



**UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR  
SEDE CENTRAL  
Sucre – Bolivia**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN:  
“PSICOLOGÍA CLÍNICA” – Versión VI**

**PREVENCIÓN EN DESARROLLO DE APEGOS NEGATIVOS EN  
FAMILIAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Tesis presentada para optar al Grado  
Académico de Magíster en “Psicología  
Clínica”

**MAESTRANTE: DALETH EVDOKIA ROMERO ESPEJO**

**La Paz – Bolivia**

**2023**

## **Dedicatoria**

Querido hijo Santiago,

Quiero comenzar expresando mi más profundo agradecimiento hacia ti, mi amado hijo. Tu apoyo incondicional y tu comprensión durante este arduo trayecto han sido fundamentales para mí. Tus palabras de aliento, tu paciencia y tu amor han sido mi mayor inspiración para perseguir este sueño. Aunque a veces mis compromisos académicos me han mantenido ocupada, quiero que sepas que siempre has sido mi prioridad. Tu presencia y tu sonrisa han sido mi refugio en los momentos de dificultad. Hoy, con humildad y alegría, dedico este logro a ti, mi querido hijo. Cada paso que he dado en este camino ha sido guiado por el deseo de ofrecerte un ejemplo de perseverancia, determinación y amor por el conocimiento. Tú has sido mi mayor motivación para superar cada obstáculo y para seguir adelante, incluso cuando las dificultades parecían insuperables. Que este logro sea también tuyo, mi querido hijo, y que te inspire a perseguir tus propios sueños con la misma pasión y determinación. Mi deseo de construir un mañana más brillante para ambos ha sido la fuerza impulsora detrás de cada esfuerzo, detrás de cada paso dado en este camino. Eres mi mayor orgullo, mi motivación más profunda y mi razón para seguir adelante.

Que este momento sea un recordatorio de que juntos podemos alcanzar grandes alturas y que, con perseverancia y amor, no hay meta que esté fuera de nuestro alcance.

Con amor y gratitud infinita.

## AGRADECIMIENTOS

**Estimados Padres,**

*En este día tan especial, quiero dedicar unas palabras de profundo agradecimiento hacia ustedes, mis amados padres. Desde el momento en que emprendí este viaje hacia mi maestría en psicología clínica, su apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza. Sus sacrificios, su constante estímulo y su amor inquebrantable han sido el motor que me impulsó a alcanzar este logro. Cada desafío, cada obstáculo, lo hemos enfrentado juntos como una familia unida. Su fe en mí y su confianza en mis capacidades han sido el faro que me guio en los momentos de incertidumbre. Hoy, al culminar este capítulo de mi vida académica, quiero expresarles mi eterna gratitud. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, que han sido mis pilares inquebrantables. Que esta tesis sea un modesto tributo a su amor, su sacrificio y su inagotable apoyo.*

**Querida Tía Lilian,**

*Es difícil expresar con palabras el profundo agradecimiento que siento hacia ti en este momento tan significativo de mi vida. Hoy, al presentar mi tesis de maestría en psicología clínica, no puedo evitar recordar todos los momentos en los que tu apoyo incondicional ha sido fundamental para mí. Desde el principio de mi carrera académica, tú has estado a mi lado, alentándome, inspirándome y creyendo en mí. Tu sabiduría y experiencia han sido una guía invaluable en mi camino hacia la excelencia académica y profesional.*

*Por eso, en este día de celebración, quiero expresarte mi más sincero agradecimiento. Gracias por ser mi apoyo incondicional y mi motivación. Esta tesis no solo es un reflejo de mi esfuerzo, sino también de tu amor y tu influencia en mi vida.*

***Estimados abuelos,***

*En este momento significativo de mi vida, al culminar mi tesis de maestría, no puedo dejar pasar la oportunidad de expresar mi más profundo agradecimiento hacia ustedes. Su presencia y apoyo han sido fundamentales en este viaje académico.*

*Desde mi infancia hasta este momento crucial, siempre han estado a mi lado, brindándome aliento, sabiduría y consuelo en cada paso del camino.*

*Su experiencia de vida y ejemplo han sido una fuente constante de inspiración para mí. La ética de trabajo, humildad y capacidad para superar los obstáculos con gracia y dignidad son lecciones que llevaré conmigo siempre.*

*En este día de logro, quiero reconocer el papel fundamental que han desempeñado en mi formación académica y personal. Su confianza en mí, palabras de aliento y fe inquebrantable en mis capacidades han sido el combustible que me ha impulsado a alcanzar mis metas.*

## Resumen

Las circunstancias del apego tienen una gran implicación en el desarrollo de afectos y mediaciones en las relaciones con los demás.

La teoría del apego tiene un fuerte componente ambiental, la clave está en la sensibilidad de las figuras de apego, en que éstas puedan percibir qué necesita el bebé (después el/la niño/a, el/la adolescente) y poderlo aportar. En la infancia, los progenitores pueden tener diferentes formas de relacionarse con sus hijos, siendo este el desencadenante de diferentes respuestas afectivas. Se tiene una presunción de las mismas sin embargo estas no han sido exploradas a profundidad.

La violencia familiar es un problema que afecta a personas de todas las edades, géneros y orígenes. Se trata de un uso intencional y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar contra un miembro de la familia. Esta puede presentar diferencia en la interacción con la familia y con las parejas.

Este tiene su punto de inicio en el desarrollo y la dinámica familiar, donde las relaciones intrafamiliares se convierten en el punto neurológico en el cual las personas interactúan y se desarrollan los elementos centrales para la dinámica de las personas. La forma en la cual se manejan los afectos y apegos determinan el éxito o fracaso de las personas en sus relaciones personas, donde afectos negativos tiene relación directa en el historial de en su concepción abordan y manifiesta dificultades en la relación directa en la aparición de violencia intrafamiliar.

El presente estudio dentro un abordaje sistémico, busca determinar estos efectos dentro del apego en personas que sufren violencia intrafamiliar a fin de desarrollar estrategias que eviten el desarrolla de apegos negativos.

***Palabras claves: Apego Negativo, Vínculos de apego, figuras de apego central, violencia intrafamiliar***

## Abstract

The circumstances of attachment have a great implication in the development of affections and mediations in relationships with others.

The attachment theory has a strong environmental component: the key lies in the sensitivity of the attachment figures, in that they can perceive what the baby needs (later the child, the adolescent) and be able to provide it. In childhood, it is assumed that the same parents can act differently with their children, that each child facilitates or hinders this sensitive response. In childhood, parents may have different ways of relating to their children, which triggers different emotional responses. There is a presumption of them, however these have not been explored in depth.

Family violence is a problem that affects people of all ages, genders and backgrounds. It is an intentional and repeated use of physical or psychological force to control, manipulate or attack a family member.

This has its starting point in the development and family dynamics, where intrafamily relationships become the neurological point in which people interact and the central elements for people's dynamics are developed. The way in which affections and attachments are handled determine the success or failure of people in their personal relationships, where negative affections have a direct relationship in the history of their conception, they address and manifest difficulties in the direct relationship in the appearance of violence. intrafamilial.

The present study, within a systemic approach, seeks to determine these effects within attachment in people who suffer intrafamily violence in order to develop strategies that prevent the development of negative attachments.

**Keywords: Negative Attachment, Attachment ties, central attachment figures, intrafamily violence**

## ÍNDICE

<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1 Estado Del Arte .....</b>	<b>1</b>
1.1 Introducción .....	5
1.2 Diseño Lógico .....	6
1.2.1 Situación problemática.....	6
1.2.2 Planteamiento de la problemática.....	7
1.2.3 Justificación .....	9
1.2.4 Objetivos.....	11
1.2.4.1 Objetivo General.....	11
1.2.4.2 Objetivos específicos.....	11
1.2.5 Variables: Conceptualización y operacionalización .....	11
1.2.6 Idea a defender o hipótesis.....	13
1.3 Diseño Metodológico .....	14
1.3.1 Paradigma de investigación.....	14
1.3.2 Enfoque de investigación.....	14
1.3.3 Tipo de Investigación .....	15
1.3.4 Metodología Métodos de Investigación.....	15
1.3.5 Método dialectico .....	15
1.3.6 Técnicas de Investigación.....	16
1.3.6.1 Grupo focal .....	16
1.3.6.2 Entrevista semiestructurada .....	16
1.3.6.3 Observación participante .....	16
1.3.7 Instrumentos .....	17
1.3.7.1 Test CaMir .....	17

1.3.7.2	Grupo focal .....	19
1.3.7.3	Entrevista semiestructurada .....	20
1.3.7.4	Características de observación participante .....	21
1.3.8	3.8 Población y muestra .....	21
1.3.9	Procedimientos .....	22
1.3.9.1	Diagnostico .....	22
1.3.9.2	Tratamiento .....	22
1.3.9.3	Análisis Y Resultados .....	23
1.3.10	Aportes .....	23
1.3.10.1	Aporte Teórico .....	23
1.3.10.2	Aporte Práctico .....	24
1.3.10.3	Actualidad y novedad .....	24
1.3.10.4	Pertinencia social Bibliografía .....	24
<b>CAPÍTULO II.....</b>		<b>25</b>
<b>2</b>	<b>Marco Teórico .....</b>	<b>25</b>
2.1	Apego .....	25
2.1.1	Definiciones .....	25
2.1.1.1	La teoría del apego y el enfoque sistémico .....	27
2.1.2	Estructuración de los vínculos de apego .....	30
2.1.3	Tipos de apego negativo.....	31
2.1.3.1	Apego evitativo .....	31
2.1.3.2	Apego ambivalente.....	36
2.1.3.3	Apego desorganizado.....	40
2.1.4	Apego seguro .....	44
2.1.4.1	Características del apego seguro .....	45

2.1.4.2	Consecuencias del apego seguro .....	45
2.1.5	Violencia .....	47
2.1.5.1	Violencia psicológica .....	47
2.1.6	Violencia física.....	47
2.1.6.1	Causas de La Violencia Intrafamiliar .....	48
2.1.6.2	Efectos del maltrato psicológico .....	49
2.1.6.3	Causas de la violencia intrafamiliar .....	50
2.1.6.4	La violencia intrafamiliar en el apego .....	51
2.1.6.5	Transmisión generacional de la violencia el modelo de aprendizaje	52
2.1.7	Evaluación de las víctimas de la violencia Intrafamiliar .....	53
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>55</b>
<b>3</b>	<b>Análisis De Resultados .....</b>	<b>55</b>
3.1	Análisis de resultados .....	55
3.1.1	Demográficos.....	55
3.1.2	Entrevista semiestructurada .....	57
3.1.2.1	Análisis general de entrevistas.....	65
3.1.3	Grupo Focal .....	66
3.1.3.1	Análisis General de Grupo Focal.....	77
3.1.4	Resultados Ca-Mir .....	79
3.1.4.1	Análisis general Ca-Mir .....	85
3.1.4.2	Observación Participante .....	86
3.1.5	Procedimiento.....	88
3.1.5.1	Procedimiento y criterios .....	88
3.1.5.2	Desarrollo esquemático de los cursos.....	90
3.1.5.3	Aplicación y línea de tiempos .....	90

3.1.5.4	Análisis de participantes en el curso .....	90
3.1.5.5	Análisis de resultados.....	92
3.1.6	Nube de palabras .....	93
3.1.7	Relación de resultados .....	103
3.1.8	Análisis general de resultados .....	113
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>117</b>
<b>4</b>	<b>Marco propositivo.....</b>	<b>117</b>
4.1	Introducción .....	117
4.1.1	Descripción del Programa.....	117
4.1.2	Objetivo General del Programa .....	117
4.1.3	Objetivos Específicos.....	117
4.1.4	Técnicas .....	117
4.1.5	Recursos.....	117
4.1.6	Criterios de Aplicación .....	118
4.1.7	Esquema del Programa .....	118
4.1.8	Desarrollo del Programa .....	121
<b>Conclusiones .....</b>		<b>167</b>
<b>Recomendaciones .....</b>		<b>172</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>175</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>180</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1: Operacionalización de variable apego .....	12
Tabla 1.2: Operacionalización de variable violencia .....	13
Tabla 1.3: Desarrollo pregunta grupo focal .....	19
Tabla 1.4: Desarrollo preguntas entrevista semiestructurada .....	20
Tabla 1.5: Conceptualización observación participante .....	21
Tabla 1.6: Estructura de sesiones.....	23
Tabla 3.1: Escalas Ca-Mir sujeto 1 .....	79
Tabla 3.2: Escalas Ca-Mir Sujeto 2.....	80
Tabla 3.3: Escalas Ca-Mir Sujeto 3.....	81
Tabla 3.4: Escalas Ca-Mir Sujeto 4.....	82
Tabla 3.5: Escalas Ca-Mir Sujeto 5.....	83
Tabla 3.6: Escalas Ca-Mir Sujeto 6.....	84
Tabla 3.7: Observación participante .....	86
Tabla 3.8: Estructuras de talleres .....	89

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 3.1: Sexo.....	55
Figura 3.2: Edad .....	56
Figura 3.3: Escolaridad .....	57
Figura 3.4: Resultados generales Ca-Mlr .....	85
Figura 3.5: Estructura de taller.....	90
Figura 3.6: Nube de palabras pregunta 1 .....	94
Figura 3.7: Nube de palabras pregunta 2 .....	96
Figura 3.8: Nube de las palabras 3 .....	98
Figura 3.9: Nube de palabras 4.....	100
Figura 4.1: Evaluación de comunicación .....	118
Figura 4.2: Apego .....	119
Figura 4.3: Elementos de la Violencia.....	119
Figura 4.4: Desarrollo de habilidades complementarias a la comunicación afectiva .....	120

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1: Carta de Consentimiento informado .....	181
Anexo 2: Test evaluación de apego CAMIR .....	187
Anexo 3: Fotos taller .....	191

## CAPÍTULO I

### 1 Estado Del Arte

El presente capítulo desarrolla, las bases de la investigación, ahondando sobre los estudios previos realizados sobre la teoría del apego desde el enfoque sistémico, además del abordaje de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias.

La formación de los primeros vínculos afectivos del niño con sus cuidadores (principalmente la madre) es un hito crucial en su desarrollo. El estudio del apego nos ayuda a comprender cómo se establecen estas relaciones y cómo influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

Las personas con estilos de apego inseguros (evitativo, ansioso o ambivalente) son más propensas a ser violentas con sus parejas, y viceversa. En general, estas personas tienen dificultades para resolver conflictos de forma pacífica.

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de los vínculos afectivos. En la infancia, se establecen relaciones asimétricas con los padres, quienes son los principales proveedores de afecto y seguridad. El tipo de apego que se desarrolla con ellos puede tener un impacto duradero en la forma en que se establecen las relaciones en la adultez.

Los diferentes estilos de apego (seguro, evitativo y ansioso-ambivalente) influyen en la dinámica familiar, la comunicación, la resolución de conflictos y la expresión de emociones. Las experiencias tempranas de apego también pueden afectar la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de formar relaciones sanas.

En las relaciones de pareja, los vínculos se forman en la adultez y son simétricas, con ambos miembros compartiendo la responsabilidad de la relación. El tipo de apego que se desarrolla con la pareja puede influir en la satisfacción, la confianza, la comunicación y la intimidad.

Los estilos de apego también impactan las relaciones de pareja, afectando la forma en que se manejan los conflictos, la cercanía emocional, la dependencia y la independencia. Las experiencias de apego en la infancia pueden influir en la

elección de pareja, la dinámica de la relación y la capacidad de afrontar las dificultades.

En este contexto se pueden resaltar los siguientes estudios en relación al apego:

- 1974: Minuchin, S. *Families and family therapy*. Harvard University Press.: Minuchin introduce la terapia familiar sistémica, que considera a la familia como un sistema en el que las interacciones entre sus miembros influyen en el comportamiento individual.
- 1977: En su artículo "Attachment as an organizational construct", Sroufe y Waters proponen un modelo que describe el apego como un sistema de organización que influye en el desarrollo social y emocional del niño. Este modelo define cuatro categorías de apego.
- 1980: "Child maltreatment: An ecological integration", Jay Belsky presenta un modelo ecológico del maltrato infantil que integra diferentes factores que influyen en la violencia intrafamiliar (VIF). Este modelo reconoce que el maltrato infantil no es un evento aislado, sino que es el resultado de una compleja interacción de factores en diferentes niveles.
- 1986: John Bowlby, en su obra "Maternal Care and Mental Health", describe el desarrollo de la teoría del apego a partir de sus estudios con niños institucionalizados y separados de sus madres. Enfatiza el impacto crucial de las experiencias tempranas de apego en la salud mental posterior.
- 1993: Dutton, D. G., & Painter, S. L. Traumatic bonding the development of emotional ties between victims and perpetrators of abuse. *American Journal of Orthopsychiatry*, 63(2), 241-252.: Los autores exploran el concepto de "vínculo traumático" en las relaciones abusivas.
- 2002: Fonagy y Target, en "Early Intervention and the Development of Self-Regulation", introducen el concepto de modelos internos de apego como representaciones mentales de las relaciones con figuras de apego. Estas representaciones, basadas en las experiencias tempranas con cuidadores, influyen en la salud mental posterior.

- 2003: María Eugenia Moneta C, en "Apego: aspectos clínicos y psicobiológicos de la díada madre-hijo", destaca la importancia de un apego seguro con un cuidador estable para el desarrollo adecuado del niño.
- 2004: Kimberly S. Howard, en "Paternal Attachment, Parenting Beliefs and Children's Attachment", analiza cómo los diferentes estilos de apego romántico de los padres impactan sus creencias sobre la crianza y, a su vez, la seguridad y dependencia del apego en sus hijos.
- 2005: Martínez y Santelices, en "Evaluación del apego en el adulto: Una revisión", exponen la diversificación en la medición del apego adulto, lo que genera complejidades y desafíos para la investigación debido a los distintos énfasis conceptuales.
- 2005: El artículo de Cicchetti y Toth analiza el impacto del maltrato infantil en el desarrollo del niño. Los autores concluyen que el maltrato, en cualquiera de sus formas, puede afectar negativamente el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del niño a corto y largo plazo.
- La revisión también destaca la importancia de la resiliencia del niño, el apoyo social y las relaciones con adultos cuidadores para moderar el impacto del maltrato.
- 2006: José Amar Amar, en "Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar", investiga cómo la violencia intrafamiliar afecta los vínculos de apego de los niños con sus cuidadores.
- 2008: Rodenas. C, en "Una investigación sobre los estilos de apego de las mujeres víctimas de violencia conyugal en la Ciudad de Guatemala", identifica los estilos de apego hacia la pareja en mujeres que han sufrido violencia conyugal.
- 2008: En su libro "Attachment and Psychopathology" (2008), Patricia M. Crittenden presenta un modelo de desarrollo del apego que amplía la teoría de Bowlby al incluir dos dimensiones clave: preocupación y confianza.
- La preocupación se refiere a la búsqueda de proximidad y afecto por parte de la figura de apego, mientras que la confianza se refiere a la seguridad

de que dicha figura estará disponible y responderá a las necesidades del individuo.

- 2009: Van Dijken y Van den Boom, en su artículo "Attachment style and internal working models of relationships: A review of the literature", exploran la relación entre los modelos internos de trabajo (MIT) de las relaciones y el estilo de apego.
- Los MIT son representaciones mentales que las personas construyen sobre sí mismas, sus figuras de apego y las relaciones en general. Estos modelos se forman a partir de las experiencias tempranas con las figuras de apego, principalmente los padres, y guían las expectativas e interacciones en las relaciones futuras.
- 2009 Fosha, D., & Perry, J. C. Attachment and trauma: The relational roots of violence and abuse. Routledge: Los autores exploran la relación entre el apego inseguro, el trauma y la VIF.
- 2010: Fernández, en "Positive aspects of fathering and mothering, and children's attachment in kindergarten", destaca que la capacidad de respuesta de padres y madres a la angustia emocional de los niños predice la seguridad del apego entre ellos.
- 2012: Edelweiss. L, en "Los tipos de amor y las dimensiones de apego en las mujeres víctimas del maltrato", analiza la relación entre las dimensiones del apego, los tipos de amor y la satisfacción en las relaciones de pareja.
- 2012: Stith, S. M., & Rosen, K. S. The role of attachment in intimate partner violence perpetration and victimization. *Journal of Interpersonal Violence*, 27(12), 2350-2374. Este estudio analiza la relación entre el estilo de apego y la violencia intrafamiliar (VIF) en parejas. Los autores examinaron cómo los diferentes estilos de apego (seguro, evitativo y ansioso-ambivalente) se asocian con la perpetración y victimización de la VIF.
- 2022: Rojas. G, en "Investigación sobre los estilos de apego en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en Ecuador", busca determinar la asociación entre los estilos de apego y la violencia intrafamiliar en mujeres que la han sufrido.

Los estudios observados muestran una gran implicancia de la violencia en el desarrollo de estilos de apegos negativos, en estas circunstancias se ahonda en el impacto de los primeros años de vida donde existe la estructuración de los afectos, en consiguiente estos demuestran diferencia en la relación de apegos en la pareja y la familia.

### **1.1 Introducción**

La familia es un pilar fundamental del ser humano ya que en su desarrollarlo personal mantiene un papel importante en cada etapa de la vida. Se generan creencias específicas, predominan las relaciones de afecto, roles y mantiene una función protectora y potenciadora del desarrollo. ( Ley N 548 , 1998).

Para Salvador Minuchin (1982), la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se define como un grupo sociocultural que se enfrenta a una serie de etapas de desarrollo a lo largo de su ciclo vital. Si bien las familias pueden variar en sus características específicas debido a factores culturales, todas comparten una mirada universal en cuanto a su impacto en el desarrollo individual y la forma en que este impacta en las relaciones futuras.

La familia, según Barudy (2014) es un sistema complejo, viviente y humano que está en interacción permanente con su medio ambiente y que tiene la capacidad de modificar su propia estructura para adaptarse, sin perder por ello su identidad.

Es así que a medida de la convivencia existe cierta complejidad tomando en cuenta el sistema familiar en el que se genera el apego del niño. El núcleo familiar predispone el modo que una persona es emocionalmente estable y como se maneja a lo largo de su vida. (Barudy, 2006, pág. 56)

Bowlby defendía que las experiencias relacionadas con el apego en la niñez y en la adolescencia de cada uno de los padres forman el modelo operativo parental que influye en la manera de tratar al niño y en la calidad de su respuesta sensible. (Altonaga, 2010 , pág. 102)

Las emociones son parte de un sistema neurológico que cumplen distintos roles, conocimiento de la adaptación, resolución de conflictos y toma de decisiones. Obtiene estrecha relación con el apego ya que está ligada a vínculos

significativos de la vivencia, evidentemente la persona con experiencias positivas sobre su apego adquiere estrategias de afrontamiento y regulación interna de sus emociones. En cambio, sí en la vivencia se muestran ciertos traumas indican complejidad en la regulación de emociones, afectos y conductas que devienen de la interacción. (Altonaga, 2010 , pág. 103)

El concepto de violencia en la pareja se ha vuelto tan amplio que se aplica a diversas situaciones sin ser realmente preciso. Esto dificulta su análisis y tratamiento en el ámbito psicoterapéutico. Celeño (2017) argumenta que es necesario caracterizar la violencia en la pareja para poder identificar a las víctimas y brindarles la ayuda adecuada.

Las familias evaluadas son provenientes de la fundación encuentro las misma que asistían a terapia el año 2022 al 2023, siendo escogidos por el centro de terapia municipal mismo que había suscrito un convenio de cooperación con la fundación encuentro a fin de brindar soporte psicológico en familia con historial de violencia intrafamiliar.

Es así que la violencia ejercida en el núcleo familiar genera un desequilibrio en cada participante, muestra un corte autoritario, manifiesta factores que afectan directamente en el desarrollo emocional y afectivo de la víctima ya sea hombre o mujeres inicialmente una baja autoestima, incrementa los sentimientos de indefensión y culpabilidad o activa mecanismos de sobrecompensación estructurando una imagen externa dura.

## **1.2 Diseño Lógico**

### **1.2.1 Situación problemática**

Las personas tienen una gran deferencia en relación a como administran su emociones y sentimientos, el desarrollo de esquemas de apego es de vital importancia para el desarrollo adecuado en relaciones con sus pares.

Las relaciones con pares son fundamentales para el desarrollo adecuado de los niños en los planos emocional, social y cognitivo. Estudios longitudinales han demostrado que un apego seguro con sus pares se asocia con una serie de beneficios para las personas, sus familias y sus comunidades.

La crianza juega un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones con pares. Los padres que son afectuosos, atentos y responsables brindan a sus hijos un entorno seguro y de apoyo que les permite desarrollar relaciones positivas con sus pares.

Es importante que los padres brinden a sus hijos oportunidades para interactuar con otros niños. Esto puede hacerse a través de actividades como jugar en el parque, ir a la guardería o participar en actividades extracurriculares.

Los padres también pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades sociales. Esto puede hacerse enseñándoles a compartir, a resolver conflictos y a cooperar.

Los niños necesitan un cuidado afectuoso y constante para desarrollar vínculos seguros y saludables. La falta de estos vínculos puede afectar negativamente al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, lo que puede dificultar su aprendizaje y su éxito en la vida adulta. Esto en la adultez se manifiesta en personas que tendrán mayores dificultades a afrontar los problemas con su pareja y por ende en el desarrollo de propio núcleo familiar, siendo un espacio para la aparición de violencia o réplica del mismo espacio violento del cual deviene.

### **1.2.2 Planteamiento de la problemática**

La familia es la base en la cual una persona encuentra seguridad, donde se desarrollan sus creencias, y afirman sus estructuras las mismas que permitan desarrollar acciones y actitudes adecuadas en la resolución de conflictos afectivos sea con parejas o familiares, es por ello que los integrantes encuentren un ambiente familiar oportuno para desenvolverse adecuadamente. En caso contrario si se presenta indicios de violencia psicológica, física o económica se vulnera el derecho de brindar una familia con ambiente de afecto y seguridad que desembocara indefectiblemente en problemas en las relaciones con familiares y posteriormente con parejas.

Se entiende por Violencia Doméstica como la agresión, amenaza u ofensa ejercida sobre la Mujer u otro integrante de la Familia, por los cónyuges, ex cónyuges, ex-concubinos o personas que hayan cohabitado, ascendientes,

descendientes y parientes colaterales consanguíneos o afines, que menoscabe su integridad física, psicológica, sexual o patrimonial. (Quiroz, 2009, pág. 17)

La violencia ejercida en un ambiente familiar denota dominación, sumisión mediante presiones emocionales y agresivas supone conductas que perturba a la víctima y su entorno, dificultando su desarrollo psíquico y emotivo, esto puede manifestarse en acciones negativa al momento de expresar emociones, afecto y de forma más clara en la resolución de conflictos con terceros.

El enfoque sistémico se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad a diferentes situaciones. A diferencia de otros enfoques que se basan en modelos preestablecidos, el enfoque sistémico se centra en la búsqueda de soluciones a los problemas o conflictos específicos que presenta cada caso.

El análisis de relación de apego negativo y violencia intrafamiliar es de gran importancia porque este puede devenir en problemas graves en las relación y control de impulsos en edad adulta, el mismo debe ser abordado dentro de un enfoque sistémico que permita la integración y maneja adecuado de esta problemática.

Es importante la evaluación de las diferencias existentes en la aparición del apego negativo y como este impacta dentro de la dinámica familiar y las relaciones de pareja son de gran importancia puesto que este determinar a futura la dinámica en como los mismos desarrollaran a futuro su propio núcleo familiar.

La presencia de jóvenes que desarrollaron un apego negativo en un ambiente familiar conflictivo muestran un impacto de su desenvolvimiento ante la sociedad y a sí mismo la estabilidad emocional que refleja una repercusión significativa en consolidar relaciones interpersonales, mantener la calidad de vida psicológica afectiva y emocional que permita el manejo oportuno de emociones, toma de decisiones y una perspectiva de la vida amigable.

Mediante el enfoque sistémico en términos generales se interviene los sistemas sin guiarse por un modelo preestablecido sino la busca de solución del conflicto o problema de consulta.

### 1.2.3 Justificación

En Bolivia fueron reportados 129 casos de violencia intrafamiliar por día entre el 1 de enero y el 9 de mayo de este año, lo que suma en ese periodo un total de 13.416 denuncias de delitos contra la mujer. Los datos muestran un incremento respecto a similar periodo de 2021, cuando fueron reportados 13.353 de estos hechos. (La Razon, 2022)

Actualmente en Bolivia se presentan distintos casos de violencia en sus diferentes tipologías, se expone este fenómeno social de carácter preocupante, la mayoría de casos afecta directamente a los hijos, esto puede repercutir a la estabilidad emocional y conflicto en los vínculos familiares.

La familia y sus integrantes suponen una convivencia llena de paz y armonía que suman al desarrollo emotivo que conjuntamente comparten ideales y creencias. Al conformar una familia el rol de padres cumple un papel fundamental en el desarrollo emocional y afectivo del niño es así que en la primera infancia se desarrolla el apego que este va manifestar gran parte de su vida.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir, desarrollarse y educarse en un ambiente de afecto y seguridad en su familia de origen o excepcionalmente, cuando ello no sea posible o contrario a su interés superior, en una familia sustituta que le asegure la convivencia familiar y comunitaria. ( Ley N 548 , 1998)

Es primordial que se otorgue el derecho de pertenecer a una familia con bases estables que permita el desarrollo y educación en un ambiente de seguridad, protección, afecto, estima y calidez. Al contrario, al experimentar en la historia personal con sucesos violentos dentro de un núcleo familiar desencadena una serie de aspectos que trabajar, principalmente el ambiente familiar y las consecuencias que percuten en los integrantes de la familia.

Con alta frecuencia, los antecedentes presentan una gran relevancia en la aparición de relaciones violentas, mostrando una relación significativa con el desarrollo en familias violentas. Los hombres violentos en su hogar suelen haber sido niños maltratados o, al menos, testigos de la violencia de su padre hacia su

madre, Las mujeres maltratadas también tienen historias de maltrato en la infancia. (Corsi, 2006, pág. 83)

Los padres de familia cumplen una responsabilidad primordial en la vida de sus hijos, menciona Bowlby que los seres humanos optamos por comportamientos innatos que son necesarios para la convivencia y que cuando experimentamos peligros o susto la reacción que se tiene es buscar la protección y seguridad del cuidador primario.

La figura materna y el apego que pudiese surgir en una persona están ligada en su estado emocional, es por ello que esta primera figura atiende las necesidades de protección, genera confianza en su mismo y cuando no se cumple estas demandas es contraproducente en el desarrollo del niño generando inseguridad y desplazamiento por experiencias del abandono.

Tomar en cuenta el maltrato dentro del núcleo familiar puede también estar dirigida a la figura materna esta situación de violencia puede perjudicar en las atenciones que se da a los hijos y dificultad en otorgar cierta estabilidad emocional. (Valdebenito, 2015)

El apego de pareja y el apego familiar son dos tipos de relaciones importantes que se diferencian en su naturaleza, expectativas, dinámica e impacto del maltrato. La intervención terapéutica en casos de maltrato familiar debe enfocarse en identificar la problemática, manejar las crisis, mejorar la comunicación, crear un contexto de confianza y brindar validación y apoyo emocional a las víctimas.

El primer paso es saber cómo controlar y saber manejar los impulsos negativos que tanto daño hace a las personas, sus familias, sociedad, debido a los efectos devastadores que generan lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea, por lo cual nos afecta a todos los miembros de la Sociedad, (Quiroz, 2009, pág. 56)

La intervención se da a partir de identificar la problemática, manejar las crisis el sistema comunicacional disfuncional. Se enfatiza en crear un contexto de confianza y nada de culpabilidad en los integrantes del sistema familiar, enfocar

sus experiencias emocionales con la validación y apoyo terapéutico para procesar e integrar oportunamente las emociones.

#### **1.2.4 Objetivos.**

##### ***1.2.4.1 Objetivo General***

Desarrollar un programa en la prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar.

##### ***1.2.4.2 Objetivos específicos***

- Determinar los tipos de apego existentes en familias con violencia
- Describir los elementos existentes en las familias víctimas de violencia desde el enfoque sistémico.
- Determinar el efecto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de apegos negativos en las relaciones familiares
- Describir los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de apego negativos en las relaciones con pareja.

#### **1.2.5 Variables: Conceptualización y operacionalización**

**Apego Negativo:** El apego negativo es una a situación extraña de ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación. (Mikulincer,2003)

**Tabla 1.1: Operacionalización de variable apego**

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	OBSERVACIÓN
Apego Inseguro	Apego Evitativo	Conductuales	Problemas con la intimidad	Presencia
		Emocionales	No expresa emociones	Ausencia
		Afectivas	No prioriza emociones	
		Razonamiento	Poca emoción en relaciones sentimentales	
	Apego ambivalente	Conductuales	Miedo a quedarse solo	
		Emocionales	Basa su felicidad en relaciones	
		Afectivas	Crea relaciones de dependencia en pareja o amigos	
		Razonamiento	Necesita tiempo de pareja	
	Desorganizado	Conductuales	Relaciones de amor odio	Ausencia
		Emocionales	Relaciones inestables	
		Afectivas	Miedo al abandono	
		Razonamiento	Desconfianza	

Fuente: Elaboración propia 2022

**Violencia intrafamiliar:** Como violencia intrafamiliar se denomina el tipo de violencia que ocurre entre miembros de una familia, y que puede tener lugar en el entorno doméstico o fuera de él. (Quiroz, 2018)

**Tabla 1.2: Operacionalización de variable violencia**

VARIABLE	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICACODORES	LINEA DE OBSERVACIÓN
<b>Violencia intrafamiliar</b>	Relaciones padres hijos	Conductual	Chantajе emocional	Presencia
		Emocional	Minimización	Ausencia
		Afectiva	Control	
	Relaciones entre conyugues		Sumisión	
			Negación de la realidad	
			Culpa	
			Pérdida de identidad	
			intimidación	
	Relaciones entre hijos			

Fuente: Elaboración propia 2022

### 1.2.6 Idea a defender o hipótesis

La estructuración de apegos es un elemento de gran necesidad para el desarrollo de relaciones en las cuales el componente afectivo se encuentre latente, en este sentido, los estudios han tenido especial atención en los rasgos desarrollados desde la infancia y su relación con factores como la violencia intrafamiliar.

El desarrollo de estrategia que permitan dirigir los afectos y emociones a respuesta adecuadas, generar esquemas afectivos positivos que, como consecuencia puedan prevenir el desarrollo de apegos negativos, esto teniendo principal atención en personas con historial de violencia intrafamiliar.

Es bajo este análisis que se proponen las siguientes hipótesis de investigación.

H1: El desarrollo de un programa en la prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar permite el establecimiento de apegos seguro en relaciones afectivas.

H0: EL desarrollo de un programa en la prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar no contribuirá el establecimiento de apegos seguro en relaciones afectivas.

### **1.3 Diseño Metodológico**

#### **1.3.1 Paradigma de investigación**

El presente estudio se enmarco dentro de un paradigma circular puesto que se busca identificar los procesos relativos programa de prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia que permita integrar y desarrollar apegos seguros.

El pensamiento sistémico es circular, en constante transformación mediante bucles de retroalimentación, bajo el postulado de que, si las partes cambian, por ende, también el sistema se transformará; esta retroalimentación posibilita un pensamiento en círculos (Páez-Cala, 2018)

#### **1.3.2 Enfoque de investigación**

La investigación se basa en un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Buscamos determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en las familias y sus miembros, así como describir las características del apego negativo en este contexto. Además, evaluaremos la eficacia del abordaje terapéutico sistémico en la intervención con familias afectadas por estas problemáticas.

El enfoque mixto, definido por Barrantes (2014) como un proceso que recolecta, analiza y combina datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, se ha convertido en una herramienta poderosa para la investigación. Esta metodología permite a los investigadores obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno que se estudia, al aprovechar las fortalezas de ambos tipos de datos.

### **1.3.3 Tipo de Investigación**

La presente investigación se enmarca en la metodología de investigación-acción participativa (IAP). Esta metodología busca desarrollar un proceso dialéctico entre la teoría y la práctica, con el objetivo de comprender y transformar la realidad social.

La Investigación de Acción Participativa (IAP) es un enfoque de investigación que combina la investigación con la acción. Su objetivo es promover el cambio social a través de la participación de las personas afectadas por el problema que se estudia. Esto último se logra mediante la participación de los sujetos sociales en la investigación, es decir, pasan de ser los “objetos” de estudio a “sujeto” o protagonista de la investigación (Eizagirre, 2018, pág. 88).

### **1.3.4 Metodología Métodos de Investigación**

El presente estudio es de tipo no experimental puesto que no se estudia la transformación del proceso, solo se realizará un análisis y su consecuente respuesta en relación a los elementos descritos y observados en la investigación.

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. (Sampieri, 2010, p. 78)

### **1.3.5 Método dialéctico**

El presente estudio emplea el método dialéctico como herramienta principal para analizar el apego negativo en víctimas de violencia. Este método ofrece una perspectiva dinámica y en constante transformación de la realidad.

El método dialéctico se apoya en la concepción general, materialista dialéctica e histórica, de que todo en la naturaleza, la sociedad y el propio ser humano está concatenado o interconectado, en constante movimiento, cambio y transformación y, el conocer la esencia de las cosas y los hechos de la vida real y lo concreto, es la vía para conseguir transformarlos y no solo contemplarlos. (Beatón, 2018, pág. 15)

### **1.3.6 Técnicas de Investigación**

La presente investigación se basa en una triangulación metodológica que combina tres técnicas: entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante. Esta estrategia permite obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno del apego negativo en víctimas de violencia.

#### **1.3.6.1 Grupo focal**

Con el objetivo de comprender las dinámicas relacionales y las concepciones sobre el apego en el seno familiar, se llevó a cabo un grupo focal con un conjunto de familias.

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa. Un grupo focal consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información. (MA. Prieto Rodríguez, 2002, pág. 10)

#### **1.3.6.2 Entrevista semiestructurada**

Para obtener una comprensión profunda y holística de los pensamientos y necesidades de los participantes en este estudio, se diseñó una entrevista semiestructurada.

Esta herramienta metodológica combina preguntas abiertas y cerradas, permitiendo obtener información tanto cuantitativa como cualitativa. De esta manera, se logra una base de datos comparable entre los participantes, a la vez que se profundiza en las características específicas y las experiencias individuales de cada uno. (Mugira, 2018, p. 59).

#### **1.3.6.3 Observación participante**

Se utilizó la técnica de observación participante para la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado.

La observación participante como el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del

escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello. (Kawulich, 2005)

### **1.3.7 Instrumentos**

En la presente investigación se utilizaron pruebas cuantitativas y cualitativas las misma que atiende a la exploración efectiva de las unidades de análisis, para lo cual se utiliza una prueba de que mida la variable apego como el test de Ca-Mir y el uso de evaluación cualitativa para el análisis de violencia (entrevista y observación participante)

#### **1.3.7.1 Test CaMir**

- TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario
  - FORMATO: Escala de lickert
  - ADMINISTRACION: autoadministrado
  - TIEMPO DE ADMINISTRACION: 45 Minutos
  - ITEMS: 32
- PUNTAJE: = Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo)
- PUNTAJE MAXIMO: 160
- PUNTAJE MINIMO: 0
- VALIDEZ: COEFICIENTE DE PEARSON R=0.82
- CONFIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH=0.87

##### **1.3.7.1.1 Descripción del test**

El CaMir es un cuestionario que mide las representaciones de apego.

El Cuestionario de Apego Multidimensional para Adultos (CAMIR) es una herramienta psicológica utilizada para evaluar las representaciones de apego en adultos. Estas representaciones son modelos mentales que las personas tienen sobre sí mismas, sus cuidadores y las relaciones de apego en general. El CAMIR se basa en la teoría del apego, desarrollada por John Bowlby, que sugiere que las experiencias tempranas de apego tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de las personas.

## Descripción del Test

El CAMIR original consta de 32 ítems que se responden en una escala Likert de 5 puntos. Estos ítems permiten calcular 13 factores de apego, que reflejan diferentes características de las representaciones de apego. Los 13 factores son:

- **Apego seguro:** Este factor refleja la confianza en que los cuidadores estarán disponibles y responderán a las necesidades del niño de manera sensible y consistente.
- **Apego ansioso-preocupado:** Este factor refleja la preocupación excesiva por la disponibilidad y el afecto de los cuidadores.
- **Apego ansioso-evitativo:** Este factor refleja la tendencia a evitar la intimidad y la dependencia de los demás.
- **Apego desorganizado:** Este factor refleja la presencia de patrones de apego incoherentes y desorganizados.
- **Autoestima:** Este factor refleja la valoración que la persona tiene de sí misma.
- **Autoeficacia:** Este factor refleja la confianza que la persona tiene en sus propias capacidades.
- **Locus de control interno:** Este factor refleja la creencia de que la persona tiene control sobre su propia vida.
- **Locus de control externo:** Este factor refleja la creencia de que la vida de la persona está controlada por factores externos.
- **Modelo de relaciones:** Este factor refleja las expectativas que la persona tiene sobre las relaciones íntimas.
- **Miedo a la intimidad:** Este factor refleja el temor a la cercanía emocional con los demás.
- **Miedo al abandono:** Este factor refleja el temor a ser abandonado por los demás.
- **Idealización del cuidador:** Este factor refleja la creencia de que los cuidadores son perfectos y sin defectos.
- **Desvalorización del cuidador:** Este factor refleja la creencia de que los cuidadores son inadecuados y poco fiables.

### 1.3.7.2 Grupo focal

Tabla 1.3: Desarrollo pregunta grupo focal

UNIDAD	AREA	ELEMENTOS	PREGUNTAS
Apego	Apego negativo	Relaciones personales Relaciones con pares Afrontamiento de problemas Responsabilidad afectiva	¿Cómo crees que te estas llevando con tus relaciones afectivas en la actualidad?  ¿Cómo ha desarrollado sus relaciones con amigos?  ¿Cómo considera que deben ser resuelto los problemas con otras personas?  ¿De qué forma afronta los problemas con su pareja?
Violencia	Violencia intrafamiliar	Violencia en el núcleo familiar	¿Cómo se resuelve problemas dentro la familia?

Fuente: Elaboración Propia 2022

### 1.3.7.3 Entrevista semiestructurada

Tabla 1.4: Desarrollo preguntas entrevista semiestructurada

Unidad	Área	Elementos	Preguntas
Apego	Apego negativo	Relaciones personales  Relaciones con pares  Afrontamiento de problemas  Responsabilidad afectiva	¿Qué es importante para ti en las relaciones personales?  ¿De qué manera se relaciona con sus hermanos?  ¿Cuándo tiene un problema, de qué forma suele afrontarlo?  ¿De qué forma afronta los problemas con su pareja?
Violencia	Violencia intrafamiliar	Violencia en el núcleo familiar	¿Cuáles han sido los problemas más importantes que ha enfrentado dentro su familia?

Fuente: Elaboración propia 2022

### 1.3.7.4 Características de observación participante

Tabla 1.5: Conceptualización observación participante

Área	Categorías	Elementos De Observación	Calificación
Apego	Apego  Apego Negativo	Relaciones personales  Relaciones con partes  Afrontamiento de problemas  Responsabilidad afectiva	Presencia o ausencia
Violencia Intrafamiliar	Violencia  Violencia Intrafamiliar	Violencia económica Violencia física  Violencia de los padres Violencia de los hijos	Presencia Ausencia

Fuente: Elaboración Propia 2022

### 1.3.8 3.8 Población y muestra

La presente investigación se centra en un estudio de personas que han sido víctimas de violencia en la ciudad de La Paz, Bolivia. Estas personas han participado en el programa de apoyo a víctimas de violencia impulsado por la Fundación Encuentro.

Se ha elegido una muestra no probabilística de tipo intencional, con los siguientes criterios de exclusión:

- Personas con antecedentes de violencia psicológica: Se busca enfocar el estudio en las repercusiones de la violencia física, sin la complejidad añadida de la violencia psicológica.
- Personas que ya han recibido terapia a través de la Fundación Encuentro: Se busca evaluar el impacto del programa de la fundación en personas que no han recibido apoyo previo.
- Personas con problemas en sus relaciones sociales: Se busca evitar que estos problemas interfieran en la evaluación del impacto del programa en las relaciones interpersonales de las víctimas.
- Personas con antecedentes de violencia intrafamiliar: Se busca enfocar el estudio en la violencia externa al ámbito familiar, sin la complejidad añadida de la violencia intrafamiliar.

### **1.3.9 Procedimientos**

Para desarrollar el programa de prevención de apegos negativos en personas con antecedentes de violencia intrafamiliar en tres fases:

#### **1.3.9.1 *Diagnostico***

- Revisión documental sobre teoría de apego y violencia intrafamiliar.
- Presentación y llenado de consentimiento informado.
- Diagnóstico de estado del paciente y círculo de referencia familiar.
- Elaboración de diagnóstico base.

#### **1.3.9.2 *Tratamiento***

- Desarrollo de talleres de prevención.
- El mismo se ajustará en dinámicas centradas en los resultados obtenidos en la parte diagnóstica, el mismo se basará en la siguiente estructura de contenido.

Tabla 1.6: Estructura de sesiones

Área	Elementos	Cantidad De Sesiones	Tiempo
Apego	Tipos De Apego	1	45 Min Por Sesión
	Apego Negativo	1	
Violencia intrafamiliar	Violencia	1	
	Violencia intrafamiliar		
	Estrategia de manejo de la violencia		
Comunicación efectiva	• Habilidades sociales	1	
	• Empatía	1	
	• Comunicación bidireccional	1	

Fuente: Elaboración propia 2022

### 1.3.9.3 Análisis Y Resultados

- Se realizará el análisis en el desarrollo de acciones.
- Finalizada las sesiones de campo se procederá al análisis de los datos recopilados.

### 1.3.10 Aportes

#### 1.3.10.1 Aporte Teórico

El presente estudio se inscribe en el marco teórico del desarrollo de la teoría del apego y su relación con la violencia psicológica familiar.

### **1.3.10.2 Aporte Práctico**

El mismo presenta estrategia de abordaje terapéutico desde el enfoque sistémico, que se desarrolla desde la propuesta de la teoría de los apegos en personas con violencia intrafamiliar.

### **1.3.10.3 Actualidad y novedad**

Las relaciones de apego son vínculos afectivos fundamentales que se establecen entre los miembros de una familia. Estos vínculos juegan un papel crucial en el desarrollo emocional, social y psicológico de los individuos. En el contexto de familias con antecedentes de violencia intrafamiliar (VIF), las relaciones de apego pueden verse afectadas de manera significativa, con repercusiones negativas en la dinámica familiar y el bienestar de sus miembros.

### **1.3.10.4 Pertinencia social Bibliografía**

La teoría del apego ofrece un marco importante para comprender las relaciones entre padres e hijos en el contexto social de La Paz. Es necesario desarrollar e implementar estrategias para promover la crianza sensible, prevenir la violencia intrafamiliar y reducir la pobreza y la desigualdad social para fortalecer las relaciones familiares y la formación de apegos seguros en la ciudad

## CAPÍTULO II

### 2 Marco Teórico

En el presente capítulo se desarrollaron las teorías del apego, violencia, violencia intrafamiliar y asociaciones dentro el enfoque sistémico, el mismo permitirá una comprensión de unidades de análisis en relación a la propuesta de investigación.

#### 2.1 Apego

##### 2.1.1 Definiciones

El apego es un vínculo afectivo que se forma entre un niño y su cuidador principal desde el nacimiento. Este vínculo proporciona al niño seguridad, apoyo y amor, lo que es esencial para su desarrollo psicológico y emocional.. (López, 2009, pág. 45)

La interacción entre el cuidador y el niño es un reflejo de la calidad del vínculo que tienen. Este vínculo se basa en las expectativas que el niño tiene de sí mismo y de los demás, que se forman a partir de sus experiencias pasadas y presentes.

John Bowlby,(1986) psiquiatra y psicoanalista, dedicó su carrera al estudio del apego en los niños. Propuso que el apego es una tendencia innata de los humanos a formar vínculos afectivos fuertes con otras personas. Esta teoría, que ha sido ampliamente investigada y apoyada por la evidencia, ha tenido un impacto significativo en la psicología.

Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita.

Para Sroufe y Waters (1977) "El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad".

Basándose en una serie de observaciones realizadas a través de un procedimiento estandarizado de laboratorio llamado Situación Extraña (Strange Situation), de interacciones madre-hijo, Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978) desarrollaron la primera clasificación de apego en niños y describieron tres patrones generales: seguro, inseguro evitativo y ambivalente. A través de la situación extraña, bebés con apego seguro presentan conductas de exploración activa, se disgustan ante la separación del cuidador pero cuando éste vuelve tienen una respuesta positiva frente a él y suelen consolarse con facilidad; con bebés apego evitativo presentan conductas de distanciamiento, no lloran al separarse del progenitor, suelen tener en los juguetes y evitan el contacto cercano; por último, los bebés con apego ambivalente reaccionaron duramente a la separación, presentan conductas ansiosas y de protesta como llorar y aferrarse, suelen mostrar rabia, no se calman con facilidad y no retoman la exploración. (Garrido, 2006, pág. 17),

Main y Solomon (1986) ampliaron la teoría del apego de Bowlby al agregar una cuarta categoría, el apego desorganizado. Esta categoría se aplica a los bebés que muestran conductas desorientadas en presencia de sus cuidadores. Un aspecto interesante de esta clasificación es que se basa en la expresión y regulación emocional de los bebés.

Las teorías del apego inicialmente desarrollada por Bowlby (1969) sugiere que, tanto en humanos como en otras especies de mamíferos, existe un sistema innato de aproximación a determinadas figuras significativas en momentos de malestar emocional, a los fines de encontrar alivio y seguridad. A este conjunto de respuestas de la persona que busca aproximarse y de su figura de apego que emite conductas protectoras Bowlby lo denominó: sistema de apego. Este sistema se conforma fundamentalmente en los primeros años de vida, siendo las figuras de la madre, el padre, o cuidadores, las más relevantes.

La aproximación incluye elementos pragmáticos, cognitivos y emocionales, los cuales tienen el objetivo de buscar alivio, calma y generar confianza para continuar explorando el mundo que rodea al niño. (Coria, 2017, pág. 4)

La TDA constituye así una teoría evolutiva-relacional de la regulación emocional. Integrando la teoría del apego al modelo sistémico, cibernético y constructivista. (Coria, 2017, pág. 4)

### **2.1.1.1 La teoría del apego y el enfoque sistémico**

John Bowlby, en su obra seminal "El Apego" (1969), ya desde la sección de agradecimientos, delinea la génesis de su marco teórico. Afirma que este se nutre tanto del psicoanálisis como de la etología, diferenciándose del enfoque psicoanalítico tradicional al centrarse en la observación de la conducta, principalmente en la relación madre-hijo, y en el impacto de la separación y la unión entre ambos. A diferencia del análisis retrospectivo de síntomas, Bowlby considera las experiencias infantiles como pilares del desarrollo de la personalidad, buscando patrones de reacción en la infancia para rastrearlos en el comportamiento posterior.

En este punto surge la pregunta: ¿En qué medida este enfoque se diferencia del Continuo? Continuando con sus ideas, Bowlby (1969) afirma que "¿El hambre que tiene el niño pequeño del amor y de la presencia de su madre, es tan grande como su hambre de alimentación"? Esta aseveración resalta la importancia vital del afecto y la conexión para el desarrollo del niño, una idea que también resuena en el enfoque sistémico, donde las relaciones y la dinámica familiar son elementos centrales.

El concepto de isomorfismos relacionales del modelo sistémico propone que las relaciones se repiten en diferentes niveles y contextos. Por ejemplo, la forma en que un niño se relaciona con su madre puede reflejarse en la forma en que se relaciona con sus amigos, pareja o compañeros de trabajo.

En este sentido, las ideas de Bowlby sobre el apego pueden interpretarse como un segmento lineal dentro del concepto circular sistémico de nutrición relacional propuesto por Juan Luis Linares (2012). Linares define el amor como un fenómeno relacional complejo que integra elementos cognitivos, pragmáticos y

emocionales. Además, sostiene que este pensar, sentir y hacer amoroso, dirigido a una persona específica, debe ser percibido como tal por esta.

En definitiva, si bien existen diferencias en la metodología y el énfasis entre el enfoque de Bowlby y el modelo sistémico, ambos comparten una profunda preocupación por las relaciones y su impacto en el desarrollo individual y familiar. La convergencia en este punto abre la puerta a un diálogo enriquecedor entre ambas perspectivas, con el objetivo de comprender mejor las complejidades del comportamiento humano y promover el bienestar emocional de las personas.

Linares (2012) describe la nutrición relacional como un proceso compuesto por cuatro pilares:

- Reconocimiento: Componente cognitivo que implica la confirmación y valoración de las cualidades del otro.
- Valoración: Componente cognitivo que implica la buena calificación de las cualidades del otro.
- Cariño y Ternura: Componentes emocionales que se traducen en sentimientos de entrega y disponibilidad para el otro.
- Sociabilización: Componente pragmático de protección y normatividad brindado por los padres a los hijos.

Los dos últimos pilares de la nutrición relacional se integran sin mayores dificultades con los postulados de Bowlby. La Teoría del Apego (TDA) de Bowlby implica la disposición emocional de la madre frente a las conductas de apego del hijo. La madre busca transmitir alivio y seguridad en momentos de malestar, así como brindar cuidados adecuados. Las experiencias de cuidado o desamparo transmitirán seguridad o, por el contrario, se convertirán en agentes patógenos. La TDA es un constructo esencialmente pragmático y emocional, coherente con los planteamientos de disponibilidad y protección de la nutrición relacional.

Tanto la Teoría del Apego (TDA) como la Nutrición Relacional coinciden en que la experiencia de ser amado, tal como se ha definido anteriormente, es fundamental para el desarrollo maduro del psiquismo de una persona. Sin embargo, el concepto de Nutrición Relacional no se limita a los momentos de malestar emocional, sino que incorpora los componentes cognitivos que

confirman el self del otro y sus competencias. Este es un ejemplo de cómo el modelo sistémico puede enriquecer los planteamientos de la TDA.

Otro punto de conexión entre la TDA y la terapia sistémica familiar radica en la consideración de experiencias potencialmente patógenas. Bowlby (1969, 1980) propone un modelo que explica la patología a partir de experiencias traumáticas, el cual sugiere como agente patógeno la separación prolongada o pérdida de la figura materna/de apego, desde los 6 meses hasta los seis años de edad. Integrandolo la teoría del apego al modelo sistémico, cibernético y constructivista.

A su vez, las diferentes pautas de privación emocional y sus consecuencias patógenas en el desarrollo de la personalidad han sido desarrolladas con claridad por diferentes autores del modelo sistémico (Cocola, 2017)

Se advierte que quienes trabajan con la TDA pueden realizar interpretaciones erróneas de las ideas originales de Bowlby al confundir el apego seguro con pautas relacionales aglutinadas. En este punto, el modelo sistémico aporta a la TDA los conceptos de confirmación y desconfirmación (Watzlawick, 1967).

Es difícil imaginar una base segura sin pautas relacionales confirmadoras que respondan a las necesidades del niño, lo que elimina la necesidad de aglutinamiento. Este concepto se relaciona con la respuesta sensible del cuidador descrita por Bowlby (1980), que implica la capacidad de captar las señales de protección y apoyo del niño y actuar en consecuencia.

Esta respuesta adecuada a las necesidades emocionales del niño confirma su self y genera las condiciones para su autonomía. Es importante no confundir la disponibilidad permanente que propone la TDA para crear bases seguras con respuestas indiscriminadas de protección. Un niño en desarrollo presenta necesidades de cuidado que abarcan un abanico de respuestas, desde una gran protección hasta una mínima.

La cantidad y calidad de la respuesta del cuidador colaborará en la gestión de los propios sentimientos del niño. La ausencia permanente de respuestas a las señales del niño puede configurar pautas relacionales desconfirmadoras y generar trastornos identitarios que dificulten el reconocimiento de las propias

emociones, con las consecuencias patológicas que esto puede ocasionar a futuro.

En resumen, la TDA y la Terapia Sistémica Familiar comparten una visión que reconoce la importancia de las experiencias tempranas y las relaciones en el desarrollo del individuo. La integración de ambas perspectivas enriquece la comprensión del impacto de las experiencias tempranas y ofrece herramientas para la intervención y el desarrollo de relaciones sanas.

### **2.1.2 Estructuración de los vínculos de apego**

El apego no es solo un simple vínculo afectivo entre un niño y una figura de cuidado, sino una compleja conexión que se caracteriza por una búsqueda constante de proximidad y contacto. Esta necesidad de cercanía no surge de forma mecánica, sino que está profundamente influenciada por diversos factores, entre los que se destaca la sensibilidad y la coherencia de las respuestas de la figura de apego.

La sensibilidad se refiere a la capacidad de la figura de apego para comprender las necesidades del niño e interpretar sus señales de manera adecuada. Responder de forma oportuna y afectuosa a estas señales fortalece el vínculo de apego y proporciona al niño la seguridad y el afecto que necesita para desarrollarse de forma saludable.

La coherencia implica que las respuestas de la figura de apego sean consistentes y predecibles. Esto permite al niño crear un modelo mental interno del mundo y de las relaciones que le ayuda a sentirse seguro y a regular sus emociones.

La falta de sensibilidad o coherencia puede tener un impacto negativo en el desarrollo del niño. Por ejemplo, un niño que no recibe una respuesta adecuada a sus necesidades puede sentirse inseguro y ansioso.

Es importante recordar que la sensibilidad y la coherencia no son absolutas. Las necesidades del niño cambian a medida que crece y se desarrolla. Los cuidadores pueden mejorar su sensibilidad y coherencia a través de la educación y el apoyo.

La sensibilidad y la coherencia son dos pilares fundamentales del apego seguro. La combinación de ambas proporciona al niño la seguridad y el afecto que necesita para desarrollarse de forma saludable.

### **2.1.3 Tipos de apego negativo**

#### **2.1.3.1 Apego evitativo**

Apego evitativo señala que las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación. (Sroufe, 1997)

Mikulincer (2003), enfatiza que en el estilo evitativo no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros.

Aunque los niños con apego evitativo parecen despreocupados por las separaciones, en realidad muestran signos fisiológicos de ansiedad. Esta ansiedad se mantiene por mucho más tiempo que en los niños seguros, incluso en los bebés.

Un estudio realizado con niños que ingresaban a la guardería encontró que los niños con apego evitativo a la madre tenían mayores niveles de cortisol, lloraban más y estaban más agitados durante la fase de adaptación. Estos resultados coinciden con los de otro estudio, que encontró que los niños con apego evitativo no reportan afecto negativo ni síntomas de estrés, pero sus pares los consideran ansiosos y hostiles.

Kochanska (2001) reporta que los niños evitativos son muy temerosos a los 33 meses, y con altas probabilidades de expresar ese temor, y que presentan los puntajes más altos al examinar el total de emociones negativas a esta edad. Kerr et al. (2003) coinciden al señalar que este grupo reporta bajos niveles de emociones positivas; experimentan más afecto negativo que el grupo seguro y menor afecto negativo que el grupo ambivalente. (Figueroa, 2020)

Específicamente en relación con la rabia, Mikulincer (1998) señala que el estilo evitativo se inclina a la ira, pero, aunque presenten intensos episodios de enojo

con alta hostilidad, tienden a esconder su ira mediante la negación de su emoción o mostrándose positivo. En la vejez tardía, este estilo se asocia con menor alegría y más interés, menos vergüenza y miedo; esto es conceptualizado por los autores como un indicador de la tendencia de este estilo a la minimización del afecto (Mikulincer, 1998)

Los niños con apego evitativo tienen presente a sus figuras de apego, pero se distancian de ellas, especialmente de la intimidad. Esto se debe a que han aprendido que las figuras de apego rechazarán sus necesidades, lo que les genera inseguridad. Para evitar este rechazo, los niños con apego evitativo aprenden a reprimir sus necesidades y a mantener la distancia con sus figuras de apego. De esta forma, pueden sentir cierta seguridad al saber que las figuras de apego están ahí, aunque no estén cerca.. (Kochanska, 2001, pág. 33)

De este modo estos niños se convertirán en adultos que restringen o inhiben el deseo de reconocer sus estados emocionales, mucho más si estos son negativos, que, por tanto, inhibirán el poder reconocer su angustia, miedo o malestar y el buscar apoyo ante estos estados. (Braojos, 2018, pág. 16)

El apego evitativo se caracteriza por la ausencia de angustia y enojo ante la separación del cuidador, y la indiferencia a su regreso. Sin embargo, esta aparente despreocupación esconde una realidad más compleja: los niños con apego evitativo experimentan ansiedad y estrés, aunque lo ocultan bajo una máscara de autosuficiencia.

Diversos estudios han demostrado que estos niños, presentan altos niveles de cortisol, la hormona del estrés, durante las separaciones, lloran más y están más agitados en la guardería donde son percibidos como ansiosos y hostiles por sus pares.

Esta forma de apego se desarrolla cuando los niños aprenden que sus necesidades no serán satisfechas por sus figuras de apego. Para protegerse del dolor del rechazo, aprenden a reprimir sus emociones y a mantener la distancia.

En la adultez, las personas con apego evitativo muestran dificultad para reconocer sus propias emociones, buscar apoyo social y formar relaciones íntimas.

Es importante comprender que el apego evitativo no es una elección del niño, sino una estrategia de supervivencia que ha aprendido para adaptarse a un entorno hostil. Con la ayuda adecuada, estas personas pueden aprender a expresar sus emociones de forma saludable y a construir relaciones de confianza.

#### *2.1.3.1.1 Características del apego evitativo*

El apego evitativo, que normalmente se desarrolla cuando el bebé ha convivido con progenitores emocionalmente indisponibles, relativamente insensibles a su estado de la mente. (Palma, 2021)

Bebés con apego evitativo presentan conductas de distanciamiento, no lloran al separarse del progenitor, suelen concentrarse en los juguetes y evitan el contacto cercano. (Lusmenia Garrido-Roja, 2016).

Bebés con apego evitativo presentan conductas de distanciamiento, no lloran al separarse del progenitor, suelen concentrarse en los juguetes y evitan el contacto cercano. (Lusmenia Garrido-Roja, 2016)

Ainsworth et al. (1978) e los bebés con apego evitativo han desarrollado una estrategia adaptativa para lidiar con las madres que no responden a sus necesidades emocionales. Al no mostrar angustia ni enojo ante las separaciones y al evitar el contacto cuando la madre regresa, los bebés se protegen de la frustración y el dolor que les causaría el rechazo materno. Los bebés con apego evitativo han aprendido que la expresión de sus sentimientos no tiene efectos positivos en la relación con la madre, sino que puede provocar su ira o su indiferencia. Por lo tanto, los bebés regulan sus emociones de forma autónoma y minimizan su dependencia de la figura de apego. (Torres, 2017)

Los sujetos con apego evitativo ven a los demás como incapaces de proporcionarles lo que ellos necesitan, que suele ser cercanía emocional, tranquilidad, y acercamiento social, tienen carencias de empatía. (Rodríguez, 2021)

En general, ansiosos y evitativos tienen un concepto negativo de los demás. Esta falta de confianza en los demás y en los resultados positivos de la interacción

social es especialmente relevante en los sujetos evitativos. (Ortiz M. , 2002; Ortiz, 2008)

La principal diferencia entre las perspectivas radica en el enfoque que cada una le da al tema. Palma (2021) y Garrido-Roja (2016) se enfocan en describir las características del apego evitativo, mientras que Ainsworth et al. (1978) y Torres (2017) se centran en explicar las causas y consecuencias de este tipo de apego.

Sin embargo, todas las perspectivas coinciden en que el apego evitativo se caracteriza por la falta de respuesta emocional de la figura de apego hacia el bebé y que este tipo de apego puede tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social del niño.

#### *2.1.3.1.2 Consecuencias del apego evitativo*

Las investigaciones sobre el apego en adultos han utilizado cuestionarios de autoinforme para evaluar las características de este vínculo. El apego evitativo se divide en dos tipos durante la edad adulta: evitativo-despectivo y evitativo-temeroso. La presencia de uno u otro tipo se debe probablemente a experiencias vitales específicas.. (Figuroa, 2020, pág. 78)

Para las personas que tienen un estilo de apego evitativo-despectivo, la independencia y la autosuficiencia son valores muy importantes que defienden a toda costa. No consideran que las relaciones interpersonales les aporten nada positivo y prefieren mantenerse al margen de la intimidad emocional. (Figuroa, 2020, pág. 79)

Estas personas tienden a negar y controlar sus emociones, especialmente las que implican vulnerabilidad o dependencia. Cuando perciben que alguien les rechaza o les decepciona, se alejan y adoptan una actitud despectiva hacia esa persona. Algunos estudios sugieren que este patrón de apego es una forma de evitar el dolor y el miedo al abandono. (López I, 2021, pág. 4)

Las personas con apego evitativo-temeroso desean tener relaciones íntimas, pero tienen miedo al rechazo y al abandono. Por esta razón, se sienten incómodas en situaciones de intimidad.. (López I. , 2021, pág. 4)

El sentimiento de soledad está muy enraizado en las personas de estilo de apego evasivo o evitante, aunque vivan en pareja. (Braojos, 2018)

López (2021) identifica las siguientes estrategias de desactivación frecuentes en personas con apego evitativo:

- Negarse a comprometerse: Las personas evitativas pueden decir o pensar que no están preparadas para un compromiso, pero siguen en la relación.
- Encontrar defectos: Las personas evitativas pueden centrarse en las imperfecciones de su pareja para evitar la intimidad.
- Repetir el pasado: Las personas evitativas pueden pensar en exparejas para evitar la intimidad.
- Provocar celos: Las personas evitativas pueden flirtear con otras personas para provocar celos en su pareja.
- No expresar el afecto: Las personas evitativas pueden no decir "te quiero" o evitar expresar su afecto de otras maneras.
- Retirarse: Las personas evitativas pueden retirarse de la relación cuando las cosas van bien.
- Establecer relaciones poco comprometidas: Las personas evitativas pueden establecer relaciones con personas que no están disponibles, como personas casadas.
- Desacreditar a la pareja: Las personas evitativas pueden desacreditar a su pareja mentalmente para evitar la intimidad.
- Guardar secretos: Las personas evitativas pueden guardar secretos de su pareja para preservar su independencia.
- Evitar la proximidad física: Las personas evitativas pueden evitar la proximidad física con su pareja.

El apego evitativo-despectivo se caracteriza por una actitud negativa hacia las relaciones interpersonales, mientras que el evitativo-temeroso anhela la intimidad, pero el miedo la frena. Las estrategias de desactivación son más frecuentes en el evitativo-despectivo.

El apego evitativo en la adultez es un tema complejo que ha sido abordado por diferentes autores. Comprender las características de ambos tipos es fundamental para desarrollar estrategias de intervención efectivas. La terapia puede ayudar a las personas con apego evitativo a construir relaciones más sanas.

### **2.1.3.2 Apego ambivalente**

El apego ambivalente se caracteriza por una alta dependencia emocional de los cuidadores, que no siempre son capaces de satisfacer las necesidades afectivas del niño de manera consistente y adecuada. Esto genera en el niño una sensación de inseguridad, ansiedad y enfado, ya que no sabe qué esperar de sus figuras de referencia.

El niño aprende a asociar el afecto con la incertidumbre, la frustración y el temor al abandono. En su vida adulta, las personas con apego ambivalente suelen mostrar una fuerte necesidad de cercanía y aprobación en sus relaciones, pero también una gran preocupación por ser rechazadas o traicionadas. Estas personas tienen dificultades para regular sus emociones y expresar sus sentimientos de forma asertiva y constructiva. (Lusmenia Garrido-Roja, 2016, p. 32)

El apego ambivalente tiende a recordar un tono afectivo negativo entre los padres, y una relación con una figura de apego poco comprensiva. (Ortiz M. , 2002)

El estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado. (Garrido, 2006, p. 44)

Las personas con un estilo de apego ambivalente-preocupado o resistente manifiestan una necesidad de cercanía, conjuntamente con inseguridad, expresan temor a ser abandonados y tienen escasa autonomía; sus recuerdos de pasado incluyen algún tipo de rechazo o interferencia de sus padres y suelen reflejar resentimiento en relación con las experiencias pasadas de apego. (Gómez, 2012, p. 66)

El apego ambivalente se caracteriza por una mezcla de necesidad y miedo en las relaciones. Los niños con este tipo de apego tienen una alta dependencia emocional de sus cuidadores, pero al mismo tiempo temen ser abandonados por ellos. Esta inseguridad se debe a que las figuras de apego no siempre son capaces de satisfacer sus necesidades de forma consistente y adecuada.

Como resultado, el niño aprende a asociar el afecto con la incertidumbre, la frustración y el temor al abandono. En la vida adulta, las personas con apego ambivalente suelen mostrar fuerte necesidad de cercanía y aprobación en sus relaciones, preocupación por ser rechazadas o traicionadas y la incapacidad para expresar sus sentimientos de forma asertiva y constructiva.

Este tipo de apego puede tener un impacto negativo en el desarrollo emocional y social de las personas. Las dificultades para regular las emociones y expresar los sentimientos pueden afectar las relaciones interpersonales, la autoestima y el bienestar general.

Sin embargo, es posible superar el apego ambivalente con la ayuda adecuada. La terapia puede ayudar a las personas a comprender sus patrones de apego, aprender a regular sus emociones y desarrollar relaciones sanas.

#### *2.1.3.2.1 Características del apego ambivalente*

El apego ansioso ambivalente es considerarlo como una estrategia adaptativa que los niños desarrollan para mantener la proximidad con sus cuidadores, ante la inconsistencia o imprevisibilidad de su respuesta emocional. Los niños con este tipo de apego no saben qué esperar de sus padres, por lo que se muestran ansiosos y ambivalentes, alternando entre la búsqueda de contacto y el rechazo. Esta conducta les permite asegurar la atención de sus figuras de apego, aunque sea de forma negativa, y evitar el riesgo de ser abandonados o ignorados. (Sánchez, 2018, p. 45)

El apego ambivalente, también conocido como ansioso-ambivalente, se caracteriza por la inseguridad y el miedo al abandono. Los niños con este tipo de apego experimentan una mezcla de emociones intensas, como ansiedad, necesidad y desconfianza hacia sus figuras de apego.

El apego ambivalente se caracteriza por una alta activación del sistema de apego, que se manifiesta en una fuerte angustia ante la separación y una dificultad para calmarse y explorar el entorno cuando el cuidador está presente. Estos niños han aprendido que sus padres son poco sensibles y poco fiables, por lo que intentan controlar su conducta mediante la expresión de emociones intensas, como el llanto, la rabia o el rechazo. De esta manera, buscan mantener el vínculo con sus figuras de apego, aunque sea conflictivo y poco satisfactorio. (Gómez, 2014, p. 87)

El apego ansioso ambivalente es un tipo de apego que se caracteriza por la inseguridad y el miedo al abandono. Los niños con este tipo de apego se sienten incómodos con los extraños, lloran cuando sus padres se van y, cuando vuelven, no siempre se calman e incluso pueden rechazarlos. (Caballero, 2022, pág. 71)

Los bebés con apego ambivalente reaccionaron duramente a la separación, presentan conductas ansiosas y de protesta como llorar y aferrarse, suelen mostrar rabia, no se calman con facilidad y no retoman la exploración. (Garrido, 2006, p. 64)

Los padres de los niños con apego ansioso ambivalente suelen ser inconsistentes en su cuidado. Esto significa que a veces satisfacen las necesidades de su hijo y otras veces no, o que lo hacen de forma tardía. Esta falta de consistencia hace que el niño perciba a sus cuidadores como imprevisibles. Como resultado, el niño busca constantemente la aprobación de sus padres y vive con miedo al abandono.. (López, Iratxe, 2020, pág. 25)

Las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevante la ambivalencia, enojo y preocupación. (Garrido, 2006, p. 68)

Bebés con apego ambivalente reaccionan fuertemente a la separación, presentan conductas ansiosas y de protesta como llorar y aferrarse, suelen mostrar rabia, no se calman con facilidad y no retoman la exploración. (Garrido, 2006, pág. 69)

El apego ambivalente, cuando las infancias se han visto marcadas por progenitores incoherentemente disponibles, que trataban de conectarse de una manera no contingente al estado mental del niño. (Palma, 2021)

En los sujetos ansiosos ambivalentes la experiencia de las relaciones afectivas se caracteriza por una preocupación obsesiva por el abandono, el deseo extremo de unión y reciprocidad, la desconfianza, los celos y una mayor vulnerabilidad a la soledad. (Ortiz M. , 2002, p. 16)

Es importante destacar que el apego ambivalente no es una condición permanente. Con la ayuda adecuada, los niños que experimentan este tipo de apego pueden aprender a regular sus emociones, desarrollar una autoestima sana y construir relaciones sanas y seguras. La intervención temprana es crucial para brindarles las herramientas que necesitan para romper el ciclo de la inseguridad y construir un futuro más esperanzador

#### *2.1.3.2.2 2.3.2.2 Consecuencias del apego ambivalente*

Las personas con apego ambivalente reportan los niveles más altos de afecto negativo; malestar, enojo, repugnancia, culpa, miedo y nerviosismo y menores niveles de calma y serenidad. (Garrido, 2006, p. 69)

Magai et al. (2000), coincide en el estilo preocupado, encontrando que éste se asocia con la presencia de un conflicto interno rabia, emociones de, enojo, estrés y afecto depresivo

Los niños pequeños, señala que el grupo ambivalente exhibe la mayor disminución en el desarrollo de emociones positivas entre los 9 y 33 meses, y el mayor malestar en episodios dirigidos a provocar emociones positivas; responde más temerosos no sólo a estímulos que producen temor, sino también a estímulos. El miedo fue la emoción más fuerte. (Garrido, 2006, p. 67)

Las personas que tienen un apego ambivalente experimentan una mezcla de inseguridad y sobreexcitación, lo que les lleva a expresar emociones fuertes de miedo y enfado, como una forma de buscar el contacto, que han interiorizado a través de su propia trayectoria familiar. La imagen que proyectan a los demás también se asocia con altos niveles de ansiedad y angustia. (Ortiz M, 2002)

Kobak y Sceery (1988) identificaron un estilo de apego en la adultez conocido como preocupado o sobreexcitado. Este se caracteriza por:

- **Ansiedad:** Los individuos con este tipo de apego muestran signos claros de ansiedad durante la entrevista de apego adulto. Sus compañeros también los perciben como más ansiosos que aquellos con un apego seguro.
- **Percepción de síntomas:** Las personas con apego preocupado o sobreexcitado reportan una mayor cantidad de síntomas físicos y psicológicos que las que tienen un apego seguro.

**Recuerdos de la infancia:** Este grupo tiende a recordar un tono afectivo negativo entre sus padres, así como una relación con una figura de apego poco comprensiva. (Ortiz M., 2002).

El grupo de apego ambivalente tiende a recordar un tono afectivo negativo entre los padres, y una relación con una figura de apego poco comprensiva. (Ortiz M., 2002).

El apego ambivalente tiene un impacto significativo en la vida emocional de las personas, tanto en la infancia como en la adultez. Se caracteriza por una mayor experiencia de emociones negativas, un conflicto interno y dificultades en el desarrollo emocional. Las personas con este tipo de apego pueden beneficiarse de terapia o intervención para aprender a regular sus emociones, desarrollar relaciones sanas y mejorar su bienestar general.

### **2.1.3.3 Apego desorganizado**

El apego desorganizado, se desarrolla en situaciones de abuso, negligencia o con padres que mostraban una conducta atemorizada, disociada o desorientada. (Palma, 2021).

Un factor clave que contribuye a la desorganización del apego es la incapacidad del cuidador para regular adecuadamente el nivel de ansiedad del niño, más que el temor directo hacia el cuidador. (Lyons, 2006).

Cuando el cuidador establece una relación muy desigual, de dominio-sumisión, con el niño, le envía señales contradictorias de hostilidad y protección, que al

mismo tiempo estimulan y rechazan las conductas de apego del niño. Estas conductas maternas inconsistentes, a su vez, generan conductas infantiles también inconsistentes y confusas hacia los padres, que se manifiestan como desorganización del apego. (Lyons, 2006, p. 17).

Los infantes con apego desorganizado deben enfrentarse a las respuestas incrementadas fisiológicas ante el estrés y tienen estrategias conductuales inadecuadas para lograr consuelo en la relación con el cuidador. (Lyons, 2006)

Consistente con la idea de que las formas particulares de la conducta del cuidador contribuyen de forma importante a la desorganización del infante, los estudios han indicado que el 83% de los niños que sufren abusos o desatención despliegan conductas de apego desorganizado hacia los padres. (Lyons, 2006).

Otros factores que podrían ser incluidos entre aquellos que influyen en el desarrollo de un patrón de apego desorganizado son los desórdenes de ansiedad en el cuidador, abuso sexual, maltrato debido que se encontró que el 80% de los niños maltratados desarrolla dicho patrón de apego, y separaciones prolongadas del cuidador (Paetzold & Rholes, 2016).

El apego desorganizado se caracteriza por la presencia de patrones de comportamiento inconsistentes y confusos en la relación entre el niño y su cuidador. Este tipo de apego se desarrolla en situaciones de trauma, como el abuso, la negligencia o la presencia de cuidadores con problemas de salud mental.

En comparación con los otros tipos de apego (seguro, evitativo y ambivalente), el apego desorganizado se caracteriza por la incapacidad del cuidador para regular la ansiedad del niño, conductas contradictorias por parte del cuidador y una relación desigual entre cuidador y niño.

La investigación sobre estrategias inadecuadas del niño para buscar consuelo ha demostrado que: Los niños que sufren abuso o negligencia tienen mayor probabilidad de desarrollar un apego desorganizado donde los cuidadores con problemas de ansiedad o que han sufrido traumas también pueden tener hijos con apego desorganizado.

Al comparar el apego desorganizado con los otros tipos de apego, se pueden observar algunas similitudes y diferencias:

Similitudes:

- Todos los tipos de apego se desarrollan en la infancia.
- Todos los tipos de apego pueden tener un impacto en la vida adulta.
- Diferencias:
- El apego desorganizado se caracteriza por la presencia de trauma o disfunción en la relación entre cuidador y niño.
- Los niños con apego desorganizado pueden tener más dificultades para regular sus emociones y formar relaciones sanas.

#### *2.1.3.3.1 Características del apego desorganizado*

La figura de apego es la persona que brinda seguridad y protección al niño, pero cuando esta figura le causa miedo, el niño entra en un estado de confusión y desesperación. Esto se llama apego desorganizado y se produce cuando el niño no tiene una estrategia clara para afrontar el estrés. (Guido, 2019).

El apego desorganizado también afecta al cuidador, que se siente frustrado e impotente al no poder calmar al niño. Esto hace que el cuidador vea al niño como un problema y se aleje de él, lo que agrava la situación. El niño no recibe la conexión emocional que necesita para desarrollarse. (Guido, 2019).

Las consecuencias del apego desorganizado se manifiestan en la vida adulta, cuando las personas no saben cómo relacionarse con los demás de forma coherente y estable. Suelen tener conflictos, inseguridades y dificultades para confiar. Además, son más vulnerables a sufrir abusos y violencia. (Gómez, 2012).

El tipo de apego que se desarrolla en la infancia influye en la forma de relacionarse con los demás en la edad adulta. Las personas que han experimentado un apego seguro pueden sintonizar y responder a las emociones ajenas, lo que les permite crear lazos afectivos saludables y solidarios. El apego seguro favorece la comprensión y la empatía en las relaciones interpersonales. (Holmes, 2011). Por el contrario, las personas que han mostrado un apego

desorganizado tienen más riesgo de presentar problemas de agresión, internalización o externalización con sus pares, así como trastornos disociativos. El apego desorganizado se asocia con una mayor prevalencia de mecanismos de defensa disociativos, que aumentan la vulnerabilidad del niño o niña a sufrir estados alterados o trastornos disociativos. (Guido, 2019).

En las personas evitativas el amor está muy frecuentemente marcado por el rechazo a la intimidad, por la dificultad para depender de los demás, la falta de confianza, los altibajos emocionales y la dificultad para aceptar los defectos del compañero/a. (Ortiz M. , 2002)

#### *2.1.3.3.2 Consecuencias del apego desorganizado*

El apego desorganizado se caracteriza por una falta de coherencia y consistencia en la relación entre el niño y sus cuidadores, lo que puede afectar negativamente al desarrollo emocional, social y cognitivo del niño. Este tipo de apego se asocia con un mayor riesgo de manifestar conductas agresivas, impulsivas o disociativas, así como de desarrollar trastornos psicológicos en el futuro (Di Bártolo, 2018). Algunos factores que pueden contribuir a la desorganización del apego son las actitudes temerosas, evitativas, hostiles o confusas de los padres hacia el niño, que generan inseguridad, ansiedad y ambivalencia en el vínculo afectivo (Lyons, 2006). A medida que el niño crece y adquiere más habilidades para comprender y responder a los estados mentales de sus padres, puede haber un cambio en su comportamiento de apego, adoptando estrategias más adaptativas o más desadaptativas para afrontar la situación (Lyons, 2006).

A medida que crecen, los niños con apego desorganizado dejan de buscar a sus padres para sentirse seguros. En cambio, intentan llamar la atención de sus padres y mantener su implicación mediante el uso de estrategias controladoras de apego.(Lyons, 2006).

Entre los mecanismos generadores de dicho patrón, se identifican seis tipos de comportamiento parental que desencadenarían apego desorganizado en sus hijos: expresiones o gestos amenazantes, comportamiento sumiso o sexual

hacia el niño comportamiento temeroso, disociativo, o desorganizado del cuidador. (Guido, 2019).

En lo que se refiere a la relación entre el maltrato infantil y el apego en la adolescencia, cabe señalar que de acuerdo con los estudios realizados con niños y adultos víctimas de maltrato infantil, se ha encontrado una asociación entre el maltrato infantil y el apego preocupado y desorganizado. (Gómez, 2012).

Los padres que tienen dificultades para comprender y organizar sus propias experiencias emocionales también tienen dificultades para comprender y responder a las necesidades de sus hijos. Esto puede llevar a que los hijos desarrollen un apego desorganizado. (Guido, 2019).

#### **2.1.4 Apego seguro**

El apego seguro se basa en la confianza que el niño tiene en su cuidador, quien le ofrece un amor incondicional y le transmite seguridad y aceptación. Bowlby señaló que este tipo de apego se desarrolla cuando el cuidador es consistente y sensible a las señales del niño, y no solo se ocupa de sus necesidades básicas, sino que también establece una comunicación afectiva con él. Sin embargo, esto implica un alto grado de dedicación por parte del cuidador, lo que puede ser difícil para algunas personas. (Carvajal, 2022).

Las personas que han desarrollado un apego seguro tienden a tener una mayor capacidad para comprender y respetar las emociones de los demás, lo que favorece la creación de vínculos compasivos y considerados. (Holmes, 2011),

La sensibilidad materna es un factor clave para el desarrollo del apego seguro, según los estudios de Ainsworth y sus réplicas. La forma en que la madre responde a las demandas del bebé en el hogar determina la estrategia de apego que este adopta. (Lyons, 2006).

En la edad adulta, el estilo de apego también está influido por la representación mental que se tiene de la madre, más que por los recuerdos concretos de la relación afectiva con el padre. Además, los hombres suelen recordar a sus madres como más cariñosas, responsables y accesibles que las mujeres, lo que se relaciona con un mayor nivel de apego seguro. (Ortiz M., 2002)

El apego seguro implica que los padres sean capaces de reconocer al niño como un ser con pensamientos propios y de reflexionar sobre su propio rol como cuidadores y el efecto que tienen sobre sus hijos. (Holmes, 2011)

El apego seguro también tiene beneficios biológicos para el niño, ya que las respuestas de apego que le llevan a buscar la proximidad y el consuelo de su madre le protegen de posibles amenazas externas y le ayudan a regular sus estados emocionales. Asimismo, el calostro materno le aporta anticuerpos que le defienden de las infecciones. (Holmes, 2011)

#### **2.1.4.1 Características del apego seguro**

Las personas con un apego seguro tienen una imagen positiva de sí mismas y de los demás, esperan que las relaciones sean satisfactorias y recuerdan los aspectos buenos de sus vínculos anteriores, sin tener representaciones contradictorias o fragmentadas de sus amigos. (Rodríguez, 2021)

Estas personas también se caracterizan por compartir y expresar sus sentimientos de forma abierta, valorar las relaciones afectivas, comunicarse de forma asertiva, describir sus relaciones familiares actuales como de confianza y apoyo, y evaluar sus experiencias pasadas con aceptación y gratitud hacia sus figuras de apego. (Gómez, 2012)

En el ámbito de la pareja, las personas con un apego seguro disfrutan de las relaciones con alegría y emociones positivas, confían en el otro, aceptan al otro tal como es, y tienen mayor habilidad para resolver los conflictos interpersonales. (Ortiz M , 2002).

En cuanto a la expresión emocional, los datos obtenidos sugieren que los hombres con un apego seguro expresan más fácilmente sus emociones en la relación de pareja, mientras que los ansioso ambivalentes lo hacen con más dificultad. Sin embargo, en el caso de las mujeres, la expresión emocional no parece depender del estilo de apego actual. (Ortiz M, 2002)

#### **2.1.4.2 Consecuencias del apego seguro**

El apego seguro está relacionado con una forma de resiliencia emocional (Rutter, 1987), esto es, actuaría como un mecanismo protector frente a problemas de

ajuste socioemocional, específicamente sintomatología ansioso-depresiva, problemas de relación interpersonal y dificultades en el ejercicio de los roles sociales. (Palma, 2021, p. 16)

Adultos seguros realizan relatos consistentes y consistentes de su infancia, integran experiencias distintas, reflexionan acerca de sus vivencias y tienen sentido de equilibrio; adultos indiferentes realizan relatos incoherentes e incompletos y tienen vacíos en su memoria, minimizan la relevancia del apego, tienen imagen positiva de las figuras de apego pero no logran dar ejemplos concretos de ello y suelen negar experiencias negativas; adultos preocupan se aprecian rabiosos, otorgan relatos detallados de los conflictos que tuvieron con sus figuras de apego, oscilan entre evaluaciones positivas y negativas sin notarlo y su lenguaje suele ser confuso, vago y poco claro. (Garrido, 2006, p. 57)

Los adultos seguros tienden a recordar una relación cariñosa con madres sensibles y preocupadas por ellos. (Ortiz M. , 2002)

En cuanto a las expectativas sobre la respuesta de los otros a sus necesidades y demandas afectivas, los seguros confían en los motivos de los demás, tienden a considerar que la gente es altruista, y confían en la capacidad de respuesta, cariño y deseo de unión de sus parejas. (Ortiz M. , 2002, p. 23)

Las personas con apego seguro son menos propensas a tener relaciones sexuales casuales fuera de su relación principal. Es más probable que se involucren en relaciones que se inician de forma mutua y que disfruten del contacto físico, incluso si no hay sexo explícito.. (IDIB, 2002)

Los adultos que tienen un apego seguro se caracterizan por tener una narrativa coherente y veraz de su historia personal, en la que reconocen tanto los aspectos positivos como los negativos de sus vínculos afectivos. Estos adultos han recibido una atención sensible y afectuosa por parte de sus cuidadores, lo que les ha permitido desarrollar una imagen positiva de sí mismos y de los demás. Confían en que sus necesidades serán satisfechas y se sienten cómodos con la intimidad y la cercanía emocional. En sus relaciones de pareja, valoran el compromiso, la fidelidad y el afecto, y disfrutan del contacto físico con o sin sexo explícito. (Fuente: Garrido, 2006; Ortiz, 2002; IDIB, 2002)

## **2.1.5 Violencia**

### **2.1.5.1 Violencia psicológica**

La violencia psicológica o emocional constituye una de las modalidades más constantes, efectivas y generalizadas del ejercicio del poder. Son actos que conllevan a la desvalorización y buscan disminuir o eliminar los recursos internos que la persona posee para hacer frente a las diferentes situaciones de su vida cotidiana. (Mujeres, ONU, 2017, pág. 12)

Tradicionalmente, la violencia psicológica se ha considerado un tipo de violencia invisible porque no se manifiesta a través de agresiones físicas. Sin embargo, el maltrato psicológico es un tipo de violencia que causa un daño significativo en la víctima, a pesar de que no deje huellas visibles.. (Ramos, 2014, pág. 23)

En Bolivia, la Ley 1674 define la violencia psicológica como cualquier acto u omisión que cause daño emocional a la víctima. Este concepto incluye las situaciones de control, que son aquellas en las que el agresor intenta dominar a la víctima a través de la manipulación, la intimidación o la restricción de su libertad. (ARGOTE, 2010, pág. 28)

La violencia psicológica puede ser causada por cualquier persona, incluso por un miembro del hogar. En el caso del agresor, la violencia psicológica es a menudo una expresión de un problema de carácter psicológico. En el caso de la víctima, la violencia psicológica puede causar un daño significativo en su autoestima y su salud mental.. (ARGOTE, 2010, pág. 28)

### **2.1.6 Violencia física**

La violencia es una manera de relacionarse que implica causar o poner en riesgo de sufrir algún tipo de perjuicio al otro, ya sea mediante la dominación, la ofensa, el daño físico o emocional. (Navarra, 2018)

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (2006) define la violencia como “el empleo deliberado de la fuerza física y/o de amenazas contra uno mismo, otra persona, un colectivo o una comunidad, que tiene como resultado muy probable riesgos para la salud, daños psicológicos o la muerte”

### **2.1.6.1 Causas de La Violencia Intrafamiliar**

La violencia en cualquiera de sus formas es, sin lugar a dudas, la expresión más cruda del ejercicio del Poder, el hombre sobre la mujer, el adulto de ambos sexos sobre los niños y niñas, el rico sobre el pobre y en general el fuerte sobre el débil. (Argote, 2010, pág. 34)

Las sociedades han creado leyes para regular el uso arbitrario de la violencia, con el objetivo de proteger a los más vulnerables. En Bolivia, la Ley 1674 contra la violencia en la familia o doméstica brinda protección legal a las personas más vulnerables en el hogar, quienes son víctimas de violencia física, psicológica y sexual por parte de los miembros más fuertes (adultos de ambos sexos). (ARGOTE, 2010, pág. 76)

La sociedad ha tomado conciencia recientemente de la gravedad de la violencia familiar, que genera una alarma social. Esta violencia es una forma de agresión contra la salud física y mental de las víctimas, que impide su desarrollo personal, afecta negativamente a la economía familiar y comunitaria, rompe el tejido familiar y produce otros efectos nocivos ya documentados. Por eso, en la IV Conferencia Mundial de la Mujer en Pekín (1995), Se acordó un punto clave: incorporar la perspectiva de género en todas las políticas públicas, incluyendo las económicas, sociales, sectoriales y de lucha contra la pobreza. La sociedad exige a la administración pública que tome medidas para combatir la violencia y la discriminación. La violencia intrafamiliar ya no es un asunto privado, sino un problema público que debe ser abordado por todos. (Aissami, 2018)

En el pasado se minimizó o ignoró la importancia de sus consecuencias destructivas, al considerarse un asunto del ámbito privado, donde nadie (persona o institución) podía intervenir, pues “los trapos sucios de la familia se lavan en casa”, se decía. (Aissami, 2018, pág. 34) La historia nos muestra que las formas de maltrato familiar existieron desde la antigüedad en diversas culturas donde los hijos eran considerados propiedad privada de los padres, estos tenían derecho sobre su vida y muerte, pudiendo decretar además su estado de libertad o esclavitud. (OEA, 2018, pág. 3)

Derechos similares poseían los hombres sobre las mujeres, las que se encontraban ancladas en relaciones de sumisión y dependencia con un limitado rol a nivel social y donde la violencia masculina era aceptada y tolerada por la sociedad e incluso por la mujer. (OEA, 2018)

La violencia ha sido y es utilizada como un instrumento de poder y dominio del fuerte frente al débil, del adulto frente al niño, del hombre frente a la mujer, su meta es ejercer control sobre la conducta del otro, lo cual se evidencia en los objetivos como "disciplinar", "educar", "hacer entrar en razón", "poner límites", "proteger", "tranquilizar", etc., con que quienes ejercen violencia y también muchas víctimas intentan justificarla. (ARGOTE, 2010)

La estructuración de jerarquías que avalan el uso de la fuerza como forma de ejercicio del poder es uno de los ejes conceptuales del proceso de naturalización de la violencia el cual históricamente ha dificultado su comprensión y reconocimiento al instaurar pautas culturales que permiten una percepción social de la violencia como natural y legítima favoreciendo su mantención. (OEA, 2018)

La violencia se naturaliza cuando se acepta como algo normal o inevitable. Esto puede ocurrir a través de expresiones populares o mitos que transmiten la idea de que la violencia es parte de la vida. La fuerza de estos mitos radica en que son difíciles de refutar, incluso con pruebas que los desmienten. Como resultado, las víctimas de violencia suelen sentirse culpables y no se dan cuenta de que están siendo abusadas. (ARGOTE, 2010)

#### **2.1.6.2 Efectos del maltrato psicológico**

Según Muñoz (2017), la violencia puede causar los siguientes efectos en las personas:

- **Ambivalencia:** La víctima siente miedo y amor por el agresor.
- **Ansiedad:** La víctima se siente responsable del fracaso familiar y tiene que asumir el cuidado de los hijos.
- **Pérdida de autoestima:** La víctima se siente culpable y tiene baja autoestima.

- Estrés: La víctima siente presión por parte de su entorno para que abandone o se quede con el agresor.
- Dificultades para controlar los impulsos: La víctima tiene problemas para expresar sus emociones de forma sana.
- Los hijos también pueden sufrir maltrato y abuso emocional:
- Los padres pueden rechazar, ridiculizar, aislar, aterrorizar, explotar laboralmente, negar expresiones de cariño o atención a sus hijos.
- Los niños también pueden sufrir daños psicológicos si son testigos de la violencia en el hogar.
- Las consecuencias del abuso en niños:
- Los niños pueden experimentar miedo constante, infelicidad, baja autoestima y ansiedad.
- En las relaciones interpersonales comienza a aislarse y cuando interactúan con otros se muestran más agresivos.
- Comienzan a tener un bajo rendimiento escolar.

Ahora, primordialmente, independiente de quien sufra la violencia psicológica, lo que debemos hacer es tomar conciencia de que es una violencia que tiene consecuencias negativas y que, así como la física, también debe ser denunciada. (Muñoz, 2017)

### **2.1.6.3 Causas de la violencia intrafamiliar**

Concepción restringida de la violencia Pese a que efectivamente no existe una definición de violencia ampliamente aceptada por los estudiosos, podemos encontrar algunas que han ofrecido un cierto consenso. Particularmente se encuentra en esta línea aquella que destaca el uso de la fuerza para causar daño a alguien. (Pacheco, 2016)

El texto original presenta tres definiciones de violencia tomadas de diferentes autores por Elsa Blair. Para Jean Claude Chesnais, la violencia se refiere solo a la agresión física directa y dolorosa contra las personas, que implica el uso intencional de la fuerza bruta. Para Jean-Marie Domenach, la violencia se amplía a cualquier forma de fuerza, explícita o implícita, que busca imponer algo a alguien sin su consentimiento libre. Para Thomas Platt, la violencia se reduce a

la fuerza física que tiene como objetivo causar daño, entre otras posibles acepciones del término. Estas definiciones muestran diferentes perspectivas y matices sobre el concepto de violencia. (Martínez Pacheco, 2016)

#### **2.1.6.4 La violencia intrafamiliar en el apego**

El niño busca proximidad con su figura de apego por una cuestión de supervivencia, pero con el tiempo, entre los tres y seis años, la conducta desorganizada, que permanece a nivel de las representaciones mentales, muta hacia una conducta controladora. La función de esta nueva conducta organizada es, por un lado, mantener la atención del cuidador primario, mediante una estrategia coercitiva, de violencia y de oposición, o, de cuidado por la inversión del rol de figura de apego. (Guido, 2019)

La violencia contra los niños puede tener consecuencias graves para las víctimas y sus hijos. Investigaciones nacionales e internacionales han demostrado que los hijos de padres violentos tienen más probabilidades de sufrir violencia en su propia vida. Esto se debe a que los niños aprenden a relacionarse con los demás a través de los modelos que observan en sus padres. (Amar, 2006, pág. 15)

Los vínculos de apego que los niños establecen con sus padres son fundamentales para su desarrollo emocional. Cuando los niños son testigos o víctimas de violencia, pueden desarrollar vínculos de apego inseguros. Estos vínculos pueden dificultar la formación de relaciones saludables en el futuro. (Amar, 2006, pág. 16)

Para romper el ciclo de la violencia, es importante que los niños que han sido víctimas de violencia reciban apoyo y orientación. Los programas de intervención temprana pueden ayudar a los niños a desarrollar vínculos de apego seguros y a aprender formas saludables de resolver conflictos. (Amar, 2006)

Se encontró que los niños víctimas de la violencia activa perciben mayor inaceptación por parte de sus cuidadores principales que las víctimas de la violencia intrafamiliar pasiva, hecho que se relaciona con una marcada búsqueda de reafirmación de su valía en otras figuras, sean estos sus amigos u otros adultos. (Amar, 2006)

Referente a la severidad de los tipos de violencia intrafamiliar, se presenta con mayor incidencia el nivel moderado, en la mayoría de los tipos de violencia intrafamiliar, a excepción del tipo de violencia intrafamiliar patrimonial, en el cual el nivel de severidad asciende a severo significativamente, así mismo con el tipo de violencia intrafamiliar social y general, aunque estas últimas aumentan el número de mujeres con violencia intrafamiliar severo de forma más sutil. (Rojas, 2022).

#### **2.1.6.5 Transmisión generacional de la violencia el modelo de aprendizaje**

Los niños que presencian violencia en el ámbito familiar sufren consecuencias que se extienden más allá de la infancia. Una de ellas es el aprendizaje de patrones de conducta violentos que reproducen en sus relaciones adultas. Así, se ha observado que estos niños tienen más tendencia a agredir o a ser agredidos por sus parejas en el futuro. (UNICEF URUGUAY, 2017, pág. 19)

La violencia intrafamiliar les enseña a los hijos una forma distorsionada de entender el mundo y las relaciones humanas, basada en el abuso de poder y el sometimiento. Estas experiencias les afectan negativamente en su desarrollo, personalidad, comportamiento y valores como adultos. (Pérez, 2018, pág. 1)

Los niños que crecen en un entorno familiar violento aprenderán a ver la violencia como una forma normal de resolver conflictos. Esto puede afectar a sus propias relaciones, ya que pueden desarrollar conductas sexistas, patriarcales y violentas. (Sancho, 2017, pág. 6)

Algunos autores como Guirado y Caraballo (2011) llegan a la conclusión de que los menores expuestos a violencia hacia su madre desarrollarán unas creencias y valores asociados a la violencia de intrafamiliar, tales como:

- El hombre es el jefe de la familia y todos los demás deben obedecerle.
- Las mujeres son inferiores a los hombres y no tienen los mismos derechos.
- Si un hombre golpea a una mujer es porque se lo merece o porque ella lo provoca.
- El pegar a las mujeres es normal, es frecuente y no tiene repercusiones.

- Si quieres que te respeten tienes que ser violento.
- Estos mitos pueden tener un impacto negativo en las víctimas de violencia doméstica, ya que pueden dificultar que busquen ayuda o denuncien el abuso. También pueden tener un impacto negativo en los hijos, ya que pueden aprender a aceptar la violencia como una forma normal de relacionarse.
- El impacto socio jurídico y psicológico de la violencia doméstica en los hijos puede ser devastador. Los niños que son testigos o víctimas de violencia doméstica pueden tener más probabilidades de experimentar:
  - Problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático (TEPT).
  - Problemas de comportamiento, como agresión, delincuencia y abuso de sustancias.
  - Dificultades en las relaciones, como problemas de confianza y autoestima.
  - Es importante educar a las personas sobre los mitos de la violencia doméstica y sus consecuencias para que podamos prevenirla y ayudar a las víctimas.

### **2.1.7 Evaluación de las víctimas de la violencia Intrafamiliar**

Según Argote (2010), los niños que son testigos o víctimas de violencia doméstica pueden sufrir graves consecuencias negativas en su desarrollo físico y emocional. Es importante que todos los sectores de la sociedad estén conscientes de este problema y actúen para prevenirlo y proteger a los niños.

Para ello, es necesario:

Prevenir la violencia doméstica. Los servicios sociales, psicológicos, de salud, educativos, fuerzas policiales y la sociedad en general deben trabajar juntos para prevenir la violencia doméstica.

Detectar la violencia doméstica lo antes posible. Las madres, los psicólogos, los profesores y otros profesionales deben estar atentos a los indicadores de violencia doméstica en los niños.

Proteger a los niños de la violencia doméstica. Cuando se detecta la violencia doméstica, es importante tomar medidas para proteger a los niños, como la separación del agresor y la prestación de servicios de apoyo.

Evitar la victimización secundaria. Las instituciones encargadas de hacer justicia deben evitar causar más sufrimiento a las víctimas de violencia doméstica.

Específicamente, Argote (2010) propone las siguientes medidas para proteger a los niños de la violencia doméstica:

- Evitar las dilaciones innecesarias en los procedimientos judiciales. El lenguaje y los aspectos formales de los procedimientos deben adaptarse a la edad y el desarrollo de los niños.
- Evitar que los niños tengan que declarar dos o más veces sobre los mismos hechos.
- Evitar el enfrentamiento con el agresor.
- Proporcionar protección visual al menor.
- Celebrar el juicio a puerta cerrada.

La violencia doméstica es un problema grave que puede tener consecuencias devastadoras para los niños. Es necesario que todos los sectores de la sociedad trabajen juntos para prevenir este problema y proteger a los niños que son testigos o víctimas de violencia doméstica. Las medidas propuestas por Argote (2010) son un buen punto de partida para proteger a los niños de este tipo de violencia.

## CAPÍTULO III

### 3 Análisis De Resultados

En el presente capítulo se describirá el análisis de resultados correspondiente a los instrumentos y técnicas de investigación.

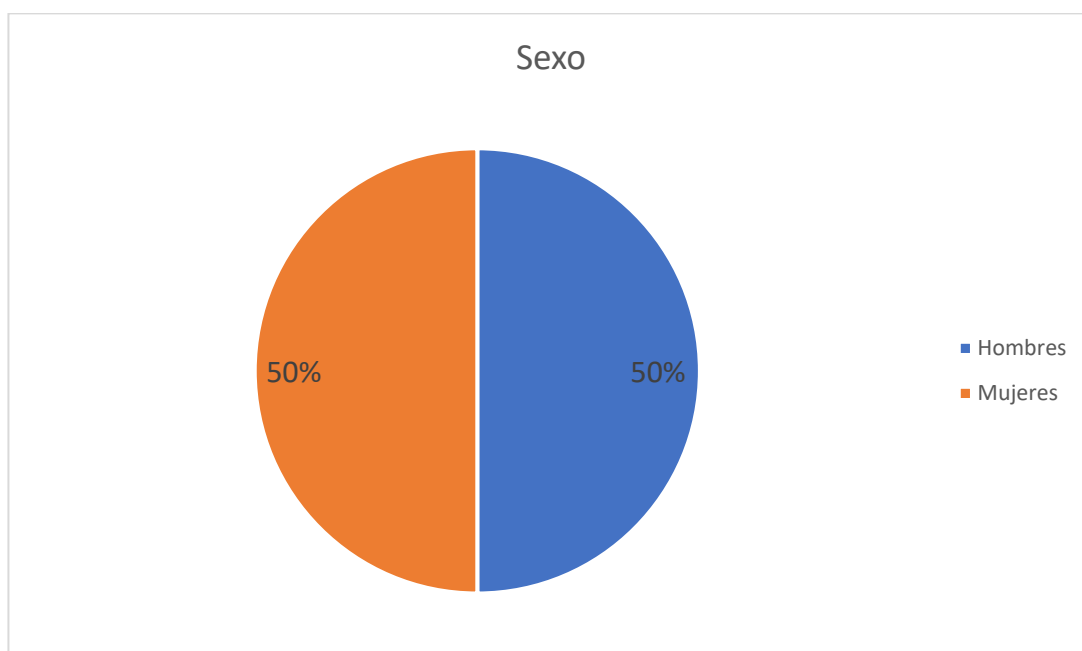
El propósito de este estudio es explorar la asociación entre el apego negativo y la violencia intrafamiliar. Se examinarán datos para establecer la relevancia del apego negativo en la formación de apegos negativos en la pareja y la familia.

#### 3.1 Análisis de resultados

El estudio se llevó a cabo con la colaboración de 6 pacientes que tenían un historial de violencia intrafamiliar. El análisis contó con la participación de mujeres y hombres de entre 18 y 55 años. Los participantes se agruparon principalmente para facilitar la evaluación y el desarrollo de la investigación.

##### 3.1.1 Demográficos

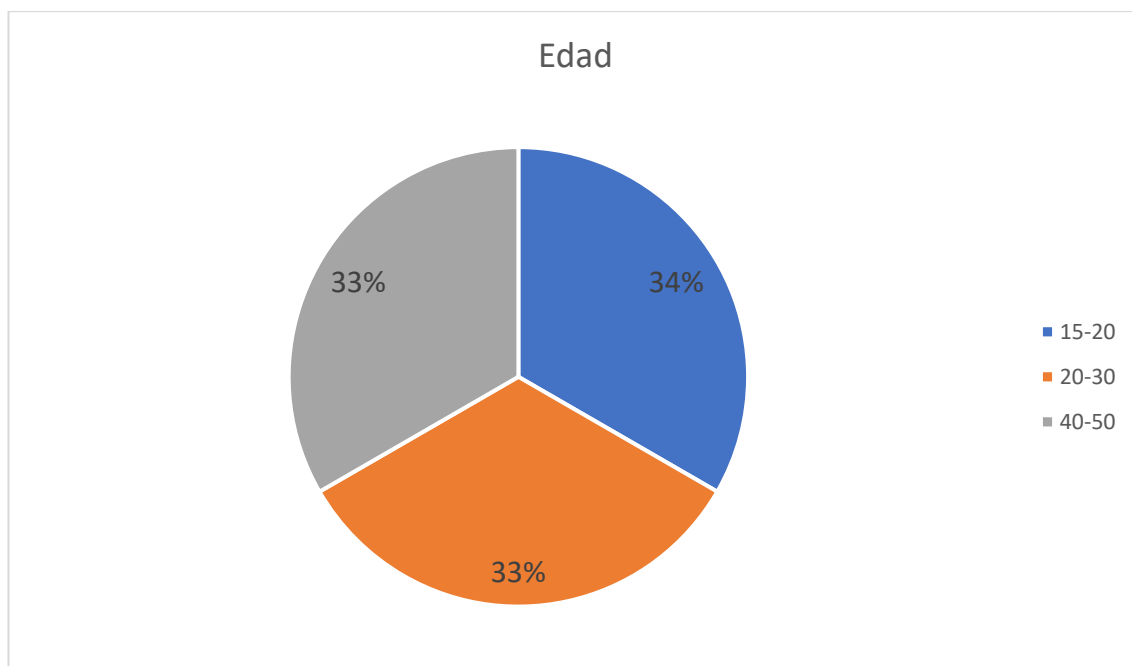
Figura 3.1: Sexo



Elaboración propia 2023

La muestra de 100 participantes presenta una simetría en cuanto al género, con un 50% de hombres y un 50% de mujeres. Esta distribución equitativa permite asegurar que los resultados del estudio son representativos de ambos sexos.

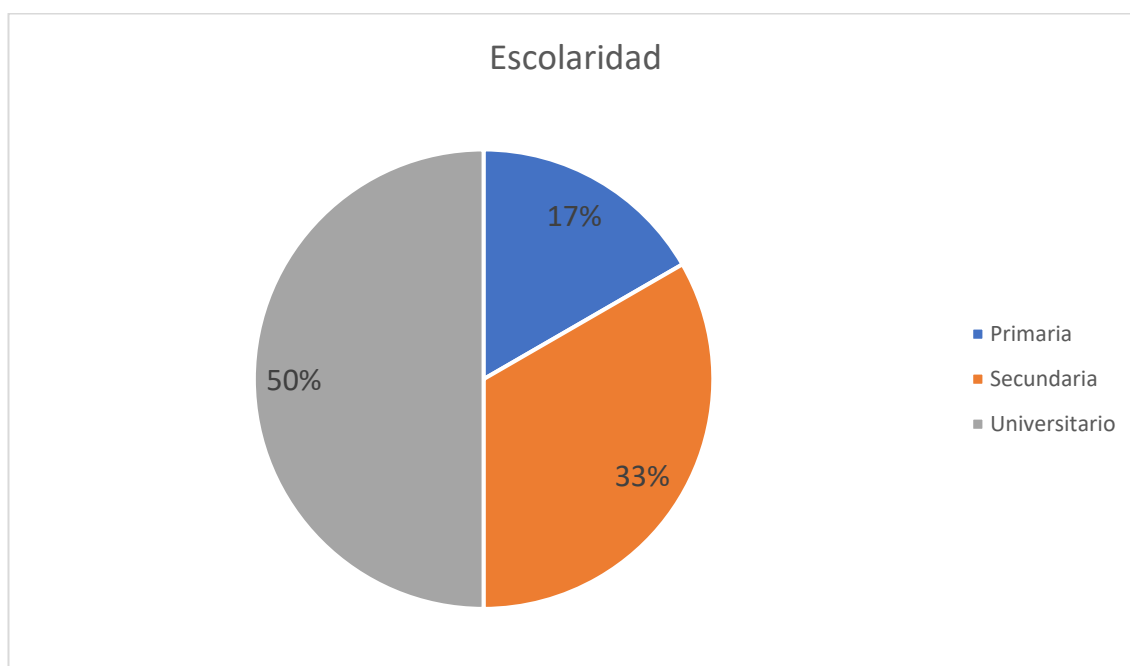
**Figura 3.2: Edad**



Elaboración propia 2023

A muestra se divide equitativamente en tres rangos de edad: 15-20 años (33%), 20-30 años (33%) y 40-50 años (33%).

En los mismo se observa una distribución adecuada entre los evaluados en relación al rango de edad.

**Figura 3.3: Escolaridad**

Elaboración Propia 2023

Se observa una predominancia de personas con estudios universitarios (50%), en comparación con los que tienen estudios primarios (17%) o secundarios (33%). Dentro de los evaluados se observa una predominancia de personas con estudios universitarios entre los encuestados.

La selección de estos instrumentos específicos se realizó en función del objetivo del estudio, que se centra en comprender la relación entre el apego y la violencia intrafamiliar.

En el presente estudio se realizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

### **3.1.2 Entrevista semiestructurada**

Se realizó la entrevista semiestructurada a seis participantes que asistían a terapia en la Fundación Encuentro. La fundación se especializa en la atención a víctimas de violencia intrafamiliar, por lo que los participantes del estudio provenían del programa de trabajo de la misma.

El objetivo del estudio fue analizar las emociones, los afectos y los apegos en las relaciones de pareja, pares y familia de las víctimas de violencia intrafamiliar.

Se utilizó una entrevista semiestructurada con preguntas de inducción que permitieron a los participantes expresar sus experiencias y sentimientos.

El análisis de las entrevistas se realizó en relación a las preguntas de inducción, con el fin de comprender las diferentes formas en que la violencia intrafamiliar afecta las relaciones de las víctimas.

Las preguntas realizadas y respuesta de mayor relevancia fueron:

### **Pregunta 1**

¿Qué es importante para ti en las relaciones personales?

E.1 Lo más importante para mí es que debe existir confianza más que todo, apoyo de los dos porque si no hay apoyo no conseguirás nada con esa persona y también debes ver su forma de pensar y de ver la vida.

E.2 La sinceridad y la empatía porque somos seres humanos que estamos relacionándonos todo el tiempo con la empatía podemos ponernos en los zapatos del otro y la sinceridad para tener certeza de lo que pasa o está pasando con los demás.

E.3 Ser feliz, la comprensión con mi familia y amigos, comunicación, responsabilidad afectiva y sentido del humor para que exista un ambiente cómodo donde pueda expresarme con facilidad.

E.4 Procesar, cambiar, crecer mediante las relaciones interpersonales, estar en paz para mí es importante la confianza y la claridad de las cosas para encontrar esa paz.

E.5 Llevar una buena relación, estar tranquilos sin problemas, puede haber algunos problemas pequeños, pero no tan graves porque en ese sentido serían relaciones inestables y tóxicas, esas relaciones prefiero evitarlas para no complicarme la vida.

E.6 Creo que la confianza que te demuestre la persona que puede estar para tí, es lo más importante porque si es tu amigo o pareja te tiene que demostrar que realmente le importas aunque sea con un chile o una carta o mensaje lo que sea literal significa tu interés por esa persona sea amigo sea amiga pero que no sea

como que "ya eres mi amigo" y listo solo te llamo cuando te necesito o solo hablamos cuando nos necesitamos ósea decir como estas y esto preocuparse por el otro tener un poco de afecto con la otra persona.

Los participantes del estudio manifestaron la necesidad de establecer buenas relaciones donde la sinceridad, la empatía y el equilibrio en la comunicación y la resolución de problemas sean elementos fundamentales. Estas características son esenciales para construir relaciones sanas que permitan a las personas expresar sus inquietudes y necesidades.

La confianza se convierte en un aspecto crucial para el análisis. El rapport y la retroalimentación positiva por parte del entorno son relevantes y, en muchos casos, se observan como condiciones para la interacción y el desarrollo de relaciones y afecto adecuados entre pares. Se realizó un análisis especial en las vías de comunicación para el fortalecimiento de las relaciones.

Los participantes también reconocieron la necesidad de relaciones a largo plazo que les permitan procesar, cambiar y crecer mediante las relaciones interpersonales. Esta es una proyección importante entre los participantes.

2. ¿De qué manera se relaciona con sus hermanos?

E.1 Me llevo bien, solamente con mi hermana. Mi hermana es mi confidente, hablamos nos entendemos, nos expresamos mutuamente las dos, hablamos de nuestros problemas y como deberíamos solucionarlo a veces.

E.2 Lamentablemente no tengo mucha relación con mis hermanos porque viven en Oruro, pero tenemos una relación afectuosa. Sin embargo, la relación con mis hermanos es de cuidarnos mutuamente y apoyarnos en todo momento solemos llamarnos de vez en cuando.

E.3 Hablando aun que nos llevamos mal porque está haciendo daño a mí familia no me trata ni bien ni mal. A vece se siente horrible porque no nos hablamos hace año y medio bien con mi hermano.

E.4 Tengo una relación de respeto y valores, aunque exista algún problema nos respetamos nos queremos mucho a pesar de lo que hagan nunca nos hemos tenido odio, nos queremos mucho con mis hermanos.

E.5 Afectivamente, jugamos salimos a pasear y yo trato de meterme en lo que ella consume como ser animes, canciones y trato y cuidar lo que ve en internet, me interesa mucho el mundo de mi hermana menor para mi ella es importante.

E.6 Con mi hermano me relaciono muy poco es decir no suelo conversar mucho más allá del saludo opino que es porque en casa no compartimos mucho tiempo en familia, cada uno hace sus cosas y está en sus asuntos. Intento no meterme en los asuntos de mi hermano el con su vida y no con la mía.

Los participantes del estudio manifestaron tener relaciones afectuosas y estables con sus hermanos. Destacaron la amabilidad, la sinceridad y la complicidad como características principales de estas relaciones. La distancia física no fue un factor determinante para mantener la conexión entre hermanos.

El apoyo mutuo ante las dificultades fue un aspecto importante en las relaciones fraternales. Los participantes mencionaron que se apoyan mutuamente en momentos difíciles, lo que fortalece la conexión entre ellos.

Algunos participantes también mencionaron tener cierta distancia con sus hermanos, principalmente debido a la distancia física. No vivir juntos puede afectar la frecuencia de interacción y el desarrollo de la relación fraternal.

En algunos casos, la falta de actividades de integración familiar también se mencionó como un factor que afecta las relaciones fraternales. La participación en actividades conjuntas puede fortalecer la conexión entre los miembros de la familia, incluyendo a los hermanos.

3. ¿Cuándo tiene un problema, de qué forma suele afrontarlo?

E.1 Cuando tengo un problema primero pienso en el problema luego veo los tipos de soluciones y a veces le pido consejos a mi hermana para que me ayude y a veces me da buenos consejos y otras veces yo también simplemente tengo que ser independiente y digo yo misma tengo que enfrentar mis problemas, yo misma tengo que solucionar.

E.2 Soy de las personas que no comenta a la familia, más soy yo trato de solucionarlo por mí. Solucionarlo sin decirle a nadie que tengo un problema,

suelo intentar solucionarlo sola no me gusta cargar mis problemas a otras personas siento que los molesto o no pueden entenderme.

E.3 Hablando con mi amigo y me da buenos consejos cuando veo que sus consejos no son suficientes otras veces busco apoyo y contención de mis seres queridos antes de tomar una decisión, no suelo afrontar solo mis problemas pienso que me falta mucho por aprender de la vida.

E.4 Antes de que me pase lo de mi hijo ósea lo que decía es “es un problema y hay que afrontar” buscar soluciones y ya. Y así fui saliendo y ahora con lo de mi hijo mayor pienso que no hay solución y me desespero y digo que vamos a hacer pienso que va a venir un sismo y me da desesperación.

E.5 Me detengo a pensar mis opciones y que es lo que un Yo alterno haría como si saliera de mi cuerpo, me imagino un muñeco interactuando con otro muñeco en un problema, el muñeco representa lo que yo haría un juego que haría ese muñeco según yo para solucionar ese problema sin emociones sin nada.

E.6 Generalmente enojándome e intentando que la otra persona se sienta mal para yo sentirme un poco mejor porque esa persona se está sintiendo igual que yo no me gusta que yo me sienta mal y que la otra persona este súper feliz siento la necesidad de que yo he estado mal, triste te digo algo para que no llores como yo he llorado sino para que sientas mal por lo que has hecho.

Existe dos posiciones claramente diferenciadas entre los entrevistados, en primer lado la consulta y apoyo en personas de mayor confianza donde la comunicación y la expresión de emociones y sentimientos son claves para el avance de los mismos, en mucho casos el uso de una comunicación efectiva a través de glosario de emociones se hace evidente, en el segundo caso el aislamiento y el abordaje individual del problema se refuerza con un proceso de introspección para encontrar mejores resultados en cada uno de los evaluados.

Profundizando en los resultados, la introspección juega un papel crucial en el desarrollo de la empatía hacia el entorno y la comprensión de las necesidades y repercusiones de las decisiones tomadas. Esta práctica permite a los individuos reflexionar sobre sus acciones y comprender cómo estas pueden afectar a los demás.

Sin embargo, un caso particular dentro del estudio evidenció un comportamiento disruptivo: la utilización de la agresión, el cambio de roles y la intimidación como estrategia para afrontar las dificultades. Este tipo de comportamiento no solo es perjudicial para las relaciones interpersonales, sino que también refleja una falta de empatía y comprensión hacia el entorno.

En este sentido, es fundamental destacar la importancia de fomentar la introspección y la comunicación efectiva como herramientas para el desarrollo personal y la construcción de relaciones sanas. El conocimiento de uno mismo y del entorno, junto con la capacidad de expresar emociones y necesidades de forma clara y respetuosa, son pilares fundamentales para una convivencia armoniosa.

#### 4. ¿De qué forma afronta los problemas con su pareja?

E.1 Casi yo no he tenido muchos problemas, pero ayudarnos es lo único que puedo decir, puedo tratar de ayudar en la forma que él tenga el problema ver el problema que también tiene y quisiera que él me ayude cuando tengo un problema juntamente. Nosotros tenemos que saber entender y contarnos todo como dije hay que tener una cierta confianza de los dos y es bonito charlar con esa persona, en caso de que no exista confianza darle su espacio porque tampoco puedo meterme en la vida de los demás tampoco puedo decir que es esto, que el arregle sus problemas si no me quiere contar es por algo tal vez es fuerte, tal vez es algo familiar y por eso.

E.2 Igual sola hasta que un día me anime a denunciarlo y también con la ayuda de una amiga que sabía mi situación y me decía mil veces que debería denunciarlo. Antes intentaba hablar sobre el problema con el intentaba hallar una solución conjunta casi no funcionaba.

E.3 Primero tomo mi espacio para poder aclarar mis ideas y poder sostener una conversación de manera asertiva. Sé que si no tomo mi espacio primero puedo ser muy hiriente.

E.4 Cuando estaba casada lo que hacía era pensar que hare, si hay problema pensar como lo vamos a solucionar como, que hacer. Bueno mi marido era alcohólico y no me dejaba muchas opciones, ósea yo decía esto puedo hacer y

me decía esto vamos a hacer, trataremos de solucionar buscando camino eso era antes.

E.4 Me detengo a pensar mis opciones y que es lo que un Yo alterno haría como si saliera de mi cuerpo, me imagino un muñeco interactuando con otro muñeco en un problema, el muñeco representa lo que yo haría un juego que haría ese muñeco según yo para solucionar ese problema sin emociones sin nada.

E.5 Cuando estaba casada lo que hacía era pensar que hare, si hay problema pensar como lo vamos a solucionar como, que hacer. Bueno mi marido era alcohólico y no me dejaba muchas opciones, ósea yo decía esto puedo hacer y me decía esto vamos a hacer, trataremos de solucionar buscando camino eso era antes.

E.6 Nunca he tenido pareja, pero planeo que cuando la tenga sea de la manera buena comunicándonos de comunicar absolutamente todo y tratando de encontrar un punto medio de lo que ella quiere y lo que yo quiero

La comunicación es fundamental para afrontar los problemas en pareja. El uso del perdón y la conciliación son dos estrategias clave para construir la confianza. Es importante prestar atención a las señales que envía la otra persona y crear un espacio adecuado para la comunicación.

Sin embargo, se observa una dualidad en este ámbito. Si bien existe la percepción de la importancia de la comunicación, también hay una incapacidad para expresarse adecuadamente con la pareja. Es importante destacar que uno de los participantes ha sido víctima de violencia, lo que ha derivado en una denuncia y en el alejamiento del agresor.

5. ¿Cuáles han sido los problemas más importantes que ha enfrentado dentro su familia?

E.1 Que mi papa varias veces casi mata a mi mama, que por culpa de golpes o culpa de hacerlo casi la mata, pero a mi papa le hablaron sus propios padrinos de civil y le dijeron que no puede hacer esto que tampoco le gustaría que le hagan eso, que le tiren al piso y la estén maltratando y eso fue cuando el empezó a cambiar. Fue feo ver como tu madre estaba tirada en el piso a veces sin darte

cuenta solamente por los rumores que cuentan de tu propia madre, rumores como está hablando con una persona, se viste muy provocativa, porque se cambia tanto, porque sale tanto, porque no le está viendo a la Wendy, porque no le está viendo a la Yoli, ahora que abrió su pollería porque está haciendo muchas cosas porque se pone a charlar. A veces vivir con tu suegra es mucha cosa porque más prefiere al hijo que a la propia nuera más va a proteger a su propio hijo que a su nuera, no ve los problemas no ve lo que sufre su hijo y mi mamá sabe estar ahí sufriendo todo.

El segundo problema es el alcoholismo de mi papá, mi papá es una persona que toma mucho, pero más bien pudo sobrellevarlo está más tranquilo ya no toma tanto como antes tampoco se pone en una forma violenta está más civilizado en pocas palabras.

Por último, los problemas que tuve con mi mamá los que ya le conté eso también fue un poco fuerte para mí nada más.

E.2 Problemas, puede ser no como problema sino como una crisis familiar la muerte de mi papá y mi hermano, como problemas de pequeños tal vez la estabilidad económica que mis papás después hemos vivido en un hogar cariñoso. Otro tal vez que mi papá agredía a mi mamá psicológicamente y físicamente por ser más joven que él.

E.3 El alcoholismo de mi esposo fue lo más grave nos fuimos de casa muchas veces con mis hijos, pero ahora lo de mi hijo mayor nos está hundiendo ese es el problema más grave que tenemos.

E.6 Tal vez la independencia, la independencia de cada uno en algún momento hemos llegado a vivir todos juntos hace muchos años familia y abuela, eso hacia mal a todos ahora todos separados y gracias a eso hemos crecido, pero fue un problema de muchos años por resolver porque hubo problemas de por medio.

Estos problemas han condicionado la percepción que los participantes tienen sobre la integración de sus necesidades. La dependencia de sustancias, el alcoholismo y la violencia intrafamiliar han dificultado la priorización de sus necesidades, la búsqueda de ayuda y la toma de decisiones responsables.

Los problemas que enfrentan los participantes del estudio son complejos y tienen un impacto profundo en su capacidad para satisfacer sus necesidades básicas. Es importante observar el gran impacto que la agresión (intentos de homicidio) o la pérdida y luto de miembros de la familia ah mediando en las relaciones y por lo tanto han generado problemas derivados de la transformación y cambio dela dinámica familiar.

Los participantes del estudio han enfrentado una serie de problemas que han impactado significativamente sus vidas y sus relaciones familiares. Es necesario brindar apoyo y recursos para ayudarles a superar estas dificultades y construir relaciones sanas y duraderas.

### ***3.1.2.1 Análisis general de entrevistas.***

El apego negativo y la violencia intrafamiliar son dos experiencias que pueden tener un impacto profundo en la forma en que las personas se vinculan con los demás.

El apego negativo y la relación de la violencia en los esquemas de apego en personas con violencia intrafamiliar afectan la forma en que las personas se vinculan con los demás, generando inseguridad, desconfianza, ansiedad o evitación.

Los participantes del estudio han presentado dificultades en sus relaciones familiares y amorosas. La violencia, el consumo de sustancias y la historia de violencia intrafamiliar son factores recurrentes que influyen en la percepción que tienen sobre el manejo de sus relaciones y la resolución de conflictos.

Los esquemas de afrontamiento de los participantes están basados en la percepción de los conflictos dentro del sistema familiar. El apoyo entre hermanos muestra una clara polarización en situaciones de alto riesgo, pero esto contrasta con el manejo de las relaciones amorosas. En este ámbito, se observa dificultad en el trato y la resolución de conflictos. Si bien se busca la comunicación y el diálogo a través de la empatía, esta se ve afectada por los conflictos que median las relaciones con el entorno.

Los evaluados han denotado problemas dentro de las relaciones familiares y relaciones amorosas, donde la violencia, el consumo de sustancias e historia de violencia intrafamiliar se hace latente, esto media de forma latente a la percepción de manejo de sus relaciones y la resolución de conflictos.

A pesar de estas dificultades, los participantes manifiestan la necesidad de establecer relaciones estables y duraderas. Esto contrasta claramente con la historia de sus grupos referentes, lo que en algunos casos ha derivado en mecanismos de afrontamiento donde la manipulación y la agresión se hacen presentes.

Las relaciones familiares, por otro lado, se han vuelto más difusas y complejas. Los cambios en la estructura familiar, como el aumento de las familias monoparentales y las familias reconstituidas, han desafiado los modelos tradicionales de familia.

Estas diferencias en el apego pueden generar tensiones y conflictos entre las parejas y sus familias. Las parejas pueden sentir la presión de tener que elegir entre su familia y su pareja, mientras que las familias pueden sentir que están siendo relegadas a un segundo plano.

Es importante comprender estas diferencias para entender las dinámicas de cada tipo de relación y encontrar un equilibrio que favorezca el bienestar de todos los involucrados.

### **3.1.3 Grupo Focal**

Se llevó a cabo un grupo focal con 6 participantes que fueron seleccionados por su historial de violencia intrafamiliar. Los participantes habían estado en terapia durante aproximadamente 6 meses en la Fundación Encuentro, a la que fueron derivados por centros de atención municipal. Se observó una disposición favorable por parte de los participantes para responder de manera adecuada.

A continuación, se desarrolló la toma de resultados de los participantes en relación a las preguntas de impulso.

1. ¿Cómo crees que te estas llevando con tus relaciones afectivas en la actualidad?

P.1 La relación en casa no es buena por el problema que peleamos todos por mi hijo mayor que sigue con el vicio en la casa es un tormento, pero en el trabajo estamos bien todos nos llevamos bien y suelo sentir paz.

P.2 Bien con mis amigos conversamos me agrada estar en contacto con mis amigos porque ellos me entienden y me divierten, en mi casa no me gusta porque mi hermano se droga y es un problema para todos.

P.3 Me llevo bien tengo apego con ellos si considero a mis mejores amigos es un cariño diferente a los cuales amigos a ellos le hablo diferente que a comparación de mis mejores amigos, pero me llevo bien con todos.

P.4 Bien gracias a Dios me llevo bien no más, con mis amigos me mantengo en contacto lo necesario y en casa intento acercarme a mis hijas con mi esposo la comunicación es poca por su trabajo.

P.5 Siento que no soy aun lo que quiero ser, trato de mejorar estoy mejorando no me llevo como quisiera, no me llevo mal digamos que bien y eso me tiene en conflicto porque me gustaría llevarme mejor.

P.6 Creo que mal porque estoy preocupada ósea pienso mucho en que pasa si a mí mamá le pasa algo mañana o si mi papá tiene problemas eso me preocupa digamos a veces por ello no me puedo concentrar en nada porque estoy pensando en eso, pero eso es lo que está mal en mí porque me preocupa mucho lo que pueda pasar mañana y no en lo que estoy haciendo hoy.

Las relaciones dentro del núcleo familiar se encuentran sujetas a una gran influencia por el estado de uno de sus miembros. La presencia de agresión y consumo de drogas en el seno familiar afecta directamente las relaciones entre sus integrantes, generando angustia, tensión y desgano en los evaluados hacia sus familias.

En cuanto a las relaciones afectivas, se observa una marcada predisposición hacia el núcleo familiar por parte de los evaluados más jóvenes. El apoyo constante entre ellos es evidente, mostrando una actitud reflexiva y una gran capacidad de apoyo.

Sin embargo, situaciones como el trabajo, el dinero o las peleas han distanciado a varias familias, tornándolas frías, conflictivas y distantes. Esto genera un conflicto dentro de sus relaciones, deteriorando el ambiente familiar y afectando el bienestar de sus miembros.

La existencia de dos realidades contrastantes en las relaciones familiares: por un lado, la influencia negativa del estado de uno de sus miembros sobre el resto de la familia; y, por otro lado, la predisposición y el apoyo constante que se observa en los evaluados más jóvenes hacia su núcleo familiar. Es importante considerar estas dos perspectivas para comprender las complejidades de las relaciones dentro del núcleo familiar.

## 2. ¿Cómo ha desarrollado sus relaciones con amigos?

P.1 Con mis amigos del trabajo nos conocimos en el trabajo y bueno tengo un grupo de amigas de estudio donde todo el tiempo estamos viendo cursos y actualizándonos, el año pasado nos reunimos para tomar un café y charlar de qué tipo de estudio, aspectos que mejorar y todo era hablar de estudiar. Sabíamos que algunos tenían problemas y les preguntábamos ¿todo bien con el problema? ¿Todo bien en casa? Hasta que una compañera nos ha separado es una licenciada que daba maltrato a las licenciadas de contrato que se equivocaban en el procedimiento o dejaban algo pendiente entonces al colmo que una licenciada de contrato se equivocó y le hicieron tal bullying que quiso suicidarse del turno tarde yo trabajaba en la noche. Iba maltratando a una a otra no sé porque nos fuimos separando mi grupo se fue reduciendo a tres personas de tantas que éramos yo no fui a lado de ellas no me gustaba que maltraten lo hemos dividido el grupo.

P.2 Jugando Fútbol y en común tenemos que a mi amigo le abandono su papa y a mi igual, en la personalidad somos alegres y pensativos cuando tenemos un problema solemos aconsejarnos y escucharnos.

P.3 Para mí la amistad es tener la confianza entre dos personas en la cual pueden decirse cosas, pero tener un límite de respeto de amor y cariño tener un hasta aquí, hasta aquí debe ser.

P.4 Todo tranquilo a veces hablamos nos contamos lo que hemos pasado todo bien gracias a Dios me cuentas sus problemas, pero yo soy muy reservada no puedo contar lo que me cuentan los demás siempre están acudiéndome.

P.5 Con los amigos de antes muy bien eran amigos que sigo manteniendo contacto bueno solo uno los demás han tenido su cambio, pero eran buenos, buenas amistades. Ahora los amigos de la universidad los pocos que he tenido han sido muy pasajeros y nada importante.

P.6 La mayoría de amigos que tengo son momentáneos nunca hubo un amigo, bueno si hay amigos que tengo desde hace años pero he aprendido que los amigos que tienes hace poco tiempo no puedes confiar en ellos pero si puedes contar con ellos cuando tienes un problema pero cualquiera tiene la mentalidad que no puedes confiar en nadie así sea tu mejor amigo de años porque te traicionan de una u otra forma y piensan primero en ellos antes que en tu amistad de mil años o en alguien que acaban de conocer en vez tu que has estado muchos años entonces es mejor tener amigos que sabes que estarán ahí pero no confiar en ellos de que "me ha pasado esto, esto, esto" sino que puedo hacer con eso.

Los evaluados buscan establecer relaciones de amistad duraderas con personas con las que se sientan identificados y puedan desarrollarse de forma continua. Anhelan una conexión a largo plazo que les brinde apoyo afectivo y de estima.

En los evaluados de mayor edad se observa una apatía y desesperanza hacia las nuevas relaciones. Las perciben como pasajeras y poco significativas, priorizando una utilidad práctica por encima del apego emocional en estas interacciones.

En algunos casos, la desconfianza se manifiesta en situaciones de violencia en las relaciones con amigos y compañeros de trabajo, llegando incluso a situaciones límite como el mobbing.

Los más jóvenes buscan relaciones duraderas y significativas que les brinden apoyo y desarrollo personal, mientras que los mayores se muestran

apáticos y desilusionados, priorizando la utilidad práctica por encima del apego emocional. La desconfianza y la violencia también se presentan en algunos casos, especialmente en las relaciones con amigos y compañeros de trabajo, llegando incluso al mobbing.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de comprender mejor las necesidades y experiencias de las personas en diferentes etapas de la vida para fomentar relaciones de amistad sanas y positivas.

3. ¿Cómo considera que deben ser resuelto los problemas con otras personas?

P.1 Bueno al final todo lo que estoy pasando, el problema tuviera que solucionarse hablando y con mucho amor porque a la guerra gana el amor el afecto de no bajonear a la persona como hijo pienso que nos está haciendo daño, pero no sería justo de que lo humillemos yo de niña no tuve problemas con mi mama solo el problema con mi papa ha sido grave, pero no hubo de parte de mi mama odio, rencor, lio el único que hacia lio era mi papa y al final él se fue y nos dejó. Y ahora el problema con mis hijos mediante todo eso y el trabajo que tengo pienso que los problemas se deben solucionar con mucho amor, paciencia y más que todo amor dicen que el amor lo cura todo entonces no tratar de humillar a la persona o gritarle como con mi hijo hay veces me pongo en su lugar y que me insulten y me digan lo que estoy pasando se debe sentir mal claro a mí nunca en mi trabajo me han humillado pero si vi compañeras de que al resolver un problema han insultado intentado hacerles sentir chiquititos y no trae buenas cosas o buscar ayudar lo que no quería aceptar

P.2 Con respeto y amor a veces es difícil resolver problemas con otras personas porque las personas son complicadas, pero no debe faltar el respeto ya que si no tienes respeto por los demás no te tienes respeto a ti mismo. Y amor porque puede surgir problemas con gente que quieres y no hay que dejar de lado el amor por tus seres queridos, aunque estés molestos con ellos.

P.3 Igual con respeto y amor, entendimiento, intención y como dice la señora las que no hemos crecido con mama y papa no sé qué es el amor de madre y padre se fueron cuando tenía 7 años se murieron no sé, pero a veces yo trato grito y como dice la señora me siento mal tal vez mi hija se siente mal me mira con rencor y digo "señor perdóname creo que hice mal".

P.4 Primero intento ver qué tipo de problemas son puede que note que son problemas graves y busco ayuda de mi hermana que me escucha y me da buenos consejos según a eso intento ayudarme a mí misma si es algo leve lo resuelvo es más analizar el problema por sí mismo.

P.5 Con sinceridad y comunicación pienso que si no hay sinceridad no se puede resolver nada porque pase lo que pase debemos ser honestos y poder decir mira "en esto me equivoque" sin la necesidad de cubrirlo o mentir si pasa que te ocultan algo o mienten no vale la pena resolver algo con esa persona.

P.6 Hablando algo que me molesta de las personas es que te dice mañana hablamos porque se me va pasar, mañana hablamos porque te puedo tratar mal para mi es hablando ese rato a veces si estoy enojada y no quiero hablar con nadie, pero eso no es porque no quiera sino para que la otra persona sepa que no estoy ahí cuando él quiere digamos. Entonces para mi es hablar y veo que es súper feo cuando alguien me dice hablamos más tarde o no quiero hablar ahorita porque mi necesidad es hablar ese rato para que en la tarde este bien y ese rato sea problema de ese rato no de toda la tarde o ese día o dos días o tres, sino que se quede en ese mismo momento.

Los problemas se basan en la construcción de una imagen personal adecuada y en el desarrollo de canales de comunicación efectivos. Estos dos aspectos son fundamentales para una adecuada resolución de conflictos. Los evaluados afirman que es necesario establecer límites y estrategias de afrontamiento para manejar los problemas de forma efectiva.

Es importante analizar la relación con los traumas en la dinámica familiar. Estos traumas pueden marcar y generar una imagen personal negativa, así

como desarrollar esquemas de afrontamiento inadecuados, lo que puede llevar a una desesperanza sistemática.

4. ¿De qué forma afronta los problemas con su pareja?

P.1 Bueno no estamos preparados, los jóvenes y antes nosotros éramos de una familia muy cerrada, no estábamos preparados para afrontar y poder pelear con nuestra pareja, también mucho depende de dónde venimos de nuestro origen del entorno que hemos llevado de niños entonces en conclusión lo que se debería hacer y no lo hacemos es dentro de la pareja no pelear no gritarse es ahí donde todo se rompe se empieza cuando nos faltamos el respeto y nos empezamos a decir palabras groseras y el otro sigue y el otro se quiere defender es ahí donde se rompe el cristal donde vive la pareja o el papel que está bien planchado y lo arrugamos queremos solucionarlo ya con otras palabras el papel nunca va a poder ser entonces siempre deberíamos digamos yo pienso desde colegio debería haber clases para esto es muy complicado de que cuando la pareja está fallando no faltarse el respeto, hablar en el margen del respeto y si no da aprender y afrontar no da entonces chau. Si da entonces buscar ayuda acudir al psicólogo.

P.2 Comprendiendo, considero que la comprensión es la básico para tener una buena relación y aún más cuando existe problemas que a veces pueden parecer difíciles de resolver, la comprensión permite que tener una percepción clara de lo que se dice o hace.

P.3 Primero tendríamos que hablar tener una buena comunicación y entendernos entre sí mismos para luego poder afrontar un problema, hablar lo que tenemos para poder una buena relación a la vez.

P.4 Yo también diría lo mismo hablar tratar de llevarnos bien y entendernos porque no es fácil cuando no hay disposición de hablar y de buena voluntad aun que uno ponga todo de sí para resolver un problema si su pareja no quiere, no se puede hacer nada y el problema queda sin resolver.

P.5 Comunicación pienso que la comunicación es muy clave porque yo no sé lo que tú quieres y por suposiciones me llevan a sobre pensar y actuar, dime lo que necesitas te digo lo que necesito y actuamos acorde a eso fin.

P.6 Creo que yo siempre pidiendo perdón no recuerdo muchos casos donde hayamos solucionado los dos diciendo "si esto estaba mal" o esto es lo que he hecho mal y esto es lo que tú has hecho mal sino diciendo tú has hecho mal esto, esto y esto y yo nada, yo era como que ya hecho mal esto y te pido perdón y tú has hecho esto deberías cambiarlo y para mi es pidiendo perdón primero para que no haya más problemas y mi pareja se sienta como que ya ósea ya me pidió perdón y ya está para que no haya problemas no me da flojera pero me desgasta mucho pelear y prefiero romper todo mi orgullo y decir si de verdad está mal esto aún que sé que no ha estado mal para mi estaba bien pero para la otra persona estaba mal entonces es muy poco difícil.

Los participantes del estudio integran tres elementos de gran importancia en sus esquemas de resolución de conflictos: comunicación, respeto y lealtad. Estos elementos se basan en un sistema donde las personas pueden resolver sus diferencias de manera efectiva. Un participante mencionó que el perdón es importante para poder avanzar y evitar que los problemas se vuelvan cíclicos, lo que difiere de las experiencias que han tenido con sus familias.

La comunicación clara y honesta es fundamental para resolver los conflictos. Esto implica escuchar activamente al otro, expresar las propias necesidades y emociones de manera respetuosa y buscar un entendimiento mutuo. El respeto hacia la otra persona, sus opiniones y sentimientos también es un elemento clave. Esto implica evitar los insultos, las descalificaciones y las agresiones verbales o físicas. La lealtad se refiere al compromiso de mantener la relación a pesar de las diferencias. Esto implica estar dispuesto a trabajar en conjunto para encontrar una solución que beneficie a ambas partes.

El perdón es un proceso complejo que no siempre es fácil de lograr. Sin embargo, los participantes del estudio lo consideran importante para poder

avanzar y evitar que los problemas se vuelvan cíclicos. El perdón no significa olvidar lo que ha sucedido, sino renunciar al resentimiento y la ira.

Las experiencias en la resolución de conflictos con las familias han sido diferentes a las que tienen con sus amigos. En las familias, a menudo hay patrones de comportamiento repetitivos que pueden dificultar la resolución de los problemas.

A pesar de las dificultades que algunos participantes experimentan en la resolución de conflictos, existe una predisposición al diálogo. Esto es un punto importante a considerar para desarrollar estrategias de intervención que ayuden a mejorar las habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

Es importante observar cómo los participantes delimitan su propia interacción con los demás. Esto puede incluir establecer límites claros, expresar sus necesidades y emociones de manera adecuada y manejar las situaciones conflictivas de manera efectiva.

Se revela la importancia de la comunicación, el respeto, la lealtad y el perdón en la resolución de conflictos. También destaca las diferencias en las experiencias de los participantes con sus familias y amigos, y la necesidad de desarrollar estrategias de intervención que les ayuden a mejorar sus habilidades en este ámbito.

##### 5. ¿Cómo se resuelve problemas dentro la familia?

P.1 Los problemas dentro de la familia ya se con los hijos, esposo deberíamos resolverlo con mucho amor con mucho cariño, hablando no gritar lo principal es no gritar eso he aprendido, ahí es donde fallamos, no decir malas palabras y unirse si alguno está mal el papa y mama unirse y decir que haremos, veamos una solución para poder ayudar abordarlo con cariño y si al final no se puede con ese respeto, el respeto se ha perdido en las familias buscar ayuda si tenemos que buscar ayuda.

P.2 Hablo todo lo que siento, aunque a veces me cuesta o da vergüenza, pero tomo en cuenta que no son adivinos para saber qué es lo siento y espero que

los demás me digan que sienten para comprender su punto de vista y encontrar una solución.

P.3 Simplemente yo diría que cuando a mí me ha pasado esos problemas yo estaba buscando esa ayuda justamente estábamos hablando con mi hija mayor de lo que ha pasado y esa semana estábamos buscando justo eran vacaciones, una psicóloga, justo paso esos problemas de ella y ya no pudimos más, a veces tenemos que buscar ayuda, muy poco a veces los esposos te apoyan te entienden poco, yo hablo muy poco con mi esposo y me dice sí, pero no dice ya anda, busca ni él se preocupa.

P.4 Primero sería comunicarse entre sí mismo hablar de los problemas que tenemos que tener con la suficiente confianza como padres ese cariño para expresarse con sus hijos y los hijos les cuenten aspectos de su vida no con el pretexto de yo he sufrido puedo dañar a sus hijos y hacerle mucho daño hay que comunicarse.

P.5 Yo de la misma manera comunicándome, pero el resto de mi familia es muy digamos que normal, van y piensan en lo que pensarán los demás y si piensa esto o no piensa yo soy mucho más directo lo que yo hago para resolver los problemas dentro de mi familia YO es comunicarme.

P.6 Creo que solo pidiendo perdón con mi familia sinceramente no hay muchos problemas y si había era como que con ellos si dejaba que pase el tiempo y olvidarme y que ellos se olviden digamos que sabía que había algo mal me iba donde mi mamá o mi papá y les decía perdón por ser malcriada o hacer esto y quedaba ahí, nunca hemos hablado de esto y esto hiciste mal. Con mi mamá si y lo reconocía le pedía perdón y listo.

Los participantes del estudio resaltan la importancia del perdón, la comunicación y la empatía como pilares fundamentales para resolver los conflictos familiares. Enfatizan la necesidad de construir confianza a través de dinámicas familiares positivas, lo que facilita una comunicación fluida y efectiva. En caso de que los desacuerdos persistan, se recomienda buscar ayuda profesional para fortalecer las relaciones dentro del núcleo familiar.

Los participantes consideran que el perdón es un paso crucial para superar el rencor y abrir la puerta a la reconciliación. Implica reconocer el daño causado, expresar las emociones y experiencias propias, y renunciar al resentimiento y la ira. El perdón no significa olvidar lo sucedido, sino enfocarse en la sanación y la construcción de un futuro más positivo.

La comunicación clara y honesta es clave para resolver los conflictos familiares. Los participantes del estudio señalan la importancia de escuchar activamente al otro, expresar las propias necesidades y emociones de manera respetuosa, y buscar un entendimiento mutuo. La comunicación efectiva permite comprender las perspectivas de cada miembro y encontrar soluciones que beneficien a todos.

La capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos es fundamental para resolver los conflictos familiares. La empatía permite entender las necesidades y perspectivas del otro, lo que facilita la búsqueda de soluciones justas y compasivas.

La confianza es un elemento esencial para una comunicación fluida y la resolución de conflictos. Los participantes del estudio recomiendan crear dinámicas familiares que fomenten la confianza, como realizar actividades en conjunto, crear espacios de diálogo abierto y honesto, y demostrar apoyo y afecto entre los miembros de la familia.

En caso de que los conflictos familiares sean difíciles de resolver por sí mismos, se recomienda buscar ayuda profesional de un especialista. Un terapeuta familiar puede ayudar a los miembros a comprender sus roles y responsabilidades, mejorar sus habilidades de comunicación y desarrollar estrategias para resolver los conflictos de manera efectiva.

La construcción de relaciones familiares sanas y duraderas requiere un esfuerzo consciente por parte de todos los miembros. El perdón, la comunicación efectiva, la empatía y la búsqueda de ayuda profesional son herramientas esenciales para superar los conflictos, fortalecer la confianza y construir un hogar armonioso.

### **3.1.3.1 Análisis General de Grupo Focal**

La edad juega un papel fundamental en la percepción de las relaciones, tal como lo revela el estudio. Los participantes más jóvenes tienden a valorar más la confianza y la aceptación mutua en sus relaciones, mientras que los participantes de mayor edad destacan la lealtad como la principal virtud.

En los jóvenes, la confianza se manifiesta en la apertura y la honestidad. Se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos con los demás, y esperan lo mismo a cambio. La aceptación se refiere a la capacidad de apreciar a la otra persona por lo que es, sin intentar cambiarla. Los jóvenes valoran la diversidad y la individualidad, y buscan relaciones donde puedan ser ellos mismos sin ser juzgados.

En los adultos mayores, la lealtad se define como la fidelidad y el compromiso con la otra persona. Han pasado por muchas experiencias juntos y han desarrollado un fuerte vínculo emocional. La lealtad significa estar ahí para el otro en las buenas y en las malas, y brindar apoyo incondicional.

Es importante recordar que las tendencias generales no siempre se ajustan a la realidad individual. El estudio proporciona una valiosa perspectiva sobre la influencia de la edad en la percepción de las relaciones, pero existen excepciones y muchos participantes no se ajustan perfectamente a las categorías descritas.

En cuanto al desarrollo de las amistades, los jóvenes buscan establecer núcleos de referencia y construir relaciones duraderas. Estas amistades a menudo se basan en intereses y valores compartidos, y brindan un espacio para la exploración personal y la experimentación. Los adultos, por otro lado, valoran las amistades como espacios de apoyo y comunicación. Estas relaciones proporcionan un refugio ante las dificultades de la vida y un espacio para compartir experiencias y emociones.

Los esquemas de afrontamiento ante los conflictos también varían según la edad. Los jóvenes suelen ser más pragmáticos y buscan soluciones rápidas y efectivas. En cambio, los adultos tienden a ser más empáticos y consideran las

necesidades de los demás en mayor medida. Esto puede generar diferencias en la forma en que se establecen acuerdos y se resuelven los conflictos.

En el caso de las familias, las necesidades de los hijos a menudo se convierten en el principal motivo de esfuerzo para los adultos. El agotamiento afectivo puede ser un problema, pero el amor y la responsabilidad hacia los hijos motivan a los padres a buscar soluciones que beneficien a toda la familia.

La edad influye en la forma en que las personas experimentan y valoran las amistades. Los jóvenes buscan relaciones duraderas y significativas, mientras que los adultos aprecian el apoyo y la comunicación. Los esquemas de afrontamiento ante los conflictos también varían según la edad, con los jóvenes siendo más pragmáticos y los adultos más empáticos. En el caso de las familias, las necesidades de los hijos son un factor importante que motiva a los adultos a buscar soluciones y construir acuerdos.

### 3.1.4 Resultados Ca-Mir

El Análisis Factorial es una herramienta poderosa que se utiliza para analizar el Ca-Mir (Cuestionario de Autoevaluación de Modelos Internos de Relación). Este método multivalente permite reducir un gran número de variables, que representan diferentes aspectos de las relaciones, a un número menor de agrupaciones, denominadas componentes o escalas

Los mismo se expresan en los siguientes elementos:

**Tabla 3.1: Escalas Ca-Mir sujeto 1**

Escalas	med. Del	Estudio n=401		Puntuaciones T
	Sujeto	Med.	S.D.	del sujeto
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	1.52	4.36	0.56	0.0
2. Preocupación familiar	3.00	3.16	0.67	46.4
3. Interferencia de los padres	4.00	2.41	0.70	70.4
4. Valor de la autoridad de los padres	5.00	4.22	0.68	62.1
5. Permisividad parental	1.00	1.86	0.66	36.9
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	4.00	2.64	0.77	67.1
7. Traumatismo Infantil	5.00	1.66	0.63	101.0

Fuente: Elaboración Propia 2023

La presente evaluación destaca como principal preocupación el ámbito familiar, donde se observa una marcada interferencia por parte de los padres. Se observa un alto valor otorgado a la autoridad parental, lo que se relaciona con niveles marcados de rencor hacia los padres y elementos de apego ansioso.

**Tabla 3.2: Escalas Ca-Mir Sujeto 2**

Escalas	med. del	Estudio n=401		Puntuaciones T del Sujeto
	Sujeto	Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	3.12	4.37	0.56	28.0
2. Preocupación familiar	3.31	3.16	0.69	51.2
3. Interferencia de los padres	2.72	2.45	0.72	55.0
4. Valor de la autoridad de los padres	4.65	4.21	0.66	56.0
5. Permisividad parental	2.00	1.87	0.68	50.8
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	3.23	2.65	0.79	56.5
7. Traumatismo infantil	2.40	1.66	0.65	62.1

Fuente: Elaboración Propia 2023

Los resultados destacan como principal preocupación el ámbito familiar, donde se observa una marcada interferencia por parte de los padres. Se observa un alto valor otorgado a la autoridad parental, lo que se relaciona con niveles marcados de rencor hacia los padres y elementos de apego ansioso.

**Tabla 3.3: Escalas Ca-Mir Sujeto 3**

Escalas	med. del	Estudio n=401		Puntuaciones T
	Sujeto	Med.	S.D.	del Sujeto
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	5.00	4.35	0.56	61.6
2. Preocupación familiar	2.00	3.19	0.69	32.9
3. Interferencia de los padres	2.50	2.43	0.72	50.7
4. Valor de la autoridad de los padres	5.00	4.20	0.66	62.1
5. Permisividad parental	1.00	1.86	0.68	36.9
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	3.25	2.64	0.79	57.6
7. Traumatismo infantil	3.20	1.66	0.65	73.4

Fuente: Elaboración Propia 2023

Los resultados revelan sentimientos de seguridad y apoyo hacia las figuras de apego, junto con un alto valor otorgado a la autoridad parental, lo que se asocia con características de apego seguro.

El análisis de factores externos indica capacidades en el ámbito de la intimidad, como la verbalización e identificación de emociones.

**Tabla 3.4: Escalas Ca-Mir Sujeto 4**

Escalas	med. del	Estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
	sujeto	Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	5.00	4.32	0.56	61.6
2. Preocupación familiar	4.83	3.17	0.69	73.9
3. Interferencia de los padres	2.75	2.46	0.72	54.1
4. Valor de la autoridad de los padres	5.00	4.20	0.66	62.1
5. Permisividad parental	2.00	1.88	0.68	51.7
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	1.50	2.63	0.79	35.3
7. Traumatismo infantil	2.60	1.68	0.65	64.2

Fuente: Elaboración Propia 2023

El evaluado presenta características de apego seguro, como:

Apoyo en figuras de apego: Se siente seguro y confiado en sus relaciones con las personas que le son importantes.

Preocupación por el entorno familiar: Se interesa por el bienestar de su familia y se preocupa por mantener relaciones positivas con sus miembros.

Valor a la imagen y figura paternal: Respeta y admira a su padre, lo que le proporciona un modelo positivo a seguir.

En conjunto, estas características indican que el evaluado ha desarrollado un apego seguro, lo que le permitirá establecer relaciones sanas y satisfactorias a lo largo de su vida.

**Tabla 3.5: Escalas Ca-Mir Sujeto 5**

Escalas	med. del	Estudio n=401		Puntuaciones T
	sujeto	Med.	S.D.	del sujeto
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	3.43	4.31	0.56	33.3
2. Preocupación familiar	3.50	3.14	0.69	54.6
3. Interferencia de los padres	3.75	2.45	0.72	68.0
4. Valor de la autoridad de los padres	2.67	4.21	0.66	26.7
5. Permisividad parental	2.33	1.85	0.68	56.7
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	4.25	2.66	0.79	70.3
7. Traumatismo infantil	4.40	1.68	0.65	91.8

Fuente: Elaboración Propia 2023

La evaluación revela experiencias de traumatismo infantil, como rencor hacia los padres y sensaciones de interferencia por parte de estos. Estas experiencias se asocian con características de apego desorganizado.

**Tabla 3.6: Escalas Ca-Mir Sujeto 6**

Escalas	med. del	Estudio n=401		Puntuaciones T del sujeto
	sujeto	Med.	S.D.	
1. Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	4.14	4.36	0.55	46.2
2. Preocupación familiar	4.83	3.18	0.66	73.9
3. Interferencia de los padres	4.25	2.45	0.72	74.9
4. Valor de la autoridad de los padres	3.33	4.21	0.68	36.8
5. Permisividad parental	3.00	1.88	0.68	66.6
6. Autosuficiencia y rencor hacia los padres	3.75	2.66	0.71	63.9
7. Traumatismo infantil	4.20	1.68	0.65	88.8

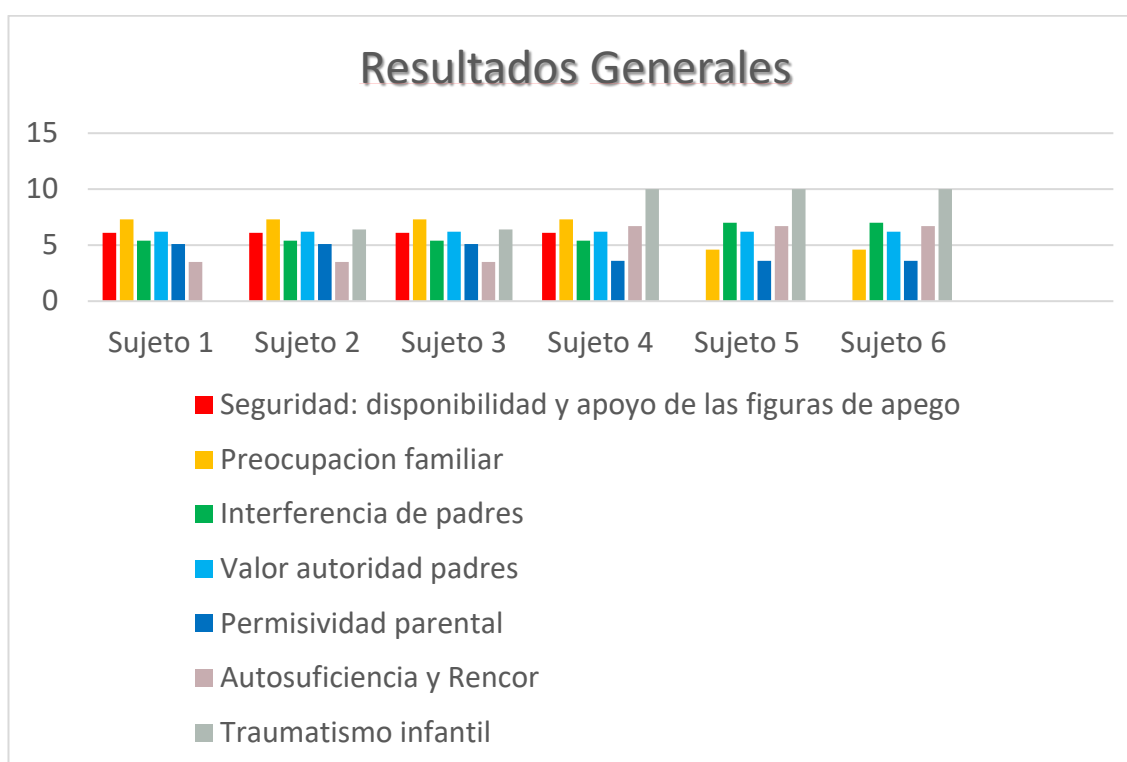
Fuente: Elaboración Propia 2023

La evaluación indica que el evaluado:

- Siente seguridad en sus relaciones con las figuras de apoyo.
- Se preocupa por el bienestar de su familia.
- Presenta experiencias de traumatismo infantil, las cuales desencadenan características de apego ambivalente.

### 3.1.4.1 Análisis general Ca-Mir

**Figura 3.4: Resultados generales Ca-Mir**



Elaboración propia 2023

Los sujetos de evaluación muestran índices altos de traumatismo infantil en las relaciones generales, la seguridad de apoyo y figuras se integran con elementos de preocupación familiar, donde se observa una alta presencia de interferencia de los padres junto a la autoridad de los padres, es importante notar la Interferencia parental en relación a la autosuficiencia, rencor y permisividad parental, dentro del análisis es importante observar la relación inversa entre traumatismo infantil y seguridad la cual es inversamente proporcional entre los evaluados.

Es importante notar la relación del valor de los padres en relación a seguridad donde, los valores de preocupación de los padres no muestran relación significativa.

La mayoría de los evaluados presentan signos de ansiedad, lo que indica una tendencia al desarrollo de apego ansioso. Solo un evaluado presenta apego evitativo y otro apego seguro.

Es importante destacar que las personas con apego ansioso suelen tener altos niveles de ansiedad y una baja receptividad a las figuras de autoridad. Se muestran renuentes y con altos niveles de frustración hacia estas figuras.

Un evaluado presenta apego desorganizado, asociado a maltrato infantil y rencor hacia el núcleo familiar. Estos factores pueden generar frustración intrínseca.

### 3.1.4.2 Observación Participante

Dentro de los evaluados se realizó la observación participante mismo que se observan en los siguientes elementos:

**Tabla 3.7: Observación participante**

Área	Categoría	Elementos De Observación	Calificación					
			S1	S2	S3	S4	S5	S6
Apego	Apego positivo	Relaciones de pareja	X	x	x		x	X
		Relaciones con pares	X	x	x	X	x	X
		Afrontamiento de problema		x			x	
		Responsabilidad afectiva		x		x	x	
Violencia intrafamiliar	Violencia en el sistema	Violencia económica	X		x		X	X
		Violencia física Familia	X	x		x	x	X
		Violencia física pareja	X	x			x	X

		Violencia psicológica en la familia		x		x	x	
		Violencia psicología en pareja	X	x		X	x	X
		Violencia de los padres	X	x	x	x	X	
		Violencia de los hijos	x					

Elaboración propia 2023

#### 3.1.4.2.1 Análisis Apego

Los evaluados mantienen relaciones principalmente con sus pares, con quienes tienen buenas relaciones. Sin embargo, experimentan dificultades para afrontar problemas en estas relaciones, lo que afecta la comunicación directa y genera malentendidos. Si bien expresan sus propias necesidades, les cuesta comprender las necesidades de los demás.

Se observa que los evaluados tienen patrones de apego negativos, principalmente apego ansioso y evitativo.

Es importante destacar que las relaciones con las parejas son más saludables que las relaciones familiares, las cuales se muestran inadecuadas y confusas.

#### 3.1.4.2.2 Violencia intrafamiliar

La mayoría de los evaluados han experimentado o presenciado violencia física y psicológica, principalmente en el ámbito familiar. Se observa la presencia de problemas de alcoholismo en uno de los miembros de la familia en algunos casos, y antecedentes de violencia entre los padres en otros.

La violencia psicológica se manifiesta principalmente en peleas con los padres, lo que genera inestabilidad emocional en los evaluados. Esto puede llevar a

distorsiones en el manejo de situaciones de alto estrés y a conductas de evitación.

### **3.1.5 Procedimiento**

El presente proyecto se desarrolló de manera satisfactoria, siguiendo los esquemas de acción propuestos en el marco teórico para el manejo y prevención de apegos inseguros en personas con historias de violencia intrafamiliar.

#### **3.1.5.1 Procedimiento y criterios**

El procedimiento de taller de prevención para apegos seguros en personas víctimas de violencia intrafamiliar se estructuró en los siguientes pasos:

- Identificar a las personas que han sufrido o sufren violencia intrafamiliar, ya sea física, psicológica, sexual o económica, y que presentan dificultades para establecer vínculos afectivos sanos y seguros con otras personas, los mismos fueron asistentes a la fundación encuentro.
- Participación de talleres grupales, donde se les brinda información sobre el concepto de apego, los tipos de apego, las consecuencias de un apego inseguro y las estrategias para desarrollar un apego seguro.
- Realizar actividades prácticas y dinámicas que favorezcan la expresión de emociones, la autoestima, la confianza, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.
- Proporcionar un espacio de apoyo mutuo, donde las personas puedan compartir sus experiencias, sentimientos, dudas y logros, y recibir retroalimentación positiva y constructiva de parte de las facilitadoras y de las demás participantes.
- Se evaluó el impacto del taller en el nivel de satisfacción, bienestar y seguridad de las personas, así como en la calidad de sus relaciones interpersonales.

El mismo desarrollo los siguientes ejes de contenido

Tabla 3.8: Estructuras de talleres

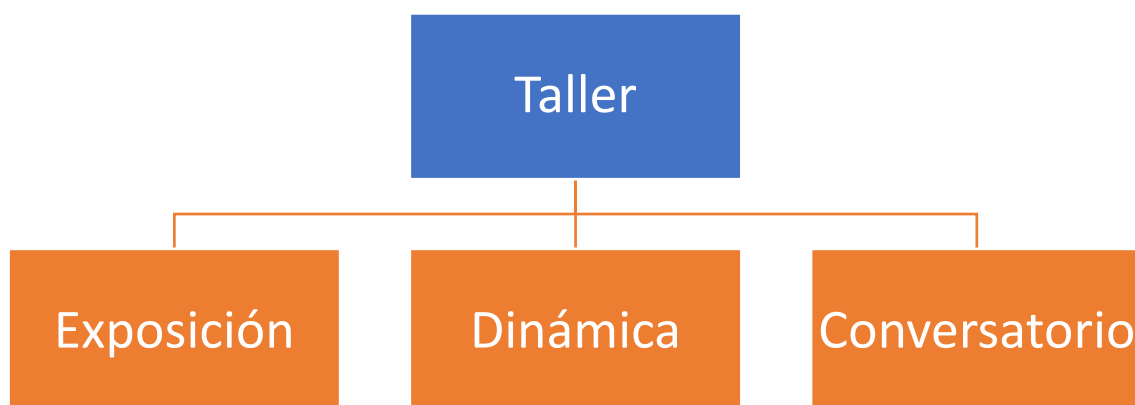
Unidades temáticas	Temas	Beneficiarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia Emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones y sentimientos</li> <li>• Regulación emocional</li> <li>• Comunicación asertiva</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego y su influencia en la infancia</li> <li>• Características tipos de apego</li> <li>• El apego en etapa adulta</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de violencia</li> <li>• Ciclo de violencia</li> <li>• Mecanismo de apoyo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades complementarias a la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Empatía</li> <li>• Comunicación bidireccional</li> </ul>	

Fuente Elaboración Propia 2023

### 3.1.5.2 Desarrollo esquemático de los cursos

El presente proyecto se ejecutó desde técnica de disertación y técnicas vivenciales los mismo siguieron el siguiente concepto.

Figura 3.5: Estructura de taller



Fuente: Elaboración propia 2023

El mismo desarrollo mediante un proceso de ejecución integral para alcanzar los objetivos propuestos de la intervención.

### 3.1.5.3 Aplicación y línea de tiempos

El mismo conto con un taller por semana el mismo ahondo en las temáticas propias del desarrollo del programa.

### 3.1.5.4 Análisis de participantes en el curso

Una vez realizados los talleres los participantes respondieron un cuestionario de satisfacción del mismo. Por este punto sus resultados fueron los siguientes:

1. ¿Qué elementos del apego aprendió en este grupo?

E.1 Los tipos de apego

E.2 Los tipos de apegó y su importancia en su generalidad

E.3 Diferencia entre apegos y su impacto en las relaciones

E.4 La unión afectiva que proporciona momentos de bienestar y alegría

E.5 Ansioso evitativo

E.6 Apego evitativo, ambivalente, desorganizado y seguro

Los participantes consideran que sus principales acciones se centran en comprender los diferentes tipos de apego, su impacto en las relaciones y cómo estos afectan al bienestar y la alegría.

2. ¿Cree que le ayudó a mejorar sus relaciones y entender sus apegos?

E.1 Si

E.2 Si

E.3 Si me dio entendimiento de mí mismo

E.4 Me ayudó mucho

E.5 Si

E.6 Si bastante entendí que todos tenemos una historia y que es responsabilidad de uno ser mejor cada día.

Los evaluados manifestaron con entusiasmo la utilidad de los cursos, destacando su aporte en la mejora de la comprensión y el entendimiento en las relaciones de pareja. Los participantes valoraron especialmente la ayuda proporcionada para identificar las causas de los conflictos, mejorar la interacción y comprender la dinámica de las relaciones.

3. ¿Cuál fue experiencia en este curso?

E.1 Satisfactoria

E.2 Un curso emotivo y muy informático.

E.3 Buena me dejó entender mis miedos.

E.4 De poder conocer cuán importante son los apegos.

E.5 Muchos aprendizajes que ayudan a entender muchas de las cosas que pasan.

E.6 Me gusto bastante me ayudo en manejar mis emociones de forma correcta.

La experiencia en los talleres fue mayormente positiva. Los participantes destacaron la carga emocional, el aprendizaje sobre los tipos de apego y la mayor comprensión de sus propios afectos, emociones y miedos.

¿Siente que se le proporcionaron herramientas para mejorar sus relaciones personales?

E.1 Siento que la información dada ayudo a comprender mejor por qué las personas hacen lo que hacen

E.2 Si

E.3 Espacio de comunicación para entender mis miedos

E.4 Muchísimo

E.5 Si me ayudaron mucho

E.6 Si, la forma que me comunico y como expreso mi afecto como también el control de mis emociones

Los participantes consideran que las herramientas proporcionadas les resultaron útiles para su desarrollo personal, la mejora de la comunicación y la identificación de afectos y emociones. Entre los aspectos más valorados se encuentran:

- Las herramientas para el desarrollo personal: Los participantes destacaron las herramientas que les permitieron mejorar su autoestima, confianza y autoconocimiento.
- Las herramientas para la comunicación: Los participantes valoraron las herramientas que les permitieron comunicarse de forma más efectiva con los demás.
- Las herramientas para la identificación de afectos y emociones: Los participantes encontraron útiles las herramientas que les permitieron comprender mejor sus propias emociones y las de los demás.

### **3.1.5.5 Análisis de resultados**

Los talleres sobre los tipos de apego y sus implicaciones en la vida afectiva de las personas obtuvieron una valoración muy positiva por parte de los

participantes. Estos destacaron la adquisición de conocimientos y herramientas útiles para:

- Mejorar sus relaciones de pareja: Los participantes aprendieron a identificar y comprender los patrones de interacción en sus relaciones, así como a desarrollar estrategias para mejorar la comunicación y la resolución de conflictos.
- Fortalecer su comunicación: Los talleres les proporcionaron herramientas para expresar sus emociones y necesidades de forma efectiva, y para escuchar y comprender mejor a sus parejas.
- Incrementar su bienestar: Los participantes reconocieron cómo sus estilos de apego podían afectar su salud mental y emocional, y aprendieron estrategias para mejorar su autoestima, confianza y manejo del estrés.
- Cultivar su alegría: Al comprender mejor las dinámicas de sus relaciones, los participantes pudieron identificar y modificar aquellas que les impedían disfrutar de una vida plena y feliz.

Los talleres generaron emociones intensas en los participantes, quienes se vieron confrontados con sus propios estilos de apego, miedos, afectos y conflictos. Sin embargo, esta experiencia también les brindó la oportunidad de comprenderse mejor a sí mismos y a sus parejas, y de identificar las áreas en las que podían mejorar.

Los talleres sirvieron como un espacio para el desarrollo personal y relacional. Los participantes pudieron identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y recibieron orientación y apoyo para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Los talleres sobre los tipos de apego fueron una experiencia enriquecedora para los participantes, quienes les proporcionaron herramientas valiosas para mejorar sus relaciones, su comunicación, su bienestar y su alegría.

### **3.1.6 Nube de palabras**

Del análisis de las respuestas de los participantes, se han seleccionado las palabras que mejor capturan los aspectos más importantes de su discurso.

Se ha realizado un análisis de las respuestas de los participantes, y se han extraído las palabras que mejor representan los temas centrales de su discurso. Las palabras que mejor reflejan los aspectos más relevantes del discurso de los participantes se han extraído a partir de un análisis de sus respuestas. Se ha llevado a cabo un análisis de las respuestas de los participantes, con el objetivo de identificar las palabras que mejor resumen los puntos clave de su discurso.

A continuación, presentamos los principales hallazgos:

**Figura 3.6: Nube de palabras pregunta 1**



Fuente: Elaboración propia 2023

Al analizar las respuestas de los participantes a la pregunta "¿Qué elementos del apego aprendió en este grupo?", las palabras que se repiten con mayor frecuencia de los encuestados fueron: son:

- Apego: Los participantes mencionaron con frecuencia el concepto de apego, lo que indica que este es un tema importante para ellos.
- Diferencia: Los participantes también hablaron sobre la importancia de las diferencias en las relaciones.
- Generalidad: Los participantes destacaron la necesidad de encontrar un equilibrio entre las necesidades individuales y las de la pareja.
- Importancia: Los participantes mencionaron la importancia de la comunicación, la confianza y el respeto en las relaciones.
- Relaciones: Los participantes hablaron sobre sus experiencias en las relaciones, tanto positivas como negativas.
- Ambivalente: Los participantes expresaron sentimientos ambivalentes sobre sus relaciones, con momentos de amor y de conflicto.
- Desorganizado: Algunos participantes describieron sus relaciones como desorganizadas o caóticas.
- Ansiosos: Algunos participantes también manifestaron sentimientos de ansiedad en sus relaciones.

Es importante destacar que estas palabras y conceptos coinciden con los temas abordados en los cursos.

Figura 3.7: Nube de palabras pregunta 2



Fuente: Elaboración propia 2023

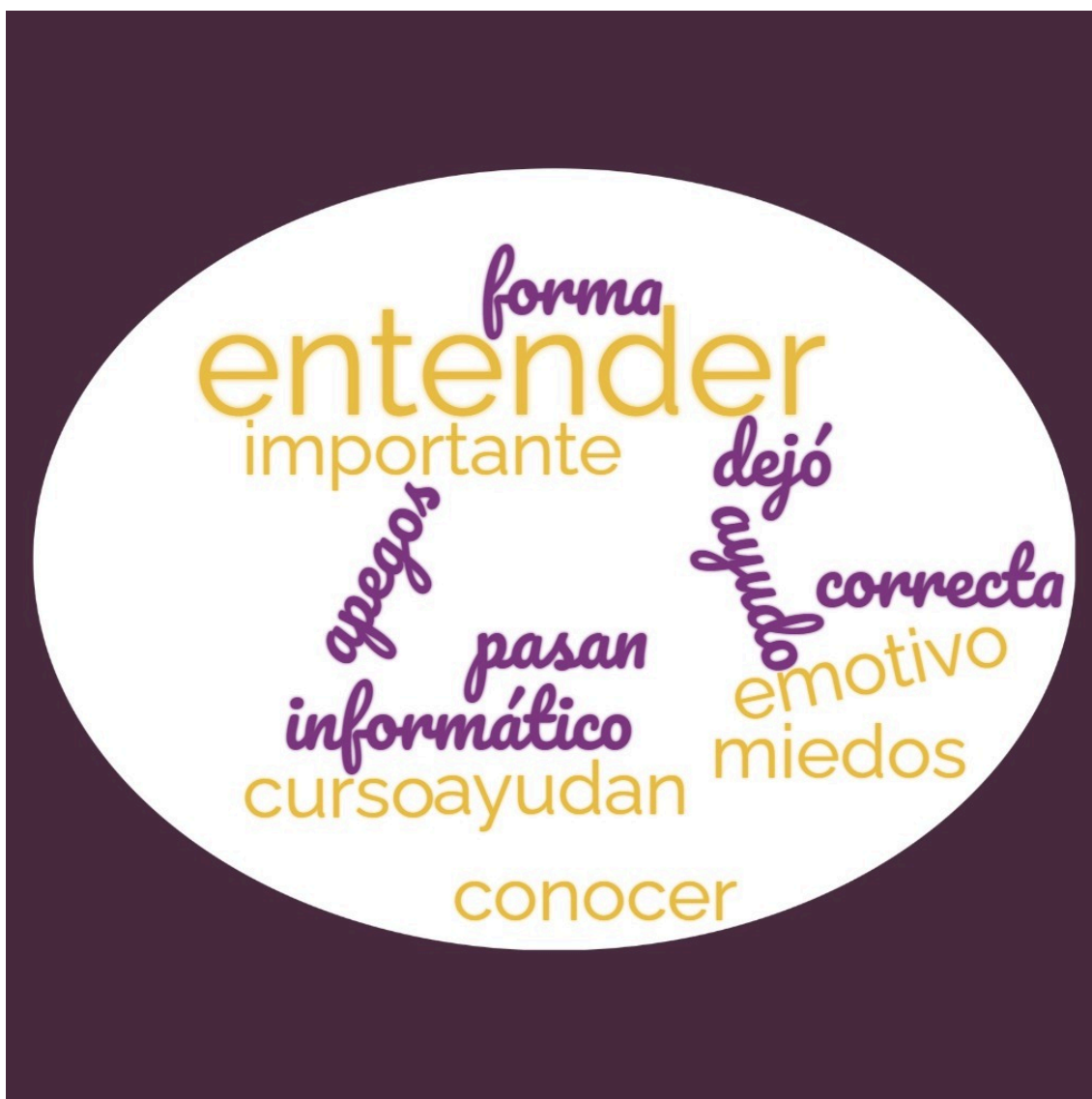
En la pregunta dos, las palabras "bastante", "responsabilidad", "ayudan" y "entendimiento" se repiten con frecuencia en las respuestas de los participantes. Esto indica que estos son temas importantes para ellos en relación con la pregunta de impulso: "¿Cree que le ayudó a mejorar sus relaciones y entender sus apegos?".

Las siguientes son algunas de las ideas principales que se desprenden de las respuestas de los participantes:

- Los participantes consideran que los cursos les ayudaron a mejorar sus relaciones de pareja.
- Los participantes reconocen que los cursos les ayudaron a comprender mejor sus propios estilos de apego.
- Los participantes creen que los cursos les proporcionaron herramientas útiles para mejorar la comunicación y la resolución de conflictos en sus relaciones.
- Los participantes valoran la responsabilidad que los cursos les dieron para su propio crecimiento personal.

Las respuestas de los participantes a la pregunta dos son positivas y revelan que los cursos tuvieron un impacto significativo en su comprensión de las relaciones y los apegos.

Figura 3.8: Nube de las palabras 3



Fuente: Elaboración propia 2023

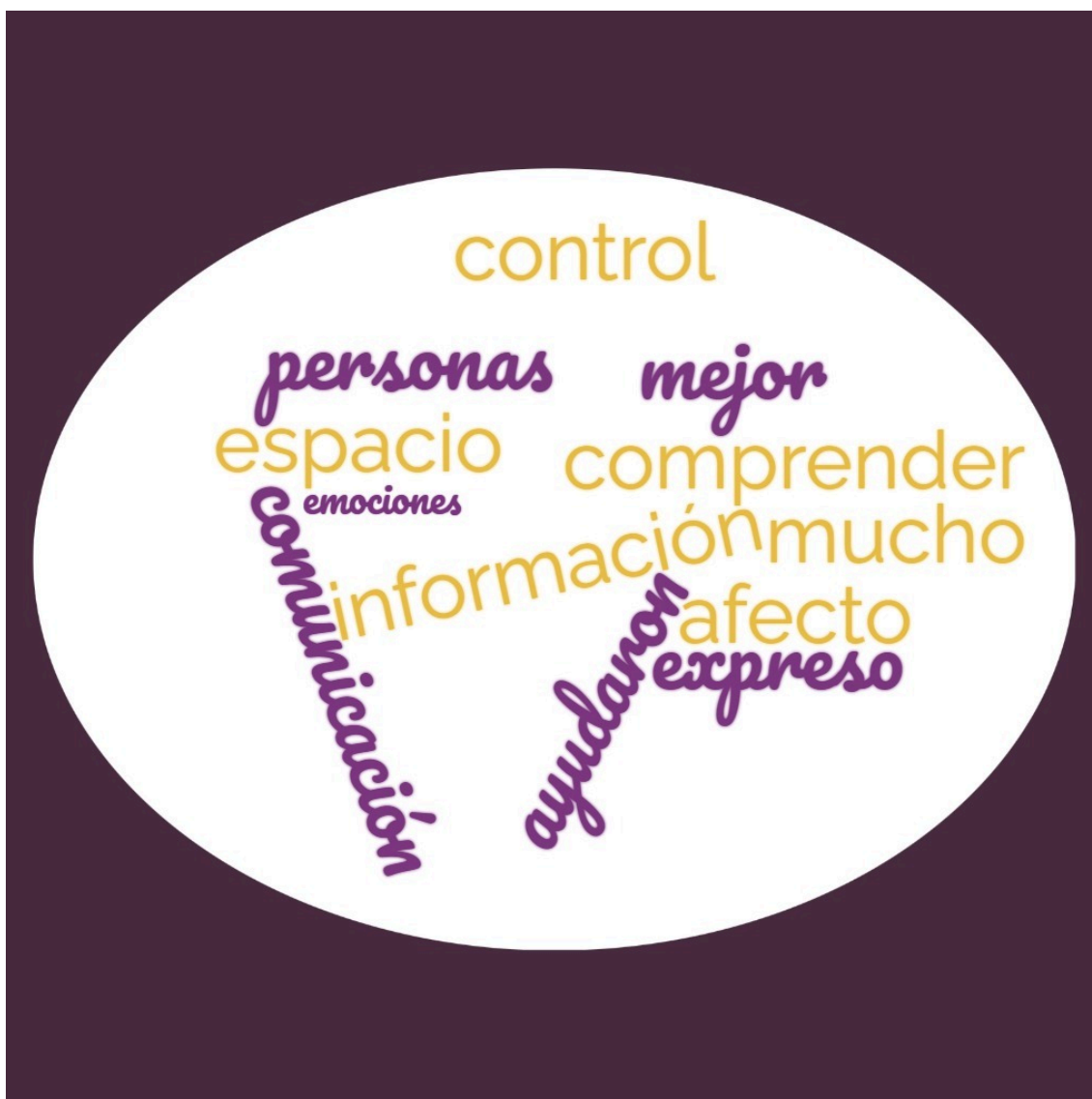
Al analizar las respuestas de los participantes a la pregunta "¿Cuál fue su experiencia en este curso?", las palabras que se repiten con mayor frecuencia son:

- Entender: Los participantes mencionaron la importancia de comprender los diferentes tipos de apego y sus implicaciones en las relaciones.
- Importante: Los participantes destacaron la importancia del curso para su desarrollo personal y relacional.

- Emotivos: Los participantes manifestaron que el curso les generó emociones intensas al reconocer sus propios estilos de apego, miedos y afectos.
- Miedos: Los participantes mencionaron que el curso les ayudó a enfrentar sus miedos y inseguridades en las relaciones.
- Ayudan: Los participantes valoraron las herramientas y estrategias que aprendieron en el curso para mejorar sus relaciones.
- Informativo: Los participantes destacaron la calidad del contenido del curso y la claridad de las explicaciones.
- Correcta: Los participantes consideraron que la información proporcionada en el curso era precisa y actualizada.
- Apegos: Los participantes mencionaron que el curso les ayudó a comprender mejor sus propios estilos de apego y los de sus parejas.

Las respuestas de los participantes a la pregunta sobre su experiencia en el curso son positivas. Los participantes valoraron el contenido del curso, las herramientas y estrategias que aprendieron, y la calidad de la instrucción.

Figura 3.9: Nube de palabras 4



Fuente: Elaboración propia 2023

Las palabras clave que emergen del análisis de las respuestas a la pregunta "¿Siente que se le proporcionaron herramientas para mejorar sus relaciones personales?" son:

- Comunicación: Los participantes destacaron la importancia de la comunicación efectiva para mejorar sus relaciones.
- Información: Los participantes valoraron la información proporcionada en el curso sobre los diferentes tipos de apego y sus implicaciones en las relaciones.

- Ayudaron: Los participantes mencionaron que las herramientas y estrategias aprendidas en el curso les ayudaron a mejorar la comunicación, la resolución de conflictos y la comprensión mutua en sus relaciones.
- Afecto: Los participantes manifestaron que el curso les brindó un espacio para expresar y comprender mejor sus emociones y las de los demás.
- Mucho: Los participantes expresaron un alto nivel de satisfacción con las herramientas y estrategias proporcionadas en el curso.
- Comprender: Los participantes mencionaron que el curso les ayudó a comprender mejor los diferentes estilos de apego y sus efectos en las relaciones.
- Espacio: Los participantes valoraron el espacio seguro y de apoyo que brindó el curso para explorar sus emociones y relaciones.
- Personas: Los participantes destacaron la importancia de las relaciones con los demás para su bienestar y felicidad.
- Mejora: Los participantes manifestaron una clara mejora en sus relaciones personales como resultado del curso.

Los participantes a la pregunta sobre las herramientas para mejorar sus relaciones personales son positivos. Los participantes valoraron las herramientas y estrategias que aprendieron en el curso, así como el espacio seguro y de apoyo que este les brinda.

#### *3.1.6.1.1 Análisis de nube de palabras*

A partir de las respuestas obtenidas, se identificaron las palabras claves más frecuentes y se agruparon en categorías temáticas. A continuación, presento los hallazgos más relevantes de cada pregunta.

1. ¿El curso proporcionó herramientas para mejorar las relaciones personales?

Palabras clave: comunicación, información, ayudaron, afecto, comprender, espacio, personas, mejora.

- El curso brindó conocimientos teóricos y prácticos para mejorar la comunicación, la expresión emocional y la comprensión mutua.

Los participantes valoraron las herramientas para crear espacios seguros, fomentar la confianza y el respeto en sus relaciones.

## 2. ¿El curso ayudó a mejorar las relaciones y entender los apegos?

Palabras clave: bastante, responsabilidad, ayuda, entendimiento, apego, diferencia, generalidad, importancia.

- El curso generó conciencia sobre los estilos de apego, permitiendo identificar fortalezas y debilidades.
- Los participantes reconocieron la responsabilidad individual en las relaciones y la importancia de la diversidad.
- El curso fortaleció la comprensión del apego como factor fundamental en el desarrollo humano.

## 3. ¿Cuál fue la experiencia en el curso?

Palabras clave: entender, importante, emotivos, miedos, ayudan, informativo, correcta, apegos.

La experiencia fue mayoritariamente positiva y enriquecedora.

Los participantes destacaron el aprendizaje de conceptos clave sobre el apego y las relaciones.

El curso generó espacios para la reflexión sobre emociones y miedos, brindando apoyo y orientación.

La mayoría de los encuestados afirmaron que el curso les proporcionó herramientas para mejorar sus relaciones personales. Entre las palabras claves más mencionadas se encuentran: comunicación, información, ayudaron, afecto, mucho, comprender, espacio, personas y mejora. Estas palabras reflejan que el curso les brindó conocimientos teóricos y prácticos sobre cómo comunicarse mejor, expresar sus emociones, entender las necesidades propias y ajenas, crear espacios seguros y fomentar la confianza y el respeto en sus vínculos afectivos.

Otra pregunta que se les hizo a los participantes fue si el curso les ayudó a mejorar sus relaciones y entender sus apegos. La mayoría respondió que sí, y

destacaron las siguientes palabras claves: bastante, responsabilidad, ayuda, entendimiento, apego, diferencia, generalidad e importancia. Estas palabras indican que el curso les permitió tomar conciencia de sus estilos de apego, reconocer sus fortalezas y debilidades, asumir su responsabilidad en las relaciones, aceptar la diversidad y la singularidad de cada persona y valorar la importancia del apego en el desarrollo humano.

Por último, se les preguntó a los asistentes cuál fue su experiencia en el curso. Las respuestas fueron mayoritariamente positivas y se resaltaron las siguientes palabras claves: entender, importante, emotivos, miedos, ayudan, informativo, correcta y apegos. Estas palabras sugieren que el curso fue una experiencia enriquecedora, que les facilitó el aprendizaje de conceptos clave sobre el apego y las relaciones, que les hizo reflexionar sobre sus emociones y sus miedos, que les ofreció apoyo y orientación y que les motivó a seguir profundizando en el tema.

En conclusión, se puede afirmar que el curso sobre el apego y las relaciones personales fue un éxito, ya que logró cumplir con las expectativas de los participantes, proporcionarles herramientas útiles para mejorar sus vínculos afectivos y generar un impacto positivo en su bienestar personal y social.

### 3.1.7 Relación de resultados

En el presente cuadro se resaltan los hallazgos más relevantes de cada prueba, el mismo se integra en resultados por comparación:

Los resultados se expresan de la siguiente forma:

<b>Instrumentos</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Relaciones</b>
Ca-Mir	Presentan altos índices de traumatismo infantil en sus relaciones.  Perciben a sus figuras de apoyo con	Presentan altos índices de traumatismo infantil y patrones de apego negativos (ansioso y evitativo).

	<p>preocupación e interferencia.</p> <p>Experimentan rencor y permisividad parental.</p> <p>Muestran una relación inversa entre traumatismo infantil y seguridad.</p> <p>No hay relación significativa entre los valores de preocupación de los padres y la seguridad.</p> <p>La mayoría presenta signos de ansiedad, lo que indica una tendencia al desarrollo de apego ansioso.</p> <p>Un participante presenta apego evitativo y otro apego seguro.</p> <p>Un participante presenta apego desorganizado, asociado a maltrato infantil y rencor hacia su familia.</p>	<p>Perciben a sus figuras de apoyo con preocupación e interferencia, experimentando rencor y permisividad parental.</p> <p>Muestran una relación inversa entre traumatismo infantil y seguridad, sin una relación significativa entre los valores de preocupación de los padres y la seguridad.</p> <p>La mayoría presenta signos de ansiedad, lo que indica una tendencia al desarrollo de apego ansioso.</p> <p>Tienen buenas relaciones con sus pares, pero les cuesta afrontar problemas.</p> <p>Mantienen relaciones más saludables con sus parejas que con sus familias.</p>
Observación participante	Tienen buenas relaciones con sus	Han experimentado o presenciado violencia física y psicológica en el

	<p>pares, pero les cuesta afrontar problemas.</p> <p>Poseen patrones de apego negativos (ansioso y evitativo).</p> <p>Mantienen relaciones más saludables con sus parejas que con sus familias.</p> <p>Han experimentado o presenciado violencia física y psicológica en el ámbito familiar.</p> <p>Presentan problemas de alcoholismo y antecedentes de violencia entre los padres en algunos casos.</p> <p>Sufren inestabilidad emocional debido a la violencia psicológica.</p>	<p>ámbito familiar, con problemas de alcoholismo y antecedentes de violencia entre los padres en algunos casos.</p> <p>Sufren inestabilidad emocional debido a la violencia psicológica.</p> <p>Presentan dificultades en sus relaciones familiares y amorosas, percibiendo las relaciones y la resolución de conflictos con inseguridad, desconfianza, ansiedad o evitación.</p> <p>Sus esquemas de afrontamiento se basan en la percepción familiar de los conflictos, mostrando polarización en el apoyo entre hermanos, pero dificultad en las relaciones amorosas.</p> <p>Buscan la comunicación y el diálogo, pero la</p>
--	--	---

		<p>empatía se ve afectada por los conflictos.</p> <p>Manifiestan la necesidad de relaciones estables y duraderas, contrastando con la historia de sus familias.</p> <p>Presentan patrones de afrontamiento disfuncionales (manipulación y agresión).</p> <p>La edad también juega un papel fundamental en la percepción de las relaciones:</p> <p>Jóvenes: Valoran la confianza, la aceptación mutua y la honestidad. Buscan relaciones donde puedan ser ellos mismos.</p> <p>Adultos mayores: Destacan la lealtad, la fidelidad y el compromiso. Buscan relaciones de apoyo incondicional.</p> <p>Las amistades:</p>
--	--	---

		<p>Jóvenes: Buscan construir relaciones duraderas basadas en intereses compartidos.</p> <p>Adultos: Valoran las amistades como espacios de apoyo y comunicación.</p> <p>Esquemas de afrontamiento ante los conflictos:</p> <p>Jóvenes: Pragmáticos, buscan soluciones rápidas y efectivas.</p> <p>Adultos: Empáticos, consideran las necesidades de los demás.</p> <p>Las familias:</p> <p>Necesidades de los hijos: Principal motivo de esfuerzo para los adultos.</p> <p>Agotamiento afectivo: Puede ser un problema.</p>
--	--	---

		Amor y responsabilidad: Motivan a los padres a buscar soluciones.
Entrevista	<p>Presentan dificultades en sus relaciones familiares y amorosas.</p> <p>Perciben las relaciones y la resolución de conflictos con inseguridad, desconfianza, ansiedad o evitación.</p> <p>Sus esquemas de afrontamiento se basan en la percepción familiar de los conflictos.</p> <p>Muestran polarización en el apoyo entre hermanos, pero dificultad en las relaciones amorosas.</p> <p>Buscan la comunicación y el diálogo, pero la empatía se ve afectada por los conflictos.</p> <p>Manifiestan la necesidad de relaciones estables y duraderas, contrastando con la historia de sus familias.</p>	

	<p>Presentan patrones de afrontamiento disfuncionales (manipulación y agresión).</p>	
Grupo focal	<p>Jóvenes: Valoran la confianza, la aceptación mutua y la honestidad. Buscan relaciones donde puedan ser ellos mismos.</p> <p>Adultos mayores: Destacan la lealtad, la fidelidad y el compromiso. Buscan relaciones de apoyo incondicional.</p> <p>Las amistades:</p> <p>Jóvenes: Buscan construir relaciones duraderas basadas en intereses compartidos.</p> <p>Adultos: Valoran las amistades como espacios de apoyo y comunicación.</p>	

	<p>Esquemas de afrontamiento ante los conflictos:</p> <p>Jóvenes: Pragmáticos, buscan soluciones rápidas y efectivas.</p> <p>Adultos: Empáticos, consideran las necesidades de los demás.</p> <p>Las familias:</p> <p>Necesidades de los hijos: Principal motivo de esfuerzo para los adultos.</p> <p>Agotamiento afectivo: Puede ser un problema.</p> <p>Amor y responsabilidad: Motivan a los padres a buscar soluciones.</p>	
--	---	--

Elaboración propia 2023

Las experiencias tempranas, especialmente los eventos traumáticos, tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales. Los participantes del estudio presentan altos índices de traumas en su infancia, lo que se traduce en:

Patrones de apego negativos: Predominan el apego ansioso y evitativo, dificultando la confianza y la seguridad en las relaciones. Las personas con

apego ansioso temen ser abandonadas y buscan constantemente la aprobación de los demás, mientras que las que tienen apego evitativo evitan la intimidad y el contacto emocional.

Percepción negativa de las figuras de apoyo: Las figuras de apoyo, como padres o cuidadores, son vistas como preocupantes e interferentes. Esto puede generar sentimientos de rencor hacia ellos y una permisividad parental que no establece límites claros.

Relación inversa entre trauma y seguridad: Existe una relación inversa entre el trauma infantil y la seguridad percibida. Las personas que han experimentado traumas en la infancia tienen una menor percepción de seguridad en sí mismas y en el mundo, lo que dificulta la formación de relaciones sanas.

Ansiedad: La mayoría de los participantes presenta signos de ansiedad, lo que indica una tendencia al desarrollo de apego ansioso. La ansiedad puede interferir en las relaciones interpersonales, ya que puede generar desconfianza, irritabilidad y dificultad para comunicarse.

En el caso de los jóvenes, la construcción de relaciones duraderas basadas en intereses compartidos es una prioridad. Buscan espacios donde ser ellos mismos y compartir afinidades, creando un vínculo fuerte y significativo. Por otro lado, los adultos valoran las amistades como espacios de apoyo y comunicación. La experiencia y la madurez les permiten apreciar el valor de la empatía y el diálogo para fortalecer sus relaciones.

En el contexto de las relaciones de pareja, la comunicación y la empatía son pilares fundamentales. La búsqueda del diálogo honesto y la capacidad de comprender las necesidades del otro son esenciales para construir un vínculo sano y duradero. Sin embargo, los conflictos pueden afectar la empatía, generando dificultades en la comunicación. Es importante trabajar en la resolución de conflictos de manera efectiva para mantener una relación saludable.

La necesidad de relaciones estables y duraderas es un anhelo universal. Sin embargo, las experiencias familiares pueden influir en la percepción de las

relaciones. Es común observar que las personas con historias familiares conflictivas buscan relaciones más estables y seguras.

En algunos casos, se observan patrones de afrontamiento disfuncionales como la manipulación y la agresión. Estos patrones pueden ser aprendidos en el contexto familiar y generan dificultades en las relaciones interpersonales. Es importante identificar y trabajar en estos patrones para construir relaciones sanas.

Las relaciones interpersonales de los participantes del estudio presentan una serie de características que revelan las complejidades derivadas de sus experiencias tempranas y contexto familiar.

Las relaciones con pares, aunque son buenas, se ven afectadas por la dificultad para afrontar problemas. Esto puede indicar una falta de habilidades para la comunicación efectiva o la resolución de conflictos, lo que limita la capacidad de construir relaciones sanas y duraderas.

Las relaciones con parejas, en contraste, son más saludables que las relaciones familiares. Esto podría deberse a la búsqueda de un espacio seguro y de apoyo fuera del núcleo familiar, donde se pueden establecer vínculos más sanos y basados en la confianza.

La violencia intrafamiliar, presente en la experiencia de algunos participantes, genera un ambiente de inseguridad y inestabilidad emocional. La violencia física y psicológica, incluyendo el alcoholismo y los antecedentes de violencia entre los padres, tiene un impacto negativo en el desarrollo emocional de las personas y afecta su capacidad para establecer relaciones sanas.

Las dificultades en las relaciones familiares y amorosas son una consecuencia común de las experiencias tempranas negativas. La inseguridad, la desconfianza, la ansiedad o la evitación son algunos de los sentimientos que dificultan la formación de vínculos sanos y la resolución efectiva de conflictos.

Los esquemas de afrontamiento, basados en la percepción familiar de los conflictos, pueden ser disfuncionales. La polarización en el apoyo entre

hermanos y la dificultad en las relaciones amorosas son ejemplos de cómo las experiencias familiares impactan las relaciones interpersonales.

A pesar de las dificultades, se observa una búsqueda de la comunicación y el diálogo como forma de mejorar las relaciones. La necesidad de relaciones estables y duraderas es un deseo presente en los participantes, lo que contrasta con la historia familiar de muchos de ellos.

Sin embargo, la empatía se ve afectada por los conflictos, lo que dificulta la construcción de relaciones sanas. Es importante trabajar en la resolución de conflictos de manera efectiva y desarrollar la capacidad de comprender las necesidades del otro para construir relaciones duraderas y satisfactorias.

En conclusión, las experiencias tempranas y el contexto familiar son factores determinantes en las relaciones interpersonales. La comprensión de estos factores, junto con la intervención profesional en caso de ser necesario, permite a las personas construir relaciones sanas y duraderas que fortalezcan su desarrollo personal y social.

### **3.1.8 Análisis general de resultados**

Los resultados del estudio revelan un panorama complejo en las relaciones interpersonales de los participantes, marcado por experiencias tempranas y el contexto familiar.

Los resultados del análisis de los instrumentos aplicados revelan la presencia de apegos negativos en los participantes. Si bien estos apegos se basan principalmente en el desarrollo de grupos referentes, especialmente en los jóvenes, se observa que dificultan las relaciones y generan una gran necesidad de reafirmación positiva. En muchos casos, los participantes no establecen empatía con sus referentes a la hora de resolver conflictos.

Predominan el apego ansioso y evitativo, especialmente en las relaciones con grupos referentes, como los amigos. Estos apegos dificultan las relaciones y generan una gran necesidad de reafirmación positiva.

La empatía con los referentes se ve afectada a la hora de resolver conflictos. Se observa una alta frecuencia de violencia psicológica y afectiva dentro del núcleo

familiar. Esta situación se relaciona con niveles significativos de ansiedad en los participantes. Las relaciones de pareja son consideradas como herramientas adecuadas para la acción y el manejo de emociones, contrastando con la realidad familiar.

Los participantes presentan síntomas y signos asociados a la ansiedad, con una tendencia mayoritaria hacia el desarrollo de un apego ansioso.

El rencor hacia los padres es el elemento más prevalente en este tipo de apego.

Los participantes valoran la comunicación, la empatía y la lealtad como elementos fundamentales para la resolución de conflictos.

En cuanto a las estrategias de resolución de conflictos, los participantes valoran la comunicación, la empatía y la lealtad como elementos fundamentales. Sin embargo, se observa un cambio en aquellos que tienen hijos, donde las necesidades de la familia se superponen a las necesidades individuales dentro del sistema conyugal.

Se observa un cambio en las personas con hijos, donde las necesidades de la familia se superponen a las necesidades individuales dentro del sistema conyugal. El sistema familiar se presenta como el referente a partir del cual se manifiestan apegos negativos.

En cuanto al análisis de la violencia intrafamiliar, se observa la presencia de violencia psicológica y física. Entre los participantes, se ha constatado la presencia de problemas de alcohol dentro del grupo referente, lo que ha tenido una incidencia en la aparición de apego desorganizado. En contrapartida, dentro del mismo grupo referente se encuentran elementos propios del apego seguro, lo que genera un debate sobre la presencia paternal y los elementos que deben ser necesarios para el desarrollo de un apego resiliente en conformidad al apego seguro del evaluado.

Se requiere un abordaje que permita mejorar, impulsar, categorizar y desarrollar herramientas para la resolución de conflictos y el paso hacia la responsabilidad afectiva. Se observa la presencia de violencia psicológica y física, así como

problemas de alcohol dentro del grupo referente, estas situaciones han tenido una incidencia en la aparición de apego desorganizado.

Se observa la presencia de elementos propios del apego seguro dentro del grupo referente, lo que genera un debate sobre la presencia paterna y los elementos necesarios para el desarrollo de un apego resiliente.

Es fundamental desarrollar esquemas de afrontamiento adecuados para abordar los conflictos.

Se observa un razonamiento apegado al conflicto donde existe una negación hacia comportamientos y acciones de protección, lo que genera una percepción negativa hacia el entorno.

Se observó una asimilación adecuada de los conceptos y preceptos propuestos en el curso la mayoría de las respuestas de los participantes fueron favorables, destacando términos como: comprender, relevante, emotivos, temores, apoyan, instructivo, adecuada y vínculos, estas palabras indican que el curso fue una oportunidad de crecimiento para los participantes.

Los resultados del estudio, en conjunto, ofrecen una comprensión profunda de las complejidades que enfrentan los participantes en sus relaciones interpersonales. Las experiencias tempranas, el contexto familiar y la violencia intrafamiliar son factores que impactan negativamente en el desarrollo de vínculos sanos. Se requiere un abordaje integral que incluya el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos, la construcción de relaciones sanas y la promoción de la responsabilidad afectiva.

Es fundamental desarrollar esquemas de afrontamiento adecuados para abordar los conflictos. En la actualidad, se observa un razonamiento apegado al conflicto donde existe una negación hacia comportamientos y acciones de protección, lo que genera una percepción negativa hacia el entorno.

En el procedimiento realizado, se observó una asimilación adecuada de los conceptos y preceptos propuestos en el proyecto. Se solicitó a los participantes que compartieran sus impresiones sobre el mismo, y la mayoría de las respuestas fueron favorables. Los siguientes términos fueron los más

destacados: comprender, relevante, emotivos, temores, apoyan, instructivo, adecuada y vínculos.

Estas palabras indican que el curso fue una oportunidad de crecimiento para los participantes. Les permitió aprender conceptos esenciales sobre el vínculo y las relaciones, les impulsó a reflexionar sobre sus sentimientos y sus inseguridades, les brindó asistencia y guía, y les animó a seguir profundizando en el tema.

Los resultados muestran una serie de dificultades en las relaciones interpersonales de los participantes, incluyendo apegos negativos, violencia intrafamiliar y ansiedad. Se observa una notable incongruencia entre la percepción idealizada de las relaciones de pareja y la cruda realidad de la violencia familiar. En vista de ello, se hace necesario un enfoque integral que ayude a los participantes a desarrollar mecanismos de afrontamiento adecuados, fortalecer sus relaciones y construir vínculos más sanos.

## CAPÍTULO IV

### 4 Marco propositivo

#### 4.1 Introducción

La presente propuesta se enfoca en el desarrollo y la dinámica familiar, considerando las relaciones intrafamiliares como el núcleo central donde se produce la interacción entre las personas. Estas interacciones, a su vez, tienen un impacto significativo en la formación de apegos seguros.

##### 4.1.1 Descripción del Programa

El presente programa tiene como objetivo prevenir la formación de apegos negativos en niños y niñas que viven en familias con violencia intrafamiliar.

##### 4.1.2 Objetivo General del Programa

Desarrollar un programa de prevención en apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar.

##### 4.1.3 Objetivos Específicos

- Desarrollar en los participantes la capacidad de identificar afectos
- Determinar elementos del apego emocional y diferenciar sus elementos
- Identificar apegos negativos y el apego seguro

##### 4.1.4 Técnicas

Las técnicas que se emplearán al momento de realizar los talleres son las siguientes:

- Explicativa porque se brindará información a los participantes sobre técnicas y estrategias adecuadas de la comunicación.
- Participativa: desarrolla la integración y concepción de los participantes
- Lúdica: permite el desarrollo de elementos y unidades de información de forma didáctica.

##### 4.1.5 Recursos

Se necesitan los siguientes recursos:

- Ambiente: espacio de consultas pensar sano

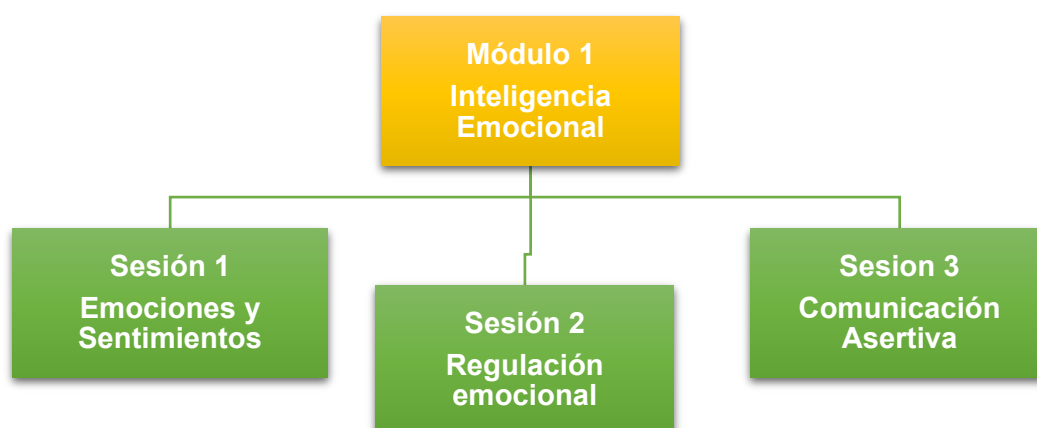
- Materiales diapositivas: Marcadores, lápices, hojas de colores, sillas, mesas.

#### 4.1.6 Criterios de Aplicación

- El profesional deberá contar con los conocimientos específicos del tema.
- Las personas participantes son pacientes con historial de violencia intrafamiliar, mismos que ingresaron al programa de abordaje terapéutico de la fundación pueblo.
- El promedio de duración de cada taller fue de 40 a 60 minutos

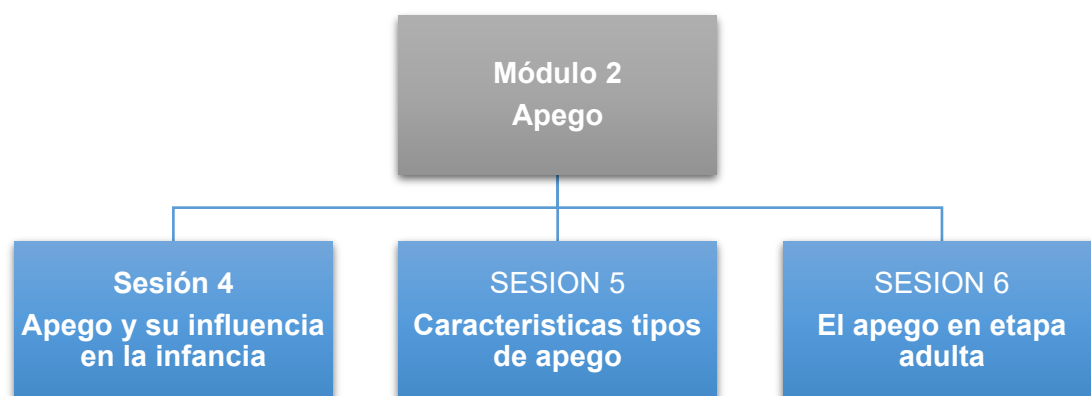
#### 4.1.7 Esquema del Programa

Figura 4.1: Evaluación de comunicación



Elaboración propia 2023

Figura 4.2: Apego



Elaboración propia 2023

Figura 4.3: Elementos de la Violencia



Elaboración propia 2023

**Figura 4.4: Desarrollo de habilidades complementarias a la comunicación afectiva**



Elaboración propia 2023

#### 4.1.8 Desarrollo del Programa

##### Módulo 1: Inteligencia Emocional

Este módulo tiene como objeto el abordaje de estrategias y desarrollo de emociones adecuada ante situaciones de estrés.

SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPOS
1	<b>Conocimiento y reconocimiento de las emociones propias y de los demás</b>	Entender los elementos de afecto y emoción	Exposición	Se desarrolló elemento de identificación entre afecto y emoción, desarrollo del afecto.  Características del afecto y la emoción.	Diapositivas  Pantalla de proyección	10 min
2	<b>Regulación de las emociones</b>	Desarrollar herramientas para la regulación de emociones	Dinámica  Semáforo emocional	La siguiente actividad tiene como objetivo promover la reflexión personal y colectiva sobre las emociones, así	No requiere	10 min

				<p>como derribar algunos mitos sobre ellas.</p> <p>Para ello, se invita a los participantes a completar individualmente una tabla que contiene frases sobre las emociones. Cada frase debe ser asignada a uno de los siguientes colores del semáforo:</p> <p>Pare: La frase es falsa.</p> <p>Cuidado: La frase puede ser verdadera o falsa.</p> <p>Adelante: La frase es verdadera.</p> <p>Una vez que todos los participantes hayan respondido, la tabla se</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>proyecta en pantalla para que el grupo la complete en conjunto.</p> <p>Es importante que se promueva un espacio de confianza y respeto, en el que los participantes puedan contrastar sus puntos de vista, dar sus argumentos y llegar a consensos.</p> <p>Una vez completada la tabla, se sugiere reflexionar sobre las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué frases les llamaron la atención cuando respondieron la tabla de</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>forma individual? ¿Por qué?</p> <p>¿Frente a qué frases les costó más llegar a un consenso como grupo?</p> <p>¿Frente a cuáles les costó menos?</p> <p>¿Se quedaron con algunas dudas respecto a las frases? ¿Cuáles y por qué?</p> <p>Para cerrar la actividad, se sugiere recomendar recursos que pueden ser revisados con posterioridad al encuentro para resolver posibles dudas sobre las frases.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		Desarrollar emociones	Mi territorio emocional	<p>Esta actividad tiene como objetivo promover la toma de conciencia sobre las emociones vividas durante la emergencia sanitaria, considerando su valencia e intensidad.</p> <p>Para ello, se invita a los participantes a identificar tres emociones que hayan sentido de forma más predominante durante los últimos meses.</p> <p>Una vez que los participantes hayan identificado sus</p>	No requiere	20 min

				<p>emociones, se les invita a ubicarlas en un mapa emocional.</p> <p>El mapa emocional es una herramienta que permite visualizar las emociones en función de su valencia (grado de agrado o desagrado) e intensidad (nivel de energía o activación).</p> <p>Los participantes deben ubicar sus emociones en el mapa de acuerdo con los siguientes criterios:</p> <p>Emociones agradables: en la parte superior derecha del mapa.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Emociones desagradables: en la parte inferior izquierda del mapa.</p> <p>Emociones de intensidad baja: en la parte central del mapa.</p> <p>Emociones de intensidad alta: en los extremos del mapa.</p> <p>Una vez que los participantes hayan ubicado sus emociones en el mapa, deben responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué crees que esas emociones han predominado en ti?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>¿Por qué las ubicaste en esos lugares?</p> <p>¿Cómo describirías tu territorio emocional?</p> <p>¿Cambiarías algo de este?</p> <p>Las respuestas a estas preguntas pueden ayudar a los participantes a comprender mejor sus emociones y su impacto en su vida.</p> <p>Al final de la actividad, se sugiere reflexionar sobre los siguientes temas:</p> <p>La importancia de reconocer y aceptar nuestras emociones,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>incluso las emociones negativas.</p> <p>Las distintas formas de gestionar las emociones.</p> <p>La importancia de buscar apoyo cuando lo necesitamos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia 2023

## Módulo 2: Apego

### Objetivo

Desarrollar y entender los tipos de apego y sus características

SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
4	<b>Apego y su influencia en la infancia</b>	Determinar los tipos de apego y su impacto en la infancia	Explicativo y diapositivas	Desarrollo de explicación sobre tipos de apegos desarrollo de las características y acciones en relación a los apegos	Diapositivas	10
5	<b>Tipos de Apego</b>	Mejora las capacidades de identificación de sí mismo	Hablar de Sí Mismo	Dinámica de grupo para conocerse mejor  Objetivo:	Equipo de Música	10

				<p>Conocerse mejor entre los miembros del grupo.</p> <p>Fomentar la confianza y la comunicación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los participantes caminan por la sala libremente.</p> <p>Cuando la música se detiene, dos participantes se ponen en pareja.</p> <p>Según la consigna, uno de los participantes cuenta al otro algo personal.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>La pareja se mantiene en silencio y escucha atentamente.</p> <p>Después de un minuto, la música vuelve a sonar y los participantes se separan.</p> <p>Consignas:</p> <p>Algo que sé hacer muy bien</p> <p>Algo que sé hacer muy mal</p> <p>El sueño de mi vida</p> <p>Mis manías</p> <p>Algo que nunca haría</p> <p>Algo prohibido que me gustaría hacer</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Otras consignas:</p> <p>Un secreto que nunca he contado</p> <p>Una experiencia que me marcó</p> <p>Un momento de mi vida que cambiaría</p> <p>Un objetivo que quiero alcanzar</p> <p>Un miedo que tengo</p> <p>Un agradecimiento</p> <p>Observaciones:</p> <p>Es importante que las consignas sean adecuadas al perfil del grupo.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Si se utilizan consignas "comprometidas", es importante crear un clima de confianza y respeto.</p> <p>Los participantes pueden optar por no compartir algo si no se sienten cómodos.</p>		
6	Apego en edad adulta	Entender los elementos y factores de los apegos en la vida adulta	Exposición	Se detalla todo lo observado en las actividades anteriores pero se pone hincapié en las estrategias y elemento que se requieren en la vida adulta, se forma una mesa donde los participantes pueden	No requiere	10

				expresar sus necesidades y vivencia con la información ya otorgada		
--	--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia 2023

### Módulo 3 Violencia

#### Objetivo

Permitir la identificación de elementos de violencia, ciclo de violencia y acciones de prevención ante la violencia.

SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPOS
8	<b>Descripción y elementos de violencia</b>	Conocer e identificar tipos de violencia	Exposición	El expositor desarrolla elementos y ciclo de la violencia, donde se describe las características de la violencia, elementos para identificar y abordar el ciclo de violencia y sus efectos directos	Diapositivas	30
9	<b>Ciclo de la violencia</b>	Determinar elementos del ciclo de la violencia	Relaciones Positivas en Familia	Este juego me permite identificar y analizar situaciones de violencia intrafamiliar. También me	Materiales: Tablero de juego Subidas y Resbalones.	

				ayuda a reforzar conductas y actitudes positivas, que me ayudarán a establecer buenas relaciones con todas las personas, basadas en el respeto y la armonía.		
			Caso Berta	Berta, una joven de 16 años, lleva 4 meses saliendo con Andrés, un chico de su clase. Al principio de la relación, todo era maravilloso, pero al poco tiempo, Andrés empezó a mostrar un comportamiento	Hoja de respuesta y acciones	

				<p>controlador y abusivo.</p> <p>¿Piensan que Andrés es un joven que le conviene a Berta?</p> <p>No, Andrés no es un buen partido para Berta. Su comportamiento controlador y abusivo es un claro indicador de que no es una persona sana ni respetuosa.</p> <p>¿Creen que, de acuerdo con lo que</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>piensa Berta, Andrés puede cambiar con amor y paciencia?</p> <p>Es poco probable que Andrés cambie con amor y paciencia. El comportamiento abusivo es un patrón de conducta que se repite, y es difícil que una persona cambie este patrón sin ayuda profesional.</p> <p>¿Creen que Berta está sufriendo algún tipo de violencia?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Sí, Berta está sufriendo violencia emocional y psicológica. Andrés la controla, la critica y la intimida. Este tipo de violencia puede tener un impacto devastador en la salud mental y emocional de la víctima.</p> <p>¿Creen que la situación de Berta tiene alguna relación con el ciclo de la violencia?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Sí, la situación de Berta tiene algunos elementos del ciclo de la violencia. En el primer momento de la relación, Andrés era cariñoso y atento. Esto es lo que se conoce como la fase de idealización. En la fase de tensión, Andrés empieza a mostrar su verdadero carácter. En la fase de explosión, Andrés actúa de forma agresiva o violenta. Y en la fase de</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>reconciliación, Andrés se disculpa y promete que no volverá a hacerlo. Este ciclo puede repetirse una y otra vez, hasta que la víctima se cansa y decide terminar la relación.</p> <p>Si Berta fuera su amiga o su familiar, ¿qué le recomendarían que hicieran?</p> <p>Le recomendaría que terminara la relación con Andrés.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Le diría que no merece ser tratada de esa manera, y que no hay nada que ella pueda hacer para cambiar a Andrés. También le recomendaría que buscara ayuda profesional para superar el trauma de la violencia.		
--	--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia 2024

## Módulo 4 Desarrollo de Habilidades de Apoyo a la Comunicación

### Objetivo

Permitir apoyar la comunicación con habilidades integrales complementarias a la comunicación en la relación con terceros y mejorar la relación con pares

SESIÓN	OBJETIVO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
10	<b>Habilidades sociales</b>	Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.	El dibujante	Se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 personas  Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel. El juego comienza cuando el	Folio de papel Lápiz o marcadores	10

				capacitado nombra un tema, por ejemplo, “la ciudad”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el facilitador los detiene y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por		
--	--	--	--	---	--	--

				terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios participantes donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).		
		Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo	El dragón	ómo jugar al juego del dibujo colectivo  Objetivo:  Fomentar la colaboración y la creatividad.	Pañuelos	20 min

		<p>necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.</p>		<p>Desarrollar la capacidad de improvisación.</p> <p>Disfrutar de una actividad divertida y original.</p> <p>Materiales:</p> <p>Un folio de papel por equipo.</p> <p>Un lápiz por equipo.</p> <p>Un facilitador o moderador.</p> <p>Instrucciones:</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Los participantes se dividen en equipos de 5 o 6 personas.</p> <p>Los equipos se forman en fila, un equipo junto al otro.</p> <p>El primero de cada fila recibe un lápiz.</p> <p>Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel.</p> <p>El facilitador nombra un tema, por ejemplo, “la ciudad”.</p> <p>El primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo y comienza a</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>dibujar sobre el tema nombrado.</p> <p>Después de unos 10 segundos, el facilitador los detiene.</p> <p>Los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo.</p> <p>El juego continúa así hasta que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de dibujar.</p> <p>Una vez que todos hayan participado, se</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				procede a una votación realizada por los propios participantes donde elegirán el dibujo que más les ha gustado.		
		<b>Aplicar normas de buen trato</b>	Socio drama	<p>Actividad para fomentar el buen trato</p> <p>Objetivo:</p> <p>Concientizar a los participantes sobre la importancia del buen trato.</p> <p>Identificar las normas adecuadas e</p>	Hojas de papel	10 min

				<p>inadecuadas de trato hacia los demás.</p> <p>Materiales: Un espacio para la representación de los guiones.</p> <p>Materiales para la representación de los guiones, como vestuario, utilería, etc.</p> <p>Desarrollo: Se divide a los participantes en dos grupos.</p> <p>El primer grupo desarrolla un guion que ejemplifica las normas inadecuadas de trato hacia los demás.</p> <p>El segundo grupo desarrolla un guion que</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ejemplifica las normas adecuadas al buen trato.</p> <p>Los dos grupos representan sus guiones ante el resto de los participantes.</p> <p>Después de las representaciones, se abre un espacio de discusión sobre las conductas observadas.</p> <p>En la discusión, se pueden abordar los siguientes temas:</p> <p>¿Cuáles son las conductas que se consideran inadecuadas?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>¿Cuáles son las conductas que se consideran adecuadas?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de las conductas inadecuadas?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de las conductas adecuadas?</p> <p>Se puede concluir la actividad con una reflexión sobre la importancia del buen trato en las relaciones interpersonales.</p> <p>Ejemplos de guiones:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Guión 1: Normas inadecuadas de trato</p> <p>Escena 1: Dos personas están conversando en un parque.</p> <p>Una de las personas interrumpe a la otra constantemente y no le deja hablar.</p> <p>La otra persona se siente frustrada y enojada.</p> <p>Escena 2: Un grupo de personas está jugando un partido de fútbol.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Uno de los jugadores insulta y amenaza a otro jugador.</p> <p>El otro jugador se siente humillado y asustado.</p> <p>Guión 2: Normas adecuadas de trato.</p> <p>Escena 1: Dos personas están conversando en una oficina.</p> <p>Una de las personas escucha atentamente a la otra y le hace preguntas para aclarar sus ideas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>La otra persona se siente respetada y comprendida.</p> <p>Escena 2: Un grupo de personas está trabajando en un proyecto.</p> <p>Los miembros del grupo se ayudan mutuamente y se apoyan mutuamente.</p> <p>Todos se sienten parte del equipo y se sienten valorados.</p> <p>Esta actividad es una forma divertida y efectiva de fomentar el buen trato entre las personas.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

11	<b>Empatía</b>	Introducir nuevas habilidades en el manejo de sus relaciones Sociales.	Rol Playing	<p>Actividad para reflexionar sobre situaciones de conflicto</p> <p>Objetivo: Reflejar sobre situaciones de conflicto y posibles formas de resolución.</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación y empatía.</p> <p>Materiales: Un espacio para la representación de las situaciones.</p> <p>Materiales para la representación de las situaciones, como vestuario, utilería, etc.</p>	No requiere	10 min
----	----------------	--	-------------	---	-------------	--------

				<p>Desarrollo: Se presenta la dinámica y las normas al grupo.</p> <p>Se hace una lluvia de ideas sobre situaciones posibles a trabajar.</p> <p>Se escoge una situación por consenso.</p> <p>El participante que inicialmente la ha propuesto toma el rol central.</p> <p>Elige a los otros "actores de la situación".</p> <p>Explica en profundidad la situación.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Los actores se ponen en la piel y en el momento.</p> <p>El resto de los participantes, incluidos los educadores, hacen de observadores.</p> <p>Los actores interpretan la situación en el centro tal y como ocurrió u ocurre normalmente.</p> <p>Opcionalmente, se puede grabar en video para luego “auto observarse” y obtener aprendizajes.</p> <p>El moderador para la interpretación en el</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>momento que considere que ya han salido aspectos trabajables.</p> <p>Se recoge cómo se han sentido los actores.</p> <p>Los observadores dan feedback positivo y constructivo a los actores.</p> <p>El moderador moldea también (da pautas) y si es necesario modela (hace él de actor central).</p> <p>Se repite la secuencia dos o tres veces.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Se cierra la sesión con una evaluación.</p> <p>En la evaluación, se pueden abordar los siguientes temas:</p> <p>¿Cómo se sintieron los actores durante la situación?</p> <p>¿Cómo se sintieron los observadores durante la situación?</p> <p>¿Qué aspectos de la situación se podrían mejorar?</p> <p>¿Qué aprendizajes se han obtenido de la actividad?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Esta actividad es una forma efectiva de reflexionar sobre situaciones de conflicto y posibles formas de resolución.</p> <p>Cambios realizados: Se ha aclarado el objetivo de la actividad. Se ha añadido una explicación sobre el uso opcional de video. Se ha especificado que el feedback de los observadores debe ser positivo y constructivo. Se ha añadido una pregunta sobre los</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				aprendizajes obtenidos en la evaluación.		
		Retroalimentación de lo realizado	Exposición	Se detalla todo lo observado en las actividades pidiendo a los participante expresar sus inquietudes y percepciones sobre el taller, el mismo se termina realizando compromisos para mejorar las aéreas observadas	No requiere	10
<b>12</b>	<b>Comunicación bidireccional</b>	Aumentar la toma de conciencia en la dinámica de la	Patrones de percepción	El instructor selecciona una serie de objetos los cuales puedan ser	Objeto varios comunes	20

		comunicacional interpersonal		<p>manipulados con las manos.</p> <p>Los miembros del grupo se sientan en un círculo y uno de los objetos ubicado en el medio buscando nuevas perspectivas en el uso y manejo de del objeto el cual debe ser expresado en forma verbal mostrando un uso alternativo al convencional.</p> <p>Una vez encontrado otro uso de se pasa al siguiente objeto</p>		
		Examinar el proceso de	Inferencias	Se distribuye a cada participante una hoja	Hoja de trabajo(anexos)	30

		inferencia y como esta se relaciona con la comunicación interpersonal		de trabajo leyendo en voz alta las instrucciones, que se incluyen en la hoja con el propósito de tener certeza de que todos los participantes tengan clara la naturaleza de la tarea.  Unas ves leídas las instrucciones han sido leídas, los participantes comienzan a trabajar a base de la historia allí consignada a sus respectivas proposiciones.	Hojas de papel bolígrafos	
		Discutir las ambigüedades	Lenguaje y significado	Se distribuye una hoja de trabajo los	Hojas de trabajo Pizarrón	20

		<p>del lenguaje y la forma como se asignan significados de las palabras</p>		<p>participantes leen las instrucciones y contestan individualmente cada pregunta acuerdo a como ellos lo crean más apropiado.</p> <p>Una vez completado el punto anterior el instructor copilara las respuestas y procederá a compararlas, anotando en un pizarrón , finalmente se da paso a su discusión</p>		
--	--	---	--	--	--	--

## Conclusiones

Con el objetivo de prevenir la formación de apegos negativos en familias que han experimentado violencia intrafamiliar, se ha desarrollado un programa de intervención que se centra en las siguientes necesidades:

- Manejo de afectos y emociones: Se enseña a los participantes a identificar y comprender sus emociones, así como a desarrollar estrategias para manejarlas de forma saludable.
- Desarrollo de un glosario emocional: Se les proporciona un vocabulario específico para hablar sobre sus emociones, lo que les ayuda a comprenderlas mejor y a comunicarlas a los demás.
- Identificación de la violencia: Se les enseña a identificar los diferentes tipos de violencia, el ciclo de la violencia y las formas en que se manifiesta.
- Verbalización de necesidades: Se les ayuda a desarrollar la capacidad de expresar sus necesidades de forma clara y asertiva.
- Comunicación efectiva con pares: Se les enseña a comunicarse de forma efectiva con sus pares, incluyendo la escucha activa, la empatía y la resolución de conflictos.
- Comunicación para la resolución de conflictos: Se les ayuda a comprender la importancia de la comunicación para resolver los conflictos de forma pacífica y constructiva, tanto con su núcleo familiar como con su pareja.

La presente propuesta introduce un programa basado en la identificación de emociones para prevenir el desarrollo de apegos negativos en las relaciones. Este programa se configura como una herramienta para fortalecer las estrategias de afrontamiento y mejorar la dinámica vincular en aquellos casos donde la evitación, la negación y la ambigüedad son elementos recurrentes.

Acorde a los resultados de Ca-mir en las tablas de resultados de participante, la presencia significativa del apego ansioso en este tipo de relaciones hace indispensable el análisis de las emociones como herramienta para la introspección y el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos con la pareja.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de Ca-mir en la tabla 3.5, se observa una prevalencia de apego ansioso y apego evitativo en los participantes. Esta tendencia se puede inferir a partir de la presencia de violencia física y psicológica en sus relaciones, lo cual se manifiesta en las dificultades que experimentan para resolver conflictos con sus pares.

En este contexto, es fundamental analizar la dinámica con la figura paterna. Cuando esta relación se ve deteriorada, se convierte en un factor central en el desarrollo de apegos negativos. Esta relación se observa en los participantes, donde se encuentran variables significativas entre las variables mencionadas.

Los grupos focales revelaron una alta incidencia de violencia física y psicológica, así como la presencia de alcoholismo en el núcleo familiar. Este último factor, especialmente en uno de los casos evaluados, parece haber sido un catalizador en el desarrollo de un apego desorganizado.

Estos elementos se asocian al rencor y a la desvaluación de la imagen de los padres como estructura o referente en el desarrollo de estrategias de afrontamiento ante las dificultades de pareja. Si bien existe una disposición al diálogo como forma de resolución, en la práctica, la ansiedad y el estrés aumentan los rasgos propios de apegos ansiosos y evitativos en los participantes.

La observación participante revela una predisposición al apego ansioso en los participantes que han experimentado violencia verbal y psicológica. Esto los convierte en un grupo de riesgo para sufrir violencia intrafamiliar. De acuerdo a lo expuesto, esta predisposición tiene una relación directa con la réplica de patrones establecidos dentro del sistema de relaciones de los participantes que provienen de familias con antecedentes de violencia.

Las entrevistas revelan la importancia de analizar la percepción de los encuestados en relación a su edad. Los jóvenes tienen una percepción diferente del desarrollo del espacio de referencia, donde la necesidad de aceptación y el manejo de herramientas son de gran importancia. En contraste, las decisiones de relación y reparación de los participantes que tienen hijos se centran en las necesidades de estos, siendo un elemento transversal en sus decisiones.

Hallazgo inesperado: apego seguro en familias con antecedentes de violencia. Se encontró un resultado inesperado en el estudio: algunos participantes con antecedentes de violencia familiar mostraron un tipo de apego seguro. Este hallazgo resalta la importancia de analizar en profundidad el papel de la madre y la comunicación dentro del núcleo familiar para comprender cómo se desarrolla el apego seguro en estas condiciones

Los participantes del estudio presentan apegos negativos, producto de la experiencia de violencia intrafamiliar, la ansiedad y el rencor hacia sus padres. Estos tipos de apego se manifiestan de diversas maneras:

- Búsqueda de grupos referentes: buscan en otros grupos la aceptación y el sentido de pertenencia que no encuentran en sus familias.
- Falta de empatía: tienen dificultades para comprender y compartir las emociones de los demás.
- Necesidad de reafirmación positiva: requieren constantemente de aprobación y validación externa.
- La violencia intrafamiliar se presenta principalmente en formas psicológicas y afectivas, aunque también se observan algunos casos de violencia física.
- En conjunto, estos hallazgos revelan un panorama complejo en el que los participantes del estudio se enfrentan a diversos desafíos para desarrollar relaciones sanas y construir una vida plena.

La ansiedad impregna a los participantes del estudio, reflejándose en los instrumentos utilizados y en la propensión al desarrollo de apego ansioso. El rencor hacia los padres emerge como el elemento más prevalente, asociado a la percepción de conflictos dentro del sistema familiar.

Las estrategias de resolución de conflictos varían según la presencia o ausencia de hijos dentro del sistema conyugal. Los participantes apelan a la comunicación, la empatía y la lealtad, aunque estas estrategias requieren un abordaje más profundo que permita:

- Mejorarlas
- Impulsarlas

- Categorizarlas
- Desarrollar herramientas

El objetivo final es fortalecer la resolución de conflictos y avanzar hacia la responsabilidad afectiva.

El programa logró una óptima asimilación de los conceptos y preceptos por parte de los participantes, quienes valoraron positivamente su contenido. Los términos más mencionados en sus respuestas fueron: comprender, relevante, emotivos, temores, apoyan, instructivo, adecuada y vínculos.

Estas palabras indican que el curso representó una oportunidad de crecimiento para los participantes, permitiéndoles:

- Aprender conceptos esenciales sobre el vínculo y las relaciones.
- Reflexionar sobre sus sentimientos e inseguridades.
- Recibir asistencia y guía.
- Sentirse motivados a seguir profundizando en el tema.

Un programa de prevención de apegos negativos en víctimas de violencia debe ser un reflejo de los logros alcanzados, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas durante la implementación del programa. Es fundamental destacar la importancia de abordar de manera integral las necesidades emocionales y físicas de las familias afectadas por la violencia intrafamiliar.

Para mejorar el programa de prevención de apegos negativos en estas familias, considero que es crucial tener en cuenta los siguientes aspectos clave:

Es esencial adoptar un enfoque psicológico que aborde tanto las necesidades emocionales como los problemas centrales que enfrentan las familias. Esto podría incluir talleres específicos dirigidos a situaciones exclusivas, como problemas entre padres e hijos, conflictos de pareja o tensiones con la familia extendida.

Integrar diferentes disciplinas es fundamental. Trabajar en equipo con profesionales de áreas como la psicología, el trabajo social, la terapia familiar y el derecho puede proporcionar una visión completa de las necesidades y

desafíos de las familias. Estos expertos pueden brindar conocimiento especializado y aclarar inquietudes de los participantes.

## Recomendaciones

Los cambios en la forma de abordar los conflictos a lo largo del desarrollo humano son un tema que requiere un estudio exhaustivo. Se han observado diferencias significativas en personas con hijos, lo que indica que la tenencia de hijos juega un papel crucial en la mediación de las relaciones y las estrategias de apego.

Las estrategias comunicativas entre grupos referentes y relaciones de pareja son un área que requiere mayor atención. Estas relaciones pueden ser de gran apoyo para personas con apego ansioso o evitativo, permitiéndoles desarrollar relaciones estables y fluidas.

Es importante realizar estudios sobre el impacto de los apegos negativos en la formación de familias nucleares, ya que este grupo presenta un mayor riesgo de violencia intrafamiliar. Se ha observado una tendencia a la imitación de patrones entre padres e hijos, lo que resalta la importancia de promover el apego seguro.

- Resiliencia y apego seguro en familias con historia de violencia: Se requiere investigar la relación entre la resiliencia y el desarrollo de apego seguro en familias con historia de violencia, así como los factores que lo promueven en estas condiciones.

Recomendaciones para el trabajo con los participantes:

- Fortalecer la autoestima y la capacidad de establecer vínculos afectivos sanos y seguros.
- Fomentar la empatía, asertividad y la comunicación efectiva para resolver conflictos de forma pacífica.
- Prevenir y tratar la violencia psicológica y afectiva en el ámbito familiar.
- Brindar apoyo psicológico a los participantes con niveles significativos de ansiedad.
- Orientar a los participantes sobre la importancia de equilibrar sus necesidades con las de su familia.
- Facilitar el desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas ante situaciones conflictivas.

Erradicar la violencia física dentro del núcleo familiar. Se debe brindar apoyo psicológico a los evaluados que presentan niveles significativos de ansiedad, que pueden estar relacionados con el estrés, el miedo, la inseguridad o la frustración que experimentan en su vida cotidiana. Se debe enseñar a los evaluados técnicas de relajación, manejo del tiempo, pensamiento positivo y autocontrol para reducir la ansiedad y mejorar su calidad de vida.

Se debe orientar a los evaluados sobre la importancia de equilibrar sus propias necesidades con las de su familia, especialmente si tienen hijos. Se debe ayudar a los evaluados a identificar sus prioridades, sus metas, sus recursos y sus límites, y a planificar sus actividades de acuerdo con ellos. Se debe estimular a los evaluados a buscar espacios de autocuidado, recreación, aprendizaje y crecimiento personal, sin descuidar sus responsabilidades familiares.

Se debe facilitar a los evaluados el desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas y positivas ante las situaciones conflictivas que se presentan en el sistema familiar. Se debe propiciar un clima de confianza, escucha y comprensión, donde los evaluados puedan expresar sus emociones, sus opiniones, sus necesidades y sus expectativas sin temor a ser juzgados o rechazados. Se debe guiar a los evaluados a buscar soluciones creativas, consensuadas y satisfactorias para todos los miembros de la familia.

La violencia física en el hogar es una grave amenaza para el bienestar de sus miembros, especialmente de los niños. Para erradicarla, se requiere una intervención integral que combine educación, denuncia, atención a las víctimas y prevención.

Educar sobre los derechos humanos, incluyendo los de la infancia, y las normas legales que protegen a las víctimas es fundamental para crear conciencia sobre la inaceptabilidad de la violencia.

La denuncia de cualquier caso de violencia física es crucial para que las autoridades puedan intervenir y proteger a las víctimas. Se debe crear un ambiente de confianza y seguridad para que las víctimas se sientan animadas a denunciar.

Las víctimas de violencia física necesitan atención integral que abarque sus necesidades físicas, psicológicas y sociales. Esta atención debe ser proporcionada por profesionales especializados.

La prevención de la violencia física es fundamental para construir una sociedad donde todas las personas puedan vivir en paz y seguridad. Se debe trabajar con los hombres para que modifiquen sus patrones de comportamiento violento y promover la resolución pacífica de los conflictos.

Erradicar la violencia física en el núcleo familiar es un compromiso de todos. Es necesario trabajar juntos para construir un futuro mejor para las familias y para la sociedad en su conjunto.

Para optimizar los talleres de prevención de apego negativo y ofrecer una experiencia de aprendizaje aún más valiosa, se recomienda conservar los elementos del curso que fueron valorados positivamente por los participantes, ya que han demostrado ser efectivos en la enseñanza de los conceptos y el logro de los objetivos.

Profundizar en temas de interés: Ampliar la información y el análisis de temas que despertaron un gran interés en los participantes, como la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.

Incluir ejemplos prácticos y casos de estudio para facilitar la comprensión de los conceptos teóricos y su aplicación en la vida real.

Implementar nuevas estrategias: Incorporar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para mantener la motivación y el interés de los participantes a lo largo del curso.

Implementar actividades dinámicas como debates, juegos de roles y simulaciones que fomenten la participación activa y el aprendizaje experiencial.

Realizar un seguimiento: Evaluar el impacto del curso en la vida de los participantes mediante un seguimiento posterior a su finalización.

Implementar un sistema de evaluación continuo para medir el progreso individual de cada participante y brindar apoyo y acompañamiento personalizado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ley N 548 . (1998). *Código Niña, Niño Y Adolescente*.
- Onu Mujeres. (2017). *Violencia Psicología Contra Las Mujeres*.
- Unicef Uruguay. (2017). *Cuáles Son Las Consecuencias De La Violencia En La Crianza?*
- Aissami, T. E. (2018). *Violencia Intrafamiliar*. Onu.
- Altonaga. (2010 ). *Teoria Del Apego, Paradigma Sistemico E Intervencion En Desproteccion Infantil* .
- Amar, J. (2006). *Vínculos De Apego En Niños Víctimas*. Colombia.
- Argote, B. (2010). *El Impacto Socio - Jurídico Y Psicológico De La Violencia Intrafamiliar En Los Hijos*. La Paz: Umsa.
- Argote, Bohorquez. (2010). *El Impacto Socio - Jurídico Y Psicológico De La Violencia Intrafamiliar En Los Hijos*.
- Argote, V. V. (2010). *El Impacto Socio - Jurídico Y Psicológico De La Violencia Intrafamiliar*. Umsa.
- Arias, F. (2004). *El Proyecto De Investigación: Inducción Al Metodología Científica*.
- Balluerka, N. (2011). *Versión Reducida Del Cuestionario Camir (Camir-R) Para La Evaluación*. Universidad Del País Vasco.
- Barrantes. (2014). *Enfoques Y Modelos De Investigacion*.
- Barudy, J. &. (2006). *Los Buenos Tratos A La Infancia. Parentalidad, Apego Y Resiliencia*. . Barcelona: Gedisa. .
- Beatón, G. A. (2018). *La Integralidad Del Método Dialéctico En La Teoría Histórico Cultural*.
- Beltrame, G. B. (2011). *Bases Neurobiológicas Del Apego. Revisión Temática*. Universidad Católica Del Uruguay, Uruguay.
- Braojos, O. B. (2018). *El Apego Adulto: La Relación De Los Estilos De Apego Desarrollados En*.

- Caballero. (2022). *El Apego Ansioso Ambivalente: Claves Para Entenderlo*.
- Carranza. (2014). *Diseño De Un Sistema De Gestión De La Calidad Para La Empresa Luguensi E.I.R.L.* Universida De San Pedro.
- Carvajal. (2022). Tipos De Apego Y Sus Implicaciones Psicológicas.
- Celeño, J. (2017). *La Violencia Psicológica: Un Concepto Aun Por Acabar*.
- Cocola, F. (2017). *Integrando La Teoría Del Apego Al Modelo Sistémico, Cibernético Y Constructivista*.
- Coria, F. C. (2017). *Integrando La Teoría Del Apego Al Modelo Sistémico, Cibernético Y Constructivista*.
- Corsi, J. (2006). *Maltrato Y Abuso En El Ámbito Doméstico. Fundamentos Teóricos Para El Estudio De La Violencia En Las Relaciones Humanas*. . Buenos Aires: Paidós. .
- Cuba, M. Á. (2010). *El Genograma: Herramienta Para El Estudio Y Abordaje De La Familia*.
- Eizagirre, M. (2018). *Investigacion Accion Participativa*.
- Figueroa, A. (2020). *Apego Evitativo (En Niños Y Adultos): Así Nos Afecta*.
- Gago, J. (2010). *Teoría Del Apego. El Vínculo*. Escuela Vasco Navarra De Terapia Familiar.
- Garrido, L. (2006). *Apego, Emoción Y Regulación Emocional. Implicaciones Para La Salud*. Chile .
- Gómez, E. (2012). *Evaluación Del Apego En Estudiantes Universitarios*.
- Guido, C. (2019). *Apego Desorganizado Y Trastorno Límite De La Personalidad*. Argentina .
- Hernández, M. D. (2018). *Atención A Mujeres En Situación De Violencia*.
- Holmes, J. (2011). *Teoría Del Apego Y Psicoterapia. En Busca De La Base Segura*. Biblioteca De Psicología.
- Kawulich, B. (2005). *La Observación Participante Como Método De Recolección De Datos*.

- Kochanska, G. (2001). *Emotional Development In Children With Different Attachment Histories: The First Three Years*. Child Development.
- Kristel Guirado. (2011). *Violencia Intrafamiliar* . Venezuela: Universidad Nacional Experimental .
- La Razon. (2022). *En Bolivia Se Reportan A Diario 129 Casos De Violencia Intrafamilia*.
- López. (2009). *Mores Y Desamores: Procesos De Vinculación Y Desvinculación Sexuales Y Afectivos*. Madrid: Biblioteca Nueva. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, I. (2021). *Todo Sobre El Apego Evitativo: Desde La Infancia A Las Relaciones Adultas*.
- López, Iratxe. (2020). *Apego Ansioso Ambivalente: Señales, Causas Y Cómo Afrontarlo*.
- Lusmenia Garrido-Roja. (2016). *Apego, Emoción Y Regulación Emocional*. Universidad Católica Del Maule, Talca, Chile.
- Lyons, R. (2006). *La Interfaz Entre El Apego Y La Intersubjetividad: Perspectiva Desde El Estudio Longitudinal De Apego Desorganizado*. Suiza .
- Ma. Prieto Rodríguez, J. M. (2002). *Paso A Paso En El Diseño De Un Estudio Mediante Grupos Focales*.
- Martínez Pacheco, A. (2016). *La Violencia. Conceptualización Y Elementos Para Su Estudio*.
- Mikulincer, M. (1998). *Adult Attachment Style And Individual Differences In Functional Versus Dysfunctional Experiences Of Anger*. Journal Of Personality And Social Psycholog.
- Minuchin, S. (1974). *Familias Y Terapia Familiar* .
- Muguira, A. (2018). *Tipo De Entrevistas Y Sus Usos*. Colombia.
- Mujeres, Onu. (2017). *Violencia Psicologica Contra Las Mujeres*.
- Muñoz. (2017). *Maltrato Psicológico En La Familia: Violencia Que Deja Huellas*.

- Navarra. (2018). *Violencia Física Elemento De La Violencia*.
- Oea. (2018). *Convencion Interamericana Para Prevenir, Sancionar Y Erradicar La Violencia Contra La Mujer "Convencion De Belem Do Para*.
- Ortiz. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*.
- Ortiz, M. (2002). *Apego Y Satisfacción Afectivo-Sexual En La Pareja*. Espa;A: Universidad Del País Vasco.
- Ortiz, M. (2002). *Apego Y Satisfacción Afectivo-Sexual En La Pareja*. Espa;A.
- Pacheco. (2016). *La Violencia. Conceptualización Y Elementos Para Su Estudio*.
- Páez-Cala, M. L. (2018). *Intervención Sistémica Con Familias: De La Linealidad A La Circularidad*. Colombia.
- Palma, C. (2021). *Patrón De Apego Evitativo Y Psicopatología: Estudio De Caso Y Abordaje Desde El Modelo De Terapia De Esquemas De Young*. Barcelona.
- Pérez, L. F. (2018). *Violencia De Género: Consecuencias En Los Hijos*.
- Quiroz. (2018). *El Impacto De La Violencia Intrafamiliar: Transitando De La Desesperanza A La Recuperación Del Derecho A Vivir Libres De Violencia*.
- Quiroz, M. (2009). *Propuesta De Modificación De Los Artículos 7, 8, 9, 13, 14, 18, 19 Y 20 De La Ley Contra La Violencia En La Familia O Domestica*.
- Ramos, C. H. (2014). *El Maltrato Psicológico. Causas, Consecuencias Y Criterios Jurisprudenciales. El Problema Probatorio*.
- Rodríguez, J. C. (2021). *Perfiles De Apego Adulto Y Características De Personalidad En Adolescentes. Revista De Investigacion En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 149.
- Rojas, G. (2022). *Estilos De Apego En Mujeres Víctimas De Violencia Intrafamiliar Usuarías Del*. Quito.
- Sampieri. (2010). *Metodología De La Investigacion*. Mg Graw Hill.

Sancho. (2017). *Violencia A La Mujer En El Ambito Familiar Un Enfoque Desde La Ley Civil 24.417 De Prpteccion Familiar*. Universidad Autonoma De Barcelona.

Sroufe, A. (1997). *Psychopatology As An Outcome Of Development. Development And Psychopathology*,.

Torres, A. (2017). *Apego Evitativo (En Niños Y Adultos): Así Nos Afecta*.

Valdebenito, L. (2015). *La Violencia Hace Mal En La Familia*.

Viplana, G. F. (2016). *El Modelo Sistémico En La Intervención Familiar*. Barcelona: Universida De Barcelona.

**ANEXOS**

## Anexo 1: Carta de Consentimiento informado

### Carta de consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en la presente investigación del Programa de prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar.

El objetivo principal es informarle en lo que consistirá el estudio y la explicación de la misma dando lugar de su rol de participante.

El propósito principal de la investigación es desarrollar programa prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar. Para el estudio deberá contestar preguntas de la entrevista y participar del grupo focal, lo que conversemos será grabado de modo que el investigador pueda después transcribir las ideas que haya expresado, para obtener la información requerida para fines académicos. La información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro tipo propósito fuera de los de esta investigación POR ELLO SE SOLICITA SU PERMISO para hacerlo.

De antemano se le agrade su participación, quedando para sus órdenes cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir.

Aceptó participar voluntariamente, he leído y comprendo la información que aquí se me presta para participar.



Firma

Carta de consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en la presente investigación del Programa de prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar.

El objetivo principal es informarle en lo que consistirá el estudio y la explicación de la misma dando lugar de su rol de participante.

El propósito principal de la investigación es desarrollar programa prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar. Para el estudio deberá contestar preguntas de la entrevista y participar del grupo focal, lo que conversemos será grabado de modo que el investigador pueda después transcribir las ideas que haya expresado, para obtener la información requerida para fines académicos. La información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro tipo propósito fuera de los de esta investigación POR ELLO SE SOLICITA SU PERMISO para hacerlo.

De antemano se le agrade su participación, quedando para sus órdenes cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir.

Aceptó participar voluntariamente, he leído y comprendo la información que aquí se me presta para participar.



Firma

Carta de consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en la presente investigación del Programa de prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar.

El objetivo principal es informarle en lo que consistirá el estudio y la explicación de la misma dando lugar de su rol de participante.

El propósito principal de la investigación es desarrollar programa prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar. Para el estudio deberá contestar preguntas de la entrevista y participar del grupo focal, lo que conversemos será grabado de modo que el investigador pueda después transcribir las ideas que haya expresado, para obtener la información requerida para fines académicos. La información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro tipo propósito fuera de los de esta investigación POR ELLO SE SOLICITA SU PERMISO para hacerlo.

De antemano se le agrade su participación, quedando para sus órdenes cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir.

Aceptó participar voluntariamente, he leído y comprendo la información que aquí se me presta para participar.

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Firma

Carta de consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en la presente investigación del Programa de prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar.

El objetivo principal es informarle en lo que consistirá el estudio y la explicación de la misma dando lugar de su rol de participante.

El propósito principal de la investigación es desarrollar programa prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar. Para el estudio deberá contestar preguntas de la entrevista y participar del grupo focal, lo que conversemos será grabado de modo que el investigador pueda después transcribir las ideas que haya expresado, para obtener la información requerida para fines académicos. La información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro tipo propósito fuera de los de esta investigación POR ELLO SE SOLICITA SU PERMISO para hacerlo.

De antemano se le agrade su participación, quedando para sus órdenes cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir.

Aceptó participar voluntariamente, he leído y comprendo la información que aquí se me presta para participar.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. L. G.', written in a cursive style.

Firma

Carta de consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en la presente investigación del Programa de prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar.

El objetivo principal es informarle en lo que consistirá el estudio y la explicación de la misma dando lugar de su rol de participante.

El propósito principal de la investigación es desarrollar programa prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar. Para el estudio deberá contestar preguntas de la entrevista y participar del grupo focal, lo que conversemos será grabado de modo que el investigador pueda después transcribir las ideas que haya expresado, para obtener la información requerida para fines académicos. La información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro tipo propósito fuera de los de esta investigación POR ELLO SE SOLICITA SU PERMISO para hacerlo.

De antemano se le agrade su participación, quedando para sus órdenes cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir.

Aceptó participar voluntariamente, he leído y comprendo la información que aquí se me presta para participar.



Firma

Carta de consentimiento informado

Usted ha sido invitado a participar en la presente investigación del Programa de prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar.

El objetivo principal es informarle en lo que consistirá el estudio y la explicación de la misma dando lugar de su rol de participante.

El propósito principal de la investigación es desarrollar programa prevención en desarrollo de apegos negativos en familias víctimas de violencia intrafamiliar. Para el estudio deberá contestar preguntas de la entrevista y participar del grupo focal, lo que conversemos será grabado de modo que el investigador pueda después transcribir las ideas que haya expresado, para obtener la información requerida para fines académicos. La información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro tipo propósito fuera de los de esta investigación POR ELLO SE SOLICITA SU PERMISO para hacerlo.

De antemano se le agrade su participación, quedando para sus órdenes cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir.

Aceptó participar voluntariamente, he leído y comprendo la información que aquí se me presta para participar.

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and flourishes, positioned above the word 'Firma'.

Firma

## Anexo 2: Test evaluación de apego CAMIR

### CAMIR-R

Nombre: .....

Fecha de Nacimiento: ..... Fecha: .....

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

- 1.- Muy en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
4.- De acuerdo 5.- Muy de acuerdo

Nº

Ítem

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5

7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5

13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5
17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5

18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y miseguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5

30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

### Anexo 3: Fotos taller

#### Explicación elementos de afecto



Fuente: Elaboración propia 2023

#### Caso Berta descripción



Fuente: Elaboración propia 2023

## Dinámica semáforo emocional



Fuente: Elaboración propia 2023

## Rol Playing



Fuente: Elaboración propia 2023

## Socio drama



Fuente: Elaboración propia 2023

## Hablar de sí Mismo



Fuente: Elaboración Propia 2023

## Relaciones positivas en la familia



Fuente: Elaboración propia 2023

## Lenguaje y significado



Fuente: Elaboración propia 2023