cual impide el aprovechamiento eficiente de los recursos naturales y humanos disponibles. Como parte de la presente tesis, se desarrollarán estrategias específicas en la sección de propuestas para fortalecer el valor agregado, impulsar cadenas productivas locales y promover una gestión estratégica integral del territorio rural.

### 3.2.8.3 Sectores Productivos

Es importante destacar que en el Distrito Pedernal del Municipio de Monteagudo existen tres sectores fuertes de desarrollo económico, los cuales presenta cada una característica específica, las cuales varían en función de sus propósitos, orígenes y naturaleza:

**Tabla 14.**  
*Sectores económicos de mayor importancia*

<b><i>Economía regional</i></b>	
<i>Sector Agrícola</i>	<i>Maíz, maní, ají, frejol, cítricos y hortalizas en menor cantidad.</i>
<i>Sector Pecuario</i>	<i>Bovinos, porcinos, caprinos y aves de corral.</i>
	<i>Centros de acopio y transformación de alimento balanceados.</i>
<i>Sector Semi Industrial</i>	<i>Cabañas de crianza y engorde de chanchos.</i>
	<i>Granjas de pollos.</i>
	<i>Granjas de engorde de ganado bovino.</i>

Nota: Elaboración propia 2020 – diagnóstico participativo.

Como se puede observar en el cuadro anterior los sectores agrícolas e industria fueron identificados por la comunidad con un alto grado de importancia y funcionalidad para el desarrollo de la economía local complementariamente con el sector semi industrial.

### 3.2.8.4 Vocación Productiva

El Distrito Pedernal de acuerdo al diagnóstico realizado, presenta una eminente vocación agropecuaria destacándose la producción de maíz, maní y ají, respecto de la producción de maíz y su utilización es de vital importancia para la seguridad alimentaria ya que además de comercializarlo y transformarlo, en algunos casos es alimento esencial para los animales, sean estos, bovinos, porcinos, aves y caballos, etc. La crianza de bovinos está presente en la mayoría de las familias del distrito.

La demanda de productos agrícolas en mercados regionales y del interior del país, como el ají, maní, maíz y cítricos (naranja y mandarina), entre otros, convierte al Distrito Pedernal como un importante centro proveedor por la calidad de los productos que ofertan. Asimismo, la ganadería bovina y porcina convierte a esta región en una importante proveedora de ganado de calidad.

Estos sistemas productivos identificados tienen el potencial de generar recursos económicos para las poblaciones locales y, a la vez, contribuir a la gestión ambiental y la conservación de los recursos naturales, además se pueden capturar mayor valor agregado a través del comercio orgánico, justo o especializados, a través de los procesos de certificación que genera la llave para la discriminación de precios.

Las decisiones como competencia municipal están dirigidas a la reactivación, del desarrollo local, es en ese sentido que la propuesta de desarrollo económico-productivo local, debe centrarse en asumir un modelo que busque la sostenibilidad de los procesos productivos, pero que también busque los incrementos de producción y productividad:

**Tabla 15.**

*Vocación productiva*

<b>Región</b>	<b>Vocación productiva agrícola</b>	<b>Vocación productiva pecuaria</b>
<i>Distrito</i>	✓ <i>Maíz.</i>	✓ <i>Ganado bovino.</i>
<i>Pedernal</i>	✓ <i>Maní.</i>	✓ <i>Ganado porcino.</i>
	✓ <i>Ají.</i>	
	✓ <i>Cítricos.</i>	

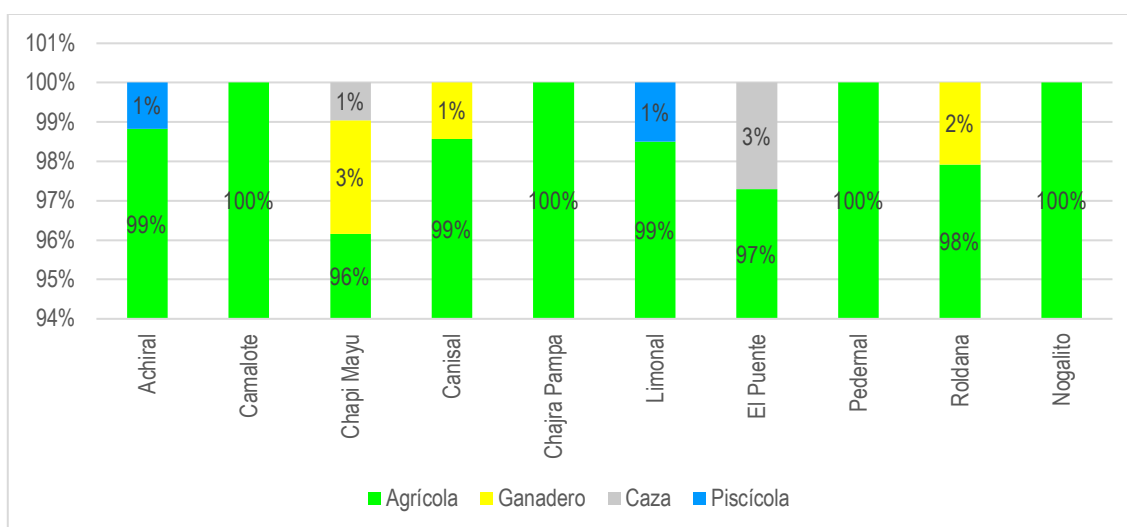
Nota: Elaboración propia 2024 – diagnóstico participativo

### 3.2.8.5 Principales Actividades Económicas

Las actividades productivas principales desarrolladas por la población del Distrito Pedernal, según el grado de importancia de percepción son: la agrícola, pecuaria, caza y pesca, como se puede apreciar en la siguiente figura:

**Figura 3.**

*Principales actividades económicas*



Nota: Elaboración propia 2024 – Diagnóstico participativo.

Cabe resaltar que la actividad económica más importante es la agrícola, ya que genera ingresos económicos a las familias.

Esta predominancia agrícola se refleja en cultivos como el maíz amarillo duro, maní, ají y cítricos, que son los rubros productivos más importantes en la región. La ganadería,

especialmente la crianza de bovinos y porcinos, también juega un papel fundamental en la economía local, estando presente en todas las comunidades del distrito y abasteciendo mercados regionales como Monteagudo, Sucre, Santa Cruz y Potosí.

Además, la producción agrícola está orientada en gran parte al consumo familiar, mientras que los excedentes se comercializan en mercados urbanos importantes, lo que evidencia la integración económica del distrito con otras regiones. La diversidad productiva y la complementariedad entre agricultura y ganadería contribuyen a la sostenibilidad económica y social del territorio.

### 3.2.8.6 Principales Cultivos y Variedades

Los principales productos agrícolas, en orden de importancia son: el maíz, maní, ají y papa; estos cuatro productos son cultivados en la mayoría de las comunidades del Distrito Pedernal, mismos que son destinados para cubrir la seguridad alimentaria de las familias, además de aprovechar los excedentes para la comercialización en los distintos mercados. Por las características topográficas y climáticas del Municipio, se puede producir una gran variedad de cultivos, entre ellos, se tiene a: naranja, mandarina, frijol, hortalizas, zanahoria, sandía, camote, yuca, etc., que se detallan en el siguiente cuadro.

**Tabla 16.**  
*Principales cultivos y variedades*

<b>Cultivo</b>	<b>Variedades</b>
<i>Maíz</i>	<i>Bayo, IBO-128, Dentado, Cubano, Amarillo duro</i>
<i>Maní</i>	<i>Overo, colorado, chaucha y pintado colorado</i>
<i>Ají</i>	<i>Punta de lanza, asta de toro y asta de venado</i>
<i>Lechuga</i>	<i>Introducidas</i>
<i>Sandía</i>	<i>Crimson sweet</i>
<i>Frijol</i>	<i>Rojo oriental</i>
<i>Papa</i>	<i>Desirée</i>
<i>Arroz con cáscara</i>	<i>Estaquilla</i>
<i>Mandarina</i>	<i>Criolla</i>
<i>Naranja</i>	<i>Criolla</i>
<i>Yuca</i>	<i>Blanca y amarilla</i>
<i>Camote</i>	<i>Camote nativo</i>
<i>Zanahoria</i>	<i>Introducidas</i>

Nota: Elaboración propia 2020 – Diagnostico participativo.

La diversificación de cultivos es una estrategia fundamental para la sostenibilidad y la seguridad alimentaria en zonas rurales. La combinación de cultivos básicos como maíz y papa con hortalizas y frutas permite un mejor aprovechamiento de los recursos agroecológicos y contribuye a la nutrición integral de las familias.

Además, la variedad en los cultivos favorece la estabilidad económica de los pequeños agricultores al reducir la dependencia de un solo producto y abrir oportunidades para acceder a diferentes mercados. Esta práctica se alinea con los principios del desarrollo rural sostenible, que buscan integrar la productividad con la conservación ambiental y la equidad social.

La adaptación a las condiciones climáticas y topográficas locales es clave para maximizar la productividad agrícola y minimizar los riesgos asociados al cambio climático. En este sentido, la utilización de variedades adecuadas y el manejo integrado de cultivos son elementos esenciales para fortalecer la resiliencia de los sistemas productivos rurales.

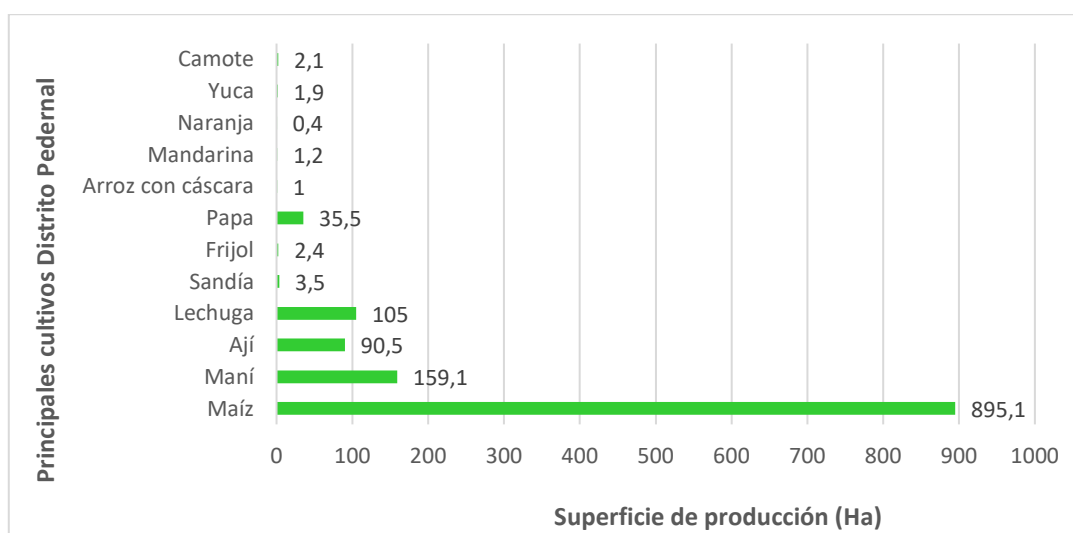
### 3.2.8.7 Superficie y Volumen de Producción Agrofrutícola.

La producción agrícola en el Distrito de Pedernal está principalmente orientada al cultivo de maíz, maní, ají, papa y lechuga. Sin embargo, existen otros cultivos que también contribuyen de manera significativa a la seguridad alimentaria de las familias del distrito, tal como se muestra en la Figura 4. Estos cultivos complementan la dieta local y generan excedentes que pueden ser comercializados, fortaleciendo la economía rural y diversificando las fuentes de ingreso.

El análisis de la superficie cultivada y el volumen de producción revela la importancia relativa de cada cultivo en la estructura productiva del distrito, lo que permite identificar oportunidades para mejorar la eficiencia productiva, optimizar el uso del suelo y diseñar estrategias de gestión adecuadas a las características locales.

**Figura 4.**

*Superficie de producción agrícola del Distrito Pedernal*



*Nota:* Elaboración propia, (2024) a partir de talleres participativo.

Los productores del Distrito Pedernal destinan una mayor superficie agrícola al cultivo de maíz, maní, ají, papa y lechuga, siendo estos los rubros que generan ingresos económicos esenciales para la subsistencia de las familias del área (ver Tabla 17).

Un parámetro clave para evaluar la productividad agrícola es el rendimiento por hectárea. En la Tabla 17 se muestran los rendimientos de los cultivos más relevantes del distrito. El maíz alcanza un rendimiento promedio de 2,15 toneladas por hectárea (Tn/Ha), cifra que se encuentra relativamente cercana al promedio nacional de 2,26 Tn/Ha, lo que indica una brecha técnica moderada. Por tanto, las estrategias productivas deben enfocarse en el cierre de esta brecha mediante mejoras en tecnología, manejo agronómico y acceso a insumos de calidad.

En el caso del maní, el rendimiento local es de 1,63 Tn/Ha, superando significativamente la media nacional que se sitúa en 1,09 Tn/Ha, lo cual representa una ventaja comparativa productiva. Esto sugiere un potencial de consolidación comercial y de exportación, si se aplican estrategias de agregación de valor y mejora en el sistema de comercialización.

Por otro lado, el cultivo de ají muestra un rendimiento de 0,81 Tn/Ha, por debajo del promedio nacional de 1,07 Tn/Ha, lo que indica una brecha negativa que podría cerrarse mediante intervenciones técnicas específicas, como el uso de variedades mejoradas, manejo fitosanitario eficiente y técnicas de riego adecuado.

**Tabla 17.**

*Superficie y rendimientos de producción agrícola en el Distrito Pedernal*

<b>Comunidades</b>	<b>Cultivos</b>	<b>Superficie de producción (Ha)</b>	<b>Superficie bajo riego (Ha)</b>	<b>Rendimiento (Tn/ha)</b>	<b>Producción (qq)</b>
	Maíz	895,1	37	2,15	41904
	Maní	159,1	6,24	1,63	5648
	Ají	90,5	4,87	0,81	1603
	Lechuga	105	45,11	3,53	8054
<b>Producción Total Distrito Pedernal</b>	Sandía	3,5	3,5	24,23	1843
	Frijol	2,4	0	0,63	33
	Papa	35,5	8	3,06	2363
	Arroz con cáscara	1	0	1,66	36
	Mandarina	1,2	0,21	4,86	127
	Naranja	0,4	0,07	6,75	59
	Yuca	1,9	0,25	3,06	126
	Camote	2,1	0,25	1,49	68

*Nota:* Elaboración propia, (2024) en base a talleres participativo.

La evaluación de rendimientos agrícolas es fundamental para el diseño de estrategias de gestión productiva en zonas rurales, el análisis de brechas de rendimiento permite

identificar limitaciones técnicas y estructurales, así como oportunidades de mejora mediante intervenciones dirigidas.

Asimismo, Cassman (1999) señala que cerrar brechas de rendimiento, incluso moderadas, puede tener un impacto significativo en la seguridad alimentaria y en el desarrollo económico de zonas rurales, especialmente cuando se adoptan prácticas de agricultura sostenible y tecnologías adaptadas a condiciones locales.

Altieri (2009) destaca que una ventaja comparativa en determinados cultivos, como el caso del maní en Pedernal, puede potenciar la economía rural si se acompaña de políticas de desarrollo agroindustrial y asociatividad campesina, permitiendo el acceso a nuevos mercados y mejorando la competitividad.

Por otra parte, Pretty (2008) enfatiza que incrementar rendimientos debe hacerse sin comprometer la sostenibilidad ambiental, promoviendo prácticas agroecológicas, diversificación productiva y resiliencia climática.

### **3.2.8.8 Mercados y Cadena de Valor de Producción Agrofrutícola.**

En el Distrito de Pedernal, Municipio de Monteagudo, los mercados y la cadena de valor de los cultivos de maní, ají y maíz son fundamentales para la economía local. Los productores comercializan estos productos tanto en mercados locales como regionales, además de vender a compradores a gran escala que forman parte de las cadenas de valor establecidas. Según la información presentada en la Tabla 18, los principales destinos de la producción agrícola del distrito incluyen las ciudades de Sucre, Santa Cruz y Monteagudo para cultivos como maíz, maní, ají, papa y frijol. En cuanto a los cítricos, la producción se dirige principalmente a los municipios de Camiri, Villa Montes y Yacuiba.

**Tabla 18.**

*Lugares y precios de venta de la producción agrícola*

<b>Producto</b>	<b>Destino</b>	<b>Precio (Bs.)</b>
<i>Maíz</i>	<i>Sucre y Santa Cruz</i>	<i>77 Bs/qq</i>
<i>Maní</i>	<i>Monteagudo, Sucre, Santa Cruz</i>	<i>420 Bs/qq</i>
<i>Ají</i>	<i>Monteagudo, Sucre, Santa Cruz</i>	<i>200 Bs/@</i>
<i>Lechuga</i>	<i>Autoconsumo</i>	<i>---</i>
<i>Sandía</i>	<i>Autoconsumo</i>	<i>---</i>
<i>Frijol</i>	<i>Monteagudo</i>	<i>280 Bs./qq</i>
<i>Papa</i>	<i>Monteagudo</i>	<i>27 Bs./@</i>
<i>Arroz con cáscara</i>	<i>Autoconsumo</i>	<i>---</i>
<i>Mandarina</i>	<i>Sucre, Camiri, Villa Montes y Yacuiba</i>	<i>30 Bs/100 Unid.</i>

<i>Naranja</i>	<i>Sucre, Camiri, Villa Montes y Yacuiba</i>	<i>40 Bs/100 Unid.</i>
<i>Yuca</i>	<i>Autoconsumo</i>	---
<i>Camote</i>	<i>Autoconsumo</i>	---

*Nota:* Elaboración propia, (2024) en base a talleres participativo.

El Departamento de Chuquisaca, donde se encuentra Monteagudo, es reconocido como el principal productor de maní en Bolivia, con una superficie anual cultivada que supera las 12,500 hectáreas, distribuidas entre municipios como Villa Vaca Guzmán, Padilla y Monteagudo, que aporta aproximadamente el 21.3% de esta producción (Fundación Jubileo, 2021). Esta cadena productiva ha sido objeto de proyectos de mecanización y transferencia tecnológica para mejorar la eficiencia y reducir costos, aunque la disponibilidad de maquinaria aún es limitada (FDTA-Valles, 2011). La comercialización del maní se enfrenta a desafíos como la falta de información de mercado y la ausencia de ofertas conjuntas, lo que afecta la capacidad de negociación de los productores (FDTA-Valles, 2011).

Por otro lado, el maíz es un cultivo estratégico en Monteagudo, con una producción significativa que contribuye al abastecimiento regional y nacional (INE, 2017). La cadena de valor del ají, aunque enfrenta competencia de productos importados, tiene potencial para crecer mediante la valorización de variedades nativas y la mejora en la calidad y presentación (Academia.edu, 2017).

Autores como Fundación Jubileo (2021) destacan que el fortalecimiento de las cadenas productivas mediante la mejora tecnológica, la integración de los productores y el acceso a mercados es clave para impulsar el desarrollo económico local y regional. Asimismo, la FAO (2017) enfatiza la importancia de fortalecer las cadenas de valor agropecuarias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de los pequeños productores rurales.

### **3.2.8.9 Destino de la Producción y Comercialización Agrofrutícola**

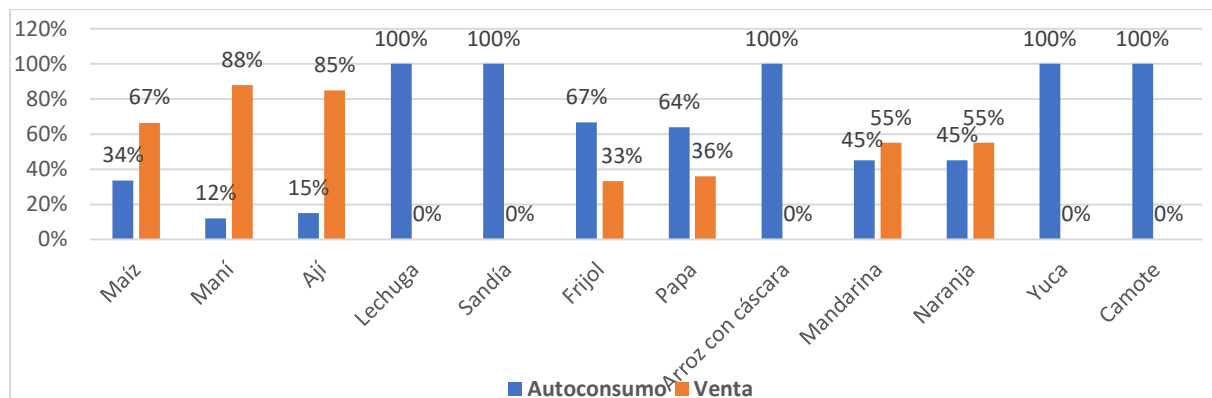
En el distrito de Pedernal, la mayor parte de la producción de maní, ají y maíz se destina a la venta, mientras que otros cultivos se orientan principalmente al autoconsumo, garantizando así la seguridad alimentaria de las familias; los excedentes de estos últimos se comercializan en menor proporción. Según se detalla en la Tabla 19, esta dinámica refleja la importancia económica de los cultivos comercializables para los productores locales.

**Tabla 19.**  
*Destino de la producción del Distrito Pedernal*

<i>Comunidades Distrito Pedernal</i>											
<i>ultivo</i>	<i>Destino</i>	<i>Achiral</i>	<i>Camalote</i>	<i>Chapi Mayu</i>	<i>Chajra Pampa</i>	<i>Limonal</i>	<i>El Puente</i>	<i>Pedernal</i>	<i>Roldana</i>	<i>Nogalito</i>	<i>Promedio</i>
<i>Maíz</i>	<i>Autoconsumo</i>	40%	35%	30%	40%	30%	25%	35%	25%	40%	34%
	<i>Venta</i>	60%	65%	70%	60%	70%	75%	65%	75%	60%	67%
<i>Maní</i>	<i>Autoconsumo</i>	20%	10%	10%	10%	10%	15%	5%	5%	20%	12%
	<i>Venta</i>	80%	90%	90%	90%	90%	85%	95%	95%	80%	88%
<i>Ají</i>	<i>Autoconsumo</i>	20%	15%	15%	5%	15%	15%	15%	15%	20%	15%
	<i>Venta</i>	80%	85%	85%	95%	85%	85%	85%	85%	80%	85%
<i>Lechuga</i>	<i>Autoconsumo</i>	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%
	<i>Venta</i>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Sandía</i>	<i>Autoconsumo</i>	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%
	<i>Venta</i>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Frijol</i>	<i>Autoconsumo</i>	60%	0%	0%	0%	80%	0%	0%	60%	0%	67%
	<i>Venta</i>	40%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	40%	0%	33%
<i>Papa</i>	<i>Autoconsumo</i>	70%	80%	60%	60%	85%	50%	60%	60%	50%	64%
	<i>Venta</i>	30%	20%	40%	40%	15%	50%	40%	40%	50%	36%
<i>Arroz con cáscara</i>	<i>Autoconsumo</i>	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	<i>Venta</i>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Mandarina</i>	<i>Autoconsumo</i>	0%	50%	0%	0%	0%	40%	0%	0%	0%	45%
	<i>Venta</i>	0%	50%	0%	0%	0%	60%	0%	0%	0%	55%
<i>Naranja</i>	<i>Autoconsumo</i>	0%	40%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	45%
	<i>Venta</i>	0%	60%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	55%
<i>Yuca</i>	<i>Autoconsumo</i>	0%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%
	<i>Venta</i>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Camote</i>	<i>Autoconsumo</i>	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	<i>Venta</i>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

*Nota:* Elaboración propia, (2024) en base a talleres participativo.

De acuerdo al gráfico anterior, se puede observar que los cultivos que cuentan con un mayor margen de venta son el maní con el 88%, ají con el 85%, maíz con el 67%, mandarina y naranja con el 55%, respecto de los otros cultivos se observa que en su totalidad están destinados al autoconsumo de acuerdo a la tabla y (Figura 5).

**Figura 5.***Distribución porcentual de la producción agrícola por destino*

Nota: Elaboración propia, (2024) a partir de talleres participativo.

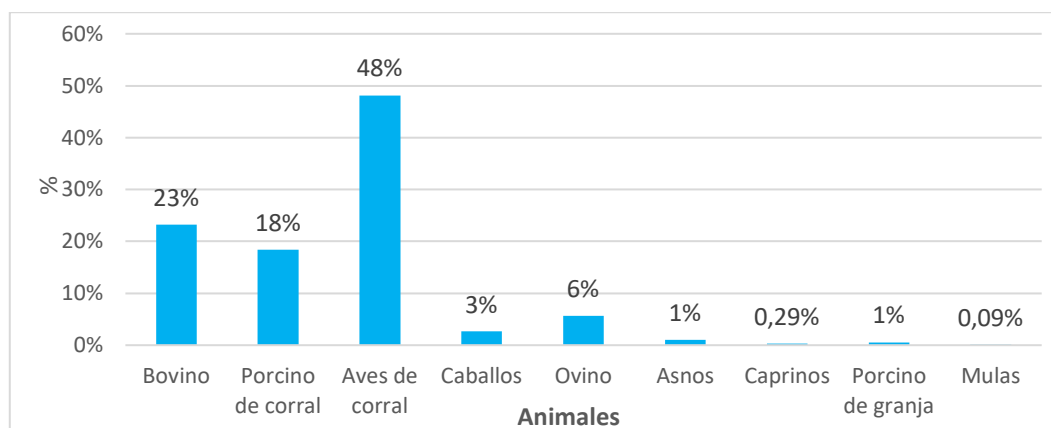
### **3.2.8.10 Sistema de Producción Pecuaria.**

La producción pecuaria constituye una actividad económica relevante en el distrito de Pedernal, generando ingresos significativos para los productores locales y posicionándose como un referente regional en el departamento de Chuquisaca, especialmente en la producción de carne bovina y porcina. La ganadería se maneja predominantemente bajo un sistema tradicional extensivo, que requiere un manejo más cuidadoso y técnico para aumentar los volúmenes de producción. Actualmente, las actividades de transformación se limitan principalmente a la comercialización de carne en peso vivo o de pie, que se distribuye en diversos mercados departamentales. La capacitación en manejo pecuario es insuficiente, debido a la débil asistencia técnica proporcionada por el Gobierno Autónomo Municipal de Monteagudo (GAMM) y la Gobernación de Chuquisaca, mientras que la comercialización se realiza principalmente a través de intermediarios, lo que reduce la rentabilidad para los productores.

El manejo reproductivo, el control sanitario y la producción de forrajes presentan deficiencias significativas, atribuibles a la falta de asistencia técnica permanente, la escasez de insumos pecuarios, la insuficiencia de pasturas y la carencia de infraestructura adecuada para bovinos y porcinos.

En cuanto a la composición de la población animal, el distrito cuenta con 4,312 cabezas de ganado bovino, 3,409 de porcino, 8,925 aves de corral, 1,046 ovinos y 53 caprinos. Los equinos (caballos, asnos y mulas) cumplen un rol complementario en la producción local (Figura 5). Los productores crían ganado bovino tanto para la seguridad alimentaria como para labores de tracción animal y la venta de carne en pie, mientras que la crianza de porcinos se orienta principalmente a la comercialización y el autoconsumo.

**Figura 6.**  
*Principales animales que se crían en el Distrito Pedernal*



*Nota:* Elaboración propia, (2024) a partir de talleres participativos.

A continuación, se presenta el número de cabezas de ganado por especies que se producen al interior del Distrito de Pedernal.

**Tabla 20.**  
*Número de cabezas de ganado por especies del Distrito Pedernal*

Comunidad	Bovino	Porcino de corral	Aves de corral	Caballos	Ovino	Asnos	Caprinos	Porcino de granja	Mulas
<i>Achiral</i>	385	375	723	32	3	22	0	0	0
<i>Camalote</i>	570	215	871	45	42	13	0	0	0
<i>Chapi Mayu</i>	1963	897	2622	202	807	34	39	13	16
<i>Chajra Pampa</i>	253	257	609	31	29	26	0	20	0
<i>Limonal</i>	243	307	814	35	47	7	0		0
<i>El Puente</i>	203	305	1085	18		52	0	10	0
<i>Pedernal</i>	340	458	1354	56	76	7	0	0	0
<i>Roldana</i>	278	500	669	34	17	23	0	60	0
<i>Nogalito</i>	77	95	178	35	25	7	14	0	0
<b>Total</b>	<b>4312</b>	<b>3409</b>	<b>8925</b>	<b>488</b>	<b>1046</b>	<b>191</b>	<b>53</b>	<b>103</b>	<b>16</b>

*Nota:* Elaboración propia, (2024) en base a talleres participativos.

Este panorama coincide con lo señalado en el Plan de Desarrollo Municipal de Monteagudo (2012), que identifica la ganadería como un sector estratégico para el desarrollo

local, pero resalta la necesidad de fortalecer la asistencia técnica, mejorar la infraestructura y promover la organización productiva para aumentar la competitividad. Asimismo, estudios recientes destacan que la modernización de sistemas pecuarios tradicionales mediante capacitación, acceso a insumos y mejor manejo sanitario es fundamental para incrementar la productividad y sostenibilidad.

La implementación de sistemas de riego y manejo integrado de recursos hídricos, como el proyecto Riego Pedernal, contribuye indirectamente a mejorar la producción pecuaria al garantizar la disponibilidad de forrajes y agua para el ganado, fortaleciendo la seguridad alimentaria y económica de las familias rurales.

### 3.2.8.11 Destino de la Producción y Comercialización Pecuaria

En el Distrito de Pedernal, la actividad pecuaria representa una fuente importante de sustento para los pequeños productores, quienes en su mayoría consideran la crianza animal más como una forma de "conservación de capital" que como una actividad netamente comercial. Para muchos de ellos, el ganado constituye una especie de "ahorro familiar", al que recurren solo en situaciones de necesidad urgente, como enfermedades, emergencias económicas o celebraciones importantes.

La mayoría de los productores cuentan con pequeños hatos de ganado ovino, usualmente entre 20 a 30 cabezas, así como entre tres a cinco vacunos (vacas y bueyes), y un número ligeramente mayor de aves de corral. La comercialización de estos animales se da en menor medida, siendo más común el autoconsumo y la obtención de subproductos como leche, queso, lana y huevos, los cuales sí son comercializados con mayor frecuencia en los mercados locales o regionales.

**Tabla 21.**

*Destino de la producción de los principales animales que se crían (%)*

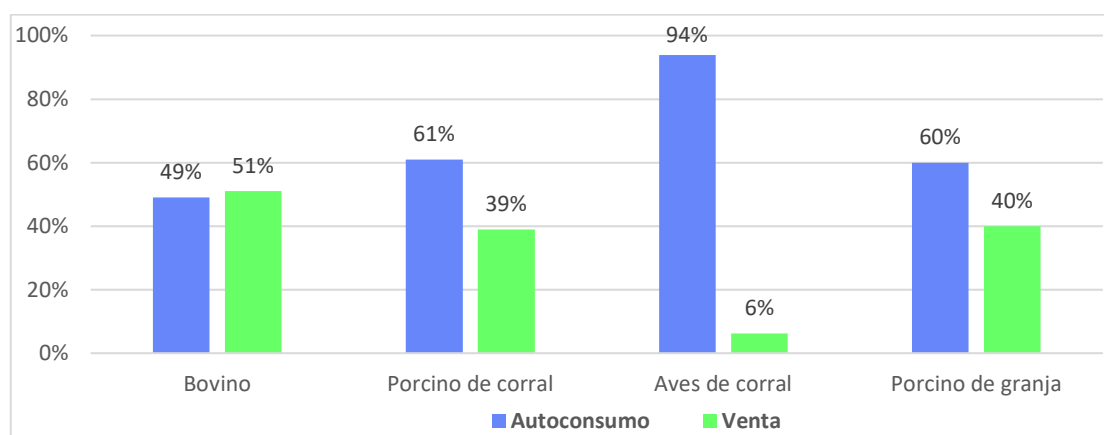
Descripción	Destino	Comunidades Distrito Pedernal									Promedio
		Achiral	Carnalote	Chapi Mayu	Chajra Pampa	Limonal	El Puente	Pedernal	Roldana	Nogalito	
Bovino	Autoconsumo	15%	60%	20%	60%	50%	70%	40%	65%	80%	49%
	Venta	85%	40%	80%	40%	50%	30%	60%	35%	20%	51%
Porcino de corral	Autoconsumo	20%	70%	40%	75%	65%	75%	70%	70%	75%	61%
	Venta	80%	30%	60%	25%	35%	25%	30%	30%	25%	39%
Aves de corral	Autoconsumo	90%	90%	95%	98%	90%	95%	95%	90%	100%	94%
	Venta	10%	10%	5%	2%	10%	5%	5%	10%	0%	6%
Porcino de granja	Autoconsumo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	0%	60%
	Venta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	0%	40%

*Nota:* Elaboración propia, (2024) en base a talleres participativo.

Según la Figura 7 del estudio, la especie con mayor orientación comercial es el ganado bovino, con un 51% de los animales destinados a la venta. En contraste, el 61% del ganado porcino de corral, el 60% del porcino de granja y el 94% de las aves de corral son criados principalmente para el autoconsumo familiar.

**Figura 7.**

*Distribución porcentual de la producción pecuaria por destino*



*Nota:* Elaboración propia, (2024) a partir de talleres participativo.

La comercialización pecuaria se lleva a cabo en mercados locales, regionales y departamentales. El ganado bovino, por ejemplo, se vende principalmente en Sucre, Santa Cruz, Potosí y Oruro, con precios que oscilan entre 2000 a 2500 Bs por cabeza en pie. En el caso del ganado porcino, este se comercializa en Monteagudo, Sucre y Potosí, con precios entre 800 y 1000 Bs por cabeza, dependiendo del peso del animal.

Los sistemas de producción en Distrito Pedernal son predominantemente de tipo doble propósito (carne y leche), donde el trabajo familiar cumple un rol esencial en las labores de alimentación, cuidado, manejo sanitario y comercialización.

**Tabla 22.**

*Lugares y precios de venta de la producción pecuaria*

<b>Descripción</b>	<b>Destino</b>	<b>Precio (Bs.)</b>
<i>Bovino</i>	<i>Sucre, Santa Cruz, Potosí y Oruro</i>	<i>2000 a 2500</i>
<i>Porcino de corral</i>	<i>Monteagudo, Sucre y Potosí</i>	<i>800 a 1000</i>
<i>Aves de corral</i>	<i>Monteagudo local</i>	<i>60 a 70</i>
<i>Caballos</i>	<i>Autoconsumo local</i>	<i>500 a 700</i>
<i>Ovino</i>	<i>Autoconsumo local</i>	<i>250 a 300</i>
<i>Asnos</i>	<i>La Paz y El Alto</i>	<i>400 a 450</i>
<i>Caprinos</i>	<i>Autoconsumo local</i>	<i>250 a 300</i>
<i>Porcino de granja</i>	<i>Monteagudo, Sucre y Potosí</i>	<i>900 a 1000</i>
<i>Mulas</i>	<i>Autoconsumo</i>	<i>---</i>

*Nota:* Elaboración propia, (2024) en base a talleres participativo.

En este contexto, resulta crucial establecer sistemas de producción pecuaria diversificados y sostenibles, adecuados a las condiciones agroecológicas, sociales y económicas de cada zona. La diversificación no debe ser un fin en sí mismo, sino una estrategia para fortalecer la resiliencia de los pequeños productores frente a los desafíos del cambio climático, la baja productividad y el limitado acceso al mercado.

Más allá del impulso al sector de servicios, se debe priorizar la revitalización del agro y la mejora del bienestar rural mediante políticas públicas integrales. Estas deben fomentar el desarrollo territorial, la integración de productores a cadenas de valor, el acceso equitativo a recursos y tecnologías, y la revalorización del trabajo rural, con especial énfasis en jóvenes y mujeres rurales.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), el desarrollo agrícola sostenible exige una transformación estructural de los sistemas productivos que permita disminuir las desigualdades sociales, aumentar la productividad e integrar el uso sostenible de los recursos naturales (CEPAL, FAO & IICA, 2015).

La dinámica de uso del ganado como reserva de valor económico responde a una racionalidad campesina ampliamente documentada en estudios rurales. Según Schejtman (1980), en muchas comunidades andinas el ganado cumple no solo una función económica, sino también social y simbólica, constituyéndose como un activo movilizable en contextos de urgencia. Esta práctica revela una lógica de subsistencia y resiliencia que responde a las condiciones de vulnerabilidad estructural de los pequeños productores.

Asimismo, Altieri y Nicholls (2012) sostienen que, para alcanzar un desarrollo rural sostenible, es esencial revalorizar los sistemas agropecuarios campesinos como componentes clave en la seguridad alimentaria, el mantenimiento de la biodiversidad y la soberanía alimentaria. En ese sentido, el fortalecimiento de capacidades técnicas, la mejora del acceso a mercados, y la promoción de sistemas agroecológicos pueden incrementar la rentabilidad de las actividades pecuarias, reduciendo la dependencia de intermediarios.

Por tanto, el distrito de Pedernal requiere políticas de desarrollo rural que integren sostenibilidad productiva, equidad social y viabilidad económica. Ello implica implementar un enfoque territorial, con acompañamiento técnico permanente, fortalecimiento organizativo de los productores, y generación de alianzas estratégicas para acceder a mercados diferenciados.

### **3.2.8.12 Grado de Organización Productiva**

La agricultura como actividad productiva familiar, determina un régimen de trabajo que involucra a todos los miembros de la familia en diferentes proporciones. La costumbre heredada de sus antepasados permite la participación y distribución de tareas por sexo y edad bien definidas. Dividiendo el trabajo en hombres, mujeres, niños y niñas.

La fuerza laboral está distribuida en todo el proceso de la actividad agrícola donde el padre es el que participa en mayor porcentaje 42.5%, seguida por esposa con un aporte laboral del 39.2%, el hijo varón realiza un aporte laboral del 15.5% y de igual manera la hija mujer con un 5.8%.

Los roles de hombres y mujeres en los sistemas de producción agrícola y pecuario son compartidos; mientras las mujeres por ejemplo preparan la semilla, los varones refaccionan las cercas y preparan las yuntas para el laboreo de la tierra; o en su caso, mientras los varones habilitan nuevas parcelas agrícolas las mujeres preparan las tierras al mando de tractores agrícolas, para la siembra.

En la actividad pecuaria, se notan roles de sucesión por rubro, tiempo y por edades; en tanto que los niños y niñas preparan la alimentación para las aves de corral, la madre, hermanos y hermanas mayores realizan las labores de cuidado de animales recién nacidos como también el ordeño y preparación del queso o algunos derivados, producción de mermeladas y derivados de cítricos. Por su parte el padre dedica más tiempo a campear, juntar y amansar los animales mayores.

Cabe hacer notar, que los roles reproductivos (que permiten reponer la fuerza de trabajo para las actividades productivas) generalmente están a cargo de las mujeres; actividades tales como: cuidado de los hijos, supervisión de tareas escolares, salud de los hijos, cocinar, lavar, planchar, limpieza de la casa, hacer el pan, cocinar para los peones y a estas actividades se debe adicionar en el área rural el acopio de agua y leña.

Los varones pueden hacerse cargo de algunas de estas actividades, solamente, en ausencias cortas de las mujeres (por actividades de comercio).

## **3.2.9 Servicios Básicos**

### **3.2.9.1 Telecomunicaciones**

El Distrito Pedernal está interconectado a nivel nacional e internacional mediante el servicio de telefonía celular de la empresa ENTEL, a través del cual los habitantes pueden acceder al servicio de internet.

En cuanto al servicio de TV, acceden a través de antenas satelitales y respecto del servicio de radio, cuentan con frecuencias de amplitud modulada, a través de las cuales emiten comunicados para sus diferentes actividades.

### 3.2.9.2 Fuentes y Usos de Energía

De acuerdo al siguiente cuadro, se puede mencionar que los habitantes del Distrito Pedernal, cuentan con el servicio de energía eléctrica en sus viviendas, tal como se detalla a continuación:

**Tabla 23.**  
*Cobertura de energía eléctrica*

<i>Distrito</i>	<i>Comunidades</i>	<i>Cobertura de energía eléctrica</i>		<i>Empresa</i>
		<i>Si</i>	<i>No</i>	
<i>Pedernal</i>	<i>Chajra Pampa</i>	<i>Si</i>		<i>CESSA</i>
	<i>Chapimayu</i>	<i>Si</i>		<i>CESSA</i>
	<i>El Achiral</i>	<i>Si</i>		<i>CESSA</i>
	<i>El Limonal</i>	<i>Si</i>		<i>CESSA</i>
	<i>El Puente</i>	<i>Si</i>		<i>CESSA</i>
	<i>Pedernal</i>	<i>Si</i>		<i>CESSA</i>
	<i>Nogalito</i>	<i>Si</i>		<i>CESSA</i>
	<i>Roldana</i>	<i>Si</i>		<i>CESSA</i>

Nota: Elaboración propia 2024 – Diagnostico participativo.

Se puede observar que la cobertura de energía eléctrica en el área de investigación es alta, puesto que todas las comunidades cuentan con energía eléctrica, el cual es suministrado por la empresa CESSA.

### 3.2.9.3 Abastecimiento de Agua

Se puede mencionar que la mayoría de los habitantes del Distrito Pedernal cuentan con el servicio de agua, respecto de la cobertura del servicio el 60% de las viviendas cuenta con agua por tubería, mediante una acometida domiciliaria, el 25% de las viviendas tiene el servicio de agua mediante piletas públicas y el 15% de las viviendas no cuentan con el servicio de agua, tal como se describe a continuación en el siguiente cuadro, por otro lado, se puede indicar que las familias no cuentan con agua potabilizada, pero es considerada como agua segura.

Se puede observar que la mayoría de las comunidades del Distrito Pedernal, cuentan con el servicio de agua, ya sea a través de conexiones domiciliarias y piletas públicas, a excepción de la comunidad de Nogalito, que no cuenta con un sistema de agua potable.

**Tabla 24.**  
*Cobertura de agua*

<i>Comunidad</i>	<i>N° Viviendas</i>	<i>N° Familias</i>	<i>N° Habitantes</i>	<i>Tipo de sistema</i>	<i>Viviendas con conexión domiciliaria</i>	<i>Viviendas sin conexión domiciliaria</i>	<i>Viviendas con Pileta publica</i>
<i>Camalote</i>	31	31	155	<i>Gravedad</i>	21	10	
<i>Chajra Pampa</i>	25	26	75	<i>Gravedad</i>	25		
<i>Chapimayu</i>	184	184	876	<i>Gravedad</i>	120	37	27
<i>El Achiral</i>	48	48	300	<i>Gravedad</i>	48		
<i>El Limonal</i>	42	50	100	<i>Gravedad</i>	42		
<i>El Puente</i>	35	35	70	<i>Gravedad</i>	30	2	3
<i>Pedernal</i>	43	43	250	<i>Gravedad</i>			43
<i>Nogalito</i>	25	25	125			25	
<i>Roldana</i>	47	47	200	<i>Gravedad</i>			47
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>489</b>	<b>2151</b>		<b>286</b>	<b>74</b>	<b>120</b>
				<b>Cobertura</b>	<b>60%</b>	<b>15%</b>	<b>25%</b>

Nota: Elaboración propia 2024 – Diagnostico participativo

### 3.2.9.4 Saneamiento básico

De acuerdo al siguiente cuadro, se puede apreciar que el 70% de las viviendas del Distrito Pedernal, no cuenta con saneamiento, el 28% de las viviendas cuenta con baños con arrastre de agua y el 2% de las viviendas cuenta con pozo ciego, tal como se presenta a continuación:

**Tabla 25.**  
*Cobertura de saneamiento básico*

<i>Comunidad</i>	<i>N° Viviendas</i>	<i>N° Familias</i>	<i>N° Habitantes</i>	<i>Viviendas con baños con arrastre de agua</i>	<i>Viviendas sin saneamiento</i>	<i>Pozo ciego/Loza</i>
<i>Camalote</i>	31	31	155		31	
<i>Chajra Pampa</i>	25	26	75		25	
<i>Chapimayu</i>	184	184	876	80	104	
<i>El Achiral</i>	48	48	300		38	10
<i>El Limonal</i>	42	50	100		42	
<i>El Puente</i>	35	35	70	1	34	
<i>Pedernal</i>	43	43	250	31	12	
<i>Nogalito</i>	25	25	125		25	
<i>Roldana</i>	47	47	200	20	27	
<b>Total</b>	<b>480</b>	<b>489</b>	<b>2151</b>	<b>132</b>	<b>338</b>	<b>10</b>
	<b>% Cobertura</b>			<b>28%</b>	<b>70%</b>	<b>2%</b>

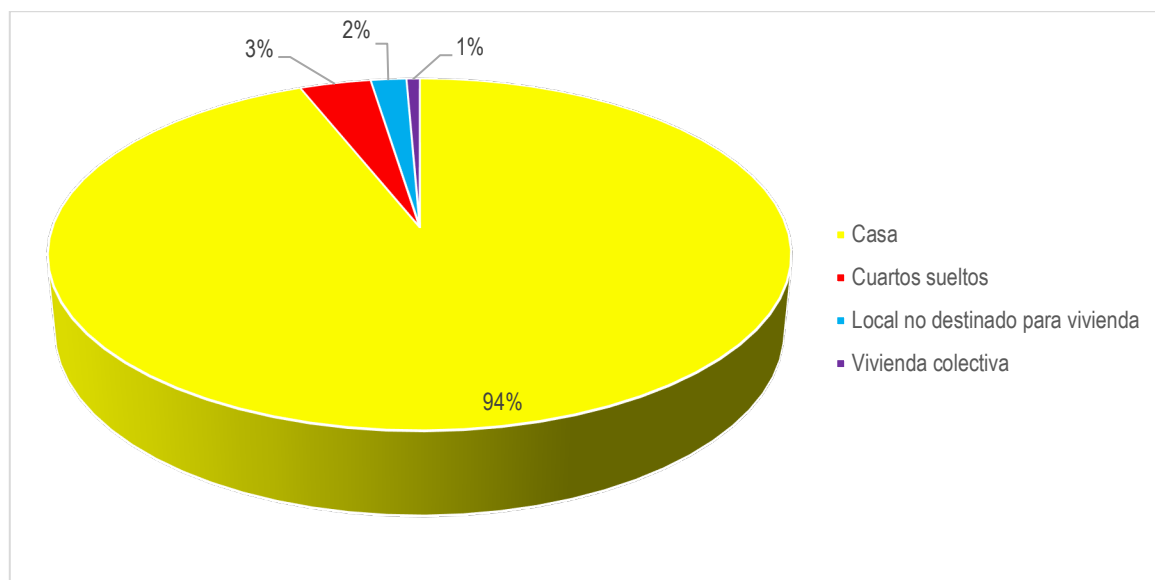
Nota: Elaboración propia 2020 – Diagnostico participativo.

### 3.2.9.5 Vivienda

Respecto a las principales características de la vivienda en el Distrito Pedernal, se puede apreciar que el 94% de los habitantes cuenta con una casa, el 3% cuenta con cuartos sueltos, el 2% cuenta con locales no destinados para la vivienda y el 1% cuenta con viviendas colectivas, tal como se describe a continuación:

**Figura 8.**

*Características de la vivienda*



Nota: Elaboración propia 2024 – Diagnostico participativo.

### 3.2.9.6 Servicios Educativos

#### 3.2.8.6.1. Educación Formal

En el Distrito Pedernal, respecto de la educación formal, se cuenta unidades educativas, las cuales imparten el servicio de educación de los niveles, inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva, tal como se presenta a continuación:

**Tabla 26.**

*Servicios educativos*

<b>Unidad Educativa</b>	<b>Localidad</b>	<b>Niveles autorizados</b>	<b>Total, Estudiantes</b>	<b>N° de Profesores</b>
Camalote	Camalote	Primaria Comunitaria Vocacional	11	2
Chajra Pampa	Chajra Pampa	Primaria Comunitaria Vocacional	7	1
Chapi Mayu	Chapi Mayu	Inicial en Familia Comunitaria Primaria Comunitaria Vocacional	122	14

<i>Unidad Educativa</i>	<i>Localidad</i>	<i>Niveles autorizados</i>	<i>Total, Estudiantes</i>	<i>N° de Profesores</i>
		<i>Secundaria Comunitaria Productiva</i>		
<i>Limonal</i>	<i>Limonal</i>	<i>Primaria Comunitaria Vocacional</i>	<i>18</i>	<i>2</i>
<i>Pedernal</i>	<i>Pedernal</i>	<i>Primaria Comunitaria Vocacional Secundaria Comunitaria Productiva</i>	<i>90</i>	<i>7</i>
<i>Roldana</i>	<i>Roldana</i>	<i>Primaria Comunitaria Vocacional</i>	<i>18</i>	<i>2</i>
<i>Achiral</i>	<i>Achiral</i>	<i>Primaria Comunitaria Vocacional</i>	<i>36</i>	<i>2</i>
<i>El Puente</i>	<i>El Puente</i>	<i>Primaria Comunitaria Vocacional</i>	<i>6</i>	<i>2</i>

Nota: Elaboración propia 2024, en base a datos (SIE-Ministerio de Educación, 2020)

Se puede apreciar que, en el Distrito Pedernal, se cuenta con nueve unidades educativas, las cuales brindan el servicio de educación en los diferentes niveles y para la formación superior tienen que migrar a la localidad de Monteagudo, ciudad de Sucre y Santa Cruz.

La formación superior de la región del Chaco Chuquisaqueño se encuentra en Monteagudo con la presencia de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, que oferta las carreras de Agroforestería, Administración Agropecuaria, Metal Mecánica, Mercadotecnia, Gasy Petróleo y Enfermería, estas últimas carreras son a nivel de licenciatura y las anteriores a nivel de técnico superior.

La universidad Salesiana también está presente en el Municipio de Monteagudo ofertando las carreras de Contaduría pública, derecho, ingeniería de sistemas e ingeniería agroforestal a nivel de licenciatura.

#### *3.2.8.6.2. Educación No Formal*

Desde 1992 el estado, organizaciones no gubernamentales y la iglesia han iniciado programas educativos no formales, dirigidos especialmente a la formación y educación de adultos en la población de Monteagudo entre estos se puede citar los siguientes: Centro integrado "Jorge Vargas Menduiña" tiene como finalidad la educación alternativa está bajo el apoyo del Viceministerio de Educación Alternativa con financiamiento de la cooperación alemana, cuenta con tres niveles EPA (Educación Primaria Educativa), ESA (Educación Secundaria Alternativa), ETA (Educación Técnica Alternativa), es importante destacar la incorporación de temas transversales como Genero, Democracia, Medio Ambiente y salud reproductiva.

Los rubros que incorpora la educación técnica son mecánica, radio y tv, enfermería, corte y confección, tejidos, belleza integral, electricidad automotriz, gastronomía, panadería y computación.

El instituto profesional INGDATA ofrece cursos de capacitación en manejo de paquetes informáticos, auxiliar contable y secretariado ejecutivo. INFOCAL es una instancia de capacitación en las tareas productivas, salud, medio ambiente y otros. Por otro lado, es importante mencionar que en el Distrito Pedernal se cuenta con el internado Sagrado Corazón, al cual asisten estudiantes de las diferentes comunidades del distrito.

### 3.2.9.7 Salud

En el área de investigación, se cuenta con un puesto de salud de primer nivel localizado en la comunidad Roldana y centro de salud con internación de primer nivel localizado en la comunidad de Chapi Mayu.

**Tabla 27.**  
*Servicio de salud*

<b>Red Salud</b>	<b>Tipo</b>	<b>Establecimiento</b>	<b>Nivel</b>	<b>Personal</b>
<i>Red de salud v Monteagudo</i>	<i>C.S. con internación</i>	<i>Chapimayu</i>	<i>1er NIVEL</i>	<i>Enfermero auxiliar</i>
<i>Red de salud v Monteagudo</i>	<i>Puesto de salud</i>	<i>Roldana</i>	<i>1er NIVEL</i>	<i>Enfermero auxiliar</i>

Nota: Elaboración propia 2024, en base a datos del (SNIS - VE , 2020)

Para los casos de mayor gravedad, la población asiste al hospital de segundo nivel San Antonio de los Sauces, localizado en el centro poblado de Monteagudo.

## 3.3 Caracterización Sociocultural

### 3.3.1 Idioma

El castellano se ha convertido en la lengua oficial del Distrito Pedernal, otro de los idiomas que se habla es el quechua, por la población migrante que se asentó en el distrito.

### 3.3.2 Religión y Creencias

Los antecedentes de colonización española marcan el predominio de la religión católica en la zona. En los últimos años, aparece como un nuevo fenómeno diversas iglesias cristianas, las mismas que están en periodo de consolidación de su accionar.

### 3.3.3 Calendario Festivo

Dados el elevado índice de inmigrantes a la zona, prácticamente el calendario festivo y ritual vigente en el Municipio está directamente relacionado a acontecimientos de

connotación departamental y nacional; el aniversario de creación del poblado. Los acontecimientos conocidos como los más importantes son: 20 de agosto la más trascendente donde se degusta el plato típico de Monteagudo el lechón de cerdo al horno, otras fechas se destacan las fiestas patrias, carnaval, semana santa, etc.

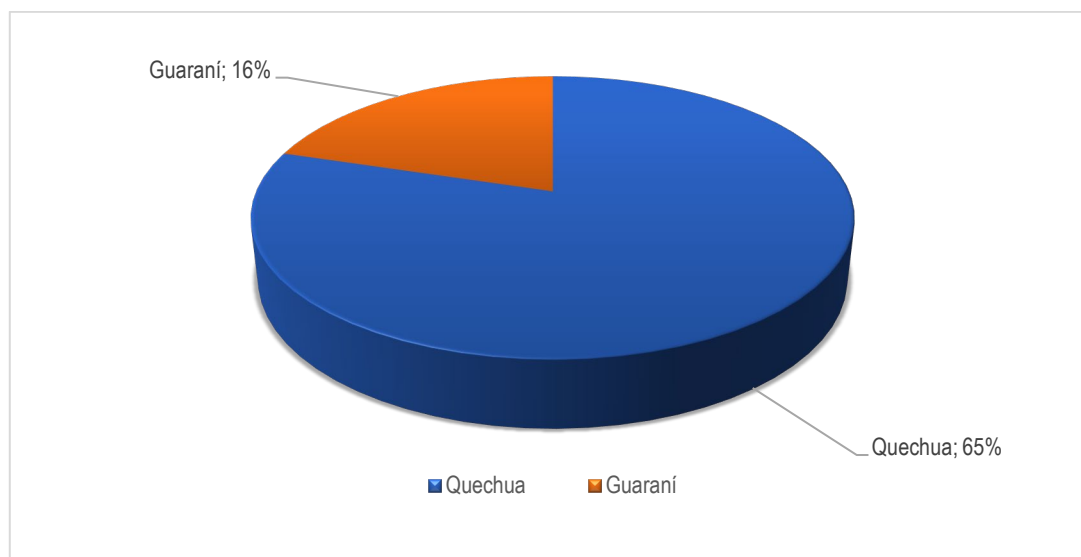
### 3.3.4 Identidad Cultural

El CENSO Nacional de población y vivienda realizado el año 2012, establece indicadores que caracterizan a la población del territorio nacional en el ámbito sociocultural, observándose que en la jurisdicción municipal de Monteagudo.

La nación quechua es la que más presencia tiene en el municipio con 3.486 habitantes que representa el 14,35% población, luego por orden de importancia esta la población guaraní con una población de 1,518 habitantes que representa el 6,24 % de la población:

**Figura 9.**

*Pertenencia a alguna nación o pueblo indígena originario campesino en el área de estudio*



Nota: Elaboración propia 2024 – Diagnostico participativo.

### 3.4 Organización Política y Comunitaria

El distrito Pedernal presenta una organización comunitaria de base campesina con fuerte arraigo a formas tradicionales de gobierno y gestión colectiva del territorio. En este apartado se describe la estructura organizativa de las comunidades, los mecanismos de toma de decisiones, y la articulación que mantienen con los niveles municipales y otras instancias institucionales.

### 3.4.1 Estructura organizativa comunal

Cada una de las comunidades del distrito cuenta con una organización comunal estructurada, encabezada por autoridades electas en asamblea, en base a usos y costumbres. Las principales autoridades son:

- Presidente de la OTB (Organización Territorial de Base)
- Secretario de actas y vocales
- Representantes de comités o sectores específicos (agua, educación, salud, producción).
- Vocales.

Estas Autoridades son renovadas periódicamente, generalmente cada uno o dos años, mediante asambleas generales comunitarias, en las que participan la mayoría de los comunarios. En muchas comunidades persiste la figura del "trabajo comunitario obligatorio" o "minka", dirigido por los dirigentes comunales.

### 3.4.2 Juntas Vecinales y Comités Sectoriales

En comunidades como El Puente, Camalote y Chapimayu, existe también la figura de juntas vecinales, encargadas de coordinar acciones con el municipio y de representar los intereses de la comunidad en instancias más amplias, como las reuniones distritales o provinciales.

Además, algunas comunidades cuentan con comités de agua, comités de salud, asociaciones de madres de familia, y en menor medida, asociaciones de productores agrícolas, que tienen roles específicos en la administración de servicios o actividades productivas.

### 3.4.3 Asociación de Productores Empresarios/as

En el Distrito Pedernal, se pueden identificar las siguientes asociaciones de productores:

**Tabla 28.**  
*Asociaciones de Productores*

<b>Nombre presidente</b>	<b>Nombre Asociación</b>	<b>SIGLA</b>	<b>Rubro</b>
Juan Senzano Garnica	Asociación de Productores de maní y ají	APROMAJI-PEDERNAL	Maní ají
Juan Senzano Garnica	Asociación de productores de maíz del cantón Pedernal	APROMAIZ-P	Agrícola
Pánfilo Paniagua	Asociación de productores de maíz del cantón Pedernal	APROMAJI Pedernal	Agrícola

<b>Nombre presidente</b>	<b>Nombre Asociación</b>	<b>SIGLA</b>	<b>Rubro</b>
Guido Ochoa	Asociación de ganaderos de Pedernal	AGAPE	Ganadería
Guido Ochoa	Asociación de Regantes Distrito Pedernal	ARDP	Riego
Martín Flores Cáceres	Asociación de Regantes Limonal	ARL	Riego

Nota: Elaboración propia 2024 – diagnóstico participativo.

De acuerdo con el cuadro anterior se puede observar que se cuenta con cinco asociaciones de productores y regantes en el Distrito Pedernal, los cuales se dedican a la producción de maní, ají, maíz, ganadería y riego.

#### **3.4.4 Toma de Decisiones y Mecanismos de Participación**

Las asambleas comunales son el principal espacio de deliberación y decisión colectiva. Estas se realizan de manera ordinaria cada mes o cuando la comunidad lo considera necesario. En ellas se tratan temas relacionados con:

- Distribución de parcelas o tierras comunales.
- Organización de faenas comunales.
- Recepción de proyectos y gestiones ante el municipio e instituciones departamental y gubernamental.
- Resolución de conflictos internos.
- Operación y mantenimiento de sistema de Riego.

La participación es generalmente alta, aunque en algunos casos se ha identificado una limitada intervención de mujeres y jóvenes en las decisiones, dependiendo de las costumbres de cada comunidad.

#### **3.4.5 Coordinación con el Gobierno Municipal e Instancias Institucionales**

Las comunidades del Distrito Pedernal están articuladas con el Gobierno Autónomo Municipal de Monteagudo mediante sus autoridades comunales, quienes participan en reuniones del Distrito Rural Pedernal y en algunos casos forman parte del Consejo de Desarrollo Municipal o del Comité de Vigilancia.

A través de estas estructuras, las comunidades gestionan:

- Proyectos de infraestructura (camino, agua, salud, educación, riego).
- Asistencia técnica agropecuaria.
- Apoyo en gestión de riesgos y respuesta ante emergencias.

Sin embargo, se identifican limitaciones en la articulación efectiva, debido a la lejanía geográfica, debilidad institucional del municipio, y falta de información sobre políticas públicas o planes como el PTDI (Plan Territorial de Desarrollo Integral).

### **3.4.6 Rol de las Organizaciones Externas y Actores Complementarios**

En algunas comunidades ha habido presencia de organizaciones no gubernamentales (ONGs) y programas de cooperación que han fortalecido capacidades organizativas, principalmente en temas productivos, medioambientales o de género.

Por ejemplo:

- En Chajra Pampa y Roldana, ONGs apoyaron procesos de revalorización de saberes ancestrales y prácticas agroecológicas.
- En El Limonal y Camalote, se impulsaron proyectos de conservación de fuentes de agua mediante la organización de brigadas comunales.

### **3.4.7 Desafíos y fortalezas de la organización comunitaria**

#### **3.4.7.1 Fortalezas**

- Fuerte identidad comunal.
- Mecanismos propios de resolución de conflictos.
- Organización de base sólida en la mayoría de las comunidades.
- Capacidad de autogestión en algunos servicios.

#### **3.4.7.2 Desafíos**

- Falta de formación técnica y legal en dirigentes comunales.
- Baja participación de mujeres y jóvenes en espacios de toma de decisiones.
- Escasa articulación intercomunal e incidencia en políticas públicas.
- Limitado acceso a recursos y seguimiento de proyectos por parte del municipio.

La organización política y comunitaria en el distrito Pedernal refleja una estructura social activa y con raíces en la tradición, que ha demostrado resiliencia frente a contextos adversos. No obstante, para fortalecer un modelo de desarrollo endógeno con enfoque territorial, es necesario profundizar la articulación institucional, promover la formación de liderazgos jóvenes y femeninos, e incorporar los saberes tradicionales en la planificación comunal y municipal.

### **3.5 Institucionalidad y Políticas de Desarrollo Local**

El distrito Pedernal forma parte de una región con significativas limitaciones en infraestructura, presencia estatal e inversión pública, pero también con un historial de participación comunitaria en la planificación y ejecución de proyectos de desarrollo. Esta sección describe los actores institucionales presentes, las principales políticas públicas y estrategias de desarrollo territorial aplicadas, así como los proyectos ejecutados o vigentes en las comunidades del distrito.

#### **3.5.1 Presencia institucional del Estado**

La institucionalidad en el Distrito Pedernal está representada por el Gobierno Autónomo Municipal de Monteagudo (GAM-Monteagudo), como nivel de gobierno más cercano. Este municipio está dividido en distritos, siendo Pedernal uno de los distritos rurales más extensos y diversos, tanto en términos culturales como ecológicos.

Las comunidades tienen acceso limitado a servicios estatales permanentes, por lo que la presencia del Estado se manifiesta principalmente a través de:

- Brigadas móviles del servicio de salud (Red de Salud N° 2 Monteagudo).
- Dirección de Desarrollo Productivo del GAM-Monteagudo, que impulsa programas de incentivo a la producción agropecuaria.
- Dirección de Desarrollo Humano, responsable de la atención a unidades educativas y algunas iniciativas de fortalecimiento comunitario.
- Ocasionalmente, la Gobernación de Chuquisaca y el Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, Ministerio de Medio Ambiente y Agua intervienen mediante programas nacionales.

#### **3.5.2 Planificación Municipal y Enfoque Territorial**

El principal instrumento de planificación territorial es el Plan Territorial de Desarrollo Integral (PTDI) del Municipio de Monteagudo, vigente para el período 2021–2025. Este documento orienta la inversión pública en función de cinco ejes estratégicos: desarrollo productivo, servicios básicos, educación y salud, infraestructura vial y fortalecimiento institucional.

En relación al distrito Pedernal, el PTDI identifica:

- Potencial productivo en frutales (cítricos), maní, ají, maíz y ganado menor.
- Necesidades de conservación de fuentes de agua y suelos.
- Alta dispersión geográfica y dificultad de acceso como limitantes estructurales.

El enfoque territorial aún es débil, aunque algunas comunidades han participado en encuentros distritales organizados para definir prioridades. La planificación sigue siendo mayormente vertical y centralizada en la capital municipal.

### **3.5.3 Proyectos Públicos Ejecutados o Vigentes.**

Durante los últimos cinco años, se han identificado los siguientes proyectos en el Distrito Pedernal:

- Mejoramiento de caminos vecinales y accesos rurales, en comunidades como El Puente, Camalote y Achiral (2022–2023).
- Ampliación de sistemas de agua potable en Chapi Mayu, Roldana y Chajra Pampa, con financiamiento del FPS (Fondo Nacional de Inversión Productiva y Social).
- Apoyo a la producción apícola y hortícola en Pedernal y Limonal, mediante microproyectos del programa EMPODERAR-PAR (Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras).
- Construcción de unidades educativas con módulos mejorados en Nogalito y Chajra Pampa.
- Proyectos de reforestación y conservación de suelos, especialmente en zonas críticas de pendiente, gestionados por el GAM.
- Construcción Sistema de Riego Pedernal con FPS y Mi Riego (2019-2024)
- Construcción Sistema de Micro riego Limonal FPS y GAM Monteagudo (2018).
- Construcción Sistema de Riego por Aspersión Comunidad Chajra Pampa – Fase I (2022)
- Mejoramiento del Sistema de Riego Achiral Bajo -Mi Riego III (2023).

### **3.5.4 Presencia de ONGs y Organismos de Cooperación**

Aunque ha disminuido en la última década, algunas organizaciones no gubernamentales y de cooperación internacional han trabajado en el distrito, con énfasis en desarrollo productivo sostenible y fortalecimiento organizativo:

- FUNDACIÓN PASOS ha implementado iniciativas de seguridad alimentaria y agricultura familiar en Chapi Mayu y Camalote.
- AVSF (Agrónomos y Veterinarios Sin Fronteras) desarrolló experiencias agroecológicas y bancos de semillas en Achiral y Roldana (2019–2021).

- CIPCA Cordillera ha promovido el enfoque de desarrollo territorial indígena en comunidades cercanas, lo que ha influido en prácticas de planificación local en Chajra Pampa.
- Algunas comunidades han participado indirectamente en programas financiados por la FAO y el PNUD, especialmente en formación sobre resiliencia climática y soberanía alimentaria.

### **3.5.5 Articulación y Participación Comunitaria**

Las comunidades del distrito han sido progresivamente incorporadas en espacios participativos como:

- Presupuestos participativos municipales.
- Consejos distritales de planificación.
- Encuentros de productores.
- Talleres del PTDI.

Sin embargo, esta participación suele estar condicionada por:

- Falta de información oportuna.
- Dificultades logísticas para el traslado.
- Escasa representación de mujeres y jóvenes.

A pesar de ello, las organizaciones comunitarias muestran disposición para formular propuestas y gestionar proyectos, lo cual representa una base sólida para aplicar un enfoque de desarrollo endógeno con participación efectiva.

El Distrito Pedernal presenta una institucionalidad limitada pero activa, que combina la presencia del gobierno municipal con el accionar puntual de programas nacionales y organizaciones de apoyo. Si bien existen instrumentos de planificación como el PTDI, su implementación efectiva aún enfrenta desafíos, particularmente en la incorporación del enfoque territorial y la participación comunitaria estructurada. Fortalecer estos procesos es clave para promover estrategias de desarrollo endógeno sostenibles y con identidad cultural.

### **3.6 Problemáticas y Potencialidades del Territorio**

El Distrito Pedernal, conformado por comunidades rurales como Achiral, Camalote, Nogalito, Chapi Mayu, Chajra Pampa, Limonal, El Puente, Pedernal y Roldana, presenta una combinación de problemáticas estructurales históricas y potencialidades territoriales que deben ser comprendidas en profundidad para plantear estrategias de desarrollo endógeno con enfoque territorial. Este apartado ofrece una visión integral de ambos aspectos.

### **3.6.1 Problemáticas del Territorio**

#### **3.6.1.1 Acceso Limitado a Servicios Básicos**

Las comunidades del distrito enfrentan carencias en servicios esenciales como agua potable, energía eléctrica estable, saneamiento básico, salud y educación de calidad. Si bien se han implementado proyectos de infraestructura, su cobertura y mantenimiento son irregulares, especialmente en comunidades como Nogalito, Roldana y Achiral.

- Las distancias entre comunidades y centros urbanos dificultan el acceso permanente a servicios médicos y mercados.
- El saneamiento básico está reducido a letrinas familiares en mal estado; no existen sistemas de alcantarillado ni tratamiento de aguas residuales.
- La infraestructura vial presenta condiciones precarias: muchos caminos son de tierra, sin mantenimiento, y quedan intransitables en época de lluvias, aislando a las comunidades y dificultando el transporte de productos, el acceso a servicios de salud o educación.
- Aunque la mayoría de comunidades cuenta con una unidad educativa primaria, la educación secundaria está ausente en varias localidades, lo que obliga a los estudiantes a migrar o abandonar sus estudios.
- Las escuelas carecen de equipamiento, materiales didácticos y acceso a tecnología, limitando las oportunidades de aprendizaje.
- El acceso a la salud está limitado a puestos de salud intermitentes o centros alejados, con déficit de personal médico, insumos básicos y medicamentos, situación crítica en casos de emergencia o atención prenatal.

#### **3.6.1.2 Migración y Despoblamiento**

Existe un proceso sostenido de migración rural, especialmente de jóvenes hacia centros urbanos como Monteagudo, Sucre, Santa Cruz y Tarija. Las causas principales son:

- Falta de oportunidades laborales y educativas.
- Escasa valorización de las prácticas productivas tradicionales.
- Fragmentación de tierras y debilitamiento de la economía campesina.

Esto ha generado una reducción de la población activa en el campo, debilitando la capacidad organizativa local y poniendo en riesgo la transmisión de saberes ancestrales.

#### **3.6.1.3 Producción Agropecuaria**

La actividad agropecuaria enfrenta serios desafíos estructurales:

- Bajos rendimientos debido al uso de semillas criollas sin mejoramiento, técnicas extensivas y falta de mecanización.
- Débil acceso a asistencia técnica agropecuaria por parte del Estado.
- Escasa diversificación productiva y dependencia de lluvias ante la ausencia de sistemas de riego en muchas parcelas.
- Vulnerabilidad a plagas, enfermedades y variabilidad climática, que afectan cultivos de maní, maíz, hortalizas y frutales.

#### **3.6.1.4 Impactos del Cambio Climático**

Las comunidades del distrito registran un incremento en los eventos climáticos extremos, como:

- Sequías prolongadas.
- Lluvias intensas y repentinas que generan erosión y pérdida de cultivos.
- Disminución del caudal de fuentes de agua.
- Riadas en riveras de río Azero.

Estos fenómenos han afectado la producción agropecuaria y han aumentado la vulnerabilidad alimentaria de las familias campesinas.

#### **3.6.1.5 Recursos Naturales y Medio Ambiente**

Los recursos naturales enfrentan procesos de degradación progresiva:

- La deforestación por chaqueo, leña y expansión agrícola ha reducido la cobertura boscosa, afectando la biodiversidad.
- Erosión de suelos en zonas de pendiente por mal manejo agrícola y sobrepastoreo.
- Disminución del caudal de vertientes y quebradas, atribuida a cambios climáticos y deforestación, comprometiendo el acceso al agua para riego y consumo.

#### **3.6.1.6 Debilitamiento de la Identidad y Cultura Local**

Aunque persisten prácticas tradicionales, en varias comunidades se observa un proceso de pérdida progresiva de la identidad cultural, manifestado en:

- Reducción del uso de lenguas originarias.
- Menor transmisión de rituales, música y saberes agroecológicos ancestrales.
- Desvalorización de la medicina tradicional y la cosmovisión propia frente a modelos externos.

Este debilitamiento compromete la sostenibilidad de cualquier propuesta de desarrollo si no se parte del fortalecimiento cultural.

### **3.6.1.7 Organización Social y Política**

La organización comunitaria enfrenta desafíos por causas estructurales:

- Migración de jóvenes y adultos hacia zonas urbanas ha generado vacíos en los espacios de decisión y gestión comunal.
- Aunque existen autoridades elegidas por usos y costumbres, en algunas comunidades hay poca renovación de liderazgos y desmotivación organizativa.
- La escasa coordinación entre comunidades limita la construcción de propuestas colectivas y reduce su capacidad de negociación ante el municipio.

### **3.6.1.8 Juventud y Relevo Generacional**

La continuidad del tejido comunitario está en riesgo:

- Los jóvenes migran por falta de oportunidades educativas, laborales y de proyección cultural.
- Hay bajo involucramiento juvenil en las decisiones comunitarias, y cuando lo hay, muchas veces no se les considera como actores válidos.
- La falta de procesos de formación técnica en el mismo territorio reduce la posibilidad de permanencia y protagonismo de los jóvenes.

### **3.6.1.9 Gobernanza y planificación local**

La planificación del desarrollo a nivel local es aún frágil:

- La participación comunitaria en los espacios municipales como el PTDI o los presupuestos participativos es reducida o simbólica.
- Muchas comunidades no tienen acceso ni conocimiento sobre los planes municipales, reglamentos ni políticas públicas que les afectan.
- Las demandas comunitarias no siempre se traducen en proyectos ejecutados, generando desconfianza y desgaste institucional.

## **3.6.2 Potencialidades del Territorio**

### **3.6.2.1 Servicios Básicos y Acceso**

A pesar de las limitaciones actuales, el Distrito Pedernal ha comenzado a ser beneficiario de proyectos de infraestructura básica, lo que representa un potencial de mejora estructural:

- Avances en cobertura de agua potable mediante programas como *Mi Agua* y proyectos del FPS.
- Inversión pública en sistemas de riego tecnificado que permite mejorar la productividad agrícola.
- Mejoras progresivas en caminos vecinales, lo cual genera mejores condiciones de acceso a mercados y servicios.
- Potencial para ampliar estas redes mediante gestión comunitaria y convenios con entidades estatales y ONGs.
- Presencia de unidades educativas funcionales en la mayoría de las comunidades, lo que permite impulsar procesos de educación intercultural y comunitaria.
- Disposición de comités escolares y juntas de salud comunitarias que permiten el control social y pueden ser actores clave en la gestión local.
- Posibilidad de vincular el conocimiento ancestral con procesos educativos, incluyendo educación técnica rural, agroecología o salud intercultural.

### **3.6.2.2 Producción Agropecuaria**

El territorio del distrito Pedernal posee altas potencialidades agroproductivas:

- Diversidad de pisos ecológicos que permite el cultivo de productos como maíz, maní, papa, cítricos, ají, hortalizas, además de actividades pecuarias como ganado mayor y menor (porcinos) y aves.
- Presencia de condiciones para el desarrollo de la apicultura, con flora nativa y técnicas ancestrales.
- Experiencias comunales en agricultura tradicional, producción sin agrotóxicos y sistemas de rotación y asociación de cultivos.
- Posibilidades de impulsar procesos de transformación agroindustrial a pequeña escala y comercialización local o regional (ferias, agroecoturismo).

### **3.6.2.3 Diversidad Agroecológica**

El distrito Pedernal posee una gran diversidad agroecológica, que permite el desarrollo de múltiples sistemas productivos adaptados a las condiciones locales:

- Cultivos tradicionales como maíz, maní, papa, cítricos y ají.
- Potencial para la apicultura, fruticultura y producción de hortalizas.

- Presencia de suelos fértiles en terrazas y microcuencas, aprovechables con sistemas de riego tecnificado.

Esta base productiva representa una oportunidad para desarrollar emprendimientos rurales sostenibles ligados al mercado local y regional.

#### **3.6.2.4 Recursos Naturales y Medio Ambiente**

El territorio cuenta con una valiosa riqueza ambiental y ecológica:

- Presencia de bosques nativos, microcuencas, vertientes y biodiversidad que constituyen un patrimonio natural aprovechable de manera sostenible.
- Condiciones propicias para prácticas de manejo integral de cuencas, reforestación, agroforestería y conservación de suelos.
- Potencial para impulsar proyectos de turismo comunitario o ecoturismo, aprovechando los paisajes naturales, la cultura viva, río Azero y la hospitalidad comunitaria.
- Existencia de especies nativas con usos medicinales y alimentarios que pueden ser revalorizadas.

#### **3.6.2.5 Riqueza Natural y Paisajística**

El territorio cuenta con una biodiversidad significativa, presencia de fuentes de agua, bosques nativos, y paisajes serranos que ofrecen potencial para:

- Conservación de ecosistemas.
- Implementación de prácticas agroforestales.
- Desarrollo de iniciativas de turismo comunitario o ecoturismo en el mediano plazo.

#### **3.6.2.6 Sistemas de Organización Comunitaria Activos**

Las comunidades mantienen formas de organización comunal y asamblearia, con estructuras que permiten la toma de decisiones colectivas y la ejecución de proyectos. A pesar de las limitaciones, existen:

- Liderazgos comunitarios reconocidos.
- Experiencia en ejecución de obras comunales.
- Espacios de articulación con el gobierno municipal y organizaciones sociales.

Esta capacidad organizativa puede ser fortalecida para implementar planes territoriales con participación activa de la población.

### **3.6.2.7 Organización Social y Política**

Las comunidades mantienen estructuras organizativas activas:

- Existen autoridades comunitarias reconocidas, elegidas por usos y costumbres, que gestionan recursos y proyectos.
- Capacidad de autogestión en obras y proyectos comunales a través de asambleas, comités y organizaciones de base.
- Participación en instancias de planificación como los presupuestos participativos municipales y consejos distritales.
- Potencial de consolidar redes de coordinación intercomunal, para fortalecer su voz frente a instancias gubernamentales.

### **3.6.2.8 Saberes Ancestrales Vigentes, Cultura e Identidad**

En varias comunidades se mantienen conocimientos ancestrales y son las mayores fortalezas del distrito es su capital cultural:

- Prácticas agrícolas sostenibles (asociación y rotación de cultivos, conservación de semillas).
- Medicina tradicional y uso de plantas nativas.
- Organización del trabajo comunal, continúan siendo formas de organización y trabajo colaborativo.
- Calendarios agrícolas vinculados al entorno natural.
- Vigencia de saberes ancestrales relacionados con la producción agrícola, medicina natural, ritualidad, música, gastronomía y relaciones comunitarias.
- Presencia de una identidad cultural campesina e indígena viva, especialmente entre adultos mayores y autoridades tradicionales.
- Potencial para procesos de revalorización cultural e inclusión en políticas públicas y currículos educativos.

Estos saberes constituyen un capital cultural y estratégico para el diseño de un modelo de desarrollo endógeno que respete y revitalice la identidad local.

### **3.6.2.9 Juventud y Relevo Generacional**

A pesar de la migración, la juventud representa una oportunidad estratégica:

- Jóvenes con formación básica y conocimientos digitales, capaces de aplicar tecnologías en procesos productivos, educativos o de comunicación comunitaria.

- Disposición a participar en procesos de formación técnica, emprendimientos rurales y actividades culturales.
- Potencial para fortalecer su vínculo con el territorio a través de iniciativas productivas, artísticas o ambientales.
- Posibilidad de crear espacios para el liderazgo juvenil en organizaciones comunales.

### **3.6.2.10 Gobernanza y Planificación Local**

El marco normativo nacional y municipal brinda condiciones favorables para el desarrollo endógeno:

- Existencia de instrumentos de planificación como el Plan Territorial de Desarrollo Integral (PTDI) y el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) que contemplan ejes como producción, identidad cultural, cambio climático y participación.
- Oportunidades de incidir en la planificación municipal mediante mecanismos de participación ciudadana.
- Potencial para impulsar propuestas comunitarias de desarrollo territorial, vinculadas a necesidades y saberes locales.

El Distrito Pedernal, pese a enfrentar limitaciones estructurales, presenta un amplio conjunto de recursos territoriales, sociales, culturales y productivos que pueden convertirse en pilares de un modelo de desarrollo endógeno sostenible. Estas potencialidades constituyen la base para diseñar estrategias que revaloricen los conocimientos ancestrales, fortalezcan la organización social y dinamicen la economía local con participación comunitaria.

### **3.6.3 Análisis Comparativo de Problemáticas y Potencialidades del Distrito Pedernal**

El análisis comparativo entre las problemáticas y potencialidades del distrito Pedernal permite comprender la complejidad del territorio desde una perspectiva integral. Este enfoque no solo revela las limitaciones estructurales que afectan el bienestar de las comunidades como el acceso desigual a servicios, la migración de jóvenes o la degradación ambiental, sino también pone en valor los recursos sociales, culturales, productivos y naturales con los que cuenta la población local.

Identificar y contrastar estos dos polos resulta fundamental para sustentar propuestas de desarrollo endógeno con enfoque territorial, ya que evidencia que, más allá de las carencias, existe una base significativa de capacidades comunitarias y saberes ancestrales que pueden ser potenciados. Este análisis establece las condiciones objetivas sobre las que se debe construir un modelo de planificación territorial sostenible, participativa y culturalmente

pertinente para las comunidades de Achiral, Camalote, Nogalito, Chapi Mayu, Chajra Pampa, Limonal, El Puente, Pedernal y Roldana.

**Tabla 29.**

*Cuadro comparativo entre problemáticas y potencialidades del Distrito Pedernal*

<b>Ejes de análisis</b>	<b>Problemáticas identificadas</b>	<b>Potencialidades del territorio</b>
<b>Servicios básicos y acceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso limitado a agua potable y saneamiento básico en varias comunidades. - Infraestructura vial deficiente, especialmente en época de lluvias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos recientes de agua potable y riego en ejecución.</li> <li>• Experiencia local en autogestión de sistemas comunitarios de agua.</li> </ul>
<b>Educación y salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit en cobertura de salud y educación secundaria.</li> <li>• Dificultades de acceso a servicios debido a distancias y caminos en mal estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de unidades educativas mejoradas recientemente.</li> <li>• Participación activa de madres de familia y comités escolares.</li> </ul>
<b>Producción agropecuaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento agrícola por prácticas tradicionales sin asistencia técnica.</li> <li>• Riesgo climático (sequías, lluvias intensas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad agroecológica (frutales, maní, maíz, ají, papa, apicultura).</li> <li>• Sistemas productivos tradicionales resilientes.</li> </ul>
<b>Recursos naturales y medio ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Degradación de suelos por sobreexplotación en laderas.</li> <li>• Deforestación progresiva y pérdida de fuentes de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de microcuencas, bosques nativos y suelos aptos para conservación.</li> <li>• Experiencias en reforestación y manejo de cuencas.</li> </ul>
<b>Cultura e identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida paulatina de lenguas originarias y tradiciones culturales.</li> <li>• Debilitamiento de la medicina tradicional y prácticas rituales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigencia de saberes ancestrales en agricultura, medicina natural y organización comunal.</li> <li>• Fuerte identidad local y memoria colectiva.</li> </ul>
<b>Organización social y política</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración de jóvenes reduce participación comunitaria.</li> <li>• Débil articulación con niveles superiores del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asambleas comunitarias activas.</li> <li>• Presencia de organizaciones sociales y comités funcionales.</li> <li>• Liderazgos tradicionales reconocidos.</li> </ul>
<b>Gobernanza y planificación local</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación comunitaria poco sistemática en la planificación municipal.</li> <li>• Limitado acceso a información técnica o normativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés creciente en la participación en presupuestos y planes municipales.</li> <li>• Capacidad de gestión de proyectos con ONGs y programas públicos.</li> </ul>

Ejes de análisis	Problemáticas identificadas	Potencialidades del territorio
<b>Juventud y relevo generacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés de la juventud por permanecer en el territorio.</li> <li>• Escasa formación técnica o profesional local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes con identidad comunitaria y conocimientos tecnológicos.</li> <li>• Posibilidades de formación en temas productivos o ambientales.</li> </ul>

Nota: Elaboración propia (2025), en base a diagnóstico participativo.

Las problemáticas del Distrito Pedernal reflejan rezagos estructurales comunes a muchas áreas rurales del Chaco serrano boliviano, vinculados al acceso desigual a servicios, la migración y los efectos del cambio climático. Sin embargo, las potencialidades identificadas revelan un territorio con recursos naturales, biodiversidad, producción, saberes y capacidades organizativas suficientes como base para impulsar un modelo de desarrollo endógeno con enfoque territorial.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES**

### **4.1 Resultados de la Investigación**

#### **4.1.1 Análisis de Percepción Local de Conocimiento del Territorio**

El trabajo de campo realizado en las comunidades del distrito Pedernal (Achiral, Camalote, Nogalito, Chapi Mayu, Chajra Pampa, Limonal, El Puente, Pedernal y Roldana) ha permitido obtener información cualitativa y cuantitativa directamente de los actores locales. Este proceso no solo ha enriquecido el diagnóstico territorial, sino que ha revelado matices, percepciones, conocimientos y valoraciones que no siempre están reflejados en los documentos oficiales o en los instrumentos de planificación municipal.

La interacción con comunarios, autoridades tradicionales, productores, mujeres y jóvenes permitió construir una visión desde dentro del territorio, considerando su cotidianidad, sus memorias colectivas, sus conflictos y sus aspiraciones. A través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y validaciones comunales, se identificaron elementos esenciales que fortalecen el enfoque de desarrollo endógeno desde la base territorial y cultural.

##### **4.1.1.1 Evaluación y Análisis Local de Servicios Básicos y Acceso**

Las comunidades reconocen avances en el acceso a servicios, pero también persisten desigualdades y carencias:

- En zonas como Roldana, Achiral y Chapi Mayu, la cobertura de agua potable es limitada o con distribución irregular. Varias familias aún dependen de vertientes naturales, sin ningún tratamiento.
- La energía eléctrica ha llegado a la mayoría de las comunidades, pero los cortes frecuentes y la baja tensión afectan el uso de herramientas y electrodomésticos.
- El acceso a caminos transitables varía. Si bien hay avances en comunidades como El Puente y Camalote, otras zonas como Nogalito enfrentan aislamiento durante la época de lluvias.
- Los sistemas de riego siguen siendo limitados, aunque valoran positivamente los proyectos recientes implementados por programas como EMPODERAR y FPS.

Esta evaluación revela que, si bien hay avances, la calidad y sostenibilidad de los servicios aún es frágil, y su ampliación debe realizarse con participación comunitaria y pertinencia cultural.

#### **4.1.1.2 Evaluación y Análisis de Educación y Salud**

Los pobladores valoran la existencia de escuelas primarias y secundaria, pero manifiestan preocupación por las condiciones de calidad:

- En comunidades como Chajra Pampa y Camalote, se identificaron deficiencias en infraestructura escolar, escasez de materiales y falta de docentes especializados.
- En varios casos, la educación secundaria no está disponible dentro de la comunidad, lo que obliga a los jóvenes a migrar o abandonar sus estudios.
- En salud, los comunarios manifestaron que los puestos de salud están mal equipados y sin personal fijo. Algunos servicios son esporádicos y no atienden emergencias.
- En ausencia de servicios públicos, muchas familias continúan acudiendo a medicina tradicional o autocuidado, reafirmando la necesidad de una salud intercultural.

#### **4.1.1.3 Evaluación y Análisis de Producción Agropecuaria**

Las prácticas agrícolas y pecuarias se mantienen activas, pero con restricciones tecnológicas y climáticas:

- Las familias practican una agricultura diversificada y de subsistencia, con cultivos tradicionales como maíz, maní, yuca, papa, ají y hortalizas, a menudo sin asistencia técnica.
- Se observaron conocimientos locales sobre rotación de cultivos, conservación de semillas criollas, preservación de diversidad genética y uso de abonos naturales, especialmente en Limonal y Chapi Mayu.
- La ganadería (bovinos, porcinos) es común, aunque de tipo extensivo, con limitado acceso a pasturas tecnificadas o veterinaria preventiva.
- El cambio climático y la sequía afectan la productividad, generando inseguridad alimentaria estacional y pérdida de ingresos.

#### **4.1.1.4 Evaluación y Análisis de Usos de Recursos Naturales y Medio Ambiente**

Las comunidades muestran preocupación por la degradación ambiental, pero también mantienen prácticas de uso sostenible:

- La deforestación avanza en algunas zonas, debido al chaqueo o a la necesidad de leña, afectando la disponibilidad de agua.
- En comunidades como Pedernal y Roldana, los comunarios identificaron zonas con erosión severa, pérdida de cobertura vegetal y contaminación de fuentes.

- A pesar de ello, aún se preservan bosques nativos y microcuencas, y existen iniciativas locales de reforestación y manejo de vertientes, en coordinación con el gobierno municipal.
- Se destacó el uso de plantas medicinales, maderas nativas y técnicas agroecológicas tradicionales, como parte de la cultura de aprovechamiento racional.

Por otro lado, el uso de los recursos naturales en las comunidades se caracteriza por prácticas tradicionales, conocimientos locales y adaptaciones recientes:

- La tierra agrícola es utilizada bajo sistemas de rotación, asociación y policultivo, especialmente en cultivos como maní, maíz, yuca, frutales y hortalizas, con fuerte presencia de prácticas heredadas de generaciones anteriores.
- Se identificaron técnicas propias para el manejo del agua, como el almacenamiento en tanques artesanales, limpieza de vertientes y control de escorrentías.
- El uso de los recursos forestales (leña, plantas medicinales, madera para vivienda) continúa siendo vital, aunque se reconoce un descenso de disponibilidad por la deforestación y el cambio climático.

Los comunarios expresaron preocupación por el deterioro ambiental progresivo, pero también mostraron disposición a participar en procesos de reforestación, recuperación de suelos y manejo comunitario de recursos naturales.

#### **4.1.1.5 Percepción Local del Territorio y Su Valor**

Los comunarios valoran profundamente su territorio no solo como espacio productivo, sino como parte de su identidad cultural, histórica y espiritual. En muchas entrevistas, el territorio fue descrito como “nuestra vida”, “el lugar de los abuelos”, o “la tierra que nos habla”. Esta concepción revela una relación simbiótica con el entorno, especialmente en comunidades como Chajra Pampa, Chapi Mayu y El Puente.

- Se reconoce la importancia de las quebradas, montes, cerros y chacos no solo por su función productiva o ecológica, sino como parte de relatos míticos y espacios sagrados.
- La percepción del territorio incluye también los riesgos y amenazas: pérdida de bosques, sequías, erosión de suelos y la llegada de actores externos que alteran su equilibrio.

Esta visión territorial contrasta con enfoques institucionales más técnicos o normativos y debe ser tomada en cuenta para cualquier proceso de planificación con enfoque territorial.

#### **4.1.1.6 Visiones Comunitarias Sobre el Desarrollo y la Sostenibilidad**

Las entrevistas revelaron una visión del desarrollo centrada en el bienestar colectivo, el fortalecimiento comunitario y la protección de la vida en el territorio:

- El “buen vivir” fue mencionado como una forma de vida armónica, sin codicia, donde lo importante no es tener más, sino vivir tranquilos, con salud, trabajo, tierra y comunidad.
- Se destacó la necesidad de mejorar los servicios (agua, salud, caminos), pero sin perder las formas de vida propias. Muchos comunarios advirtieron que el “desarrollo con cemento” no debe imponerse sobre su cultura.
- La sostenibilidad, en su sentido práctico, fue entendida como mantener lo que ya existe (recursos, costumbres, suelos) para las próximas generaciones.

Estas visiones ofrecen un marco alternativo al modelo extractivo y urbanocéntrico de desarrollo, alineado con principios del desarrollo endógeno y la economía de la reciprocidad.

#### **4.1.1.7 Evaluación y Análisis de Cultura e Identidad**

El trabajo de campo evidenció una rica identidad cultural que aún permanece viva, aunque en riesgo:

- La transmisión de valores, normas comunales y cosmovisión sigue vigente entre los adultos mayores, especialmente en Achiral, Chajra Pampa y Nogalito.
- Persisten rituales agrícolas, uso de medicina tradicional, organización y trabajos comunales, así como el respeto a las autoridades tradicionales.
- Sin embargo, la juventud tiende a desligarse de estas prácticas, y las lenguas originarias están en proceso de pérdida.
- Existe interés por revalorizar la cultura ancestral, siempre que se articule con educación y proyectos productivos.

#### **4.1.1.8 Evaluación y Análisis de Organización Social, Política y Productiva**

Las comunidades mantienen estructuras de organización funcionales, aunque con desafíos:

- Cada comunidad cuenta con autoridades elegidas por usos y costumbres, reconocidas por la población y por el municipio.
- Se organizan a través de asambleas, comités de agua, educación y salud, donde se toman decisiones colectivas.

- En el distrito Pedernal existen Organización de Regantes y Asociaciones de Productores Agropecuarios.
- La participación de las mujeres ha mejorado, aunque aún existen roles tradicionales que restringen su liderazgo público.
- La coordinación entre comunidades para demandas distritales aún es limitada, lo que reduce su poder de incidencia ante el municipio.

#### **4.1.1.9 Evaluación y Análisis de Gobernanza y Planificación Local**

La relación con el Gobierno Municipal y los procesos de planificación muestra oportunidades y vacíos:

- En general, las comunidades reconocen ciertos avances en obras pequeñas, pero demandan mayor continuidad, seguimiento y transparencia.
- Muchos comunarios afirmaron no conocer el PTDI ni el POA municipal, aunque sí participan en reuniones convocadas esporádicamente.
- Existe desconfianza hacia ciertos procesos participativos, pues sus prioridades no siempre son tomadas en cuenta.
- Aun así, se expresó la disposición de fortalecer la relación con autoridades municipales, si se respetan los acuerdos y las decisiones comunitarias.

#### **4.1.1.10 Evaluación y Análisis de la Juventud y Relevo Generacional**

La juventud representa tanto un desafío como una oportunidad para el desarrollo:

- Muchos jóvenes migran a Monteagudo, Sucre o Santa Cruz por falta de oportunidades educativas o productivas.
- Aquellos que permanecen suelen dedicarse a la agricultura o a pequeños oficios, pero sin acceso a formación técnica.
- Se identificó interés en emprendimientos productivos, tecnología y proyectos ecológicos, si son adecuadamente apoyados.
- Las comunidades manifestaron la necesidad de formar y empoderar a jóvenes como futuros líderes y promotores de cambio local.

En ese contexto a manera de conclusiones la percepción y visiones locales de los habitantes y sus Autoridades son los siguientes:

Durante el trabajo de campo realizado en las nueve comunidades del distrito Pedernal, se recogieron percepciones, conocimientos y experiencias que enriquecen sustancialmente

la comprensión del territorio. A diferencia de los enfoques técnicos convencionales, los comunarios entienden su territorio como un espacio de vida, cultura y memoria colectiva.

Primero, se evidenció que, aunque hay avances en infraestructura básica, aún persisten desigualdades en el acceso al agua potable, energía eléctrica y servicios de salud. Las escuelas funcionan, pero con limitaciones en cobertura, equipamiento y formación intercultural. En este contexto, la producción agropecuaria sigue siendo la base económica, aunque con bajos niveles de tecnificación y alta vulnerabilidad climática.

Destaca la presencia de un conocimiento ancestral aún vigente, expresado en formas de cultivo tradicionales, uso de plantas medicinales, sistemas de reciprocidad como trabajo comunitario, y prácticas de cuidado del entorno. Estas prácticas coinciden con lo que (Escobar A. , 2014) llama “epistemologías del Sur”: saberes locales que han sido históricamente invisibilizados, pero que contienen propuestas válidas de vida sostenible.

En cuanto a la organización social, las comunidades mantienen estructuras legítimas, con participación colectiva y autoridades tradicionales. Sin embargo, la migración juvenil y la limitada participación en la planificación municipal afectan la sostenibilidad del tejido comunitario. Este fenómeno refleja, como plantea (Santos, 2010), una “sociología de las ausencias”, donde las voces locales son sistemáticamente desconsideradas en los procesos institucionales.

A pesar de ello, la gente expresa su voluntad de contribuir al desarrollo local con sus propios recursos, saberes y capacidades. Aquí se conecta el pensamiento de (Prada Alcoreza, 2018), quien propone un desarrollo endógeno sustentado en la revalorización de la identidad cultural y el control territorial por parte de los propios sujetos históricos.

Finalmente, la juventud representa tanto una preocupación como una oportunidad: si bien muchos migran, hay interés en participar activamente en iniciativas productivas, ambientales y culturales, siempre que existan canales adecuados para su formación y empoderamiento.

En suma, este trabajo *in situ* ha revelado que más allá de los indicadores institucionales, el territorio está lleno de vida, resistencia y propuestas propias. Cualquier estrategia de desarrollo debe surgir desde esta comprensión profunda, integrando saberes, participación y visión comunitaria.

#### **4.1.2 Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial**

El análisis del enfoque territorial permite comprender cómo las comunidades del distrito Pedernal (Achiral, Camalote, Nogalito, Chapi Mayu, Chajra Pampa, Limonal, El Puente, Pedernal y Roldana) organizan su vida colectiva, gestionan su espacio, articulan su

identidad y enfrentan los desafíos del desarrollo desde sus propias capacidades. A partir de los datos recolectados y la interacción directa con actores locales, se identificaron potencialidades relevantes que pueden ser capitalizadas en un modelo de desarrollo endógeno, así como limitaciones estructurales que deben ser abordadas mediante políticas públicas diferenciadas y participativas.

#### **4.1.2.1 Planificación y Gestión Territorial**

##### **a) Existencia de Planes Territoriales Comunitarios o Municipales**

- Se evidenció que la planificación territorial formal desde el municipio no ha sido suficientemente descentralizada hacia las comunidades. La mayoría de los entrevistados manifestaron desconocer los contenidos del PTDI o del POA municipal.
- No obstante, a nivel comunitario existen formas propias de planificación informal, ligadas a las asambleas, comités de agua, juntas escolares, organizaciones de productores o autoridades tradicionales. Estas instancias definen prioridades locales, distribuyen tareas y gestionan demandas ante las autoridades externas.

##### **b) Integración de las Comunidades en Procesos de Planificación**

- La integración es parcial y suele depender de factores como la cercanía geográfica a Monteagudo o la capacidad de liderazgo local.
- Algunas comunidades, como El Puente, Chapi Mayo, Pedernal, Camalote y Chajra Pampa, han logrado insertarse en procesos participativos municipales para la ejecución de proyectos, principalmente de agua y educación, lo que muestra una potencialidad organizativa.
- Sin embargo, otras comunidades más alejadas, como Nogalito o Achiral, tienen menor visibilidad y presencia institucional, lo que limita su incidencia.
- Este panorama refuerza la necesidad de consolidar una gobernanza territorial participativa, donde las comunidades no solo sean receptoras de proyectos, sino actores activos en la formulación y ejecución de políticas, tal como propone (Vázquez Barquero, 2000) en su planteamiento sobre desarrollo local endógeno.

#### **4.1.2.2 Participación y Organización Local**

##### **a) Nivel de Participación en Asambleas y Toma de Decisiones**

- El nivel de participación comunitaria es alto en términos culturales y normativos. Las asambleas generales tienen carácter obligatorio y constituyen el principal espacio de toma de decisiones sobre temas productivos, sociales y organizativos.

- En varias comunidades, como Roldana y Chapi Mayu y las demás comunidades, se observó una práctica activa de deliberación comunal, elección de comités, aprobación de proyectos, control de recursos y resolución de conflictos.

**b) Presencia de organizaciones comunales activas**

- Se identificaron organizaciones funcionales como comités de agua, organizaciones de regantes, asociaciones de mujeres productoras y juntas escolares, lo que constituye un capital social valioso.
- Estas formas de organización fortalecen la autonomía comunitaria, permiten gestionar recursos de forma colectiva y canalizar demandas ante las instituciones públicas.
- Sin embargo, en algunas comunidades existe una baja participación juvenil y la reproducción de roles tradicionales de género, que limita la inclusión plena de todos los sectores.
- Tal como señala (Albuquerque F. , 2007), el capital social y organizativo es clave para dinamizar procesos de desarrollo local. La existencia de estas estructuras debe ser reconocida y fortalecida como base para construir estrategias territoriales integrales.

#### **4.1.3 Gestión y Aprovechamiento de Recursos**

**a) Uso del Territorio, Biodiversidad y Recursos Hídricos**

- Las comunidades practican sistemas agroecológicos tradicionales, como la rotación de cultivos, asociación de especies y conservación de semillas criollas. Esto garantiza una cierta sostenibilidad ambiental y autonomía alimentaria.
- Se identificó el uso de plantas medicinales, madera nativa, fuentes hídricas y fauna local, tanto con fines productivos como culturales y espirituales.
- Sin embargo, estos recursos están amenazados por la deforestación, el avance de cultivos extensivos y los efectos del cambio climático.

**b) Acciones Colectivas de Conservación o Aprovechamiento Sostenible**

- En comunidades como Pedernal, Limonal y Chajra Pampa, se han implementado iniciativas de reforestación, manejo de vertientes y conservación de microcuencas, en coordinación con ONGs o proyectos municipales.
- Existen también formas propias de control de uso de la tierra, como la asignación comunal de parcelas o la prohibición del chaqueo en ciertas zonas, aunque su cumplimiento depende de la vigilancia comunal.

- La gestión comunitaria de recursos es una manifestación concreta de territorialidad activa. Coincide con los principios del desarrollo endógeno, donde las decisiones sobre el uso del entorno se toman desde dentro, y con racionalidad ecológica y cultural.

#### **4.1.3.1 Análisis Comparativa de Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial**

El desarrollo endógeno con enfoque territorial en las comunidades del distrito Pedernal no parte de cero. Existen bases sólidas en términos de organización social, identidad cultural, saberes ancestrales y uso racional de recursos naturales. Sin embargo, para que este potencial se traduzca en desarrollo sostenible y participativo, se requiere una articulación efectiva con las políticas públicas, una planificación territorial inclusiva, y una revalorización de los sujetos locales como protagonistas históricos.

En términos de política pública, esto implica fortalecer capacidades comunitarias, descentralizar la planificación, generar inversiones diferenciadas para zonas rurales y promover el diálogo entre saberes técnicos y ancestrales, tal como lo proponen los marcos teóricos del desarrollo territorial.

**Tabla 30.**

*Cuadro Comparativo: Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial en el Distrito Pedernal*

<b>Dimensión</b>	<b>Potencialidades</b>	<b>Limitaciones</b>
<b>Planificación territorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de prácticas comunitarias de planificación informal (asambleas, priorización de proyectos).</li> <li>- Capacidad de autogestión en proyectos menores (ej. agua, educación).</li> <li>- Iniciativas locales con enfoque territorial impulsadas desde las comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa participación efectiva en la planificación municipal (PTDI, POA).</li> <li>- Desconocimiento de instrumentos de gestión territorial.</li> <li>- Falta de integración intercomunitaria para gestión a nivel distrital.</li> </ul>
<b>Participación comunitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto grado de participación en asambleas comunales.</li> <li>- Prácticas de toma de decisiones colectivas y trabajo cooperativo y comunitario.</li> <li>- Reconocimiento y respeto hacia autoridades tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitada inclusión de jóvenes y mujeres en espacios de liderazgo.</li> <li>- Baja articulación comunitaria con instancias municipales.</li> <li>- Débil continuidad de procesos participativos con instituciones externas.</li> </ul>
<b>Organización institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de comités de agua, salud, educación y asociaciones productivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa formación técnica o legal en liderazgo comunal.</li> </ul>

<b>Dimensión</b>	<b>Potencialidades</b>	<b>Limitaciones</b>
<b>Gestión de recursos naturales</b>	- Capacidad local para gestionar pequeñas iniciativas productivas o ambientales.	- Ausencia de redes interinstitucionales fuertes.
	- Autoridades comunitarias con legitimidad social.	- Falta de apoyo sistemático por parte del gobierno municipal y otras instancias.
	- Amplio conocimiento local sobre manejo de suelos, rotación de cultivos y uso de plantas medicinales.	- Procesos de deforestación en aumento (por chaqueo o leña).
	- Preservación de bosques y microcuencas en algunas comunidades.	- Contaminación de fuentes hídricas por mal manejo.
<b>Producción agropecuaria</b>	- Existencia de iniciativas locales de reforestación y conservación.	- Vulnerabilidad frente a sequías y cambio climático.
	- Diversificación de cultivos tradicionales (maíz, maní, ají, yuca, papa, hortalizas).	- Bajo acceso a asistencia técnica, insumos y tecnologías.
	- Mantenimiento de semillas criollas y saberes agroecológicos.	- Poca articulación a mercados y canales de comercialización.
<b>Cultura e identidad territorial</b>	- Potencial para integrar sistemas agroforestales y apícolas.	- Débil infraestructura de riego y almacenamiento.
	- Fuerte identidad cultural ligada al territorio y a la memoria ancestral.	- Pérdida progresiva de lengua originaria y valores ancestrales.
	- Vigencia de rituales, medicina tradicional, normas comunales.	- Migración juvenil que debilita la transmisión generacional.
	- Interés por revalorizar prácticas culturales a través de educación.	- Debilitamiento del rol de los sabios locales.
<b>Juventud y relevo generacional</b>	- Interés juvenil en emprendimientos productivos y tecnológicos.	- Migración constante por falta de oportunidades educativas y laborales.
	- Participación en talleres y proyectos cuando se les brinda espacio.	- Desconexión generacional con prácticas culturales y comunales.
	- Potencial para nuevos liderazgos si se fortalecen capacidades.	- Escasa oferta local de formación técnica o profesional.
<b>Institucionalidad y políticas</b>	- Implementación puntual de proyectos de riego, reforestación, salud y educación por entidades como FPS, EMPODERAR, MMAyA, PPCR, etc.	- Falta de continuidad de políticas públicas rurales.
	- Existencia de normativa municipal básica (PTDI, cartas orgánicas).	- Ausencia de políticas diferenciadas para zonas dispersas.
		- Proyectos desconectados de los procesos comunitarios o sin participación previa.

Nota: Elaboración propia (2025), en base a datos de diagnóstico participativo.

Este cuadro evidencia que, si bien existen múltiples activos territoriales (recursos, conocimientos, organización, identidad), estos no han sido articulados de manera estratégica

con políticas públicas sostenidas y participativas. Las limitaciones estructurales (débil institucionalidad, migración, acceso desigual a servicios) impiden que el potencial endógeno se traduzca en un desarrollo sostenible e inclusivo.

En consecuencia, cualquier estrategia de desarrollo debe partir de un reconocimiento profundo del territorio como sujeto vivo y no como simple receptor de proyectos. Esto implica fomentar una planificación descentralizada, incorporar los saberes ancestrales, empoderar a nuevos actores locales y fortalecer la gestión comunitaria de los recursos.

#### 4.1.3.2 Análisis FODA

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) permite comprender de forma integral la situación del Distrito Pedernal, evaluando factores internos y externos que inciden en sus posibilidades de desarrollo endógeno sostenible. Este instrumento facilita la toma de decisiones estratégicas al vincular las capacidades existentes con las condiciones del entorno, orientando la formulación de lineamientos viables, participativos y culturalmente pertinentes.

A continuación, se presenta el resumen del análisis FODA elaborado a partir de talleres comunitarios, entrevistas a actores clave y revisión documental:

**Tabla 31.**

*Análisis FODA del Distrito Pedernal*

<b>Fortalezas (F)</b>	<b>Debilidades (D)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de saberes ancestrales vigentes en agricultura, medicina y gestión del territorio.</li> <li>- Identidad cultural fuerte y cohesión social a través de estructuras comunales tradicionales.</li> <li>- Presencia de recursos naturales diversos (agua, suelos fértiles, biodiversidad nativa).</li> <li>- Capital social consolidado mediante organizaciones locales (OTBs, comités, autoridades locales).</li> <li>- Experiencias locales de producción agroecológica y economía solidaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Débil institucionalización de políticas públicas con enfoque territorial y cultural.</li> <li>- Limitado acceso a servicios básicos (agua, salud, conectividad, caminos).</li> <li>- Pérdida progresiva de saberes por migración juvenil y escasa documentación.</li> <li>- Falta de articulación entre comunidades y gobiernos municipales/departamentales.</li> <li>- Escasa formación técnica y limitada participación de jóvenes en espacios de decisión.</li> </ul>
<b>Oportunidades (O)</b>	<b>Amenazas (A)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco normativo favorable a la planificación participativa y el desarrollo con identidad (CPE, Ley 777, Ley 031).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio climático, eventos extremos y pérdida de biodiversidad que afectan las prácticas agrícolas locales.</li> </ul>

<b>Fortalezas (F)</b>	<b>Debilidades (D)</b>
- Interés creciente de organismos de cooperación en proyectos con enfoque de resiliencia y saberes ancestrales.	- Presión extractiva sobre recursos naturales (deforestación, ganadería extensiva sin control).
- Posibilidad de articular el modelo a instrumentos como el PDES, PTDI y Planes Departamentales.	- Aumento de la migración rural-urbana y desvinculación cultural de jóvenes.
- Potencial turístico y agroproductivo aún no desarrollado (paisajes, cultura viva, productos nativos).	- Riesgo de homogeneización cultural por influencia de modelos externos de desarrollo y medios de comunicación.

Nota: Elaboración propia (2025), en base a diagnóstico participativo.

### **Interpretación Estratégica:**

- FO (Uso de fortalezas para aprovechar oportunidades): Las comunidades del distrito pueden consolidar un modelo de desarrollo endógeno articulando su capital cultural y organizativo con políticas públicas y programas de cooperación internacional, orientados a la revitalización de saberes, economías locales y manejo sostenible del territorio.
- DO (Superar debilidades aprovechando oportunidades): La inclusión del enfoque territorial y cultural en planes municipales y departamentales puede subsanar debilidades estructurales como la falta de servicios y la escasa formación técnica, especialmente mediante alianzas con ONGs, universidades y programas gubernamentales.
- FA (Uso de fortalezas para enfrentar amenazas): El fortalecimiento de la identidad cultural y las prácticas agroecológicas puede ser una estrategia de resistencia frente al cambio climático y la presión extractiva, aumentando la resiliencia territorial.
- DA (Reducir debilidades y prevenir amenazas): La implementación de estrategias de empoderamiento juvenil, formación técnica y protección del patrimonio natural puede mitigar la pérdida cultural y contrarrestar la migración, creando condiciones para el arraigo territorial.

#### **4.1.3.3 Análisis de Actores**

El análisis de actores permite identificar y comprender el grado de influencia, interés y poder que tienen los diferentes actores sociales, institucionales y territoriales en el proceso de desarrollo endógeno del distrito Pedernal. Esta herramienta resulta clave para fortalecer la gobernanza territorial, promover alianzas estratégicas y garantizar la sostenibilidad de las propuestas.

Tabla 32.

Cuadro de análisis de actores según nivel de interés e influencia

Actor	Tipo de actor	Nivel de interés	Nivel de influencia	Rol actual	Rol potencial en el desarrollo endógeno
Comunidades locales (OTBs)	Social/ Territorial	Alto	Medio	Ejecutores y gestores de saberes	Protagonistas en la planificación e implementación
Gobierno Municipal de Monteagudo	Institucional	Alto	Alto	Planificador, financiador parcial	Articulador de políticas públicas e inversiones
Sabios y sabias ancestrales	Cultural/ Territorial	Alto	Bajo	Educadores formales, guardianes del conocimiento	Formadores en escuelas de saberes, asesores técnicos comunitarios
Juventud organizada	Social	Medio	Bajo	Participación limitada en espacios de decisión	Liderazgo en innovación productiva y cultural
ONG y fundaciones (ACLO, CIPCA, PASOS)	Sociedad civil	Alto	Medio	Acompañamiento técnico y formativo	Facilitadores de procesos, movilizadores de recursos
Gobierno Departamental de Chuquisaca	Institucional	Medio	Medio	Regulador y ejecutor de proyectos	Cofinanciamiento y respaldo normativo
Instituciones educativas locales	Académico/ Educativo	Alto	Bajo	Formación básica	Centros de impulso del currículo intercultural contextualizado
Cooperación internacional	Externo/ Financiero	Medio	Alto	Financiadores puntuales	Aliados para escalamiento de buenas prácticas
Ministerio de Desarrollo Rural y Ministerio de Medio Ambiente y Agua	Nacional/ Institucional	Bajo	Alto	Rector de políticas sectoriales	Vinculación a programas nacionales (EMPODERAR, MI RIEGO)

**Nota:** Elaboración propia, 2025.

#### 4.1.3.4 Matriz de Priorización de Problemas

La priorización de problemas en el Distrito Pedernal se realiza considerando el enfoque de desarrollo endógeno sostenible, que integra la valoración de saberes ancestrales, la participación comunitaria y la sostenibilidad socioecológica. Por ello, los criterios de evaluación se ajustan para enfatizar no solo impacto y urgencia, sino también la coherencia con los principios orientadores y los ejes estratégicos propuestos.

**Tabla 33.**  
*Criterios de evaluación y ponderación propuesta*

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Peso (%)</b>
Impacto socio-cultural	Afectación sobre la identidad, cohesión social y transmisión de saberes ancestrales.	25
Impacto socioeconómico	Repercusión en la economía local, empleo y circuitos económicos solidarios.	20
Impacto ambiental y territorial	Influencia sobre la conservación ambiental, manejo territorial y resiliencia agroecológica.	20
Urgencia	Necesidad inmediata de atención para evitar agravamiento del problema.	15
Factibilidad y pertinencia	Posibilidad real de intervención con recursos, capacidades locales y alineación al modelo.	10
Participación comunitaria	Grado en que la solución del problema puede ser promovida y sostenida por la comunidad local.	10
<b>Total:</b>		<b>100%</b>

**Nota:** Elaboración propia, 2025.

**Tabla 34.**  
*Evaluación y priorización de problemas*

<b>Problema identificado</b>	<b>Impacto socio-cultural (25%)</b>	<b>Impacto socioeconómico (20%)</b>	<b>Impacto ambiental (20%)</b>	<b>Urgencia (15%)</b>	<b>Factibilidad (10%)</b>	<b>Participación comunitaria (10%)</b>	<b>Puntaje total ponderado</b>
Pérdida de conocimientos ancestrales y culturales	5 (1.25)	3 (0.6)	2 (0.4)	4 (0.6)	4 (0.4)	5 (0.5)	<b>3.75</b>
Degradación del suelo y disminución de la agro diversidad	3 (0.75)	4 (0.8)	5 (1.0)	4 (0.6)	3 (0.3)	4 (0.4)	<b>3.85</b>
Limitado acceso y organización en circuitos económicos locales	3 (0.75)	5 (1.0)	2 (0.4)	3 (0.45)	4 (0.4)	4 (0.4)	<b>3.4</b>
Deficiente articulación institucional intercultural	4 (1.0)	3 (0.6)	2 (0.4)	3 (0.45)	3 (0.3)	3 (0.3)	<b>3.05</b>
Escasa participación y empoderamiento juvenil	5 (1.25)	2 (0.4)	1 (0.2)	3 (0.45)	4 (0.4)	4 (0.4)	<b>3.1</b>

**Nota:** Elaboración propia, 2025.

### **Análisis:**

- La degradación del suelo y la pérdida de agro diversidad obtiene un puntaje alto por su fuerte impacto ambiental y socioeconómico, siendo un problema clave para la sostenibilidad y seguridad alimentaria local.
- La pérdida de conocimientos ancestrales y culturales se prioriza por su alta relevancia en el mantenimiento de la identidad territorial y en la base del modelo endógeno, con buena factibilidad y alta participación comunitaria.
- El limitado acceso a circuitos económicos locales aparece como un problema con gran impacto económico y factibilidad de mejora mediante fortalecimiento de ferias y mercados solidarios.
- La deficiente articulación institucional intercultural y la escasa participación juvenil también son problemas relevantes, que afectan la gobernanza y el relevo generacional, claves para la sostenibilidad del modelo propuesto.

#### **4.1.4 Revalorización de los Conocimientos Ancestrales Vigentes**

En el distrito Pedernal, los conocimientos ancestrales no solo perviven, sino que constituyen un componente fundamental de la vida cotidiana, la producción, la organización social y la identidad territorial. Estos saberes, construidos a lo largo de generaciones, han demostrado su capacidad de adaptación a los cambios ambientales, económicos y socioculturales, conformando una base para el desarrollo endógeno y territorial. En este apartado se identifican y valoran cuatro dimensiones esenciales que articulan este legado vivo.

##### **4.1.4.1 Prácticas Productivas Tradicionales**

###### **4.1.4.1.1 Agricultura Diversificada y Uso de Semillas Nativas**

En todas las comunidades visitadas se constató la vigencia de sistemas de agricultura diversificada, donde predomina el uso de semillas criollas o nativas, conservadas por las propias familias campesinas. Cultivos como maní, maíz, yuca, papa, ají y porotos forman parte del sistema agrícola familiar, donde se privilegia la asociación y rotación de cultivos.

- En comunidades como Limonal y Chapi Mayu, se mantiene el conocimiento sobre calendarios agrícolas tradicionales, guiados por fenómenos climáticos, fases lunares y saberes heredados.
- Estas prácticas permiten mantener la biodiversidad cultivada, contribuyen a la soberanía alimentaria, y muestran resistencia frente a los impactos de los monocultivos y el uso de semillas comerciales.

- Las comunidades mantienen sistemas agrícolas diversificados basados en variedades nativas como el maíz criollo, maní, yuca, frijol, ají, papa, y camote, cultivadas con técnicas heredadas de sus antepasados.
- La rotación de cultivos sigue siendo una práctica habitual que permite conservar la fertilidad del suelo y prevenir plagas, en un enfoque agroecológico natural.
- En zonas como Chapi Mayu y Limonal, se mantiene el uso de semillas propias, seleccionadas en cada ciclo por sus características de resistencia y sabor, lo que contribuye a la soberanía genética y alimentaria.

#### 4.1.4.1.2 Manejo de Suelos y Recursos Hídricos

Las prácticas tradicionales de manejo del suelo están orientadas a preservar su fertilidad y evitar la erosión, a través de técnicas como:

- Tumba y quema controlada, seguida de barbecho prolongado (aunque esta práctica se encuentra en debate por su impacto ambiental).
- Uso de abonos naturales y compostaje casero, practicado en zonas como Camalote y Roldana.
- Manejo y conservación de suelos mediante la fertilización con abonos orgánicos y restos de cosecha anterior.
- Limpieza y cuidado de vertientes naturales, con participación comunal.
- Construcción de canales artesanales de riego y almacenaje de agua en tanques de piedra o turriles, especialmente en épocas de sequía.
- Construcción de sistemas de riego tecnificado con apoyo de instituciones como GAM Monteagudo, estado mediante MMAyA y Departamental.

Estas técnicas muestran una adaptación histórica al medio ambiente, y una racionalidad ecológica basada en el equilibrio entre producción y conservación.

#### 4.1.4.1.3 Uso de Abonos Orgánicos y Prácticas Pecuarias Tradicionales

- Las familias utilizan abonos orgánicos como estiércol, compost de residuos de cosecha y ceniza de cocina para fertilizar sus chacos.
- Se identificaron prácticas pecuarias tradicionales, especialmente en la crianza de gallinas, cerdos y ganado bovino, con manejo extensivo, pastoreo libre y uso de forraje local. Aunque estas prácticas enfrentan limitaciones técnicas, conservan una lógica sustentable y de bajo impacto.

Estas formas de producción reflejan un conocimiento adaptado a las condiciones del entorno, con fuerte contenido simbólico y práctico, que puede integrarse a propuestas agroecológicas modernas.

Las prácticas agropecuarias tradicionales constituyen un eje central del conocimiento ancestral en las comunidades del distrito Pedernal.

#### **4.1.4.2 Conocimientos Organizativos y Culturales**

##### *4.1.4.2.1 Normas Comunitarias y Roles Tradicionales*

Las comunidades mantienen un sistema normativo basado en usos y costumbres, donde las decisiones colectivas se toman en asambleas comunales. Existen roles claramente definidos:

- El Presidente de la OTB o autoridad tradicional cumple funciones de mediación, coordinación y gestión.
- El trabajo comunal obligatorio (faenas, mingas o “tareas”) se organiza para proyectos colectivos (riego, caminos, escuelas).
- El respeto a la palabra, a los ancianos y a la estructura jerárquica tradicional sigue siendo una norma clave para el orden social.

##### *4.1.4.2.2 Festividades, Espiritualidad y Cosmovisión*

La cosmovisión andino-amazónica permanece viva en prácticas religiosas, rituales agrícolas y celebración de fechas vinculadas al ciclo agrícola y a la relación con la naturaleza:

- Celebraciones como la Pachamama Raymi (agosto), San Juan, o la Fiesta del Maní, Marcadas de Ganado Bovino son espacios de reproducción cultural y cohesión social.
- Se practican rituales de agradecimiento a la tierra antes de sembrar, donde se integran elementos de espiritualidad ancestral con prácticas cristianas.
- El uso de medicina tradicional, plantas curativas y saberes curativos se mantiene, sobre todo entre personas mayores (parteras, curanderos, sabios).

Este conjunto de prácticas constituye lo que (De Sousa Santos B. , 2010) denomina “epistemologías del Sur”, es decir, sistemas de conocimiento propios que han sido históricamente subalternizados, pero que son esenciales para una vida digna, equilibrada y sostenible.

### **4.1.4.3 Estrategias de Resiliencia**

#### **4.1.4.3.1 Conocimientos Tradicionales Frente a Crisis Climáticas y Económicas**

Ante fenómenos como sequías, lluvias intensas o pérdida de cultivos, las comunidades implementan estrategias basadas en saberes ancestrales:

- Diversificación de cultivos y siembra en distintos pisos ecológicos (estrategia de “no poner todos los huevos en una sola canasta”).
- Conservación de semillas en lugares frescos y secos, o intercambio entre familias.
- Prácticas de trueque y reciprocidad como mecanismo de sostenimiento económico cuando escasea el dinero.

Estas estrategias muestran una lógica de resiliencia estructural, donde el conocimiento no solo permite sobrevivir a las crisis, sino construir alternativas al modelo extractivista dominante.

#### **4.1.4.3.2 Adaptación Cultural Intergeneracional**

- Aunque se observa un proceso de debilitamiento de la transmisión cultural hacia los jóvenes, también se identificaron experiencias donde las nuevas generaciones participan en talleres productivos, actividades rituales o ferias culturales, mostrando interés por reconectar con sus raíces.
- Iniciativas educativas comunitarias (como el rescate de leyendas locales, uso del quechua o formación en agroecología) están emergiendo como puentes intergeneracionales.

Los conocimientos ancestrales vigentes en el distrito Pedernal constituyen una base estratégica para la formulación de un modelo de desarrollo endógeno con enfoque territorial, al articular identidad, sostenibilidad y control del territorio desde la comunidad. Lejos de ser prácticas obsoletas, estos saberes ofrecen respuestas concretas a los desafíos contemporáneos como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la exclusión socioeconómica.

Como plantea (Escobar A. , 2014), el desarrollo endógeno no se trata solo de traer “modernidad” a las comunidades, sino de partir del conocimiento existente, visibilizarlo, fortalecerlo y articularlo a nuevas formas de bienestar desde lo local. Las comunidades del distrito Pedernal aún conservan este conocimiento, pero su permanencia dependerá de políticas públicas interculturales, de apoyo a la educación comunitaria, y de la participación activa de los actores locales.

#### **4.1.5 Propuesta de Lineamientos Estratégicos de Desarrollo Endógeno Sostenible**

La presente propuesta de lineamientos estratégicos busca consolidar un modelo de desarrollo endógeno con enfoque territorial, a partir de las realidades, aspiraciones y saberes de las comunidades del Distrito Pedernal. Esta propuesta parte del reconocimiento del territorio como espacio de vida, identidad, producción y memoria colectiva, y responde a las potencialidades diagnosticadas y a las limitaciones estructurales identificadas en los capítulos anteriores.

##### **4.1.5.1 Introducción**

El desarrollo endógeno con enfoque territorial constituye una alternativa estratégica frente a los modelos de desarrollo convencionales centrados en el crecimiento económico y la inversión externa. En el contexto del distrito Pedernal, este enfoque adquiere especial relevancia por la riqueza de saberes ancestrales, la fuerte identidad cultural de sus comunidades y su estrecha relación con el entorno natural.

A partir del análisis de los resultados de campo, que identificaron fortalezas en organización comunitaria, producción agroecológica, gobernanza tradicional y gestión de recursos, se propone una serie de lineamientos estratégicos orientados a construir un modelo de desarrollo desde el interior del territorio, con base en los propios recursos, valores y capacidades locales.

Estos lineamientos se estructuran en torno a principios orientadores y ejes estratégicos articuladores, que permiten enlazar prácticas culturales, experiencias locales y políticas públicas hacia una visión compartida de desarrollo sostenible, con identidad, autonomía y resiliencia. El modelo propuesto no es lineal ni cerrado, sino que busca ser adaptable, participativo y en permanente retroalimentación con los actores locales.

##### **4.1.5.2 Justificación**

La formulación de estos lineamientos estratégicos responde a múltiples razones técnicas, sociales, culturales y normativas:

- Desde la perspectiva normativa, se articula con los marcos del Estado Plurinacional de Bolivia que reconocen el derecho de los pueblos a definir su propio desarrollo (CPE, Ley 031 de Autonomías, Ley 777 del SPIE), así como con principios del Vivir Bien, el desarrollo integral y la gestión participativa del territorio.
- Desde el análisis territorial, se ha evidenciado que las comunidades del distrito Pedernal conservan una matriz productiva y cultural que se basa en conocimientos ancestrales, prácticas agroecológicas y organización social solidaria. Estos

elementos, lejos de ser obstáculos, representan ventajas comparativas frente a los desafíos del cambio climático, la inseguridad alimentaria o la migración.

- Desde el enfoque epistémico, esta propuesta se sustenta en el reconocimiento de lo que (De Sousa Santos B. , 2010) denomina "epistemologías del Sur", es decir, sistemas de conocimiento históricamente subalternizados, pero profundamente válidos para construir alternativas al desarrollo dominante. Asimismo, el planteamiento de (Escobar A. , 2014) sobre el desarrollo como autonomía territorial y cultural ofrece una base teórica clave para estructurar esta propuesta.
- Desde lo técnico y programático, los resultados del diagnóstico evidencian que existe una base organizativa, una identidad territorial viva, iniciativas productivas locales, y una demanda por revitalizar la cultura y la participación, que pueden articularse en una estrategia integral de desarrollo. Los lineamientos propuestos son coherentes con estas potencialidades y con las necesidades identificadas por las comunidades.
- Desde el punto de vista de la sostenibilidad, se busca consolidar un modelo de desarrollo que no dependa de la asistencia externa o de proyectos aislados, sino que fortalezca la autosuficiencia, la economía solidaria, la conservación del entorno y el liderazgo juvenil, asegurando la continuidad del legado cultural para las generaciones futuras.

En ese sentido, la presente propuesta no constituye un modelo impuesto desde afuera, sino una construcción colectiva desde el territorio, que reconoce la centralidad de la comunidad como sujeto histórico del desarrollo y la urgencia de políticas públicas interculturales, participativas y territorializadas.

#### **4.1.5.3 Principios Orientadores**

Estos principios constituyen el fundamento ético, político y metodológico de los lineamientos propuestos:

**Tabla 35.**

*Principios Orientadores del Modelo Propuesto*

<b>Principio</b>	<b>Descripción técnica</b>
<b>Participación comunitaria</b>	Las decisiones sobre el desarrollo deben surgir desde la base, respetando los mecanismos propios de deliberación colectiva (asambleas, autoridades tradicionales, comités funcionales). El protagonismo comunitario es condición indispensable para la legitimidad y sostenibilidad de las intervenciones.
<b>Integración de saberes locales y técnicos</b>	Se plantea un diálogo horizontal entre los conocimientos ancestrales (manejo del suelo, medicina tradicional, organización

<b>Principio</b>	<b>Descripción técnica</b>
	comunal) y los aportes técnicos contemporáneos, en un proceso de co-onstrucción intercultural del desarrollo.
<b>Autonomía territorialidad</b>	<b>y</b> Las comunidades deben ser reconocidas como sujetos históricos y no solo como beneficiarias. La autonomía en la gestión del territorio se vincula a la recuperación de la lengua, los rituales, las normas comunales y los sistemas productivos propios.
<b>Identidad cultural</b>	Rescata y revitaliza las prácticas, lenguas, rituales y memorias como ejes del desarrollo.
<b>Reciprocidad y solidaridad</b>	<b>y</b> Integra principios de economía comunitaria y redistributiva basados en el trueque, la ayuda mutua y el trabajo colectivo.
<b>Sostenibilidad socioecológica</b>	Enfatiza el equilibrio entre producción, conservación ambiental y resiliencia frente al cambio climático.

Nota: Elaboración propia (2025).

#### **4.1.5.4 Identificación y Definición de Ejes Estratégicos del Desarrollo Endógeno Territorial**

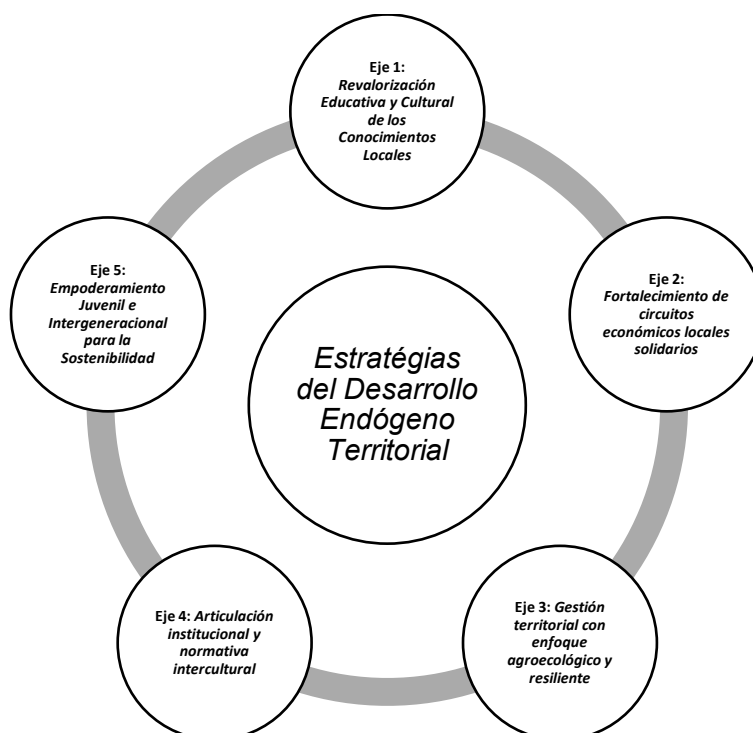
La identificación de ejes estratégicos constituye un paso fundamental para la construcción de un modelo de desarrollo endógeno sostenible y participativo en el distrito Pedernal. Estos ejes emergen del análisis integral del diagnóstico territorial, de la valorización de los saberes locales y de las demandas expresadas por las comunidades durante el trabajo de campo. Cada eje estratégico responde a una dimensión clave del desarrollo con identidad, y articula objetivos, líneas de acción y mecanismos de sostenibilidad a partir de las capacidades locales y los desafíos identificados.

La definición de estos ejes permite organizar de manera operativa las propuestas territoriales, fortaleciendo el tejido social, productivo, institucional y ambiental, y orientando futuras intervenciones públicas y comunitarias bajo principios de autodeterminación, interculturalidad y equidad. En este marco, los ejes no deben entenderse como compartimentos aislados, sino como dimensiones interdependientes que interactúan para consolidar un modelo de desarrollo territorial vivo, inclusivo y resiliente.

Los ejes identificados y definidos son las siguientes:

- *Eje 1. Revalorización Educativa y Cultural de los Conocimientos Locales*
- *Eje 2. Fortalecimiento de circuitos económicos locales solidarios*
- *Eje 3. Gestión territorial con enfoque agroecológico y resiliente*
- *Eje 4. Articulación institucional y normativa intercultural*
- *Eje 5. Empoderamiento Juvenil e Intergeneracional para la Sostenibilidad*

**Figura 10.**  
*Esquema de los Ejes de la Propuesta*



Nota: Elaboración propia, (2025).

#### **4.1.5.5 Ejes Estratégicos del Desarrollo Endógeno Territorial**

A partir del diagnóstico realizado y del análisis de saberes locales, se proponen cinco ejes estratégicos interrelacionados:

#### **4.1.5.6 Eje 1. Revalorización Educativa y Cultural de los Conocimientos Locales**

**Objetivo específico del eje:** Fortalecer la transmisión intergeneracional del conocimiento local como base educativa, organizativa y productiva.

**Tabla 36.**

*Líneas estratégicas e Indicadores Eje 1*

<b>Líneas Estratégicas (Acciones)</b>	<b>Indicadores Sugeridos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar contenidos culturales, agroecológicos y lingüísticos en el currículo escolar comunitario, en coordinación con las unidades educativas y el Distrito de Educación.</li> <li>- Crear Escuelas de Saberes Locales donde sabios, curanderos, agricultores y artesanos sean formadores de niños y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de unidades educativas con currículo contextualizado.</li> <li>- N° de contenidos culturales integrados al aula.</li> <li>- % de estudiantes que aprenden lengua originaria.</li> <li>- N° de escuelas o espacios de saberes locales activos.</li> <li>- N° de sabios reconocidos como educadores.</li> </ul>

Líneas Estratégicas (Acciones)	Indicadores Sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover ferias del conocimiento ancestral, encuentros intergeneracionales, publicaciones comunitarias y documentales.</li> <li>- Integrar saberes tradicionales en programas de formación técnica (agricultura, salud natural, construcción, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de participantes por comunidad.</li> <li>- N° de ferias o encuentros anuales realizados.</li> <li>- N° de publicaciones y registros elaborados.</li> <li>- Nivel de participación intergeneracional.</li> <li>- N° de programas técnicos con enfoque ancestral.</li> <li>- % de jóvenes con conocimientos en prácticas tradicionales.</li> <li>- N° de alianzas con instituciones formativas.</li> </ul>

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### 4.1.5.7 Eje 2. Fortalecimiento de circuitos económicos locales solidarios

**Objetivo específico del eje:** Potenciar las economías familiares y comunitarias mediante el fortalecimiento de ferias, producción agroecológica y comercio justo.

**Tabla 37.**

*Líneas estratégicas e Indicadores Eje 2*

Líneas Estratégicas (Acciones)	Indicadores Sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactivar ferias comunales e intercomunitarias para comercializar productos locales, semillas nativas y artesanías.</li> <li>- Fomentar la feria distrital como práctica económica y cultural con reconocimiento comunitario.</li> <li>- Promover emprendimientos productivos con identidad territorial (agroecológicos, turísticos, artesanales).</li> <li>- Establecer sistemas de certificación local (etiquetas comunitarias, sellos verdes, etc.) y fomentar el comercio justo con la Plata de Industrialización de Chaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de ferias reactivadas o creadas.</li> <li>- Volumen de productos locales comercializados.</li> <li>- Participación de mujeres y jóvenes.</li> <li>- N° de comunidades con espacios formales de ferias distrital.</li> <li>- N° de intercambios realizados por año.</li> <li>- Diversidad de productos intercambiados.</li> <li>- N° de emprendimientos activos.</li> <li>- Ingresos generados por productos con valor agregado local.</li> <li>- N° de productores capacitados.</li> <li>- N° de productos certificados localmente.</li> <li>- Existencia de una marca o sello comunal.</li> <li>- N° de acuerdos de comercialización solidaria.</li> </ul>

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### 4.1.5.8 Eje 3. Gestión territorial con enfoque agroecológico y resiliente

**Objetivo específico del eje:** Promover el manejo sostenible del territorio desde los saberes locales y prácticas de conservación comunitaria.

**Tabla 38.**

*Líneas estratégicas e Indicadores Eje 3*

<b>Líneas Estratégicas (Acciones)</b>	<b>Indicadores Sugeridos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar sistemas agroecológicos familiares integrando prácticas ancestrales de cultivo, rotación y policultivo.</li> <li>- Recuperar áreas degradadas mediante reforestación con especies nativas, protección de fuentes de agua y manejo de microcuencas.</li> <li>- Fortalecer los saberes sobre manejo de suelos, agua y bosques desde la comunidad.</li> <li>- Elaborar e implementar planes comunales de ordenamiento territorial participativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de productores con prácticas agroecológicas.</li> <li>- Diversidad de cultivos por parcela.</li> <li>- N° de capacitaciones y parcelas demostrativas.</li> <li>- Ha reforestadas o protegidas.</li> <li>- N° de nacientes conservadas.</li> <li>- Reducción de zonas erosionadas.</li> <li>- N° de prácticas tradicionales activas.</li> <li>- N° de guías o manuales locales elaborados.</li> <li>- N° de capacitaciones en manejo comunitario.</li> <li>- N° de comunidades con planes de gestión territorial.</li> <li>- Incorporación de estos planes al PTDI municipal.</li> <li>- Participación comunitaria documentada.</li> </ul>

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### 4.1.5.9 Eje 4. Articulación institucional y normativa intercultural

**Objetivo específico del eje:** Generar sinergias entre las comunidades y el gobierno municipal, Gobierno Central y Gobierno Departamental para fortalecer políticas públicas con enfoque territorial e intercultural.

**Tabla 39.**

*Líneas estratégicas e Indicadores Eje 4*

<b>Líneas Estratégicas (Acciones)</b>	<b>Indicadores Sugeridos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer mesas de concertación territorial entre representantes comunales y municipales, Gobierno Central y Gobierno Departamental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de mesas de diálogo instaladas.</li> <li>- N° de propuestas comunitarias discutidas.</li> <li>- Grado de implementación en políticas locales.</li> </ul>

<b>Líneas Estratégicas (Acciones)</b>	<b>Indicadores Sugeridos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir la visión comunitaria y los saberes locales en el PTDI, POA y otros instrumentos de planificación.</li> <li>- Promover normativas municipales que reconozcan derechos culturales, territoriales y de gestión autónoma.</li> <li>- Formar líderes comunitarios en gestión pública, derechos territoriales y formulación de propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de proyectos municipales, departamental y nacional con enfoque local endógeno.</li> <li>- Nivel de adaptación del PTDI a prioridades comunales.</li> <li>- Presupuesto asignado a demandas locales.</li> <li>- N° de normativas aprobadas con participación comunitaria.</li> <li>- Nivel de cumplimiento de dichas normativas.</li> <li>- Reconocimiento institucional a formas organizativas tradicionales.</li> <li>- N° de líderes capacitados.</li> <li>- N° de propuestas generadas desde la comunidad.</li> <li>- Participación en instancias de planificación y control social.</li> </ul>

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### **4.1.5.10 Eje 5. Empoderamiento Juvenil e Intergeneracional para la Sostenibilidad**

**Objetivo específico del eje:** Promover el relevo generacional y el arraigo territorial de los jóvenes mediante proyectos productivos, culturales y educativos.

**Tabla 40.**

#### *Líneas estratégicas e Indicadores Eje 5*

<b>Líneas Estratégicas (Acciones)</b>	<b>Indicadores Sugeridos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios juveniles de aprendizaje y acción (centros de formación, clubes ecológicos, talleres productivos).</li> <li>- Desarrollar programas de emprendimiento juvenil con enfoque territorial (agroindustria, ecoturismo, tecnología apropiada).</li> <li>- Promover el intercambio de saberes entre generaciones a través de actividades culturales, formativas y productivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N° de espacios juveniles creados.</li> <li>- N° de jóvenes activos en proyectos.</li> <li>- Diversidad de temáticas abordadas.</li> <li>- N° de emprendimientos juveniles en marcha.</li> <li>- Ingresos generados por jóvenes.</li> <li>- Acceso a créditos, becas o incentivos.</li> <li>- N° de actividades intergeneracionales realizadas.</li> <li>- Percepción de los jóvenes sobre su identidad cultural.</li> <li>- Participación de sabios y ancianos.</li> </ul>

<b>Líneas Estratégicas (Acciones)</b>	<b>Indicadores Sugeridos</b>
- Establecer mecanismos de retorno y arraigo (becas rurales, acceso a tierra, empleo local).	- N° de jóvenes que retornan a la comunidad. - % de permanencia juvenil. - Acceso a medios de vida sostenibles en el territorio.

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### **4.1.5.11 Articulación de Ejes en una Ruta Estratégica Territorial**

A continuación, se presenta una matriz integradora que sintetiza los cinco ejes estratégicos y su vinculación con las dimensiones clave del desarrollo endógeno territorial:

**Tabla 41.**  
*Articulación de Ejes en una Ruta Estratégica Territorial*

<b>Ejes Estratégicos</b>	<b>Dimensión Cultural</b>	<b>Dimensión Económica</b>	<b>Dimensión Ecológica</b>	<b>Dimensión Institucional</b>	<b>Dimensión Organizativa</b>
- Revalorización educativa y cultural	✓			✓	✓
- Fortalecimiento de circuitos económicos		✓		✓	✓
- Gestión territorial agroecológica	✓	✓	✓		✓
- Articulación institucional y normativa	✓	✓	✓	✓	✓
- Formación y liderazgo juvenil	✓	✓	✓		✓

Nota: Elaboración Propia, (2025)

Esta propuesta no es un paquete cerrado de políticas, sino una plataforma flexible de orientación para la acción colectiva. Su implementación requiere una gobernanza multinivel donde el municipio reconozca y respalde las capacidades organizativas de las comunidades. Además, exige una inversión pública diferenciada, estrategias de educación intercultural y un enfoque ecosistémico que respete la diversidad biocultural del distrito Pedernal.

En línea con lo que señala (Escobar A. , 2014), este modelo se distancia de las lógicas desarrollistas convencionales y apuesta por un desarrollo “desde adentro”, con base en la vida, los saberes y los sueños de quienes habitan el territorio.

#### 4.1.5.12 *Articulación de la Propuesta a los Planes de Desarrollo Nacional, Departamental y Municipal*

La viabilidad de los lineamientos estratégicos propuestos para el desarrollo endógeno sostenible en el distrito Pedernal se fortalece mediante su articulación a los instrumentos de planificación vigentes a nivel municipal, departamental y nacional. Esta vinculación permite insertar los ejes estratégicos en políticas públicas concretas, asegurar su financiamiento y viabilizar su ejecución dentro del marco normativo del Estado Plurinacional.

**Tabla 42.**

#### *Articulación Multinivel de los Lineamientos Estratégicos*

<b>Eje Estratégico Propuesto</b>	<b>Articulación con el PTDI Municipal</b>	<b>Articulación con el Plan Departamental (PDD)</b>	<b>Articulación con el PDES 2021-2025</b>
<b>1. Revalorización educativa y cultural</b>	Educación intercultural, cultura viva comunitaria	Eje 5: Cultura viva, identidad y patrimonio	Pilar 9: Soberanía cultural y reconstrucción de identidades
<b>2. Economías comunitarias y circuitos solidarios</b>	Desarrollo productivo local, economía comunitaria	Eje 2: Reactivación económica con enfoque territorial	Pilar 4: Industrialización con sustitución de importaciones
<b>3. Gestión territorial agroecológica</b>	Gestión integral de cuencas, seguridad hídrica	Eje 3: Protección de la Madre Tierra	Pilar 8: Soberanía ambiental y gestión del riesgo climático
<b>4. Articulación institucional y normativa</b>	Fortalecimiento de la gestión municipal participativa	Gobernanza territorial participativa	Pilar 2: Estado Plurinacional comunitario e intercultural
<b>5. Formación y liderazgo juvenil</b>	Planes de formación juvenil, liderazgo comunal	Eje 5: Juventudes rurales y educación técnica	Pilar 3: Educación y conocimiento en ciencia y tecnología

Nota: Elaboración Propia, (2025)

Esta articulación estratégica posiciona la propuesta no solo como una acción local, sino como una aportación concreta a la transformación estructural del territorio, desde la base comunitaria hacia la política pública. Al alinearse con los planes de desarrollo a distintos niveles, se facilita su inclusión en presupuestos, proyectos interinstitucionales y plataformas de gestión pública participativa.

#### 4.1.5.13 *Presupuesto General y Gestión de Recursos Económicos*

Para la ejecución efectiva de los lineamientos estratégicos de desarrollo endógeno territorial, se requiere una planificación financiera realista y sostenible. A continuación, se

plantea un presupuesto estimado por eje estratégico, así como una propuesta de gestión de recursos que combine fondos públicos, cooperación externa y aportes comunitarios.

**Tabla 43.**

*Presupuesto General por Línea Estratégica (Horizonte de 5 años)*

<b>Eje Estratégico</b>	<b>Actividades Clave (Resumen)</b>	<b>Presupuesto Estimado (Bs)</b>
1. Revalorización educativa y cultural	Escuelas de saberes, talleres interculturales, materiales didácticos, ferias culturales	450,000
2. Economías comunitarias y circuitos solidarios	Ferias comunales, fortalecimiento de asociaciones, redes de intercambio, compra de equipamiento básico	600,000
3. Gestión territorial agroecológica	Elaboración de planes comunales, reforestación, sistemas de riego, conservación de suelos, capacitación agroecológica	1,200,000
4. Articulación institucional y normativa	Mesas técnicas, diseño de normativa, asistencia técnica en planificación, difusión del modelo en instancias municipales y departamentales	350,000
5. Formación y liderazgo juvenil	Escuelas de liderazgo, becas comunitarias, apoyo a emprendimientos juveniles, actividades recreativo-formativas	400,000
<b>TOTAL, ESTIMADO (5 años)</b>		<b>3,000,000 Bs</b>

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### **4.1.5.14 Estrategia de Gestión de Recursos Económicos**

La implementación efectiva de los lineamientos estratégicos de desarrollo endógeno requiere no solo voluntad política y participación comunitaria, sino también una estrategia clara y sostenible para la gestión de recursos económicos. Esta estrategia debe considerar la articulación entre fuentes públicas, cooperación internacional, aportes comunitarios y alianzas interinstitucionales. De este modo, se busca garantizar la viabilidad financiera del modelo propuesto, asegurar su ejecución por fases y fomentar la corresponsabilidad entre actores locales, gubernamentales y externos.

El presente apartado plantea un presupuesto estimado por línea estratégica, así como una propuesta integral de gestión de recursos, orientada a movilizar y canalizar financiamiento para el desarrollo territorial con base en los saberes ancestrales y las prioridades definidas por las propias comunidades del distrito Pedernal.

**Tabla 44.**  
*Estrategia de Gestión de Recursos Económicos*

<b>Fuente Potencial de Financiamiento</b>	<b>Modalidad de Acceso</b>	<b>Instituciones Relacionadas</b>
Gobierno Municipal (PTDI, POA)	Inclusión de proyectos en presupuestos participativos anuales	Gobierno Autónomo Municipal de Monteagudo
Gobierno Departamental	Postulación a fondos de desarrollo productivo y cultural	Gobierno Autónomo Departamental de Chuquisaca
Cooperación Internacional	Presentación de ITCPs y proyectos técnicos integrados	COSUDE, FAO, PNUD, CAF, BID, GIZ
Programas Nacionales	Acceso a fondos de EMPODERAR, FPS, INIAF, EBA, MI RIEGO, PPCR, etc.	Ministerios sectoriales (MDRyT, MMAyA)
Universidades y ONGs	Convenios de cooperación técnica y extensión universitaria	UMRPSFXCH, Fundación ACLO, CIPCA, Fundación PASOS, Fundación NATURA, Fundación NOR SUD
Aportes comunitarios	Trabajo solidario, materiales locales, logística, seguimiento	Ampliados, sindicatos, organizaciones territoriales de base (OTBs)

Nota: Elaboración Propia, (2025).

A manera de conclusiones a continuación se presenta aspectos a considerar en la etapa de implementación y gestión.

- El presupuesto es referencial y adaptable, en función de prioridades comunitarias y oportunidades de financiamiento.
- Se recomienda crear un fondo rotatorio comunitario administrado con transparencia, para apoyar iniciativas productivas y educativas.
- El diseño del modelo debe ir acompañado de una estrategia de incidencia política local, para asegurar su incorporación en los presupuestos públicos.

#### **4.1.5.15 Propuesta de Implementación por Plazos de los Lineamientos Estratégicos**

La implementación de los lineamientos estratégicos requiere una planificación progresiva en tres fases: corto, mediano y largo plazo. Cada fase contempla acciones específicas alineadas a los ejes estratégicos, articuladas de forma secuencial para lograr sostenibilidad y apropiación territorial. A continuación, se detalla la propuesta por ejes, año y trimestre.

**Tabla 45.**  
*Corto Plazo (Año 1 - Año 2)*

<b>Trimestre</b>	<b>Eje Estratégico</b>	<b>Actividades Prioritarias</b>	<b>Resultado Esperado</b>
Año 1 - T1	Eje 1	Mapeo de sabios locales y elaboración participativa de contenidos culturales	Registro de saberes locales y currícula preliminar
Año 1 - T2	Eje 2	Diagnóstico productivo participativo y planificación de ferias piloto	Identificación de rubros priorizados y cronograma de ferias
Año 1 - T3	Eje 3	Talleres de planificación territorial comunal y zonificación ecológica participativa	Planes de uso de suelo consensuados
Año 1 - T4	Eje 4	Creación de mesas técnicas intercomunitarias y coordinación con gobierno municipal, departamental y nacional	Instancia de articulación institucional activa
Año 2 - T1	Eje 5	Convocatoria e inicio de Escuela de Liderazgo Juvenil	Jóvenes líderes en formación
Año 2 - T2	Eje 1	Implementación de Escuelas de Saberes Ancestrales y validación comunitaria de contenidos educativos	Escuelas activas con participación de abuelos y educadores
Año 2 - T3	Eje 2	Primeras ferias de intercambio solidario y reactivación del trueque	Circuito económico comunitario en marcha
Año 2 - T4	Eje 3	Inicios de sistemas de manejo agroecológico y reforestación	Primeras hectáreas bajo manejo ecológico

Nota: Elaboración Propia, (2025)

**Tabla 46.**  
*Mediano Plazo (Año 3 - Año 5)*

<b>Trimestre</b>	<b>Eje Estratégico</b>	<b>Actividades Prioritarias</b>	<b>Resultado Esperado</b>
Año 3 - T1	Eje 4	Redacción y validación de normativa municipal sobre saberes y planificación territorial	Normativa con enfoque intercultural aprobada
Año 3 - T2	Eje 5	Emprendimientos juveniles agroecológicos con apoyo técnico y comunitario	Proyectos juveniles en producción
Año 3 - T3	Eje 2	Consolidación de asociaciones productivas y vinculación a mercados locales	Asociaciones fortalecidas y comercialización en crecimiento
Año 4 - T1	Eje 1	Publicación de material educativo y audiovisual sobre saberes locales	Material difundido en escuelas y centros culturales

<b>Trimestre</b>	<b>Eje Estratégico</b>	<b>Actividades Prioritarias</b>	<b>Resultado Esperado</b>
Año 4 - T2	Eje 3	Instalación y expansión de sistemas de riego comunales	Infraestructura hídrica funcional
Año 4 - T3	Eje 5	Becas locales para formación técnica con énfasis en agroecología y saberes	Jóvenes capacitados en centros regionales
Año 5 - T1	Eje 2	Expansión de ferias y apertura de nuevos circuitos de trueque regional	Red consolidada de economías comunitarias
Año 5 - T2	Eje 4	Inclusión del modelo en el POA/PTDI municipal con indicadores comunitarios	Modelo incorporado en políticas públicas locales

Nota: Elaboración Propia, (2025)

**Tabla 47.**  
*Largo Plazo (Año 6 - Año 10)*

<b>Trimestre</b>	<b>Eje Estratégico</b>	<b>Actividades Prioritarias</b>	<b>Resultado Esperado</b>
Año 6 - T1	Eje 3	Integración de planes comunales en gestión de cuencas y biodiversidad regional	Gestión ambiental territorial integrada
Año 6 - T2	Eje 1	Fortalecimiento intergeneracional de saberes con archivo oral y memoria comunitaria digital	Patrimonio cultural registrado y salvaguardado
Año 7 - T1	Eje 4	Evaluación participativa del modelo de desarrollo endógeno implementado	Informe evaluativo validado por las comunidades
Año 7 - T2	Eje 5	Consolidación de redes juveniles territoriales para liderazgo comunitario	Red regional de juventudes organizadas
Año 8 - T1	Eje 2	Fortalecimiento de la economía comunitaria mediante alianzas intermunicipales	Alianzas regionales en producción y comercialización
Año 9 - T2	Todos los ejes	Sistematización de experiencias para replicabilidad en otros distritos	Modelo documentado para difusión y réplica
Año 10 - T1	Todos los ejes	Institucionalización del modelo dentro de políticas públicas y programas de desarrollo local y regional	Modelo endógeno integrado en marcos de desarrollo territorial

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### **4.1.5.16 Propuesta de Sistema de Monitoreo y Seguimiento para la Implementación del Modelo de Desarrollo Endógeno Territorial**

##### **4.1.5.16.1 Introducción**

El monitoreo y seguimiento de los lineamientos estratégicos propuestos es fundamental para asegurar la coherencia, eficacia, participación y sostenibilidad del modelo

de desarrollo endógeno planteado para el distrito Pedernal. Este sistema permite evaluar el avance de las acciones, corregir desvíos, fortalecer capacidades locales y garantizar que la propuesta se mantenga enraizada en las prioridades territoriales y culturales de las comunidades.

#### *4.1.5.16.2 Objetivos del Sistema de Monitoreo*

- Verificar el cumplimiento de los objetivos estratégicos y las acciones programadas en cada eje.
- Medir el impacto social, económico, ambiental y cultural de la implementación del modelo.
- Fortalecer la participación comunitaria mediante mecanismos autogestionados de control social.
- Retroalimentar de forma continua la planificación y toma de decisiones a nivel comunitario y municipal.

#### *4.1.5.16.3 Principios del Sistema*

- Participación activa de todos los sectores sociales del territorio.
- Transparencia en el acceso y uso de la información generada.
- Flexibilidad para adaptarse a los cambios del contexto territorial.
- Interaprendizaje, donde el monitoreo no solo mide, sino también forma, empodera y transforma.

#### *4.1.5.16.4 Componentes del Sistema*

El sistema de monitoreo y seguimiento propuesto está estructurado en componentes que permiten una gestión comunitaria eficiente, participativa y continua del modelo de desarrollo endógeno. Estos componentes responden a la necesidad de contar con herramientas y procesos claros que faciliten la observación, análisis, evaluación y retroalimentación de los avances y dificultades en la implementación de los ejes estratégicos definidos. Su diseño incorpora la participación activa de actores locales, respetando los tiempos, ritmos y modos propios del territorio, y promoviendo la apropiación social del proceso.

**Tabla 48.**  
*Componentes de Sistema*

<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>
<i>Indicadores estratégicos</i>	<i>Se construyen a partir de los cuadros de ejes estratégicos y deben medirse por línea base, avances y metas.</i>
<i>Herramientas participativas</i>	<i>Mapas parlantes, fichas comunitarias, asambleas evaluativas, recorridos de verificación y entrevistas locales.</i>
<i>Actores responsables</i>	<i>Comité Local de Seguimiento (conformado por representantes de comunidades, juventudes, sabios y técnicos).</i>
<i>Frecuencia monitoreo</i>	<i>de Trimestral (seguimiento operativo) y anual (evaluación integral con comunidad y municipio).</i>
<i>Reportes y comunicación</i>	<i>y Informes comunitarios visuales y escritos; sistematización para compartir experiencias entre comunidades.</i>

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### *4.1.5.16.5 Mecanismos de Implementación*

La implementación de los lineamientos estratégicos de desarrollo endógeno requiere de mecanismos operativos claros que aseguren la ejecución progresiva, participativa y contextualizada de las acciones propuestas. Estos mecanismos permiten traducir los ejes estratégicos en procesos concretos de gestión territorial, articulando actores comunitarios, institucionales y técnicos en una dinámica de corresponsabilidad. Se plantea una estructura flexible, adaptada a las capacidades locales, que garantice el acompañamiento continuo, la construcción colectiva del conocimiento y la sostenibilidad de los resultados alcanzados en el tiempo.

**Tabla 49.**  
*Mecanismos de Implementación del Sistema de Monitoreo y Seguimiento*

<b>Fase</b>	<b>Actividades Clave</b>	<b>Instrumentos Asociados</b>
<b><i>Diseño inicial</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y validación participativa de indicadores por eje estratégico</li> <li>- Construcción colectiva del sistema de monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres comunitarios participativos</li> <li>- Matriz de indicadores base</li> </ul>
<b><i>Seguimiento periódico</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección y sistematización de datos comunitarios (trimestral)</li> <li>- Visitas técnicas de verificación</li> <li>- Análisis participativo de avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas comunitarias de seguimiento</li> <li>- Informes visuales y escritos</li> <li>- Mapas parlantes</li> </ul>
<b><i>Evaluación anual</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación integral de logros, dificultades y aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea intercomunitaria anual</li> </ul>

<b>Fase</b>	<b>Actividades Clave</b>	<b>Instrumentos Asociados</b>
<b>Ajustes y sostenibilidad</b>	- Sistematización de recomendaciones y reajustes	- Actas evaluativas - Planes revisados y adaptados
	- Ajuste de cronogramas y estrategias en función del contexto	- Manual comunitario de monitoreo
	- Formación continua de comités y monitores locales	- Jornadas de capacitación y retroalimentación

Nota: Elaboración Propia, (2025)

#### 4.1.5.16.6 Roles y Responsabilidades

La ejecución efectiva del modelo de desarrollo endógeno sostenible requiere una distribución clara de roles y responsabilidades entre los distintos actores involucrados. Esta organización funcional permite optimizar recursos, fortalecer la participación activa y asegurar el cumplimiento de los objetivos estratégicos. En este contexto, se reconoce el papel protagónico de las comunidades, así como la necesidad de articular sus acciones con instituciones locales, organizaciones sociales y equipos técnicos que acompañen el proceso desde una lógica de corresponsabilidad y respeto a la autonomía territorial.

**Tabla 50.**

#### *Roles y Responsabilidades*

<b>Actor</b>	<b>Función Principal</b>
Comités Locales de Seguimiento	Sistematizan información local, organizan talleres comunitarios y validan resultados con la población.
Gobierno Municipal	Brinda soporte técnico, incorpora resultados al POA y al PTDI, y promueve articulación institucional.
Técnicos facilitadores	Apoyan en la capacitación, construcción de instrumentos y análisis de resultados.
Organizaciones aliadas	Apoyan con recursos, formación, visibilización y sistematización de buenas prácticas.

Nota: Elaboración Propia, (2025)

## 4.2 Discusión de la Investigación

### 4.2.1 Discusión: Articulación con el Enfoque Territorial del Desarrollo y su Relevancia en Comunidades Rurales

Los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo, a partir del análisis de las condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales del distrito Pedernal, revelan la existencia de un conjunto de procesos y dinámicas que se articulan fuertemente con el enfoque territorial del desarrollo. Este enfoque, como señalan autores como (Vázquez Barquero, 2000) y

(Albuquerque F. , 2007), plantea que el desarrollo debe construirse desde el territorio, valorando las potencialidades locales, la cohesión social, la capacidad organizativa y la sostenibilidad de los recursos disponibles.

#### **4.2.1.1 Territorio Como Unidad Dinámica y Multidimensional**

De acuerdo con (Vázquez Barquero, 2000), el territorio no es solo un espacio físico, sino una unidad económica, social e institucional que articula redes de relaciones entre actores, recursos y saberes. Esta perspectiva se manifiesta claramente en las comunidades del distrito Pedernal, donde los pobladores no separan el entorno natural de sus formas de vida. El territorio es entendido como un espacio integral de reproducción cultural, espiritual y productiva. Así, la visión comunal del desarrollo incorpora valores como la reciprocidad, la vida armónica con la naturaleza y la centralidad de lo colectivo, en sintonía con la noción de buen vivir.

#### **4.2.1.2 Limitaciones Estructurales y Fragmentación del Desarrollo**

El análisis de servicios básicos, educación, salud y conectividad evidencia fragmentación institucional y debilidad del Estado en el territorio rural. Según (Albuquerque F. , 2007), estas limitaciones impiden generar procesos endógenos sostenibles, al obstaculizar la articulación entre recursos locales y estrategias de desarrollo. Las brechas identificadas, infraestructura deficiente, escaso acceso a formación técnica, baja calidad de servicios públicos, debilitan las condiciones mínimas necesarias para generar procesos de acumulación y mejora del bienestar desde dentro.

Este desfase entre lo que la planificación municipal promueve y las demandas reales de la población coincide con la crítica de (Santos, 2010) sobre la “sociología de las ausencias”, donde las prioridades comunitarias son invisibilizadas o sustituidas por lógicas exógenas, sin tomar en cuenta el conocimiento local ni las estructuras propias de gobernanza.

#### **4.2.1.3 Potencial Endógeno y Capacidades Territoriales**

El enfoque de (Albuquerque F. , 2007) enfatiza que el desarrollo territorial debe basarse en la movilización de los recursos endógenos, tanto naturales como humanos, culturales e institucionales. El trabajo de campo muestra que en las comunidades existen saberes agrícolas ancestrales, formas de organización local eficaces, identidades culturales cohesionadas y recursos naturales relevantes, aunque subutilizados o amenazados.

Las prácticas de rotación de cultivos, el uso de abonos naturales, los mecanismos de organización comunal, las asambleas participativas, y la disposición de la juventud a involucrarse en nuevas propuestas, son ejemplos de capacidades territoriales latentes que pueden articularse en una estrategia de desarrollo local integral.

Asimismo, la concepción del territorio como espacio de identidad, relatada en frases como “la tierra que nos habla”, reafirma la validez de los postulados de (Escobar A. , 2014) sobre la centralidad de las *epistemologías del Sur* como base para repensar el desarrollo desde el lugar y no desde modelos externos.

#### **4.2.1.4 Desigualdad Territorial y Desarticulación Institucional**

A pesar de las capacidades existentes, la gobernanza municipal ha sido débil en su capacidad de articulación. Las comunidades reportan desconocimiento de los instrumentos de planificación como el PTDI o el POA, lo que refleja una falta de descentralización efectiva y de participación real. (Vázquez Barquero, 2000) sostiene que, sin instituciones locales sólidas y mecanismos de gobernanza multinivel, el territorio no puede convertirse en motor del desarrollo.

Las escasas oportunidades para los jóvenes, la migración forzada y la poca incidencia política distrital también reflejan una exclusión estructural del área rural en los procesos de toma de decisiones, lo cual vulnera su capacidad de generar alternativas sostenibles con base en su propia realidad.

#### **4.2.1.5 Hacia una Propuesta Territorial de Desarrollo Endógeno**

Tal como lo sugiere (Prada Alcoreza, 2018), un verdadero desarrollo endógeno implica el control y la gestión del territorio por parte de los sujetos históricos que lo habitan. En este caso, los aportes del trabajo de campo muestran que existe una base organizativa, una memoria viva, una identidad cultural fuerte y una visión clara de futuro desde las comunidades.

Integrar estas dimensiones en una propuesta estratégica no solo es pertinente, sino necesario para que las políticas públicas logren impacto real. Como plantea (Alburquerque F., 2007), el desarrollo territorial no se decreta, se construye a partir del diálogo entre los actores, el reconocimiento de sus saberes y la articulación de redes institucionales, sociales y productivas.

La evidencia empírica recogida en el Distrito Pedernal valida y fortalece el enfoque territorial del desarrollo como una vía idónea para promover procesos endógenos, inclusivos y sostenibles. Los aportes de los actores locales son insumos fundamentales para generar propuestas con arraigo, pertinencia y viabilidad social. Sin esta articulación entre saberes locales y planificación territorial, toda estrategia de desarrollo corre el riesgo de reproducir esquemas verticales, fragmentados y poco sostenibles.

#### **4.2.2 Discusión: Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial**

Los resultados obtenidos en el distrito Pedernal muestran que las comunidades poseen una serie de activos territoriales endógenos, tales como capital social, conocimiento ecológico tradicional, estructuras organizativas legítimas y una identidad cultural arraigada que pueden ser considerados factores de desarrollo desde dentro, en la lógica del desarrollo endógeno. Esta perspectiva se alinea con el marco teórico planteado por (Vázquez Barquero, 2000), quien sostiene que el desarrollo territorial debe basarse en la articulación entre recursos locales, participación social y procesos institucionales adecuados.

Desde esta óptica, la planificación informal y comunitaria, aunque no esté integrada plenamente en los instrumentos formales del Estado como el PTDI o POA, constituye una forma válida de ordenar y priorizar el uso del territorio, que responde a criterios socioculturales propios. El hecho de que las comunidades organicen asambleas, priorice proyectos, gestionen colectivamente sus recursos y mantengan formas de regulación interna refuerza el principio del desarrollo endógeno como un Potencialidades y Limitaciones del Desarrollo Endógeno con Enfoque Territorial (Vázquez Barquero, 2000).

Asimismo, Pike et al. (2006) aportan una definición del desarrollo endógeno como aquel que parte del capital territorial, entendido como la combinación de factores tangibles (infraestructura, recursos naturales, tecnologías) e intangibles (identidad, confianza, redes sociales). En este sentido, los resultados muestran que el distrito Pedernal dispone de un capital territorial relevante, particularmente en el plano organizativo, ambiental y cultural, aunque enfrenta limitaciones estructurales que obstaculizan su aprovechamiento pleno.

Por ejemplo, las iniciativas comunitarias de conservación ambiental, como el manejo de vertientes, la reforestación o la rotación de cultivos, son expresiones prácticas de un uso racional del entorno, enmarcadas en una racionalidad ecológica local. Sin embargo, estos esfuerzos suelen carecer de apoyo técnico o financiero estable, lo que evidencia la desconexión entre las capacidades locales y las políticas públicas sectoriales, muchas veces verticalistas y homogéneas.

Esta desconexión se explica en parte por la persistencia de modelos de desarrollo exógenos, que conciben el territorio como un espacio vacío a ser intervenido desde fuera, mediante la imposición de proyectos estandarizados, sin consulta ni participación efectiva. Estos modelos invisibilizan el valor de las prácticas locales, minimizan la autonomía de las comunidades y generan dependencia institucional, en lugar de fortalecer la gobernanza local.

La crítica a estos modelos exógenos se hace evidente en las comunidades que, pese a su capacidad organizativa y a la existencia de saberes técnicos y culturales propios, son

poco consideradas en la toma de decisiones municipales. Esta exclusión institucional reproduce la lógica de lo que (Santos, 2010) llama “sociología de las ausencias”, donde lo que no se ajusta a los marcos institucionales oficiales es descartado como irrelevante o informal.

En este contexto, el desarrollo endógeno con enfoque territorial no solo es deseable, sino urgente, ya que permite:

- Reconocer y fortalecer los saberes locales.
- Integrar a los actores comunitarios en los procesos de planificación y toma de decisiones.
- Crear sinergias entre lo institucional y lo comunitario.
- Promover una gestión del territorio más sostenible, equitativa y coherente con las dinámicas locales.

#### **4.2.3 Discusión: Revalorización Crítica de los Conocimientos Ancestrales Frente a Modelos de Desarrollo Hegemónicos**

##### **4.2.3.1 Conocimientos Ancestrales como Alternativa al Desarrollo Convencional**

Los resultados obtenidos en el distrito Pedernal confirman que las comunidades no solo conservan saberes ancestrales en torno a la producción, la organización y la espiritualidad, sino que los reactivan como estrategias concretas de sostenibilidad y resistencia territorial. Estas prácticas, lejos de ser “atrasadas” o “pre-modernas”, se articulan en una racionalidad ecológica y comunitaria que contrasta con la lógica del desarrollo extractivista, lineal y exógeno impuesto por los modelos hegemónicos.

En este sentido, (Toledo, 2008) introduce el concepto de "racionalidad ecológica campesina", que permite a las comunidades conservar la biodiversidad, adaptarse a condiciones climáticas adversas y gestionar recursos naturales con bajo impacto. Lo evidenciado en Pedernal, como el uso de semillas criollas, el manejo tradicional del suelo, la diversificación agrícola y el control colectivo del agua, responde precisamente a esa racionalidad, que ha sido históricamente ignorada en las políticas sectoriales.

##### **4.2.3.2 El Territorio como Memoria Viva y Base del Conocimiento**

Como se observó en las entrevistas y validaciones comunitarias, el territorio es concebido no como una simple unidad productiva, sino como un espacio biocultural cargado de memoria, afectividad e historia. Esta relación espiritual con la tierra, expresada en rituales, festividades, topónimos y prácticas agrícolas, constituye una forma de apropiación simbólica y material del espacio, que garantiza su reproducción social y ecológica.

(Escobar A. (., 2007), al abordar el concepto de territorios de vida, afirma que los pueblos originarios construyen un territorio no solo como lugar físico, sino como relación simbiótica entre naturaleza, cultura y comunidad. Esta concepción es coherente con las prácticas de las comunidades de Pedernal, donde el conocimiento sobre el clima, las fases lunares, las vertientes y los cultivos está directamente vinculado a la cosmovisión y la memoria colectiva.

#### **4.2.3.3 Sostenibilidad Cultural, Económica y Ambiental Desde lo Local**

Desde la perspectiva del desarrollo endógeno, los saberes ancestrales representan un activo estratégico para la sostenibilidad en sus tres dimensiones: cultural, económica y ambiental.

- En lo cultural, fortalecen la identidad, las lenguas, los rituales y las formas de organización tradicionales, desafiando la homogeneización impuesta por el modelo globalizado.
- En lo económico, sustentan economías familiares diversificadas, solidarias y resilientes que permiten reducir la dependencia del mercado o del asistencialismo estatal.
- En lo ambiental, proponen modelos agroecológicos y de manejo sostenible del agua y los suelos, compatibles con los ecosistemas locales.

Esto se alinea con las propuestas de (Escobar A. , 2014) sobre las epistemologías del Sur, que reivindican las formas de conocimiento no occidentales como válidas y necesarias para enfrentar las crisis civilizatorias actuales.

#### **4.2.3.4 Tensión entre Vigencia y Fragilidad**

A pesar de su riqueza, estos conocimientos enfrentan procesos de erosión y fragilidad: la migración juvenil, el debilitamiento de la lengua originaria, la imposición de proyectos sin consulta, y la estigmatización de lo “tradicional” como sinónimo de atraso, generan condiciones adversas para su reproducción.

Aquí se retoma a (De Sousa Santos B. , 2010), quien advierte sobre la “sociología de las ausencias”, un fenómeno donde los saberes locales no son reconocidos como válidos en los procesos de planificación o formulación de políticas públicas. En Pedernal, esta exclusión se manifiesta en la débil integración de las comunidades en el POA municipal o en los proyectos de infraestructura sin pertinencia cultural.

No obstante, también hay señales de “emergencias”, como señala el autor, donde las propias comunidades revalorizan sus saberes mediante ferias, talleres, formación agroecológica o rescate de festividades tradicionales.

#### **4.2.3.5 Hacia un Diálogo de Saberes para el Desarrollo Territorial**

Lo expuesto refuerza la necesidad de construir procesos de diálogo intercultural e interepistémico, donde los conocimientos ancestrales se articulen con la ciencia, la tecnología y las políticas públicas, desde un enfoque horizontal y participativo.

El desarrollo endógeno con enfoque territorial, como proponen autores como (Vázquez Barquero, 2000) y (Albuquerque F. , 2007), implica partir de los recursos endógenos, del capital social local y de la identidad territorial. En este marco, los conocimientos ancestrales no son un recurso decorativo o folclórico, sino una base operativa para proyectos de desarrollo rural sostenibles, resilientes y culturalmente pertinentes.

A manera de conclusiones la revalorización de los conocimientos ancestrales en las comunidades del distrito Pedernal no debe ser un gesto simbólico o un apéndice en la planificación, sino el núcleo metodológico y político del desarrollo territorial. Reconocer, fortalecer y articular estos saberes con propuestas de innovación, educación intercultural y gestión comunitaria permitirá construir un modelo de desarrollo enraizado, inclusivo y sostenible.

Así, como afirma (Escobar A. , 2014), no se trata de adaptar las comunidades al desarrollo, sino de transformar el concepto mismo de desarrollo desde las comunidades.

#### **4.2.4 Discusión de Resultados del Modelo de Lineamientos Estratégicos**

La propuesta de lineamientos estratégicos desarrollada a partir del objetivo específico N° 3 constituye un avance sustantivo en la construcción de un modelo de desarrollo endógeno con enfoque territorial para el distrito Pedernal. Desde el punto de vista técnico y metodológico, esta propuesta logra articular resultados del diagnóstico territorial, las valoraciones de saberes ancestrales y las capacidades organizativas existentes, consolidando una respuesta integral, viable y culturalmente pertinente a las problemáticas estructurales identificadas.

Uno de los principales aportes de este resultado radica en la estructuración de cinco ejes estratégicos que abarcan dimensiones interdependientes del desarrollo (cultural, económica, ecológica, institucional y organizativa), lo cual responde directamente al principio de integralidad planteado por autores como (Escobar A. , 2014) y (De Sousa Santos B. , 2010), quienes critican la fragmentación de las políticas de desarrollo y proponen una visión de totalidad situada en los territorios. La inclusión de indicadores por línea estratégica

fortalece la capacidad operativa y evaluativa del modelo, permitiendo su seguimiento desde una lógica participativa.

Técnicamente, el modelo propuesto no se limita a una declaración de intenciones, sino que está estructurado con herramientas de planificación concretas, como tablas de indicadores, fases de implementación, mecanismos de seguimiento y estimación presupuestaria. Este enfoque permite proyectar la viabilidad del modelo no solo desde la coherencia interna, sino también desde su articulación con el PTDI, el PDD y el PDES, ampliando su potencial de ser incorporado en las políticas públicas locales y nacionales, aspecto que refuerza su aplicabilidad.

Desde el plano sociopolítico, la participación activa de actores locales en la identificación de necesidades y formulación de propuestas contribuye a la legitimidad del proceso y al fortalecimiento del control social territorial. Esto es coherente con la Ley Marco de Autonomías y Descentralización (Ley 031) y con el enfoque de planificación participativa establecido en la Ley 777 del SPIE.

Además, el presupuesto general distribuido por ejes y la estrategia de gestión de recursos evidencian una propuesta técnicamente sustentada, que reconoce las limitaciones fiscales del contexto rural, pero también identifica ventanas de oportunidad en fondos públicos, cooperación internacional y aportes comunitarios. Esta visión mixta de financiamiento responde al principio de corresponsabilidad y sostenibilidad financiera.

Finalmente, el diseño de un sistema de monitoreo y seguimiento con actores definidos, herramientas participativas y frecuencias claras fortalece la capacidad de aprendizaje institucional y comunitario, lo cual es clave para asegurar que el modelo se mantenga en mejora continua y adaptado al contexto cambiante del territorio.

Desde la perspectiva metodológica, los resultados obtenidos en la formulación de los lineamientos estratégicos permiten confirmar la Hipótesis de investigación (Ha). Se evidencia que la revalorización de los conocimientos ancestrales, combinada con un enfoque territorial participativo, ha sido determinante para diseñar una propuesta de desarrollo endógeno pertinente, viable y sostenida en las capacidades locales. El modelo propuesto no solo rescata prácticas y saberes tradicionales en educación, producción, gobernanza y manejo de recursos naturales, sino que los articula con instrumentos de planificación pública y estrategias de gestión sostenible. En consecuencia, se rechaza la Hipótesis nula (Ho), dado que los datos cualitativos y las acciones estructuradas a partir de la investigación muestran una incidencia significativa de estos factores en el fortalecimiento de la identidad cultural, la gestión comunitaria y el aprovechamiento de recursos endógenos del territorio.

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- La presente investigación, permitió comprender en profundidad las dinámicas territoriales, los saberes ancestrales y las potencialidades socioeconómicas de las comunidades del distrito, a fin de diseñar una propuesta estratégica de desarrollo desde una perspectiva endógena y territorial.
- La investigación confirma que la revalorización de los conocimientos locales, articulada a un enfoque territorial participativo, constituye una base sólida para el diseño de estrategias de desarrollo endógeno sostenibles en el distrito Pedernal. La propuesta de lineamientos estratégicos construida de forma colectiva con las comunidades refleja una alternativa viable frente a los modelos convencionales, al integrar identidad cultural, gestión autónoma del territorio y aprovechamiento de recursos locales.
- El diagnóstico territorial evidenció que las comunidades del distrito conservan una fuerte cohesión social, prácticas agroecológicas activas, organización comunitaria tradicional y una relación simbólica y productiva con su entorno. Sin embargo, enfrentan debilidades estructurales en cuanto a servicios básicos, acceso a mercados, migración juvenil y falta de reconocimiento institucional de sus saberes y formas de organización.
- El análisis territorial realizado mediante métodos participativos, cartografía social y entrevistas comunitarias permitió identificar que el Distrito Pedernal posee una riqueza biocultural importante, estructurada en torno a tres pilares: la organización social comunitaria, los sistemas productivos tradicionales y el uso ancestral del territorio.
- Se constató la vigencia de saberes ancestrales y locales en el manejo del agua, la medicina tradicional, la organización comunal, el calendario agrícola y el uso de la biodiversidad. Estos conocimientos constituyen una base epistémica, cultural y técnica que, lejos de representar obstáculos, fortalecen las capacidades adaptativas de las comunidades frente a desafíos como el cambio climático y la pérdida de identidad.
- La revalorización de conocimientos tradicionales evidenció que estos no solo están vigentes, sino que representan una ventaja estratégica frente a desafíos contemporáneos como el cambio climático, la inseguridad alimentaria y la pérdida de identidad.

- La propuesta de lineamientos estratégicos fue estructurada en torno a cinco ejes: educación y saberes locales, economías comunitarias, gestión territorial agroecológica, articulación institucional y liderazgo juvenil. Cada eje contiene acciones específicas, indicadores, presupuestos, mecanismos de implementación y monitoreo. Esta propuesta fue validada con actores locales y articulada a los planes de desarrollo municipales, departamentales y nacionales.
- Los resultados obtenidos permiten confirmar la Hipótesis de investigación (Ha): la revalorización de los conocimientos locales, ancestrales y la aplicación del enfoque territorial contribuyen significativamente al diseño de estrategias de desarrollo endógeno en las comunidades del distrito Pedernal. En consecuencia, se rechaza la Hipótesis nula (Ho).

## **5.2 Recomendaciones**

- Incorporar los lineamientos propuestos en los instrumentos de planificación pública municipal y departamental, especialmente en el PTDI, POA y Planes Sectoriales, a fin de garantizar su financiamiento, sostenibilidad y articulación interinstitucional.
- Fortalecer los mecanismos de participación comunitaria y control social, mediante la consolidación de Comités Locales de Seguimiento y espacios de diálogo permanente entre comunidades y gobierno municipal.
- Promover procesos de formación técnica e intercultural, dirigidos a líderes comunitarios y juventudes, para asegurar el relevo generacional, el arraigo territorial y la continuidad de los saberes ancestrales.
- Gestionar recursos económicos y cooperación técnica con entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, priorizando alianzas estratégicas para la implementación de los ejes definidos en la propuesta.
- Implementar el sistema de monitoreo y evaluación participativa, como herramienta de retroalimentación continua y fortalecimiento del modelo, integrando indicadores culturales, sociales, económicos y ecológicos.
- Sistematizar y difundir las buenas prácticas generadas en el proceso, a fin de construir referentes replicables en otros distritos del municipio y del Chaco boliviano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albó, X. (2002).* Pueblos indígenas en la política. CIPCA.
- Albó, X. (2008).* Autonomías indígenas y Estado plurinacional en Bolivia. CIPCA.
- Albuquerque, F. (2002).* EL ENFOQUE DEL DESARROLLO LOCAL Y LA COOPERACIÓN DESCENTRALIZADA PARA EL DESARROLLO. *Obtenido de* [http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Albuquerque\\_Gui on.pdf](http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Albuquerque_Gui%20on.pdf)
- Albuquerque, F. (2004).* Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. CEPAL.
- Albuquerque, F. (2007).* Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. CEPAL.
- Bebbington, A. (2004).* Movimientos sociales y dinámicas territoriales en América Latina. FLACSO.
- Boisier, S. (2001).* ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. CEPAL.
- Boisier, S. (2005).* Una década de desarrollo endógeno en América Latina: balance y perspectivas. CEPAL.
- Boza, S. (2011).* Agricultura sustentable y desarrollo rural endógeno: los sistemas participativos de garantía en Andalucía. *Obtenido de* <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/120300>
- CEPAL . (1998).* POLÍTICA ECONÓMICA LOCAL Y DESARROLLO ENDÓGENO . *Obtenido de* <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/feb7e6da-d924-44cb-a212-fdb3c70e0e3a/content>
- CIDES-UMSA. (2014).* Territorio, autonomías y vivir bien. CIDES - Universidad Mayor de San Andrés.
- CIPCA. (2011).* Modelos de desarrollo, desarrollo rural y economía campesina indígena . *Obtenido de* <https://www.bivica.org/files/modelos-desarrollo-rural.pdf>
- De Sousa Santos, B. (2010).* Epistemologies of the South: Justice against epistemicide. Routledge.
- De Sousa Santos, B. (2010).* Epistemologies of the South: Justice against epistemicide. Routledge.
- Delgado, F., Rist, S., & Escobar, C. (2010).* El Desarrollo Endógeno Sostenible. *Obtenido de* [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agrauco/20170929035309/pdf\\_22.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agrauco/20170929035309/pdf_22.pdf)

- Delgado, F., Rist, S., & Escobar, C. (2010).* El Desarrollo Endógeno Sustentable como interfaz para implementar el Vivir Bien en la gestión pública boliviana. *Obtenido de Desarrollo endógeno sustentable: camino para re-actualizar el “Vivir Bien” en el contexto de la revolución democrática y cultural de Bolivia: [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170929035309/pdf\\_22.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170929035309/pdf_22.pdf)*
- DEMUCA. (2009).* Guía de herramientas municipales para la promoción del desarrollo económico local. *Obtenido de [https://www.cepal.org/sites/default/files/guia\\_herramientas\\_municipales\\_demuca.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/guia_herramientas_municipales_demuca.pdf)*
- DESMA . (2016).* Proyecto “Construcción Sistema de Riego Pedernal (Monteagudo). *Sucre.*
- DESMA-ATICA. (2006).* Hacia una Metodología de Enfoque Demanda Calificada EDC ajustada en base a Metodología Participativa Enfoque Demanda Calificada EDC desarrollado por ATICA. *Cochabamba: La Hoguera.*
- Díaz , L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013).* La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)*
- Díaz, F., Rodríguez, G., & Sánchez, Q. (2011).* PROCEDIMIENTO PARA LA ADMINISTRACIÓN DE INVENTARIOS EN LA TIENDA IMAGO DE CIENFUEGOS - Observatorio de la Economía Latinoamericana. *Obtenido de <https://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2011/dgq.html>*
- Escobar, A. (. (2007).* La invención del desarrollo. *Nordan.*
- Escobar, A. (2005).* El desarrollo sostenible: diálogos hacia un futuro común. In P. Leff (Ed.), *La transición hacia el desarrollo sustentable. (S. X. Editores., Ed.)*
- Escobar, A. (2014).* Sentipensar con la Tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Bogotá: Universidad del Cauca.
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2010).* Ley N° 031 de Autonomías y Descentralización "Andrés Babiáñez".
- FACSO Andes. (1996).* Desarrollo sostenible en el medio rural . *Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/46772.pdf>*
- FAO. (2022).* La FAO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible . *Obtenido de [https://www.fao.org/fileadmin/user\\_upload/faoweb/honduras/docs/cc2063es.pdf](https://www.fao.org/fileadmin/user_upload/faoweb/honduras/docs/cc2063es.pdf)*
- Fernández , J., Fernández, M. I., & Soloaga, I. (2019).* Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural

innovadoras en América Latina y el Caribe. *Obtenido de* <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8a34171e-fe47-468f-afff-3404b329ad1f/content>

*Friedmann, J. (1992).* Empowerment: The Politics of Alternative Development. Blackwell.

*Fundación Innovación Agraria . (27 de octubre de 2016).* Sistemas de innovación para un desarrollo sostenible de los territorios y sus actores . *Obtenido de* [https://es.slideshare.net/FAOoftheUN/innovacin-socioproductiva-desafio-clave-para-el-desarrollo-rural-sostenible?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/FAOoftheUN/innovacin-socioproductiva-desafio-clave-para-el-desarrollo-rural-sostenible?next_slideshow=1)

*Fundación Tierra. (2013).* Gestión comunal del territorio: propuestas para un desarrollo rural con identidad. Fundación Tierra.

*Gaceta GAD Chuquisaca. (22 de mayo de 2013).* "LEY DEPARTAMENTAL PARA LA OTORGACIÓN Y REGISTRO DE PERSONALIDADES JURÍDICAS A ORGANIZACIONES SOCIALES DEL DEPARTAMENTO DE CHUQUISACA". *Obtenido de* <https://gaceta.chuquisaca.gob.bo/>

*GAM Monteagudo. (2016).* Plan de Desarrollo Territorial Integral (PTDI) 2016 - 2020. *Obtenido de* <https://es.scribd.com/document/475828453/PTDI-MONTEAGUDO-AJUSTADO-FINAL-pdf>

*González, R., & Micheletti, S. (2021).* El desarrollo local endógeno en tiempos de globalización: aproximaciones teóricas y desafíos prácticos - ENSAYO Y REVISIÓN TEÓRICA. *Obtenido de* [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2452-610X2021000200354](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-610X2021000200354)

*Gutierrez, F. (2006).* DESARROLLO LOCAL - ENDÓGENO Y EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LA FORMACIÓN DE CULTURA EMPRENDEDORA E INNOVADORA EN TERRITORIOS SOCIODEPRIMIDOS. *Obtenido de* <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102207.pdf>

*Haesbaert, R. (2011).* El mito de la desterritorialización. Del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad. (S. X. Editores., Ed.)

*Hernández, R. F. (2014).* Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

*IICA. (1998).* El Desarrollo Rural Sostenible . *Obtenido de* [https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/9229/BVE20047930e.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20Desarrollo%20Rural%20Sostenible%20\(DRS,espec%C3%ADficas%20dirigidas%20a%20la%20superaci%C3%B3n](https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/9229/BVE20047930e.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20Desarrollo%20Rural%20Sostenible%20(DRS,espec%C3%ADficas%20dirigidas%20a%20la%20superaci%C3%B3n)

- IICA. (agosto de 2003). EL ENFOQUE TERRITORIAL DE DESARROLLO RURAL. *Obtenido de <http://repiica.iica.int/docs/B0400e/B0400e.pdf>*
- IICA. (2015). Enfoque territorial del desarrollo rural. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- INE. (2012). CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2012 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION. *Obtenido de <https://www.ine.gob.bo/index.php/publicaciones/censo-de-poblacion-y-vivienda-2012-caracteristicas-de-la-poblacion/>*
- Kerlinger, F. N. (2002). Investigación del comportamiento. McGraw-Hill.
- Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. Siglo XXI.
- Ministerio de Autonomías . (17 de agosto de 2010). Cartas organicas municipales . *Obtenido de <https://es.slideshare.net/Gobernabilidad/cartas-orgnicas-municipales>*
- Ministerio de Autonomías. (2013). AGENDA PATRIÓTICA 2025. *Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/agenda%20patriotica%202025%20PDGES.pdf>*
- Ministerio de Economía y Finanzas Públicas. (En Línea). Misión del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas . *Obtenido de <https://www.economiayfinanzas.gob.bo/datos-generales>*
- Ministerio de Planificación . (2007). Plan Nacional de Desarrollo “Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática para Vivir Bien”. *Obtenido de [http://www.planificacion.gob.bo/uploads/marco-legal/29272\\_ds.pdf](http://www.planificacion.gob.bo/uploads/marco-legal/29272_ds.pdf)*
- Ministerio de Planificación . (2016). Lineamientos Metodológicos para la formulación de Planes Territoriales de Desarrollo Integral Para Vivir Bien (PTDI). *Obtenido de <http://www.planificacion.gob.bo/uploads/PTDI.pdf>*
- Ministerio de Planificación. (2016). Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020. *Obtenido de <https://www.oopp.gob.bo/wp-content/uploads/2021/07/2016-L786-GACETA-PDES-Plan-Desarrollo-Economico-y-Social.pdf>*
- Montero, C. (2010). La planificación participativa: una herramienta para el desarrollo territorial. RIMISP – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
- Muñoz, L. A. (abril de 2012). EL DESARROLLO RURAL CON ENFOQUE TERRITORIAL. *Obtenido de <https://www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2017/12/Perfil-DRET-incoder-2012.pdf>*
- OAS. (2012). Guía práctico para la construcción de muestras . *Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_chI\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_chI_const.pdf)*

- OIT. (6 de agosto de 2008). Desarrollo económico local (DEL). *Obtenido de* <https://www.ilo.org/empent/areas/local-economic-development-led/lang--es/index.htm>
- ORPD / CEPAL . (2022). Sistema Nacional de Inversión Pública de Bolivia. *Obtenido de* <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/sistemas-planificacion/sistema-nacional-de-inversion-publica-de-bolivia#content-actores>
- ORPD CEPAL. (En Línea ). Plan de Desarrollo Municipal (PDM) de Bolivia. *Obtenido de* <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-de-desarrollo-municipal-pdm-de-bolivia>
- Pacheco, D. (2007). Gobernabilidad democrática en la gestión del desarrollo local. Fundación PIEB.
- PADEP / GTZ. (2009). Aproximación histórica a los procesos de planificación en Bolivia Aportes conceptuales y metodológicos de la Cooperación Técnica Alemana – GTZ. *Obtenido de* <https://www.bivica.org/files/planificacion-historia.pdf>
- Prada Alcoreza, R. (2018). La economía plural y el desarrollo endógeno. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional.
- Prefectura de Chuquisaca . (2005). Plan Departamental de Ordenamiento Territorial Chuquisaca 2005 - 2009. *Obtenido de* <https://www.bivica.org/files/plan-departamental-desarrollo-chuquisaca.pdf>
- Quispe, G., & Ayaviri, V. (s/a). La política de desarrollo local en los proceso de desarrollo endogeno: La experiencia de la ciudad de El Alto, Bolivia. *Obtenido de* <https://www.bcb.gob.bo/eeb/sites/default/files/archivos2/D1T2P2%20Quispe%20%20Ayaviri.pdf>
- Quito, S., Flores, D. D., & Castillo, Y. (2021). Estrategia de desarrollo endógeno: una propuesta para comunidades ecuatorianas . *Obtenido de* <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1518>
- Raffestin, C. (1993). Por una geografía del poder. Barcelona: Oikos-Tau.
- Rist, S. &.-G. (2006). Ethnoscience—A step towards the integration of scientific and indigenous forms of knowledge in the management of natural resources for the future. *Environment, Development and Sustainability*, 8(4), 467–493.
- Rist, S. (2002). La construcción social de los conocimientos campesinos: Reflexiones desde la perspectiva de la investigación participativa. AGRUCO - Universidad Mayor de San Simón.

- Sampieri, H. (2006 ). Enfoque cualitativo y cuantitativo - Metodología de la investigación. Obtenido de <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>*
- Santos, B. d. (2010). Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. . (M. S. Editores., Ed.)*
- Schejtman, A. &. (2004). Desarrollo territorial rural. Santiago: RIMISP.*
- SIE-Ministerio de Educación. (2020). Matrícula Educativa Subsistema de Educación Regular. Obtenido de <https://reportes.sie.gob.bo/reporteestadistico/>*
- Silva, & Allan. (2011). Determinando la población y la muestra. Obtenido de <https://allanucatse.files.wordpress.com/2011/01/tipo-de-muestreo.pdf>*
- SNIS - VE . (2020). SNIS - VE Sistema Nacional de Información en Salud - Vigilancia Epidemiológica. Obtenido de <https://snis.minsalud.gob.bo/>*
- Suarez, E. (2023). Método inductivo y deductivo. Obtenido de <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>*
- Taylor, S. J. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.*
- Toledo, V. M.-B. (2008). La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Icaria.*
- Tribunal Constitucional Plurinacional . (2015). DECLARACIÓN CONSTITUCIONAL PLURINACIONAL 0006/2015. Obtenido de <https://jurisprudencia.tcpbolivia.bo/Fichas/ObtieneResolucion?idFicha=14150>*
- UDAPE. (2018). La Mortalidad Infantil y en la Niñez en Bolivia: Estimaciones por Departamento y Municipio. Obtenido de [https://www.udape.gob.bo/portales\\_html/docsociales/mortalidad-infantil-ninez-Bolivia.pdf](https://www.udape.gob.bo/portales_html/docsociales/mortalidad-infantil-ninez-Bolivia.pdf)*
- UN-Hábitat. (2015). Planeamiento urbano y territorial participativo. Quito: Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos.*
- Universidad Estatal de Milagro . (2020). Alcance de la Investigación. Obtenido de [https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio\\_202181223225.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_202181223225.pdf)*
- Universidad Politecnica de Madrid . (En Línea ). Analisis y sintesis . Obtenido de <https://innovacioneducativa.upm.es/competencias-genericas/formacion-evaluacion/analisis-sintesis>*

*Universidad Veracruzana. (2023). Introducción a la investigación - grupos focales . Obtenido de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/grupos.html>*

*UPME. (En Línea ). Enfoque Territorial . Obtenido de <https://www1.upme.gov.co/Paginas/enfoque-territorial.aspx>*

*Van der Ploeg, J. D. (2010). Los nuevos campesinos: campesinos e imperios alimentarios. Icaria.*

*Vázquez Barquero, A. (2000). Desarrollo endógeno y globalización. Piramide.*

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### Diseño de la Encuesta

#### BOLETAS DE ENCUESTA COMUNAL

Comunidad:	.....	N° de familias:	.....
Encuestador:	.....	Fecha de Encuesta:	.....

#### I. TENENCIA DE LA TIERRA

1.- ¿Cuál es tipo de propiedad predominante en la comunidad?

Tierras comunales:		Tierras particulares:	
--------------------	--	-----------------------	--

#### II. SISTEMA DE PRODUCCIÓN Y APROVECHAMIENTO

1.- ¿Cuáles son las principales actividades a las cuales se dedican los habitantes de la comunidad?

Actividad	Muy Importante	Importante	Poco Importante
Agrícola			
Pecuaria			
Forestal			
Apicultura			
Turismo			
No maderables			
Cacería y pesca			
Otras			

¿Y cuál de estas actividades le genera mayores ingresos económicos?

.....

2.- ¿Cuáles son los principales cultivos, y cual el destino de la producción?

Cultivo	Variedades	Superficie de producción (Ha)	Superficie bajo riego (Ha)	Cantidad cosechada (qq/Ha)	Destino		Mercado Principal	Precio de venta (Bs.)
					Autoconsumo (%)	Venta (%)		

3.- ¿Cuáles son los principales tipos de ganado que se cría en la comunidad?

Ganado	Tipo (criollo-mejorado)	N° de cabezas	Destino		Mercado Principal	Precio de venta (Bs/Cabeza)
			Autoconsumo (%)	Venta (%)		
Bovino						

Ganado	Tipo (criollo-mejorado)	N° de cabezas	Destino		Mercado Principal	Precio de venta (Bs/Cabeza)
			Autoconsumo (%)	Venta (%)		
Porcino						
Aves de corral						
Caballos						
Otros						

**4.- ¿Cuáles son las principales especies forestales que se aprovechan en la comunidad?**

Especie forestal	Tipo (maderable-no maderable)	Destino		Mercado Principal
		Autoconsumo (%)	Venta (%)	

**III. ASISTENCIA TÉCNICA**

**1.- La comunidad, ¿recibe algún tipo de asistencia técnica?**

Ámbito	Si	No	Qué Institución	Tipo de apoyo
Agrícola				
Pecuaría				
Forestal				
Fauna silvestre				
Ambiental				
Artesanal				
Comercial				
Equidad de género				
Turismo				
Apicultura				
Otros				

**IV. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD**

**1.- Para la comunidad ¿Cuáles son los tres principales problemas, debilidades o amenazas que tiene la comunidad y que deben ser resueltos o atenuados?**

Área	Problema	Debilidad	Amenaza
Recursos naturales y medio ambiente			
Agua y saneamiento			

<i>Área</i>	<i>Problema</i>	<i>Debilidad</i>	<i>Amenaza</i>
<i>Economía plural</i>			
<i>Institucional</i>			

#### **V. ANÁLISIS DE LAS POTENCIALIDADES DE LA COMUNIDAD**

**1.- Para la comunidad ¿Cuáles son las tres potencialidades, fortalezas u oportunidades centrales que visualizan?**

<i>Área</i>	<i>Potencialidad</i>	<i>Fortaleza</i>	<i>Oportunidad</i>
<i>Recursos naturales y medio ambiente</i>			
<i>Agua y saneamiento</i>			
<i>Economía plural</i>			
<i>Institucional</i>			

## **BOLETA DE ENCUESTA PARA GRUPOS FOCALES**

**Perfil del entrevistado:** Dirigidas a los actores locales (grupo de productores, autoridades comunitarias, sabios/as locales, mujeres, grupo de jóvenes, etc.).

### **I: Conocimiento del territorio y percepción comunitaria**

1. *¿Cómo describirían su comunidad en términos de servicios básicos, salud, educación, producción y organización?*
2. *¿Cuáles consideran que son las principales fortalezas y debilidades del territorio?*
3. *¿Qué valor tiene para ustedes el territorio que habitan? ¿Qué significa “desarrollo” desde su perspectiva?*
4. *¿Qué cambios importantes han ocurrido en su comunidad en los últimos años en relación con el medio ambiente y el uso de recursos naturales?*

### **II: Potencialidades y limitaciones para el desarrollo endógeno**

5. *¿Qué actividades económicas o productivas consideran que tienen mayor potencial para el desarrollo local?*
6. *¿Qué limitaciones enfrentan como comunidad para fortalecer su economía, su cultura o la gestión del territorio?*
7. *¿Qué papel juega la organización comunal y la participación en las decisiones de desarrollo?*
8. *¿Cómo perciben la relación con las instituciones públicas (municipio, programas, ONG)? ¿Se sienten escuchados?*

### **III: Revalorización de conocimientos ancestrales**

9. *¿Qué prácticas productivas tradicionales siguen vigentes en su comunidad (cultivos, técnicas, semillas, riego, etc.)?*
10. *¿Qué conocimientos organizativos o culturales tradicionales son importantes para la vida comunitaria?*
11. *¿Cómo se transmiten estos saberes a las nuevas generaciones?*
12. *¿Qué conocimientos o prácticas ancestrales creen que podrían ayudar a enfrentar problemas como la sequía, los cambios en la producción, u otras crisis?*

**IV: Juventud, cultura e identidad**

13. *¿Qué papel cumplen los jóvenes actualmente en la comunidad? ¿Están interesados en las tradiciones o conocimientos antiguos?*
14. *¿Se están perdiendo prácticas culturales o conocimientos tradicionales? ¿Por qué?*
15. *¿Qué acciones proponen para fortalecer la identidad cultural y la transmisión de saberes entre generaciones?*

**V: Propuesta y validación de estrategias para el desarrollo endógeno**

16. *¿Qué tipo de proyectos o iniciativas priorizarían para mejorar la vida en su comunidad?*
17. *¿Cómo les gustaría que se tomen las decisiones sobre el desarrollo de su territorio?*
18. *¿Qué opinan sobre articular el conocimiento ancestral con propuestas nuevas de desarrollo local?*
19. *¿Qué rol creen que debe tener la educación, la institucionalidad y la participación comunitaria en un modelo de desarrollo propio?*
20. *¿Qué ejes consideran fundamentales para construir un modelo de desarrollo endógeno sostenible para su comunidad?*

## **BOLETA DE ENCUESTA PARA ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS**

**Perfil del entrevistado/a:** *Sabios/as locales, exdirigentes, productores/as mayores, promotores/as comunitarios, técnicos con experiencia territorial.*

### **I. Conocimiento del territorio y percepción de desarrollo**

1. *¿Cómo describiría usted su comunidad en términos de cambios ocurridos en los últimos 20 o 30 años?*
2. *¿Qué significa para usted el “desarrollo” de su comunidad?*
3. *¿Qué aspectos considera importantes para lograr un desarrollo propio o desde adentro (endógeno)?*
4. *¿Qué importancia tiene para ustedes la tierra, los cerros, los ríos y los recursos naturales en su vida comunitaria?*

### **II. Potencialidades y limitaciones para el desarrollo endógeno**

5. *¿Cuáles son las principales actividades económicas o productivas que caracterizan a su comunidad?*
6. *¿Qué recursos naturales o conocimientos locales cree que podrían aprovecharse mejor?*
7. *¿Qué obstáculos o dificultades enfrentan como comunidad para organizarse y mejorar su situación?*
8. *¿Qué tan participativa es la planificación de proyectos en la comunidad? ¿Quiénes toman las decisiones?*

### **III. Conocimientos y prácticas ancestrales vigentes**

9. *¿Qué prácticas productivas antiguas se siguen utilizando actualmente (siembra, manejo del agua, crianza, etc.)?*
10. *¿Cómo eran antes las formas de organización comunal o de trabajo colectivo? ¿Se mantienen?*
11. *¿Qué fiestas, creencias, normas o costumbres tradicionales siguen siendo parte de la vida comunitaria?*
12. *¿Cómo se transmitían antes los conocimientos a los más jóvenes? ¿Eso sigue ocurriendo hoy?*
13. *¿Qué prácticas antiguas ayudaban a la comunidad a superar épocas difíciles como sequías o crisis económicas?*

**IV. Educación, juventud y relevo generacional**

14. *¿Cree usted que los jóvenes están interesados en las tradiciones y saberes de los abuelos?*
15. *¿Qué se está perdiendo en cuanto a cultura, valores o formas de vida?*
16. *¿Qué se podría hacer para que los jóvenes se involucren más en su comunidad y valoren sus raíces?*

**V. Lineamientos estratégicos y propuestas de desarrollo**

17. *Desde su experiencia, ¿qué tipo de proyectos o acciones deberían priorizarse para mejorar la vida en la comunidad?*
18. *¿Cómo se podrían combinar los conocimientos ancestrales con nuevas formas de producción o educación?*
19. *¿Qué tan importante es que las instituciones (municipio, ONG, Estado) tomen en cuenta los saberes de ustedes?*
20. *¿Qué consejo daría usted para diseñar una propuesta de desarrollo sostenible, desde la comunidad y con su cultura?*

**Anexo 2.**  
*Memoria Fotográfica*



*Foto 1: Diagnostico comunal*



*Foto 2: Diagnostico comunal*



*Foto 3: Zonas de la producción agrícola*



*Foto 4: Taller de análisis de las estrategias*



*Foto 4: Taller de planteamiento de las estrategias*



*Foto 5: Taller de validación y socialización de las estrategias*