



UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
SEDE CENTRAL
Sucre – Bolivia

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**PROGRAMA DEL IDIOMA INGLÉS I Y II PARA LOS CURSOS DE
SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA CARRERA DE BIOQUÍMICA**

**Proyecto de Grado presentado
para optar a la Especialidad en
Docencia Universitaria**

ESTUDIANTE: NANCY JANCKO BARRÓN

Sucre - Bolivia

2022

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por haberme dado la salud física y mental para llevar a cabo este proceso de formación.

A mi familia, y seres queridos, por ser un aliciente para mantenerme firme ante las dificultades que se presentaron día a día.

A los docentes, quienes contribuyeron con su conocimiento y acompañamiento en este proceso de investigación.

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño:

a mi familia, por estar siempre conmigo, por apoyarme siempre en los momentos difíciles, alentándome en todo momento con mucho amor.

RESUMEN

La utilización de lenguas extranjeras en el proceso de formación en la Universidad es una necesidad actual; el presente trabajo valora la importancia de este idioma pues ha devenido en una condición indispensable para la preparación del profesional bioquímico. En la actualidad, la enseñanza de inglés no forma parte de los planes de estudio que rigen en la Facultad de Bioquímica. Es así que el trabajo pretende desarrollar programa para las asignaturas de inglés I y II con propósitos específicos, relacionados con el ámbito formativo del bioquímico.

Para ello el trabajo determina los fundamentos teóricos de la enseñanza universitaria, las tendencias en la enseñanza del inglés. Posteriormente se describen los resultados del diagnóstico que permiten afirmar la necesidad de promover mejoras en la enseñanza del inglés basada en el enfoque comunicativo, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

A partir de estos resultados del marco teórico y diagnóstico se elabora la propuesta, partiendo de la fundamentación desde el punto de vista pedagógico, epistemológico, psicológico y sociológico, posteriormente se describe detalladamente la propuesta a partir de una organización metodológica de los programas de inglés I y II.

Finalmente se señalan las conclusiones y recomendaciones del estudio que resumen la necesidad de la propuesta planteada.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN		1
1 ANTECEDENTES		2
2 SITUACIÓN PROBLÉMICA		3
3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN O PREGUNTA CIENTÍFICA		4
4 JUSTIFICACIÓN		4
5 OBJETO DE ESTUDIO		5
6 CAMPO DE ACCIÓN		5
7 OBJETIVOS		6
7.1 OBJETIVO GENERAL		6
7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS		6
8 HIPÓTESIS		6
8.1 VARIABLES		6
8.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES		6
8.1.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		7
9 DISEÑO METODOLÓGICO		10
9.1 Tipo de Investigación		10
9.2 Métodos		10
9.2.1 Métodos Teóricos.....		10
9.2.2 Métodos Empíricos		12
9.3 Procedimientos e instrumentos de la investigación		12
9.4 POBLACIÓN Y MUESTRA		12
9.4.1 Selección de la técnica de muestreo		12
9.4.2 Tamaño de la muestra		12
CAPÍTULO I		14
1 MARCO TEÓRICO		14

1.1	MARCO HISTÓRICO.....	14
1.2	MARCO CONCEPTUAL	15
1.2.1	DEFINICIÓN DE BIOQUÍMICA.....	15
1.2.2	LABORATORIO	16
1.2.3	DEFINICIÓN DE INGLÉS BÁSICO.....	16
1.2.4	DEFINICIÓN DE INGLÉS TÉCNICO	16
1.2.5	APRENDIZAJE	17
1.2.6	PLAN CURRICULAR.....	18
1.2.7	FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	19
1.2.7.1	La formación de los sujetos.....	20
1.2.7.2	La formación científica.....	21
1.2.7.3	La formación a través de la práctica.....	21
1.2.8	EL CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	22
1.2.9	LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR..	23
1.2.9.1	La personalización de la enseñanza del idioma inglés.	25
1.2.10	TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	26
1.2.11	LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO HERRAMIENTA PARA INTEGRAR EL CURRÍCULUM	30
1.3	MARCO CONTEXTUAL.....	32
1.3.1	CONTEXTO SOCIAL.....	32
1.3.2	CONTEXTO ECONÓMICO.....	33
1.3.3	CONTEXTO POLÍTICO	34
1.3.4	CONTEXTO CULTURAL	34
1.3.5	CONTEXTO CIENTÍFICO.....	35
1.3.6	VISIÓN PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA	35
1.3.7	FINES DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA	36

1.3.8	EL INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA	37
1.3.9	CARRERA DE BIOQUÍMICA.....	38
1.3.10	LEY AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ 070	38
	CAPÍTULO II	40
2	DIAGNÓSTICO.....	40
2.1	RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	40
2.1.1	ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA CARRERA DE BIOQUÍMICA.....	40
2.2	ANÁLISIS OBTENIDO DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA CARRERA DE BIOQUÍMICA.....	53
2.3	CONCLUSIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO.....	54
	CAPÍTULO III	56
3	PROPUESTA.....	56
3.1	ESQUEMA CENTRAL GRÁFICA DE LA PROPUESTA.....	56
3.2	PROPUESTA.....	57
3.2.1	PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS I.....	57
3.2.2	PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS II.....	67
	CAPÍTULO IV.....	80
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
4.1	CONCLUSIONES	80
4.2	RECOMENDACIONES.....	81
	BIBLIOGRAFÍA	82
	ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN

La necesidad de mejorar los procesos de formación académica permite realizar el presente estudio el de poder incorporar asignaturas técnicas que permita desarrollar habilidades prácticas y teóricas los cuales se plantean para mejorar los procesos de formación enseñanza aprendizaje considerando que la mayor parte de la literatura universal que se utiliza en el desarrollo de las prácticas de laboratorio dentro del proceso de aprendizaje y durante el desempeño profesional está en inglés. En el contexto actual se ve la importancia de poder incorporar el idioma inglés dentro de la Carrera de Bioquímica para formar estudiantes con nueva visión y perspectivas de superación y sobre todo de innovación marcadas en la diferencia y el ascenso hacia una educación renovadora con desafíos y nuevos retos para cubrir las exigencias que hoy en día pide la sociedad, cambiando la concepción tradicional y renovando nuestros pensamientos y filosofías basadas en lo que “ya es y seguirá siendo”, sino estar prestos y dispuestos a aceptar los cambios que se requieran en bien de la educación y los educandos. Actualmente hay una transformación acelerada en el manejo de este idioma por lo cual ya se debía hablar de modernización en la educación y en los planes curriculares dentro del pregrado particularmente de la carrera de Bioquímica, porque si comparamos con las universidades de otros lugares podemos hablar que esto ya es parte del plan académico curricular durante todo el proceso de formación; pero nuestra educación boliviana sigue todavía con lo tradicional y debemos de pensar en un cambio y tener esa visión de poder mejorar el curriculum y poder integrar esta asignatura como parte del programa académico o sea como un complemento en mejora de la formación académica y el proceso de desarrollo del estudiante dentro de la carrera como también fuera para formar estudiantes competentes y capaces de enfrentar las demandas de la sociedad, utilizando como un instrumento que les facilitará también la actualización y la investigación de los futuros profesionales puesto que las fuentes informativas que se revisa son en inglés.

Considerando la situación económica de los estudiantes universitarios que no pueden asistir a otras instituciones privadas porque se requiere de dinero y no son de tan fácil acceso como también se requiere de tiempo lo cual es una limitante, es por esto que motiva y permite el estudio de esta temática para que de alguna manera se puede subsanar en mejora de una educación facilitadora y pueda cubrir de alguna manera la necesidad y el deseo de adquirir estos conocimientos de forma complementaria para un desenvolvimiento de forma más eficaz durante el desarrollo de las prácticas de laboratorio con la adquisición del conocimiento de idioma inglés técnico básico.

1 ANTECEDENTES

Hoy en día el idioma que más ha marcado un lugar importante a nivel mundial es el idioma inglés y es el segundo idioma que la gente elige, desde el punto de vista social se ha convertido en una herramienta para enfrentar los diferentes cambios socio económicos y sociopolíticos donde cada día se exige más al profesional por lo que este es, desafiado a buscar actualización de forma constante para posteriormente poder desenvolverse de forma más segura y así contribuir a las exigencias del diario vivir y también a nivel cultural la gente debe prepararse¹ para poder tener una comunicación más estrecha para intercambiar e interactuar en conocimientos en alguna investigación en el exterior, con la misión de trabajar y ser parte de los nuevos avances que se realiza en las diferentes áreas referidas a la Bioquímica logrando así la auto superación y satisfacción del profesional.

Respecto a los avances técnico científicos y la globalización que atraviesan los países sobre todo en el ámbito socio económico ha existido muchos cambios que obliga a tomar en cuenta en las investigaciones científicas que se realiza, y para poder estar informados de estos avances que constantemente progresa se debe estar “conectado” que es el término que se utiliza actualmente, para esto se recurre a medios electrónicos donde se encuentra mucha información tanto para el estudiante, el profesional, como para cualquier otra persona que lo requiera , y se ven estancados por el poco conocimiento o no conocimiento del idioma inglés cuando acceden a estas fuentes informativas que están escritas en este idioma, por lo tanto la educación ya ha avanzado en poner a sus planes de estudio la incorporación del idioma inglés como asignatura con el objetivo de formar futuras generaciones con visión más amplia para poder responder y superar los retos exigidos por la sociedad, en vista a esta situación y otras como el comentario de la Dra. Marta Fuentes que dice que “El inglés es esencial en el 95 %de la bibliografía que lees es en inglés si quieres que tus resultados de tus investigaciones se publiquen en revistas de impacto tiene que estar en inglés. También es fundamental si quieres compartir resultados o ir al extranjero, en general seas científico o no se necesita para todo.” (Fuentes 2011)

Es por esto que el estudio de este idioma se ha vuelto una necesidad en los avances relacionados a procesos investigativos, así como en el proceso de formación académica donde los estudiantes mejoren aún más su proceso de aprendizaje.

En vista a esta situación las universidades Nacionales deben trabajar más de lo que hasta ahora se ha avanzado en formar estudiantes no solo en conocimientos

relacionados a su área sino también en optar por elementos que completen y coadyuven en la formación académica del estudiante, porque se debe tomar en cuenta que ellos son los futuros profesionales que se enfrentaran a diferentes situaciones en el desempeño laboral y para esto es necesario velar por su preparación de forma que se debe alinear en poner todos los esfuerzos necesarios y seguir trabajando en pro del aprendizaje del estudiante y futuro profesional porque : “el inglés es el idioma que la gente elige para comunicarse internacionalmente y por ende también el idioma que más se enseña alrededor del mundo, porque claro, se supone que es el idioma que más puertas laborales y de oportunidades abrirá.” (Ucha 2019)

Sin que esto signifique una desculturalización es una necesidad el poder tener el conocimiento del inglés, para también poder integrar a todos los estudiantes con culturas e idiomas diferentes, por tanto, es el idioma internacional por excelencia.

A nivel local la Carrera de Bioquímica fue realizando muchos cambios en cuanto a sus planes de estudio porque funcionaba unida a la Carrera de Farmacia y para una formación más amplia tuvo que separarse y de esta manera también tuvo que cambiar los planes de estudio para poder formar a los estudiantes con marcados conocimientos en su área, sin embargo el egresado se ve un tanto estancado por el desconocimiento del idioma, lo cual es una debilidad para su desempeño laboral que como ya se mencionó antes los requiere.

2 SITUACIÓN PROBLÉMICA

La carencia del idioma inglés como asignatura en el plan curricular de los procesos de formación profesional de educación superior en nuestra actualidad y contexto trae perjuicios e impide un mejor desarrollo en las habilidades y prácticas laborales de los estudiantes, de esta manera también dificultando el desenvolvimiento en los procesos investigativos de las literaturas y materiales bibliográficos de consulta que se encuentran en inglés siendo así un idioma universal para lo cual es una herramienta clave para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Haciendo una crítica que viabilice la transformación en la educación de nuestro país debemos poner más énfasis en las necesidades que hoy en día nos exige la sociedad trazándonos nuevos retos en la formación académica, para que pueda ser accesible y alcanzable para todos y no así solamente de algunos que cuentan con recursos económicos y las puertas se cierran para otros. De esta manera en nuestro departamento existen muchas instituciones que ofertan estos cursos pero se requiere

de inversión de tiempo y dinero para poder acceder y lo que se pretende ahora es que todos tengan la misma oportunidad de estudio y no solo se analice esta situación en los niveles de formación que han sido bajos y el futuro profesional tendrá debilidades en cuanto a su desenvolvimiento laboral como también en las competencias profesionales y oportunidades en el exterior. Como se observa el estudio del idioma inglés involucra un presupuesto económico y abarca también tiempo lo que problematiza que los estudiantes pueden optar el estudio de este idioma de forma particular, porque las instituciones que ofertan este estudio son privadas y obviamente se necesita una inversión económica.

Particularmente la carrera de Bioquímica no cuenta en su plan de estudio con esta asignatura y las expectativas para el estudiante y el profesional bioquímico se obstaculiza por falta de este idioma en sus procesos de aprendizaje que es un factor necesario en el desarrollo de los procesos, tanto teóricos como prácticos de su formación como profesional puesto que necesita leer la literatura de los reactivos y manuales de los equipos de trabajo y necesariamente se requiere de un traductor.

El profesional bioquímico requiere la actualización permanente de las diferentes áreas de su campo laboral y para esto necesita ingresar a fuentes de información de otros lugares donde estos los publican en inglés técnico básico y esto se convierte en un obstáculo para el desarrollo de su proceso de formación profesional.

3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN O PREGUNTA CIENTÍFICA

¿Cómo contribuir a desarrollar habilidades para el manejo del idioma inglés básico y técnico de acuerdo a las necesidades de su perfil profesional en los estudiantes de la Carrera de Bioquímica, de forma que mejoren su competitividad, sus conocimientos y habilidades científicas?

4 JUSTIFICACIÓN

El estudio de esta investigación pretende mejorar la formación académica de los estudiantes desarrollando de forma satisfactoria y eficiente los procesos cognoscitivos de aprendizaje como complemento a la formación profesional del estudiante en busca de un mejor desempeño académico, formando estudiantes preparados, capaces y dispuestos a desafiar los nuevos retos que se presenten en su vida. Con la implementación de este nuevo programa de asignatura, de forma oportuna en la carrera de Bioquímica se podrá desarrollar conocimientos, habilidades de comprensión y lectura

haciendo énfasis en la importancia de las literaturas enfocadas en el área de laboratorio durante los procesos prácticos y teóricos de enseñanza y aprendizaje, para una mayor competitividad y mejor preparación en su formación profesional.

Cabe resaltar también que en el desarrollo del trabajo profesional donde se exige una mayor fiabilidad y exactitud en los resultados prácticos de los análisis que se realizan en el laboratorio se requiere incorporar equipos más sofisticados para poder ofertar e implementar otros exámenes laboratoriales actuales, los cuales debido a las diferentes enfermedades que hoy por hoy aquejan se está realizando investigaciones para poder detectarlos de forma oportuna, y para esto se requiere equipar o renovar cada vez más y para no tener inconvenientes en su lectura de tales equipos es necesario el conocimiento de este idioma porque así no se perderá tiempo ni dinero en buscar y pagar a un traductor y/o buscar al expendedor de tales equipos y/o reactivos facilitados, é aquí su importancia.

Actualmente los estudiantes que llegan a las Universidades lo hacen con un conocimiento bajo en el idioma inglés porque en primaria y secundaria no es intensivo y es un inglés más comercial que técnico por lo que se debe realizar y/o seguir la impartición en estas instituciones superiores que hoy por hoy ya es parte importante de nuestra sociedad.

Cuando hablamos de globalización implica nuevos retos y avances que se debe tener en cuenta y no tener como limitantes para el proceso de desarrollo, de esta manera poder contribuir en los procesos de formación profesional de los estudiantes que en lo futuro podrán acceder a algún intercambio cultural, o tal vez becas de estudio y ahí radica la importancia de aprender el idioma inglés como asignatura en la carrera de Bioquímica y así también mejorará el perfil de ofertas académicas de esta Facultad perteneciente a la U.M.R.PP.S.F.X.CH.

5 OBJETO DE ESTUDIO

El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés técnico básico como asignatura en los cursos de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica

6 CAMPO DE ACCIÓN

Programa de asignatura del idioma inglés en la Carrera de Bioquímica para los estudiantes de segundo y tercer año.

7 OBJETIVOS

7.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar el programa de Asignatura del idioma inglés técnico básico, para su implementación en el plan de estudios de la Carrera de Bioquímica, para los cursos de segundo y tercer año, dirigido a desarrollar habilidades para el manejo del idioma inglés básico y técnico, optimizando el proceso de formación profesional en los estudiantes.

7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los fundamentos teóricos sobre la formación profesional y la importancia del idioma inglés en dicha formación.
- Establecer la situación actual en la formación de los estudiantes en relación al idioma inglés.
- Determinar los elementos teóricos y metodológicos para introducir el idioma inglés en la formación de los estudiantes en la Carrera de Bioquímica.

8 HIPÓTESIS

Si se diseña un programa de Asignatura del idioma inglés técnico básico implementando dentro del plan de estudios de la Carrera de Bioquímica, en los cursos de segundo y tercer año entonces se permite el desarrollo de habilidades para el manejo del idioma inglés básico y técnico.

8.1 VARIABLES

- Diseño de programa de Asignatura al Plan de estudios de la Carrera.
- Desarrollo de habilidades para el manejo del idioma inglés básico y técnico.

8.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

- **Variable dependiente: Diseño de programa de Asignatura al Plan de estudios de la Carrera.**

Es el documento de presentación en el que se indica el por qué de una asignatura, lo que se desea lograr con ella (objetivos), lo que se pretende enseñar (contenido), las formas de enseñar (métodos), los medios a utilizar y las formas de comprobar los aprendizajes (evaluación)

El propósito de este programa de asignatura de inglés en el plan de estudio educativo es que los educandos que se encuentran en pleno proceso de formación educativa lo utilicen como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas e

interpretativas de variada índole de acuerdo a la necesidad y requerimiento del estudiante para su desarrollo profesional.

- **Variable dependiente: Desarrollo de habilidades para el manejo del idioma inglés básico y técnico.**

Desarrollo de las habilidades de expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita a nivel técnico y básico del inglés, las cuales se manifiestan durante el acto comunicativo en la lengua extranjera a través del uso apropiado de esta para satisfacer las necesidades comunicativas individuales y colectivas.

8.1.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Diseño de programa de Asignatura al Plan de estudios de la Carrera.	Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Se formulan en términos de habilidades • Son claros y medibles • Se formulan en términos de los estudiantes
	Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan de manera lógica • Responden a los intereses y necesidades de los estudiantes
	Métodos	<ul style="list-style-type: none"> • Son participativos y activos • Permiten el desarrollo de los contenidos y el logro de los objetivos
	Formas de organización	<ul style="list-style-type: none"> • Promueven el trabajo grupal e individual • La Clase y la clase práctica son las formas de organización utilizadas

	Medios	<ul style="list-style-type: none"> • Son variados y promueven el desarrollo de conocimientos y habilidades
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se dirige a valorar el desarrollo de conocimientos y habilidades

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de habilidades para el manejo del idioma inglés básico y técnico.	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar un nivel que le permita expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares en el ámbito de lo conocido y cotidiano. • Descripción de experiencias. Alcanzar un nivel que le capacite para describirse a sí mismo, hablar de su profesión u ocupación, de su lugar de residencia, etc. • Alcanzar un nivel que le capacite para leer un comunicado breve y previamente ensayado, por ejemplo, presentar a un hablante o proponer un brindis.
	Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar un nivel que le capacite para escribir frases y oraciones sencillas y aisladas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar un nivel que le capacite para escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre otros aportando información relacionada con el lugar en el que viven, su ocupación, etc.
	<p>Comprensión oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar un nivel que le capacite para comprender discursos orales producidos a ritmo muy lento, articulados con un alto nivel de claridad y que contengan pausas suficientes como para asimilar el significado del discurso. • Alcanzar un nivel que le capacite para comprender las instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado y para seguir indicaciones sencillas y breves.
	<p>Comprensión escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar un nivel que le capacite para comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, volviendo a leer cuando lo necesite. • Alcanzar un nivel que le capacite para reconocer nombres, palabras y frases muy básicas • Alcanzar un nivel que le capacite para captar el sentido en material escrito informativo y sencillo y en

		descripciones breves y sencillas, sobre todo, si hay apoyo visual.
--	--	--

9 DISEÑO METODOLÓGICO

9.1 Tipo de Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo porque se establecerá la situación actual del proceso de formación de los estudiantes de Bioquímica, caracterizando los factores que influyen en la transformación del objeto de estudio, es decir que para optimizar el proceso de formación del estudiante y la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

9.2 Métodos

9.2.1 Métodos Teóricos

Método Análisis

Este método permite la separación de un todo en sus partes constitutivas con el propósito de estudiar estas por separado, así como las relaciones que las unen. (UNAM 2019)

Se utilizó este método para realizar un análisis del tema investigativo y de estudio como ente principal de la investigación con la implementación del idioma inglés como asignatura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de forma precisa Realizando un análisis de la temática y la realidad que influye en el ámbito del proceso de formación profesional y laboral.

Método de la síntesis

Este método permite la reunión de las partes o elementos para analizar, dentro de un todo, naturaleza y comportamiento con el propósito de identificar las características del fenómeno observado.

Por medio del método de la síntesis podemos facilitar los procesos investigativos bibliográficos desarrollados en todo el proceso de investigación que se plasman en el Marco teórico.

Método Bibliográfico

Método de investigación que se dirige a mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que esta persona hace de su propia existencia. La investigación bibliográfica es esencialmente una

descripción fenomenológica que exige de cuatro habilidades en el investigador; observar escuchar comparar y escribir. (UNAM 2019)

Este método permitió la investigación a indagar recabando procesos informativos de complementación sobre la temática y problemática que se aborda tomando en cuenta libros, documentos y medios tecnológicos informáticos de internet como fuentes de información.

Método Inductivo

Es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general , va de lo individual a lo Universal. La característica de este método es que se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones cuya aplicación es de carácter general. El método se inicia con la observación individual de los hechos, se analiza la conducta y características del fenómeno, se hacen comparaciones, experimentos, etc. y se llega a conclusiones universales para postularlas como leyes, principios o fundamentos. (UNAM 2019)

El método inductivo se desarrolla de acuerdo a nuestra investigación recabando información y datos particulares de la problemática para sacar conclusiones generales que contribuyan a los procesos investigativos, que se aplicaron en el desarrollo del Marco teórico.

Método deductivo

Es el razonamiento que parte de un macro general de referencia hacia a algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico de lo universal a lo individual

Mediante este método de razonamiento se obtienen conclusiones partiendo de lo general , aceptado como válido hacia aplicaciones particulares Este método se inicia con el análisis de los postulados , teoremas leyes, principios etc. de aplicación universal m, y mediante la deducción , el razonamiento y las suposiciones , entre otros aspectos , se comprueba su validez para aplicarlos en forma particular .La inferencia deductiva nos muestra la forma en que un principio general(o ley) se apoya en un conjunto de hechos que son los que lo constituyen como un todo . (UNAM 2019)

Este método se enfoca en los procesos investigativos de diagnóstico dentro de la comprobación de la veracidad de los hechos con respecto al análisis de nuestra problemática, así como en la formulación de las conclusiones de la investigación

9.2.2 Métodos Empíricos

Método la Encuesta

La metodología de la encuesta es un método no experimental cuya característica más distintiva es que se recoge la información en ausencia de manipulación del investigador, utilizando para ello procedimientos de observación o medida consistente y estandarizada. La información recogida se obtiene de una parte de la población, representativa de la misma (muestra) cuyos elementos se determinan mediante un proceso de muestreo. (UNAM 2019)

A través de este método se procedió a desarrollar y estructurar un cuestionario de preguntas para recabar información sobre la implementación del idioma inglés como asignatura en los cursos de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica, a través de la encuesta dirigido a estudiantes.

9.3 Procedimientos e instrumentos de la investigación

El procedimiento de diagnóstico realizado fue mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes de la Carrera de Bioquímica de los cursos de segundo y tercer año.

El Instrumento que se utilizó para el diagnóstico fue el cuestionario que nos permitió recabar información acerca de la investigación de la implementación del idioma inglés, que también de esta manera nos ayudó a obtener datos los cuales nos sirvió para llegar a obtener toda la información requerida.

9.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población son 628 alumnos entre segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica.

9.4.1 Selección de la técnica de muestreo

De acuerdo a nuestra investigación y población se utilizó la muestra no probabilística y dentro de esta la intencional, de acuerdo al proceso de desarrollo de diagnóstico necesario para nuestra investigación.

9.4.2 Tamaño de la muestra

De un total de 200 estudiantes asistentes regularmente entre segundos y tercer año de la Carrera de Bioquímica se pudo aplicar solamente a 175 educandos a través de la cuales hacemos mención de los siguientes criterios.

Criterio de inclusión

- Alumnos de segundo y tercero de la carrera de Bioquímica de sexo femenino y masculino requieren del programa de asignatura del idioma inglés para ampliar sus procesos de aprendizaje y profesional.

Criterio de exclusión

- Alumnos de otros cursos o niveles.
- Estudiantes que no desean ser parte del estudio.
- Personas que por su condición física o psicológica se ven imposibilitados de brindar.
- Estudiantes que no asistieron a clases en el momento de aplicar el cuestionario.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 MARCO HISTÓRICO

La educación Universitaria fue avanzando cada vez más en cuanto a sus procesos de enseñanza y aprendizaje y así también realizando cambios y transformaciones en cuanto a sus planes curriculares para brindar un mejor aporte a la sociedad que es a la que respondemos.

La presencia del idioma inglés se ha expandido a pasos gigantes en el continente americano, así como también en el resto del mundo. En sur américa, marcó su presencia desde el siglo XVIII a través del contacto con los ingleses, contacto que se fortaleció después que los países hispanoamericanos se independizaran de España a principios del siglo XIX.

La lengua inglesa fue tomando cada vez menos subterfugios a finales del siglo XIX y se posicionó finalmente en el siglo XX penetrando en sus estructuras sociales y económicas , sobre todo a través de las políticas y programas educativos que la garantizaron un lugar seguro en la currícula nacionales .Venezuela no ha sido ni es la excepción en cuanto al posicionamiento que ha adquirido el idioma inglés , a través de mecanismos como la enseñanza de esta lengua y la creciente industria relacionada con su enseñanza. (HERNANDEZ 2017)

Según Vannini declara: “La enseñanza de lenguas extranjeras modernas empezó en Venezuela en el año 1788. En la antigua Real y Pontificia Universidad de Caracas , hoy Universidad Central .Vannini agrega “En el citado año 1834 , l junta de inspección y Gobierno (de dicha Universidad) se había preocupado también por proveer, junto con las de Francés e Italiano ,otra cátedra indispensables , la de Inglés, cuyo nacimiento está ligado a la cátedra de griego posiblemente por razones económicas .Se realiza un reglamento anexo a la convocatoria del concurso, ya que sienta precedente en cuanto a la manera eficiente y seria con la que se llevó a cabo el concurso para una cátedra de idiomas modernos en Venezuela ,proceso que quizás fue influenciado por la disciplina de José María Vargas , rector, quien venía de realizar sus estudios en Inglaterra. (HERNANDEZ 2017)

Los intereses económicos y culturales de los Estados Unidos reforzarían rápidamente el fortalecimiento del idioma inglés, a través de organismos, instituciones y

corporaciones internacionales de habla inglesa, como la UNESCO, OTAN, Exxon. Ford. IBM, entre otras.

En la década de los 50 la industria del cine y la televisión estadounidense alcanzó un gran desarrollo apoyado en una nueva tecnología de filmación más perfeccionada durante la posguerra, el estilo de vida americano fue metiéndose en los hogares de la audiencia mundial e intensificó la difusión del inglés de forma incalculable. La guerra fría fue por otro lado un acontecimiento que marcó el surgimiento de las dos superpotencias mundiales Los Estados Unidos y la Unión Soviética. Por primera vez el inglés es reconocido como la lengua de la democracia “lo que denota el carácter pacifista que el gobierno americano quiso plasmar a su idioma, pero al mismo tiempo refleja sus globalizadoras tendencias políticas, sociales y económicas. Dadas estas condiciones históricas el inglés reafirmo su posición preferencial en los planes de estudio venezolanos, influenciado en cierto modo por el amplio mercadeo de la enseñanza del inglés promovido en la década de los 80 por Organizaciones como el consejo británico y casas editoriales como Oxford, Random House y Longman. Esto podría explicar la razón por la que el idioma inglés aparece como, la única asignatura obligatoria en el área de expresión del nuevo curriculum aprobado en la Ley Orgánica de Educación de 1980. (HERNANDEZ 2017)

1.2 MARCO CONCEPTUAL

1.2.1 DEFINICIÓN DE BIOQUÍMICA

“La bioquímica es la ciencia que estudia los componentes químicos de los seres vivos, especialmente las proteínas, carbohidratos, lípidos y ácidos nucleicos, además de otras pequeñas moléculas presentes en las células. La bioquímica se basa en el concepto de que todo ser vivo contiene carbono, hidrógeno, oxígeno, nitrógeno, fósforo y azufre. Es la ciencia que estudia la mismísima base de la vida las moléculas que componen las células y los tejidos, que catalizan las reacciones de la digestión. La fotosíntesis la inmunidad entre otras. (LA BIOQUÍMICA Y SU ESTUDIO 2021)

La bioquímica tiene como objetivo más importante el estudio de la estructura, organización y funciones de la materia viva desde el punto de vista molecular. Según los aspectos tratados esta Puede dividirse en 3 bloques: bioquímica estructural, bioquímica metabólica o metabolismo, Biología molecular.

De acuerdo a la definición y su proceso de estudio se podría decir que es una ciencia el cual requiere de diferentes factores de investigación para el fortalecimiento de sus

mismas características y funciones que pretende dar a conocer a través de su estudio y objetivo. Donde también se podría decir que es muy amplio para el mejoramiento y desarrollo de su ciencia.

1.2.2 LABORATORIO

Un laboratorio es un lugar físico que se encuentra especialmente equipado con diversos instrumentos y elementos de medida o equipo, en orden a satisfacer las demandas y necesidades de experimentos o investigaciones diversas, según el ámbito al cual pertenezca el laboratorio en cuestión claro está. También es muy común que las escuelas, universidades o cualquier producto académico cuenten con un laboratorio en el cuál se dictarán clases prácticas u otros trabajos relacionados con un fin educativo. (Veracruzana 2019)

1.2.3 DEFINICIÓN DE INGLÉS BÁSICO

Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio. En la actualidad, el inglés es el primer idioma que se habla en el Reino Unido y los Estados Unidos y por supuesto sigue conservando su prioridad en aquellas regiones colonizadas por los ingleses.

Por otra parte, también se utiliza el término inglés cuando se quiere dar cuenta que algo o alguien son originarios de Inglaterra o bien por alguna razón se encuentran relacionados a esta Nación. (Mayner 2007)

Viendo esta definición del inglés básico que hace énfasis en su originalidad que actualmente se podría decir que es muy necesario su uso en los diferentes países y también uno de los idiomas más usados en todo el mundo tanto dentro de la interacción de comunicación, ciencia, tecnología y modos de estudio de investigación por lo cual hacemos bastante énfasis y parte central de nuestro estudio de investigación.

1.2.4 DEFINICIÓN DE INGLÉS TÉCNICO

Si buscamos dentro de la gran variedad de las lenguas ingles por un dialecto particular con característica “técnicas” propias no vamos a encontrarlo, Como tampoco encontraremos un supuesto “español técnico” o cualquier otro idioma con esta particularidad. Pero el inglés Técnico lejos de cualquier otro idioma con esta particularidad de la lengua inglés por un dialecto de presentar estructuras propias, lo que presenta es un estilo propio saturado de una serie de características estructurales

y semánticas del idioma que conforman una manera muy específica y especial de expresar ideas. Un estilo generalmente impersonal, breve, preciso y sin rellenos literario superfluos que busca reflejar la objetividad básica de toda actividad técnica o científica. La escritura literaria por ejemplo trata primordialmente los sentimientos, emociones, opiniones y la persuasión. Por el contrario, el escrito científico o tecnológico enfatiza el registro real y desapasionado de la investigación científica y de sus productos. Para ello usa y debería usar palabras prosaicas, llanas, de significado particular, organizadas simplemente en frases, cláusulas, oraciones. (Mendez 2015)

La definición del inglés técnico hace mención del desarrollo y procesos de investigación en complementación a todos los procesos de actividad técnica científica y avances tecnológicos que se presentan dentro del desarrollo del ser humano para un mayor emprendimiento y conocimientos.

1.2.5 APRENDIZAJE

La palabra aprendizaje no siempre ha estado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. De esta manera mientras Piaget centra la atención en un aprendizaje constructivista Ausubel lo hace destacando la adquisición de conocimientos significativos.

En otras palabras, podríamos decir que aprender a aprender sería conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando, de cuáles son las maneras más eficaces para aprender donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que cada uno le parezca conveniente o cómodo. Como por ejemplo el hacer esquemas. El aprendizaje es un proceso individual y cada persona debe optar por su método de estudio y aprendizaje. Por tanto, es necesario en cada proceso de aprendizaje descubrir, crear e inventar, los medios que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de un modo intermitente, no solo en la enseñanza básica y media, sino en cada individuo participe de aprendizajes permanentes. Luego, uno de los primeros pasos de la formación profesional debe ser guiar en ese aprender a aprender, sólo ahí se dará el verdadero aprendizaje

La experiencia demuestra que existe un mayor interés e involucramiento de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje que este método de aprendizaje que es más participativo al dotar al que aprende las herramientas intelectuales. Afectivas y psicológicas que le permitan aprender el concepto, la forma y el sentir del mundo

exterior, logrando que el conocimiento adquirido sea significativo, de tal manera que la pueda utilizar de forma efectiva y sepa donde aplicarlo en el momento que lo amerite y que sea pertinente para sus vidas. En este proceso evolutivo del ser humano se desarrolla una serie de habilidades destrezas y actitudes a fin de optimizar los estilos propios para la adquisición y solución de otros procesos evolutivos para el mejoramiento continuo como persona única, libre, creativa, crítica y reflexiva.

A lo anterior debemos agregar que aprender a aprender constituye un proceso intelectual que una persona realiza ,para darle sentido a sus capacidades cognitivas, lo importante de aprender a aprender es que se asume un proceso de internalizar y descubrir los principios , reglas, glosarios, métodos que usualmente están ocultos en grandes cantidades de hechos de la vida diaria , representando un proceso superior en que el estudiante sabe lo que aprende y la forma en que lo hace , controlando de esta forma su aprendizaje . Implica también en aprender a la leer la realidad el yo interior y las demás variables necesarios para realizar cambios transformadores donde es posible darse cuenta de la oportunidad que se tiene todo el día.

El aprendizaje en su definición va más allá de lo que el ser humano puede imaginarse ya que de acuerdo a esta pequeña síntesis de definiciones y conceptos solo muestra partes de lo que son los procesos de aprendizaje en la actividad del ser humano donde también podríamos decir que siempre dependerá el desarrollo y conocimiento de los seres humanos basándose en su proceso de aprendizaje en su vida cotidiana donde es inevitable aprender ya que cada instante el ser humano está en proceso de aprendizaje que es como algo que no termina en el transcurso de nuestras vidas y mucho más dentro de nuestro proceso de investigación.

1.2.6 PLAN CURRICULAR

“El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.” (García, G. y Addine, F. 2013)

El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso.

El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. “ (Lazo, L. y R. Castaño. 2001) “La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente u proceso concreto y determinando de enseñanza- aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.” (Núñez 2018)

Enfocándonos específicamente en lo que es el plan curricular de acuerdo a estas definiciones se podría decir que un plan curricular es el pilar de un proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual el educando y el docente son los entes principales de todo este proceso en el cual intervienen para emprender nuevos conocimientos de formación educacional y propositiva que conlleva al individuo a habituarse a este proceso mediante el cual podrá lograr éxitos en su vida profesional y educativa como ser humano. Donde el plan curricular también viabiliza los conductos regulares de formación dependiendo al área y objetivo que se requerirá para su respectivo estudio.

1.2.7 FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La noción del desarrollo incluye, desde hace varias décadas, la dimensión social, además de la económica, por ello es necesario tener en cuenta al hombre como razón de ser y a la educación, como uno de los factores primordiales del desarrollo.

El propósito fundamental de la Educación Superior en la etapa actual y venidera, lo constituye la elevación de la calidad de la formación de profesionales, de modo, que den respuesta adecuada a las necesidades presentes y perspectivas del desarrollo económico y social del país. (De Vicente 2005)

A la universidad como institución se le han conferido las tareas más nobles de la sociedad, la de formar los recursos humanos para dirigir los destinos del país, crear, definir la ciencia y la cultura, así como, contribuir al desarrollo nacional, mediante el estudio y planteamiento de soluciones a los problemas del país. Es de vital importancia el concebir la "extensión" como una vía primordial de comunicación entre la universidad y la sociedad, donde la comunidad enriquece e innova la vida universitaria interna y esta última en un proceso de comunicación dialógica, transfiere nuevos elementos para mejorar los niveles de vida de la comunidad.

Dos grandes procesos están comprendidos en la formación profesional: por un lado, la constitución del profesionista en tanto sujeto, como individuo con una historia, unas motivaciones, una cosmovisión específica, y por el otro, su capacitación para ser miembro de un grupo, de un gremio, de una colectividad que le demanda sus servicios. (Arnold R. 1993)

Históricamente se puede identificar proyectos universitarios que han puesto mayor énfasis en una u otra de estas vertientes: la formación de la personalidad del educando o la formación de los sujetos útiles que el sistema requiere.

Tradicionalmente la formación profesional universitaria ha divorciado la investigación de la práctica profesional, la enseñanza de la solución de problemas reales, la producción de bienes y servicios de la reflexión sistemática de los logros y fracasos. Para la universidad lo que antes se aprendía en el mundo del trabajo puede enseñarse hoy en el aula universitaria. De esta manera ignora los sudores que implica aprender el oficio, desestima la importancia de un mercado de oficios instituidos antes de que el egresado se integre al mundo laboral. Esto ha provocado que el estudiante no comprenda la complejidad de los fenómenos que quiere conocer ni la relevancia de las relaciones sociales que se establecen al solucionar los problemas.

Con estas ideas se esboza a continuación lo que significa la formación profesional universitaria:

1.2.7.1 La formación de los sujetos

Al ingresar a una carrera el universitario espera que la universidad le proporcione una educación profesional. No le importa solucionar los problemas ecológicos que genera la basura en las grandes ciudades, ni está preocupado por lograr una distribución más equitativa de la riqueza, ni le apuran las violaciones sistemáticas de los derechos humanos. El joven universitario anhela encontrarse con el mundo fascinante de la ciencia, transformar el mundo a través de su profesión, profesionalizar sus capacidades para poderlas aplicar en el trabajo, hallar respuestas eficaces a sus anhelos económicos. (Caletti 1991) ¿Cómo favorecer entonces que los procesos educativos estén fincados en los intereses reales de los estudiantes sin abdicar a los propósitos que persigue la universidad humanística?

La acción pedagógica, debe hacer surgir "algo que todavía no es"; por lo tanto, la pedagogía debe estar orientada hacia el sujeto, hacia la autoactividad, hacia la autonomía de la praxis de vida, hacia la autoayuda. Ya en la antigua Grecia Sócrates

demostraba cuánto saber muerto arrastra la gente, y por lo tanto su interés educativo estribaba en hacer que los hombres pudieran reflexionar por ellos mismos. (Rump 1992)

Lo relevante en la educación no es tanto hacer que el alumno llegue a aprender paso a paso lo que desde hace tiempo ya se conoce sino favorecer que los estudiantes aprendan impulsados por su interés, en procesos complejos de trabajo, confrontándose objetivamente con la realidad, viendo por ellos mismos, siendo testigos de la verdad y dueños de sus conocimientos.

1.2.7.2 La formación científica

La educación, desde otro punto de vista, es un proceso que se genera entre sujetos y objetos de conocimiento. Además, si se considera que el conocimiento más pleno, más real, es el que se conquista cuando hay una entrega plena del sujeto hacia su objeto de estudio, entonces la enseñanza debería capacitar a los educandos para que llegaran a comprender cuáles son los procesos epistemológicos que están implicados en el ámbito específico de conocimientos que abordan. (De la Garza 1993)

No es posible que maestros y alumnos universitarios puedan resolver los problemas conceptuales, metodológicos o de definición que afectan el campo de conocimiento en cuestión. Más importante resulta determinar cuáles son los espacios que dentro de la carrera posibilitan la entrega plena del sujeto hacia su objeto de estudio.

Solamente la discusión teórica de los asuntos prácticos dentro de las aulas universitarias hará factible que el conocimiento que ahí se produce oriente la acción profesional: discutir ampliamente las implicaciones de cierto marco conceptual, los supuestos teóricos que lo fundamentan, el alcance de las metodologías y estrategias de investigación, elegir o rechazar pautas y modelos de investigación con base en argumentos, etcétera.

1.2.7.3 La formación a través de la práctica.

Es hoy una tendencia aquellos proyectos de formación profesional que promueven la participación de los estudiantes en los espacios laborales, durante su carrera, complementando dicha formación con cursos universitarios que se ofrecen fuera del sistema formal escolarizado universitario. Con este proyecto se pretende:

- Relacionar la política social con la economía.
- Promover formas alternativas de desarrollo económico y social.
- Relacionar a la universidad con empresas e instituciones.
- Cubrir algunas de las múltiples necesidades de las instituciones

- Apoyar, de forma más profesional, la formación que de por sí ofrecen las empresas e instituciones. (Lechuga 1999)

Por otro lado, se argumenta la enseñanza orientada a la acción, además de mostrarle objetiva y científicamente el objeto de conocimiento al alumno, debe proporcionarle estrategias concretas para la acción, vías propias para la solución de problemas, sugerirle situaciones que evoquen su creatividad y que le demanden su capacidad propia para tomar decisiones. (López 1996)

Además de apoyar al sector productivo este modelo le ofrece al estudiante experiencia profesional; lo forma en aspectos comerciales, empresariales, sociales y humanos; le permite estar presente en los procesos de producción; favorece la confianza en él mismo pues le permite comparar su rendimiento con el de los profesionistas, y le amplía su perspectiva social y política.

1.2.8 EL CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación profesional universitaria, bien concebida, debe ser humanista, y será humanista sólo si el currículo posibilita tal formación. Este currículo, a diferencia de otros, debe comprender cuatro áreas claramente delimitadas: a) el área instrumental, b) el área de la formación general, c) el área de la formación profesional y d) el área de la práctica profesional.

- a. El área instrumental**, tiene que ver con las habilidades, destrezas y capacidades específicas que debe desarrollar el ser humano para poder cumplir dos tareas fundamentales: la primera, ponerse en contacto con la creación cultural humana y la segunda, seguir creando cultura. En términos de diseñar una estructura del currículo para la formación profesional universitaria esta área sería algo así como la red en la que se hallan insertas las otras áreas. Las habilidades, capacidades o “herramientas” que se deben cultivar en esta área son: el pensamiento, el lenguaje, la habilidad de usar el cuerpo y la mente y la habilidad de vivir en sociedad con sus semejantes. (Mejía 2000)
- b. El área de formación general** tiene por objetivo acercar al estudiante a la vasta creación cultural humana acumulada a través de la historia. Esta área de formación general es, en relación con el área instrumental, el **contenido** del proceso educativo. (Mejía 2000)
- c. El área de formación profesional**, consiste en poner al estudiante en contacto con un conjunto de disciplinas científicas y tecnológicas, afines a la profesión que estudia. El espectro de las disciplinas que se ofrecen varía en términos de

cuan más o menos genérica o especializada pretenda ser la formación profesional que se está diseñando. Las profesiones genéricas, como la educación, abarcarán muchas disciplinas. En cambio, otras más específicas, como la Biotecnología, abarcarán menos disciplinas. Así, mientras unas abarcan mayor extensión, tienen menor profundidad, mientras que otras abarcan menor extensión pero tienen mayor profundidad. La tendencia del mundo moderno es hacia las carreras profesionales especializadas, las que garantizan menos extensión y más profundidad en el previamente delimitado campo profesional. Como resultado del estudio de esta área de formación se opta el Título Profesional de Licenciado. (Mejía 2000)

- d. **El área de práctica profesional**, que constituye la oportunidad en la que el estudiante, al promediar los estudios de su carrera, debe enfrentarse a situaciones propias de su futuro desempeño profesional. Constituye la oportunidad en la que el estudiante debe desempeñar tareas propias de su profesión, en principio, a un nivel inicial o superficial, luego, a nivel intermedio para culminar luego en desempeños intensivos o avanzados. Esta práctica profesional, en muchos casos se descuida en el currículo, por ello es que los profesionales egresan de las universidades con un perfil netamente teórico o academizante y, por el hecho de no haber desarrollado prácticas profesionales, tienen serias dificultades en su desempeño profesional real. (Mejía 2000)

1.2.9 LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Se hará referencia a la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés enfatizando en contenidos léxicos y sociolingüísticos particulares de un área de actuación académica o profesional determinada. Los aprendices en ese tipo de enseñanza generalmente están interesados en conocer en el inglés referido a sus esferas de desempeño profesional y ya han recibido una preparación suficiente en inglés general.

Moreno Fernández hace referencia al inglés en la Educación Superior muy ligado a fines específicos, es decir a las características del vocabulario que trata y lo domina o “lenguaje de la especialidad”, lo que en realidad constituye el elemento que mayormente distingue los contenidos que se trabajan en el inglés con en carreras universitarias a otros tipos de enseñanza de lenguas de acuerdo al contenido léxico y temático que abordan. Desde el punto de vista lingüístico la enseñanza con fines específicos se caracteriza por la existencia de *variedades especializadas* que sirven como instrumento de comunicación formal y funcional entre especialistas de una determinada materia, las

que se integran a formas gramaticales y fonológicas del inglés tradicional. (Moreno 1999)

Si se hacen consideraciones pedagógicas y metodológicas acerca de la enseñanza del inglés en la Educación Superior se habrá de referir a cuestiones cruciales en el diseño de los programas como es el diagnóstico de las necesidades específicas de los estudiantes. Por otra parte, es imprescindible delimitar para qué el estudiante necesita dominar la lengua inglesa y cuál es su utilidad en el presente y en el futuro, es decir para su desarrollo académico e intelectual en el momento de formación y también en su futuro desempeño profesional. Y no solo que esto sea del conocimiento de los profesores, sino que aún más esencial que el estudiantado tenga plena conciencia de ello. De ahí que el análisis de necesidades es un instrumento que los docentes de lenguas en este tipo de enseñanza se esfuercen en realizar, muchas veces de manera intuitiva o informal.

Por otra parte, se debe trabajar sobre el currículo para su desarrollo y mejora en caso de que se cuente con dicha área o en lograr que la asignatura de inglés se incorpore en los diferentes años y carreras en que se imparte promoviendo que los estudiantes la consideren indispensable y atractiva como las propias asignaturas fundamentales de la carrera.

Se trata de cambiar la concepción de la disciplina partiendo de los propios objetivos que para ella se plantean en el currículo explícito que de forma centralizada ha llegado a nosotros y utilizamos como guía para planificar el proceso docente. Ya no se trataría de hacer de la enseñanza del inglés una forma de superación cultural o de una herramienta que pudieran utilizar los aprendices en su desempeño profesional para comunicarse con colegas de otras partes del mundo o encontrar información técnica o científica, sino que su función sería más inmediata. Se ha pensado en el papel de las asignaturas de inglés como asignaturas “apoyadoras” que auxilien a la carrera en la formación de competencias profesionales en los estudiantes. Sin embargo, la propuesta es otorgarle a la asignatura un enfoque holístico apoyándose en la interdisciplinariedad desde su planificación hasta su ejecución. (Torroella 1998)

El inglés es una asignatura con cierto nivel de flexibilidad si se tiene en cuenta la amplia gama de contenidos y de tópicos que se pueden presentar, así como los métodos y medios que pueden ser muy variados de acuerdo a las necesidades particulares de cada momento didáctico. A través de la enseñanza de la lengua pueden enseñarse o practicarse muchos otros contenidos o habilidades e incluso puede educarse y reeducarse al individuo y las potencialidades son casi ilimitadas.

Según Rodríguez la enseñanza del inglés con fines específicos es una de las formas de enseñanza del inglés más motivantes para el estudiante y más fácil de planificar y dirigir por el docente. "El factor común en todos los programas de enseñanza del inglés con fines específicos es que se diseña para adultos que tienen motivos comunes para aprender inglés, un contexto común para usarlo y contenidos comunes y estrategias de aprendizaje bien desarrollados. (Rodríguez 1995)

Se presupone que un currículo para la enseñanza de lenguas que se ha diseñado para intereses específicos y para un contexto específico resulta mucho más organizado y motivante para el alumno y para el profesor porque existen objetivos bien especificados y definidos por una y otra parte de los participantes del proceso. El programa de Idioma Inglés para una carrera de es un proyecto curricular centralizado que indican los componentes didácticos a cumplir por los ejecutores del programa.

1.2.9.1 La personalización de la enseñanza del idioma inglés.

El análisis de las tendencias históricas que han marcado el desarrollo de la metodología de la enseñanza del inglés a nivel internacional, muestra el creciente interés entre los didactas e investigadores en este campo, de alejarse cada vez más de los modelos puramente instructivos para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje. La idea detrás de este movimiento es bien clara: cualquier intento por perfeccionar la enseñanza del inglés en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediabilmente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido. (Susó López, J. y Fernández Fraile, Ma. E. 2001)

En la actualidad, la tendencia que se viene marcando desde las metodologías humanistas es moverse hacia modelos de enseñanza y aprendizaje más abiertos, donde se le preste más atención al sujeto que aprende. Hoy la mayoría de los profesores de idiomas reconocen(al menos a nivel conceptual), que la enseñanza de idiomas no es estática ni fija en el tiempo sino por el contrario un proceso dinámico e interactivo donde el método que utiliza el profesor es el resultado de los procesos de interacción entre el profesor, los estudiantes, las actividades didácticas en su relación con el contexto, las políticas educativas y las actitudes hacia el aprendizaje de idiomas. La búsqueda, por tanto, no es ya por el método ideal sino por aquellas actividades de aprendizaje que mejor funcionan para los estudiantes, dentro de un contexto particular específico.

Desde esta visión contemporánea hacia la enseñanza del inglés a la que, sin dudas, contribuyó el auge y proliferación del enfoque comunicativo, especial atención ha

merecido la consideración por parte del profesor de las llamadas “diferencias individuales” de los estudiantes. “El aprendizaje de una lengua extranjera ha de contribuir significativamente al desarrollo personal de los estudiantes, su autodescubrimiento, introspección, autoestima, la potenciación de sus fortalezas y cualidades positivas, y para ello resulta imprescindible partir del autoconocimiento del alumno, seleccionar contenidos que se relacionen con los sentimientos, la experiencia, la memoria, las expectativas y aspiraciones, las creencias, los estilos de aprendizaje, los valores, las necesidades y fantasías de este”. (Figueroa Casas 2002)

Se debe reconocer que los estudiantes son individuos con necesidades, estilos e intereses diferentes y estas diferencias deben ser tomadas en cuenta para lograr en ellos un aprendizaje más efectivo de la lengua extranjera.

Por lo tanto, se debe reconocer que la planificación de un programa efectivo de lengua merita la consideración de factores que vayan más allá del mero contenido y la presentación de los materiales de enseñanza: factores socioculturales, estilos de enseñanza y aprendizaje, factores relacionados con el estudiante (aptitudes, intereses, hábitos de aprendizaje, etc.); y de las características de programa (grado de preparación de los profesores, validez del plan de estudio y sistema de evaluación). La implementación exitosa de un programa de lengua puede depender de cuán bien este se adecue a las expectativas, estilos de aprendizaje y los valores de los estudiantes.

1.2.10 TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

A partir de la revisión bibliográfica se desarrolla brevemente las tendencias contemporáneas en la enseñanza del inglés:

- **La tendencia conductista.**

Esta tendencia está basada en la corriente psicológica **conductista** y sus postulados lingüísticos se basan en la lingüística estructural norteamericana y británica.

El rasgo distintivo de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras agrupados en esta tendencia es la fórmula **estímulo-respuesta-reforzamiento**. Entre sus características están: dar una secuencia a las unidades, siguiendo solamente como principio la complejidad gramatical; prestar más atención a la estructura y a la forma que al significado; demandar la memorización de diálogos basados en estructuras gramaticales; no considerar necesaria la contextualización de los elementos lingüísticos; basar el aprendizaje en aprender estructuras, sonidos y palabras; lograr la perfección en el uso del idioma, incluyendo una pronunciación igual a la del nativo; utilizar la

ejercitación como técnica principal; evitar las explicaciones gramaticales; dar paso a las actividades comunicativas después de un largo proceso de ejercitación; prohibir el uso de la lengua materna y la traducción en las etapas tempranas; trabajar la lectura y la escritura después que exista una perfección en la habilidades orales; tener como objetivo deseado la competencia lingüística; controlar y evitar por todos los medios entrar en conflictos con la teoría; considerar la lengua como **hábito**, por lo que los errores tienen que ser prevenidos a cualquier costo; lograr como meta la precisión; lograr la interacción del alumno con el sistema lingüístico, presentado a través de medios técnicos audiovisuales y de materiales controlados y determinar lo que el alumno va a usar. (Pérez Viñas 2001)

Todo este proceder metodológico hace un uso excesivo y extensivo de la imitación, hasta el nivel de obviar la creatividad, la espontaneidad y la independencia del alumno. Para tal fin, se diseñaron los laboratorios de lenguas y la enseñanza programada.

Los ejemplos clásicos que responden a esta concepción son el **enfoque oral** y el **audio-lingual**, que pertenecen al grupo de **métodos estructuralistas**. (Pérez Viñas 2001)

Las principales insuficiencias de esta tendencia, se centran en obviar la racionalidad humana, pues no consideran los procesos mentales que intervienen en la comunicación; en no considerar lo afectivo-volitivo como parte del proceso de comunicación, y en ver al ser humano como un ente que se adapta al ambiente incapaz de transformarlo.

- **La tendencia mentalista.**

La tendencia mentalista tiene su base en la corriente psicológica contemporánea **cognitivista**, que surge en la década de 1950 en los EE.UU., como respuesta al conductismo.

Las concepciones pedagógicas derivadas de la corriente psicológica cognitivista fueron llevadas al campo de la enseñanza de lenguas extranjeras con gran éxito. Como ejemplos de estas ideas están el **método cognitivo** y el **enfoque comunicativo**, que enfatizan los procesos cognitivos al aprender una lengua extranjera.

Las diferentes versiones del Enfoque comunicativo se caracterizan por determinar la secuencia de las unidades a partir del contenido, la función y el significado que sean de interés para comunicar algo; usar diálogos que giren alrededor de funciones comunicativas, sin tener que ser necesariamente memorizados; considerar la contextualización como premisa básica; lograr una comunicación efectiva; utilizar la ejercitación, como algo periférico; lograr una pronunciación comprensible; usar cualquier

recurso a partir de la edad y de los intereses de los alumnos; estimular los intentos por comunicarse desde el mismo comienzo; hacer un uso juicioso de la lengua materna; usar la traducción cuando sea necesario y beneficioso; comenzar la lectura y la escritura desde el primer día; aprender las estructuras lingüísticas que sean objeto de aprendizaje a través del proceso de lucha por comunicarse; tener la competencia comunicativa como la meta a alcanzar; ayudar a los alumnos de cualquier manera, de forma tal que los motive a trabajar con la lengua; considerar el ensayo y el error como proceso que le permita a los alumnos crear su propia lengua; considerar el lenguaje fluido y aceptable como la meta principal; la precisión no puede juzgarse en abstracto, sino en contexto; lograr una interacción entre los propios alumnos a través del trabajo en parejas y en equipos y; finalmente, lograr una motivación intrínseca a partir de lo que se quiera comunicar en la lengua. (Roca, J.; Valcarcel, M. Y Verdú, M. 1990)

Como insuficiencias de esta tendencia, se sobrevalora el aspecto cognitivo y se le resta importancia a la esfera afectivo-volitiva, las cuales deben estar presentes de forma balanceada y armónica en el proceso de formación de la personalidad y en el propio proceso de la comunicación humana que es, en primer, y quizás único lugar, un proceso estrictamente motivado y, por lo tanto, afectivamente determinado. Por otra parte, los procesos mentales son predominantemente estudiados desde el punto de vista biológico, obviando un tanto el carácter social del aprendizaje y de la comunicación.

La tendencia interactiva.

Esta tendencia, como las anteriores, tuvo su base en la corriente psicológica **humanista**, por lo que también es conocida como **tendencia humanista** de enseñanza de lenguas extranjeras.

Estas ideas han sido llevadas a la enseñanza de lenguas extranjeras a través de los enfoques procedimentales y otros métodos menos difundidos (la sugestopedia, la vía silente, el de respuesta física total y el de aprendizaje de lenguas en comunidad), en los que se realiza el aspecto afectivo-volitivo. Esta tendencia considera, que en la planificación del proceso de aprendizaje los aspectos más importantes son las actividades y los roles de los alumnos en lugar del contenido, por lo que no se parte de objetivos previamente preestablecidos, planteándose un cambio de énfasis de la materia a enseñar al proceso de aprendizaje. (Enríquez O'Farril 2005)

Como crítica a esta forma de aprendizaje de lenguas extranjeras, se minimiza el papel de los docentes y de la institución escolar, restándole importancia a la función educativa del maestro y al papel social de la escuela en la formación de una personalidad integral

y autodeterminada. Por otro lado, la comunicación no se aborda como un proceso integral, ya que las diferentes dimensiones de la competencia comunicativa no se trabajan como un sistema interrelacionado y balanceado.

- **La tendencia histórico-cultural.**

Esta cuarta tendencia, también tiene su raíz en una corriente psicológica contemporánea: el **enfoque histórico-cultural**, surgido en la antigua URSS con los trabajos del destacado psicólogo Lev S. Vygotsky en la década de 1930 y enriquecida posteriormente por sus seguidores.

Concibe el dominio del **idioma extranjero** como una actividad, que le permite al sujeto gozar de una vida más plena, al ampliarle su universo cultural, contribuyendo a una personalidad más integral. Se parte del **idioma extranjero** como **mediador instrumental** para el desarrollo de una cultura general en el alumno. Se parte de que el idioma extranjero es una vía para expresar ideas, emociones, sentimientos y, sirva a la vez, para la regulación de la personalidad. Se concibe la competencia comunicativa en la lengua extranjera como proceso integral de la actividad humana, donde las funciones comunicativas son formas concretas que permiten el proceso de apropiación de la lengua extranjera, y el contexto como condición para que se produzca dicho proceso. Se asume una Pedagogía humanista socialista, centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en que la clase de lengua extranjera debe garantizar la justicia y la igualdad sociales desde esos propios procesos. Se parte de un proceso pedagógico que garantice la atención a la individualidad y a la diversidad. Se concibe la comunicación como actividad que tiene presente lo afectivo y lo cognitivo. (Enríquez O´Farril 2005)

Se basa en experiencia didáctica, las cuales se caracterizan por:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del alumno.
- Orientar al alumno hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la búsqueda y exploración del conocimiento.
- Atender a las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Estimular la formación de conceptos, y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual.

- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.
- Considerar la competencia comunicativa integral y sus dimensiones, las funciones comunicativas y el contexto como objetivos rectores de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera, en un marco donde la comunicación en esta lengua extranjera sirva, también, como medio.
- Tener en cuenta la orientación práctica de los objetivos, hacia las habilidades lingüísticas fundamentales: audición, expresión oral, lectura y escritura, y hacia los procesos autorreguladores de la personalidad.
- Considerar el **principio de la funcionalidad** como criterio rector para la selección del contenido de la competencia comunicativa integral.
- Reconocer la primacía del lenguaje oral, al aprender la lengua extranjera.
- Partir de la división de la enseñanza en etapas claramente diferenciadas y la consecuente disposición concéntrica del material.
- Considerar la presentación temático-situacional del material didáctico.
- Considerar los procesos de vacío de información, selección y retroalimentación.
- Considerar los errores como proceso lógico del aprendizaje. (Enríquez O'Farril 2005)

Como limitaciones fundamentales para la puesta en práctica de esta tendencia, se encuentran el insuficiente conocimiento por los docentes de las concepciones que la fundamentan y la poca experiencia en su aplicación práctica en la enseñanza de lenguas extranjeras.

En síntesis, se puede señalar que la evolución a través de las tendencias o enfoques pedagógicos aplicados en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, ha enfatizado el proceso de enseñanza en unos casos y, en otros, el de aprendizaje, por lo que las clases se centran en el maestro o en el alumno. Ha existido en los últimos tiempos una tendencia a centrar la atención en los procesos de aprendizaje con los enfoques humanistas. No obstante, la tendencia histórico – cultural parte de una concepción balanceada entre ambos procesos, que conllevan a formar una personalidad más integral en los alumnos.

1.2.11 LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO HERRAMIENTA PARA INTEGRAR EL CURRÍCULUM

Los cambios políticos, económicos y sociales en el mundo o en un país en específico han provocado necesarios cambios en la esfera de la educación y por consiguiente en

los modelos curriculares debido a la necesidad de adaptar al hombre a esos nuevos cambios. De ahí que muchos autores reconozcan la interdependencia del currículo al contexto histórico-social y a los cambios que en este se operen. (Boisot 1999)

Todo esto hace necesario que se considere las ciencias y su desarrollo como elemento primario en el surgimiento y desarrollo de la interdisciplinariedad y consecuente influencia dentro de la esfera educacional como proceso científico-social dependiente.

La interdisciplinariedad es un discutido y complejo tema en el desarrollo de las ciencias, más cuando a inicios de este milenio la corriente del pensamiento universal unificado es cada vez un punto de desarrollo y meta para los grupos de investigación y para el avance del saber y creatividad de la especie humana. Esta ardua labor de consolidar el conocimiento, en una inteligencia bien integrada, es un entretejido armonioso en el cual se suman aportes de diferentes disciplinas en un conjunto que es necesariamente más que la suma de las partes.

Los enfoques interdisciplinarios son una demanda inherente al desarrollo científico e intelectual. La exigencia de la interdisciplinariedad emana de la necesidad de coherencia del saber y de la existencia de problemas tratados por más de una disciplina o situados entre la investigación pura y el servicio cualificado a la problemática social.

En general las definiciones de interdisciplinariedad incluyen:

- Una combinación de temas
- Un énfasis en proyectos
- Fuentes que van más allá de los libros de textos
- Relaciones entre conceptos
- Unidades temáticas como principios de organización
- Esquemas flexibles
- Formas más flexibles de agrupar a los estudiantes. (Borrero 1994)

La interdisciplinariedad: implica una verdadera relación entre disciplinas, puede tener varios caracteres:

- Interdisciplinariedad auxiliar o instrumental: una disciplina tiene que recurrir a otras para su propio desarrollo.
- Interdisciplinariedad estructural. Se buscan estructuras y leyes comunes
- Interdisciplinariedad conceptual: evolución, progreso, vida; se utilizan en las diferentes áreas del conocimiento

- Interdisciplinariedad operativa: cuando hay que actuar sobre la realidad; una sola disciplina no puede resolver los problemas
- Interdisciplinariedad metodológica cuando los métodos trascienden un área del saber determinada
- Interdisciplinariedad limítrofe: cuando axiomas y métodos de dos disciplinas tratan de los mismos hechos; hay una tendencia a la coordinación) psicolingüística, fisicomatemática...)
- Interdisciplinariedad teórica. Ciencias de menor nivel de desarrollo se configuran según modelos de ciencias superiores. (Cárdenas Pérez 2001)

En definitiva, la interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas. Es decir, la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular. (Pedroza R. 2014)

La incorporación de este enfoque interdisciplinario a la práctica educativa, se debe realizar gradualmente, lo cual presupone la realización de colectivos pedagógicos, de años y de disciplinas, en aras de lograr una organización adecuada de la enseñanza del idioma inglés, que contribuya a que los estudiantes desarrollen competencia comunicativa y mejoren su formación.

Por interdisciplinariedad se entiende como “....metodología que caracteriza a un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo sus marcos teóricos-metodológicos...”. (Omegna 2002)

Los procesos de integración interdisciplinaria suponen una relación más orgánica entre las asignaturas, donde cada una de ellas aporta esquemas conceptuales, métodos de integración y formas para analizar los problemas mediante una estrecha y coordinada cooperación.

1.3 MARCO CONTEXTUAL

1.3.1 CONTEXTO SOCIAL

En el contexto social actualmente hay una demanda y exigencia de poder tener conocimiento sobre la lengua extranjera, porque se ha visto una transformación y

surgimiento de nuevas tecnologías de estudio y trabajo y esto implica actualización en estos avances y logros, por tanto no queda más que acomodarse a la realidad pero también exigírnos para dar frente a estos cambios y uno de estos es la de conocer al idioma inglés que ayudará a poder desenvolverse de forma satisfactoria en el desarrollo del proceso aprendizaje y la profesión. Debido a esta exigencia por parte de la sociedad surge la inquietud de implementar a los planes de estudio de las Universidades como por ejemplo la Universidad de Colombia donde los profesores como el Profesor Quinteros se preocupan en darle más inclusión y sentido a los contextos sociales a las realidades particulares con el fin de que al aprender un idioma, también se construya una mirada más aterrizada de los estudiante¹³y también de poder relacionarnos con otras personas como afirma la Profesora Melba Cárdenas que aporta a la opinión del profesor Quinteros.

La enseñanza de la Bioquímica en la actualidad, goza de gran importancia en el contexto del conocimiento humano, debido a que es la ciencia que domina aquellos procesos químicos vinculados con la vida, la salud y en otros que inciden de manera directa e indirecta en el bienestar humano. Hoy en día se habla mucho de la igualdad de los derechos y la igualdad social por tanto se debe pensar en ofrecer el estudio de este idioma de forma todos puedan tener esa oportunidad. (Universidad Nacional de Colombia, 2013)

Haciendo un análisis muy profundo en base al contexto social en el cual se vive e interactúa es muy relevante decir que los procesos de estudio y de trabajo del individuo no solo se basa en un simple desarrollo de actividad y dinámica sino que debe ir más allá ya que el conocimiento y la ciencia es un punto donde se podría decir que no termina ya que el mundo se encuentra en un proceso de cambios constantes y como también el ser humano para su mayor desarrollo y una mejor vida tendrá que emprender con la interacción de otras culturas e idiomas que enriquecerán su forma de vida personal y social.

1.3.2 CONTEXTO ECONÓMICO

Debido a los cambios económicos que se presenta en la actualidad ha crecido las demandas en cuanto a la fabricación de diferentes tecnologías como parte de la informática y esto ha podido generar el requerimiento de capacitarse más, para poder dar uso a estos elementos; pero ahí nace la necesidad de tener el conocimiento de esta idioma lo cual repercute obviamente en la educación razón por la cual se está proyectando en aplicarlo en nuestros procesos de aprendizaje y enseñanza en las

diferentes Universidades de forma tal que involucra a todos los estudiantes. La implementación de este idioma en el plan curricular de la enseñanza puede facilitar a todos los estudiantes integrándolos por igual, este estudio en las universidades públicas puede dar oportunidad y facilitar a aquellos que no cuentan con recursos económicos que es uno de los factores por los que no se pueda estudiar de forma independiente en la realidad como se reporta con La Marcada heterogeneidad económica y productiva boliviana, es otro dato a tomar en cuenta pues segmenta el mercado profesional. En La Paz, por ejemplo, el mercado se halla fuertemente Influído por la presencia de un sector social burocrático aunque el sector privado no se queda atrás. (Veracruzana 2019)

1.3.3 CONTEXTO POLÍTICO

Se instaló recientemente la sectorial de carreras para mejorar las políticas académicas de estudio donde se plantearon diversos aspectos para poder mejorar tanto la malla curricular como los planes académicos, y también la duración del tiempo de estudio y su acreditación. Actualmente la carrera de Bioquímica dura cuatro años y salen a nivel de licenciatura y abarca varias áreas de estudio en el ámbito laboratorial, en la mismo sectorial de carrera hay una propuesta de poder incorporar el idioma inglés como parte de los planes de estudio. (Sectorial Nacional de Facultades de Ciencias Farmaceuticas y Bioquimicas 2012)

1.3.4 CONTEXTO CULTURAL

Fortalecer el dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural. El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en la lengua inglesa de una población da un surgimiento de oportunidades y al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo. La revisión de marcos normativos de la educación básica y la mirada al aula han puesto han puesto una discrepancia entre el discurso y la práctica .También se evidencia una distancia entre el discurso institucional de la Ley de la Reforma Educativa y la concreción curricular de la educación básica. Entre los logros de la educación intercultural para todos, destaca el hecho de que la Ley de la Reforma Educativa considere la pluralidad lingüística , cultural, étnica del país puesta en evidencia .La Reforma Educativa establece , por su parte que el sistema educativo nacional es intercultural, normando la transformación de la educación en educación intercultural con una serie de innovaciones pedagógicas que van desde la concepción de que el alumno es el centro del hecho educativo hasta las consecuencias didácticas de este principio. (Medina 2015)

De esta forma podemos avanzar a nivel cultural que hoy por hoy se está trabajando en la igualdad cultural en nuestras regiones.

1.3.5 CONTEXTO CIENTÍFICO

En el contexto científico actual el conocimiento del idioma inglés del estudiante de la carrera de bioquímica fue adquiriendo importancia en su formación de aprendizaje dentro del plan académico curricular por los requerimientos y necesidades de desenvolvimiento en el campo científico, que hoy en día requieren como un instrumento en los avances de la investigación y la involucración en ello como parte del proceso de desarrollo profesional no solo como un simple conocimiento del idioma. Así también para poder integrarse en los nuevos retos que se presentan, en el mundo científico que nunca termina y es un constante cambio y transformación donde el estudiante Bioquímico debe estar inmerso y así dar un aporte en las investigaciones científicas. (COLOMBIA APRENDE 2018)

Dentro del contexto científico se podría decir que en todo el mundo y en todas las áreas de conocimiento se requiere de avances científicos e investigativos donde el ser humano para emprender nuevas ideas debe interactuar y estar al día con sus procesos de desarrollo científico. De esta manera el Bioquímico para emprender un mayor desarrollo en su proceso de formación profesional requerirá del uso del idioma inglés para enriquecer su formación profesional investigativa a través de ella.

1.3.6 VISIÓN PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA

La Universidad para el siglo XXI debe asumir el cambio y el futuro como consustanciadas de su ser y que hacer, si realmente pretende ser contemporánea.

El cambio exige de las universidades una predisposición a la reforma permanente de sus estructuras, programas y métodos de trabajo, lo cual implica asumir la flexibilidad y la innovación como normas de trabajo.

La crisis obliga al cambio en las universidades que tienen que responder a la sociedad postmoderna del conocimiento y de la información.

La vocación de cambio implica una universidad al servicio de la creatividad y no solamente al servicio de una estrecha profesionalización, como hasta ahora se mantiene en algunas universidades.

En el documento del V Congreso Nacional de Docentes Universitarios (1993), se señala problemas que necesariamente la universidad debe resolver en un futuro inmediato. Los principales problemas son:

- El crecimiento de la matrícula universitaria ha llegado a originar una irracional masificación.
- La permanencia prolongada de los estudiantes en una carrera o reiterados cambios de una a otra carrera.

Nuestro sistema pedagógico está fundamentado en un proceso de enseñanza - aprendizaje pasivo, con metodología pedagógica conservadora, transmisión de conocimientos desactualizados, programas demasiado rígidos y con un sistema de evaluación comparativo antes que acredite. (Daza Rivero Ramón, Roca Urioste Vanya. 2009)

Estos aspectos que son comunes para toda la Universidad Boliviana requieren una pronta respuesta, conceptualizando a la Universidad en función del país y sus necesidades dentro de una curricularización que posibilite optar una especialización en pedagogía, reformulación de los planes y programas de estudio y sistematización de la evaluación. (Universidad Misael Saracho. 1993)

De igual manera, el proceso Docente - Educativo debe ser concebido de manera integral, en la que se vincule la teoría, la práctica y la investigación; sólo así será posible la formación integral del estudiante.

En la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier se encaró esta problemática a partir del año 1990; en primer lugar, se ofertaron cursos de postgrado para docentes en las áreas de pedagogía, psicología de la personalidad, diseño curricular, enseñanza problémica, dirección del proceso docente - educativo, investigación científica.

1.3.7 FINES DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

La Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, fundada el 24 de marzo de 1624, es una persona jurídica de derecho público y una institución nacional de Estudios Superiores, que goza de autonomía económica, administrativa, financiera y funcional, conforme al Art. 185 de la Constitución Política del Estado, está al servicio de la nación y cumple los siguientes fines. (UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA 2020)

- Formar recursos humanos conscientes para la transformación de nuestra realidad nacional, en perspectiva de construir un desarrollo soberano e independiente.
- Incentivar la investigación científica para la solución de los problemas fundamentales de nuestra patria; así como impulsar la creación de una tecnología de liberación nacional y social.
- Consubstanciar la actividad científica y cultural de la universidad con los intereses de las mayorías nacionales oprimidas; e integrarla a la lucha por la transformación estructural que buscan éstas.
- Contribuir a la creación de una conciencia nacional; partiendo del conocimiento de nuestra realidad de dependencia, opresión y explotación del país, en la perspectiva de integración y de la libre determinación nacional. (Reforma Universitaria. 2000)

1.3.8 EL INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

A partir de una revisión de los planes de estudio de las distintas carreras se evidencia que el idioma inglés como asignatura está presente en las siguientes carreras:

- Ciencias de la Comunicación
- Sociología
- Pedagogía
- Ingeniería Química
- Informática
- Ingeniería Civil
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería de Alimentación
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería de Telecomunicaciones
- Ingeniería Petrolera. (UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA 2020)

Como se puede apreciar son muy pocas las carreras que incluyen el idioma inglés como asignatura. La carrera de Bioquímica no incluye la enseñanza de este idioma.

Dado que el idioma inglés se conoce como la lengua más utilizada para divulgar los últimos avances de la ciencia y la tecnología en estrecha vinculación con los sectores

que dinamizan la economía, es el idioma principal, entre otras ramas, de los negocios a escala internacional.

1.3.9 CARRERA DE BIOQUÍMICA

A fines de los años 1900, se crea la carrera del químico Farmacéutico. La carrera se inicia en la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, la oferta como Bioquímico y Farmacia, posteriormente en el año 1999 se separan las carreras en Carrera de Bioquímica y Carrera de Farmacia.” (Sectorial Nacional de Facultades de Ciencias Farmaceuticas y Bioquimicas 2012)

Según la sectorial de carreras del año 2001 la licenciatura para la carrera de bioquímica era de cinco años y dentro de su plan de estudios no se contempla al idioma inglés como asignatura sin embargo en la sectorial de carreras del 16, 17, 18 de abril del 2012 se propone en puntos varios

Que el inglés y computación se recomienda realizar estudio de la inclusión de asignatura. (CEUB 2012)

1.3.10 LEY AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PEREZ 070

Según el Artículo 7 de la Ley 070 dice:

Artículo 7. (Uso de Idiomas oficial y lengua extranjera. La educación debe iniciarse en la lengua materna y su uso es una necesidad pedagógica en todos los aspectos de su formación, Por la diversidad lingüística existente en el Estado Plurinacional, se adoptan los siguientes principios obligatorios de uso de las lenguas por constituirse en instrumentos de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos en Sistema Educativo Plurinacional.

1. En poblaciones o comunidades monolingües y de predominio de la lengua originaria, la lengua originaria como primera lengua y el castellano como segunda lengua.
2. En poblaciones o comunidades monolingües y de predominio del castellano, el castellano como primera lengua y la originaria como segunda.
3. En las comunidades o regiones trilingües o plurilingües, la elección de la lengua originaria se sujeta a criterios de territorialidad definidos por los consejos comunitarios , que será considerada como primera lengua y el castellano como segunda lengua

4. En el caso de las lenguas en peligro de extinción se implementarán políticas lingüísticas de recuperación y desarrollo con participación directa de los hablantes de dichas lenguas.
5. Enseñanza de lengua extranjera. La enseñanza de la lengua extranjera se inicia en forma gradual y obligatoria desde los primeros años de escolaridad, con metodología pertinente y personal especializado, continuando en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional.
6. La enseñanza del lenguaje en señas es un derecho de las y los estudiantes que lo requieran en el sistema Educativo. La enseñanza del lenguaje en señas es parte de la formación plurilingüe de las maestras y maestros (Revolucion en la educación 2016)

CAPÍTULO II

2 DIAGNÓSTICO

2.1 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

2.1.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE LA CARRERA DE BIOQUÍMICA

Este instrumento se aplicó con el objetivo de Identificar las necesidades de formación y aprendizaje de los estudiantes de Bioquímica respecto al idioma inglés.

El procesamiento estadístico que se utilizó en este instrumento fue el análisis porcentual simple que permitió comparar las proporciones en que se presentaron las opciones en cada pregunta.

El cuestionario se dirige a indagar sobre tres aspectos: La necesidad de aprendizaje del idioma y la motivación, implicaciones de la implementación del idioma inglés y experiencias en el idioma inglés.

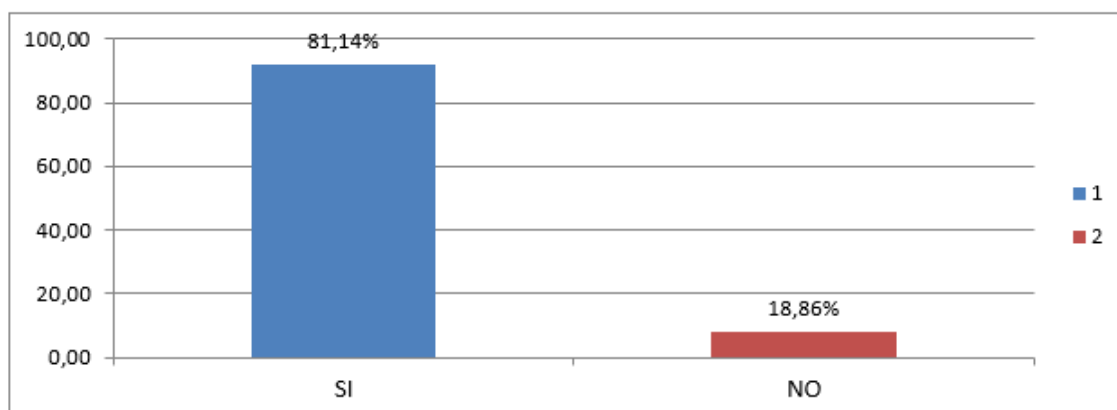
A continuación, se desarrollan las tablas y gráficos:

Pregunta 1 ¿Tiene conocimientos básicos del Idioma Inglés?

Cuadro Nro. 1

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
SI	142	81,14%
NO	33	18,86%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 1

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa. -De un total de 175 encuestas realizadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la Carrera de Bioquímica se puede ver que el 81,14% si tienen conocimientos básicos del idioma inglés y un 18,86% no.

Interpretación Cualitativa. - Se pudo verificar mediante los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas que la mayoría de los estudiantes de segundo y tercer año de la Carrera de Bioquímica tienen conocimientos básicos del idioma inglés y en su minoría que no tienen conocimientos básicos del idioma inglés lo cual se podría decir que son pocos los estudiantes que requieren de conocimientos básicos del idioma inglés.

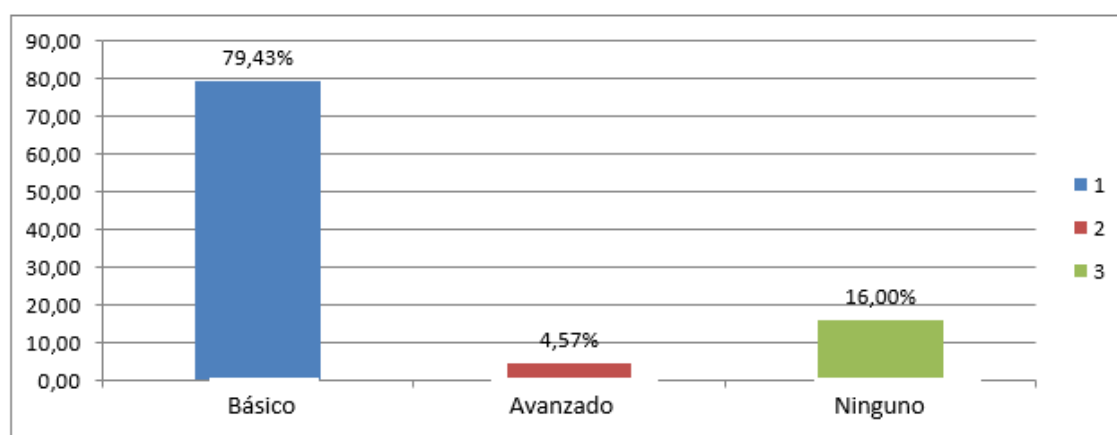
Pregunta 1 ¿Tiene conocimientos básicos del Idioma Inglés y en qué nivel?

Cuadro Nro. 2

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Básico	139	79,43%
Avanzado	8	4,57%
Ninguno	28	16,00%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 2



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa.-De acuerdo al gráfico de un total de 175 estudiantes de segundo y tercer año de la Carrera de Bioquímica se puede ver que el 79,43% se encuentran en el Nivel Básico, un 4,57% del Nivel avanzado y un 16,00% ninguno.

Interpretación Cualitativa.-Conforme al cuadro y gráfico se podrá deducir que de 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes de segundo y tercer año una gran mayoría respondieron tener conocimiento básico del idioma inglés, un porcentaje mínimo tiene conocimiento del nivel avanzado; sin embargo, hay un diez y seis por ciento de estudiantes que no tienen conocimiento de este idioma. Concluimos diciendo que acorde al cuadro y gráfico la mayoría dice tener conocimiento del inglés en un nivel básico, muy pocos en el avanzado y un porcentaje considerable de estudiantes que requieren de conocimientos básicos del idioma inglés.

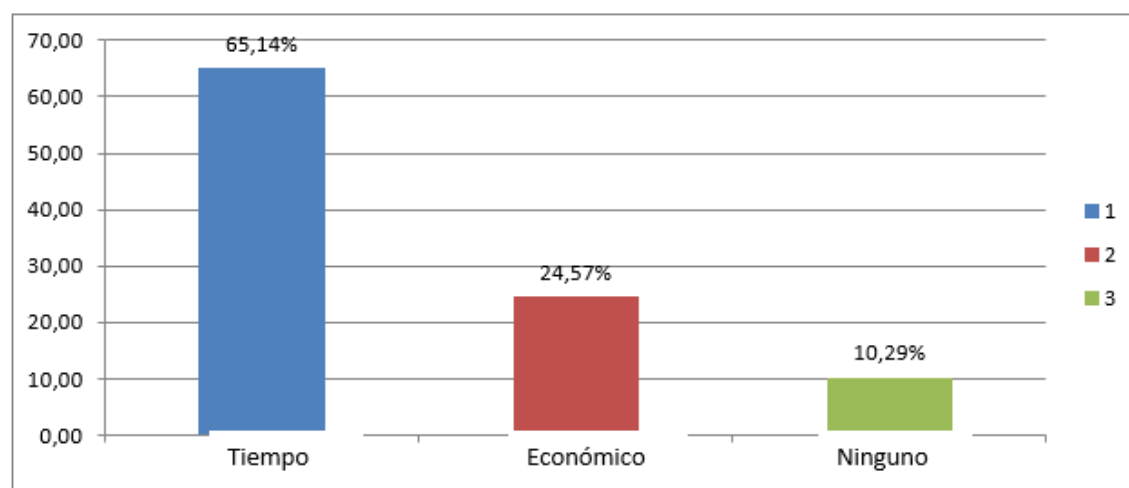
Pregunta 2 ¿Cuáles son los factores que impiden el estudio de este idioma?

Cuadro Nro. 3

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Tiempo	114	65,14%
Económico	43	24,57%
Ninguno	18	10,29%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 3



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa.-De 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica un 65.14% estuvieron de acuerdo con el factor tiempo, un 24.57% con el factor económico y el 10.29% con ninguno.

Interpretación Cualitativa.-De acuerdo al cuadro y gráfico se puede verificar que una mayoría de los estudiantes señalaron al factor tiempo que impidió realizar el estudio de este idioma, y un porcentaje casi menor señalaron al factor económico para realizar los estudios de este idioma. Se concluye con que el factor tiempo es el que más obstaculiza el estudio del idioma inglés, que seguidamente también es el económico y solo cierto porcentaje señalaron no estar de acuerdo con ninguno.

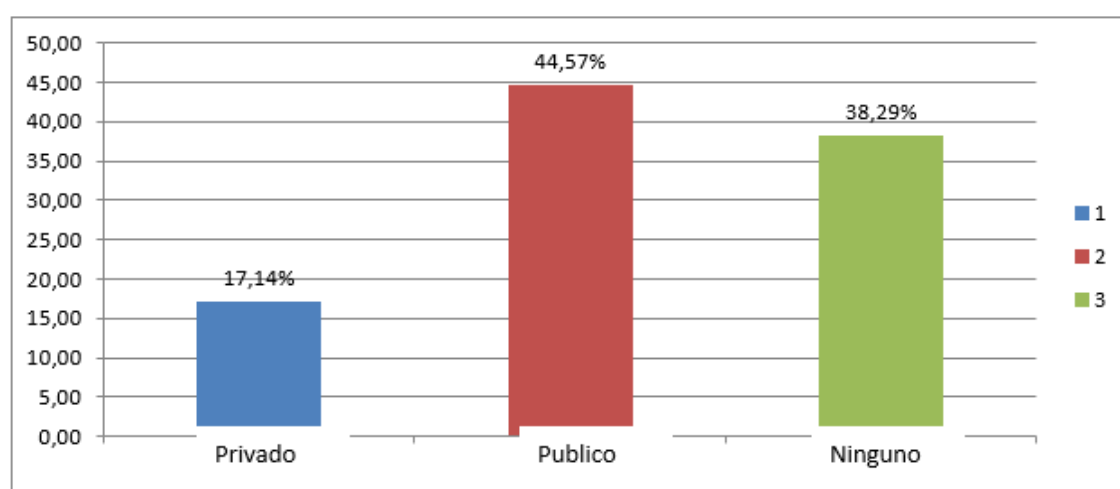
Pregunta 3 ¿En qué tipo de Institución estudiaste el idioma inglés, si estudiaste?

Cuadro Nro. 4

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Privado	30	17,14%
Publico	78	44,57%
Ninguno	67	38,29%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 4



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa.-De 175 encuestas realizadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica el 44.57% estuvieron de acuerdo con las instituciones públicas, el 38.29% con ninguno y el 17.14% con las instituciones privadas.

Interpretación Cualitativa.- Conforme al cuadro y gráfico presentado se puede deducir que de 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes el mayor porcentaje de estudiantes señalan haber realizado sus estudios en instituciones públicas y un porcentaje también alto es de aquellos estudiantes que no pudieron realizar sus estudios en ninguna de las instituciones mencionada. Concluimos diciendo que la mayoría si pudo realizar sus estudios en instituciones públicas y en porcentaje casi también alto

que no realizaron en ninguno. Por último hay un cierto porcentaje de aquellos que pudieron realizar sus estudios en instituciones privadas.

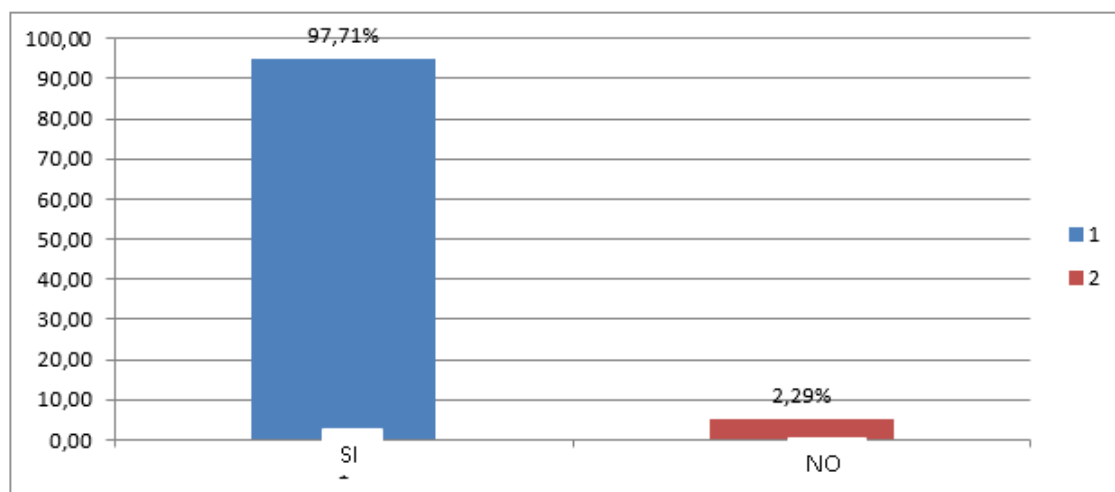
Pregunta 4 ¿Te parece importante el estudio de este idioma?

Cuadro Nro. 5

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
SI	171	97,71%
NO	4	2,29%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 5



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa.-De 175 encuestas realizadas los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica el 97.71% si están de acuerdo con la pregunta 4 y un 2.29% no están de acuerdo.

Interpretación Cualitativa.-De acuerdo con el cuadro y gráfico presentado se podrá deducir que de 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes una gran mayoría respondieron que si ven la importancia del estudio del idioma inglés y sólo un cierto porcentaje no. Por lo tanto, se concluye con que si se ve la importancia del estudio del idioma inglés.

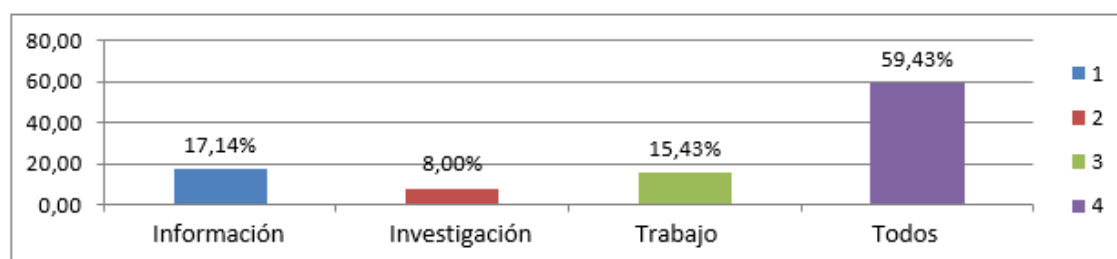
Pregunta 5 ¿Por la importancia que tiene este idioma cuál de estos motivos te parece pertinente para el estudio de este idioma?

Cuadro Nro. 6

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Información	30	17,14%
Investigación	14	8,00%
Trabajo	27	15,43%
Todos	104	59,43%
TOTAL	175	100,00%

Fuente:Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 6



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa. -De 175 encuestas realizadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica el 59 .43% estuvieron de acuerdo con todos los motivos de la pregunta 5, el17.14% con la información, el 15.43% con el trabajo y el 8% con la investigación.

Interpretación Cualitativa. -Atraves del cuadro y gráfico podemos observar que de 175 encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría respondieron estar de acuerdo con todos los motivos pertinentes para el estudio del idioma inglés como la información, investigación y trabajo, un porcentaje menor ven pertinente solo la información, otro un porcentaje casi menor el del trabajo y finalmente en porcentaje mínimo estuvieron de acuerdo con la investigación. Concluimos diciendo que la mayoría ve pertinente todos estos motivos para poder estudiar el idioma inglés.

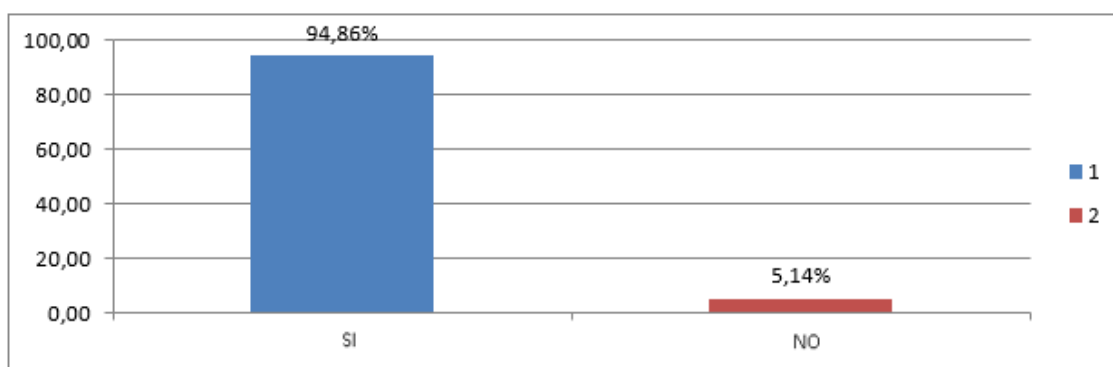
Pregunta 6 ¿Crees que al estudiar este idioma podrá mejorar tu formación universitaria?

Cuadro Nro. 7

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
SI	166	94,86%
NO	9	5,14%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 7



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa. -De 175 encuestas aplicadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica respondieron que si en un 94.86% a la pregunta 6 y no el 5,14%.

Interpretación Cualitativa. -Conforme a los cuadros y gráficos podemos verificar que de 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes la mayoría respondieron que si podría mejorar su formación profesional con el estudio del idioma inglés y sólo un cierto porcentaje respondieron que no. Por lo tanto concluimos diciendo que la mayoría de los estudiantes de los estudiantes si están de acuerdo con que podría mejorar su formación universitaria con el estudio del inglés.

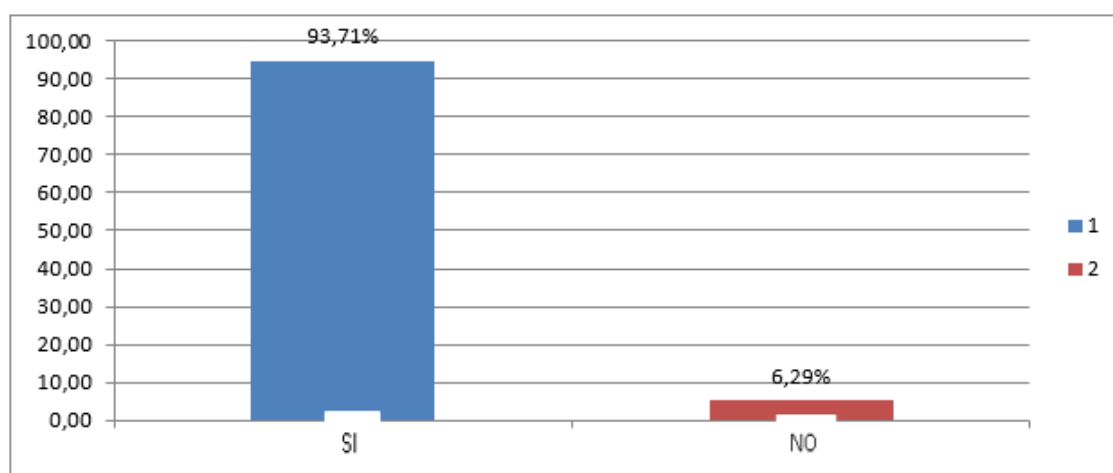
Pregunta 7 ¿Te parece que el idioma inglés es un instrumento esencial para tu formación profesional?

Cuadro Nro. 8

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
SI	164	93,71%
NO	11	6,29%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 8



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa.-De 175 encuestas realizadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica el 93.71% respondieron que si a la pregunta 7 y no el 6.29%

Interpretación Cualitativa.-De acuerdo al cuadro y gráfico podemos verificar que de 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes la mayoría respondieron que si es un instrumento esencial para la formación del profesional y en un porcentaje mínimo respondieron que no. Por cuanto se concluye diciendo que efectivamente si es un instrumento en la formación profesional.

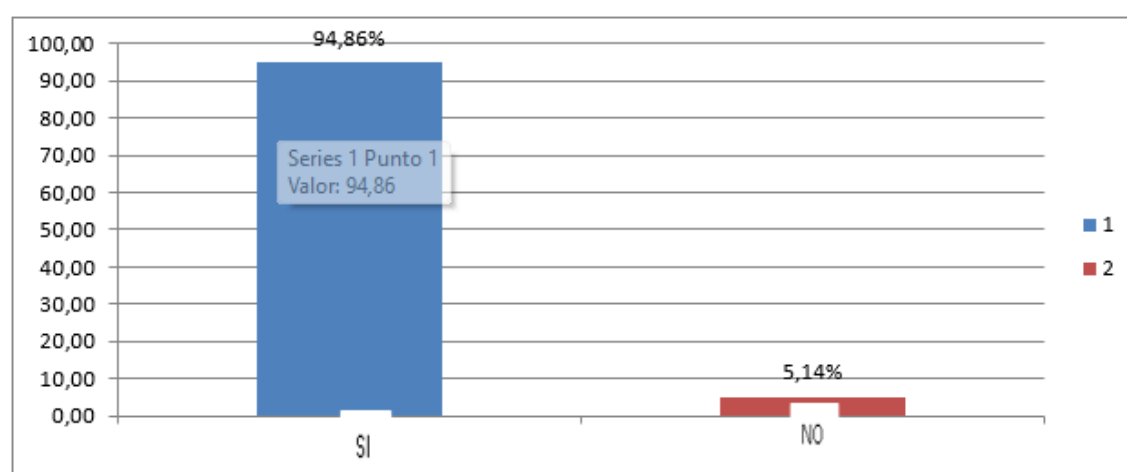
Pregunta 8 ¿Crees que se debería implementar el estudio de esta lengua en tu Carrera?

Cuadro Nro. 9

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
SI	166	94,86%
NO	9	5,14%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 9



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa. - De 175 encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Bioquímica respondieron que si en un 94.86% con la implementación del inglés, un 5.14% no.

Interpretación Cualitativa. -Acorde al cuadro y gráfico se observa que de 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes la mayoría respondieron que SI debe implementarse el estudio del idioma inglés en la carrera de Bioquímica y solo un cierto porcentaje respondieron no estar de acuerdo. Por tanto se concluye en que la mayoría si está de acuerdo con la implementación del idioma.

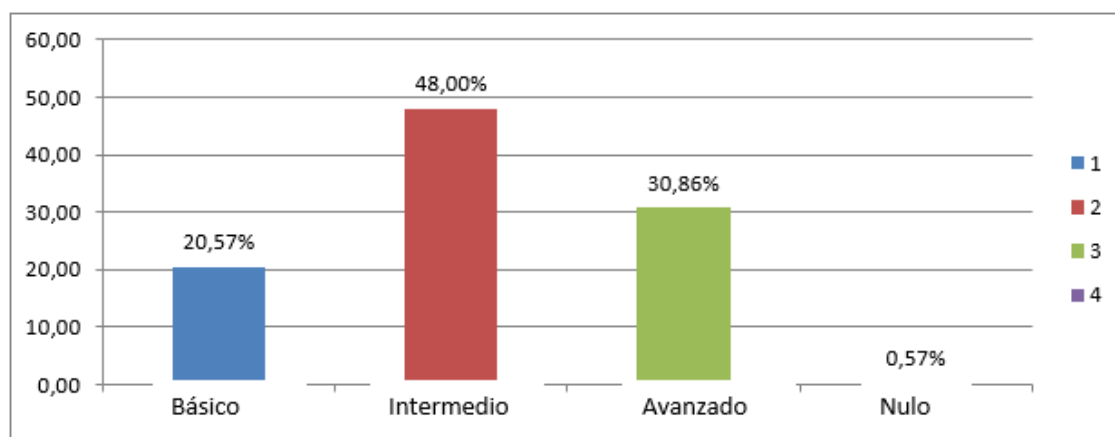
Pregunta 9 ¿Si se incorporaría este idioma como asignatura en qué nivel se podría dar?

Cuadro Nro. 10

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Básico	36	20,57%
Intermedio	84	48,00%
Avanzado	54	30,86%
Nulo	1	0,57%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 10



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa.-De 175 encuestas realizadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica respondieron estar de acuerdo con el nivel intermedio en un 48%, un 30.86% con el avanzado y el 20.57% con el básico y un 0.57% no respondieron.

Interpretación Cualitativa.-Conforme al cuadro y gráfico presentado se puede verificar que de 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes la mayoría respondieron que están de acuerdo con la implementación del inglés en un nivel intermedio seguido de un porcentaje también considerable el de la implementación en un nivel avanzado y un porcentaje mínimo en el nivel básico. Concluyendo que la mayoría está de acuerdo con que se implemente el inglés intermedio, también en un porcentaje no tan alto el de la

implementación avanzado, como también del básico y solo un cierto porcentaje fue nulo que no respondieron.

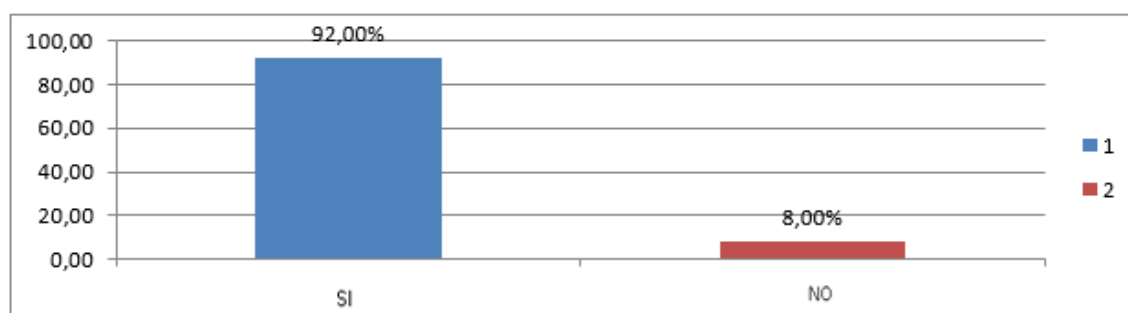
Pregunta 10 ¿Crees que el idioma inglés puede ser útil en las investigaciones y actualizaciones que el Bioquímico debe tener?

Cuadro Nro. 11

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
SI	161	92,00%
NO	14	8,00%
TOTAL	175	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 11



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa. -De 175 encuestas aplicadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica se puede ver que el 92% están de acuerdo con el uso del idioma inglés para las investigaciones y actualizaciones y el 8% no.

Interpretación Cualitativa. -De acuerdo al cuadro y gráfico se puede deducir que de las 175 encuestas cerradas aplicadas a los estudiantes la mayoría respondieron que si están de acuerdo con que el idioma inglés es útil en las investigaciones y actualizaciones que el Bioquímico debe tener y en un porcentaje mínimo no están de acuerdo con la utilidad del idioma inglés en las investigaciones y actualizaciones. Por tanto se concluye que la mayoría ve la utilidad tanto en investigación como en la actualización que si debe tener en forma constante.

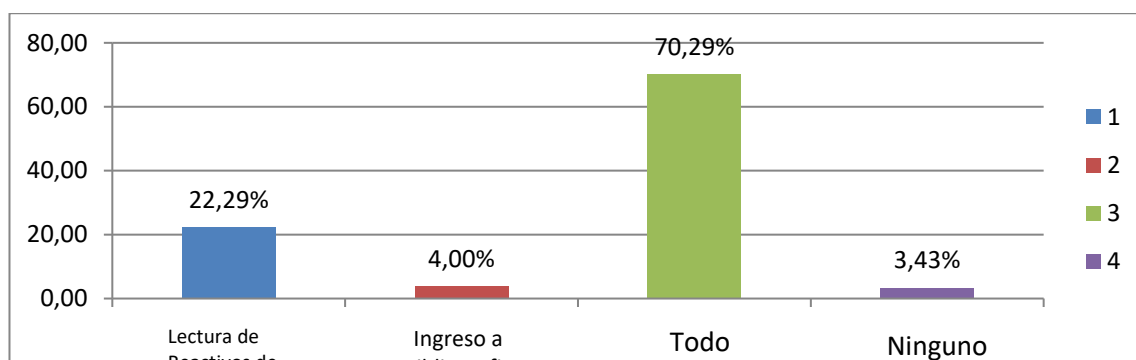
Pregunta 11 ¿De qué forma crees que se tiene inconvenientes en el desarrollo de las practicas cuando no tiene conocimiento de este idioma?

Cuadro Nro. 12

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Lectura de Reactivos de laboratorio	39	22,29%
Ingreso a bibliografías	7	4,00%
Todos	123	70,29%
Ninguno	6	3,43%
TOTAL	175	100,00%

Fuente:Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Gráfico Nro. 12



Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento: Encuesta de diagnóstico aplicada a los Estudiantes que cursan el Segundo y Tercer año de la Carrera de Bioquímica Sucre-2015.

Interpretación Cuantitativa.- De 175 encuestas realizadas a los estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica respondieron estar de acuerdo en un 70.29% de todos los inconvenientes mencionados cuando no se tiene conocimiento del idioma inglés, el 22.29% respondieron estar de acuerdo con la lectura de reactivos de laboratorio, el 4% con el ingreso a bibliografías y el 3.43 con ninguno.

Interpretación Cualitativa. De acuerdo al cuadro y gráfico se puede deducir que de 175 encuestas aplicadas a los estudiantes una gran mayoría respondieron estar de acuerdo con todos los inconvenientes que se tiene en el desenvolvimiento del desarrollo de las teorías y prácticas del laboratorio como la lectura de reactivos e ingreso a bibliografías, otros respondieron estar de acuerdo en un porcentaje menor solo con la lectura de literatura de reactivos, un porcentaje mínimo con solo ingreso a las

bibliografías. Por tanto la mayoría de los estudiantes respondieron estar de acuerdo con los inconvenientes que tropezamos al no tener conocimiento del idioma inglés por ejemplo lecturas de literaturas de reactivos como el ingreso a bibliografías.

2.2 ANÁLISIS OBTENIDO DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA CARRERA DE BIOQUÍMICA

Este instrumento fue aplicado a la Directora de carrera y a 7 docentes de la carrera de Bioquímica.

Importancia del idioma inglés en la optimización del perfil profesional

Todos los entrevistados señalan que si es importante la optimización del perfil profesional a partir de incluir el idioma inglés en el plan de estudios. Esto evidencia que los docentes y autoridades juegan un papel importante en el reconocimiento de las necesidades de formación de los estudiantes.

Conocimiento de las necesidades de aprendizaje e incidencia del idioma inglés

Los entrevistados señalan tener conocimiento de las necesidades de aprendizaje del idioma inglés en la formación de los estudiantes. Dos de los docentes señalan no tener conocimiento, este dato es importante ya que los docentes deben estar lo suficientemente vinculados con la elaboración del perfil, además se debe promover trabajo interdisciplinario, lo que permitiría una formación integral y que dé respuesta las necesidades actuales de los estudiantes.

Influencia del idioma inglés en la calidad del egresado

Para el total de los entrevistados el idioma inglés si tiene una gran influencia en la calidad del egresado, lo que muestra que existe una gran aceptación hacia este idioma y también la posibilidad de involucrarse en un trabajo coordinado para su inclusión.

Programa de seguimiento del egresado

La mayoría de los entrevistados señala que no existe un programa de seguimiento de egresados, esto implica la necesidad de elaborar un plan de seguimiento que incluya aspectos de formación y desempeño profesional.

Conocimiento de las necesidades respecto al idioma inglés de los egresados

Solo dos docentes señalan tener conocimiento de las necesidades respecto al idioma inglés. Esto se relaciona con la falta de seguimiento a los graduados y la necesidad de

una mayor cultura de la evaluación del desempeño profesional como parte de la responsabilidad social de la Universidad.

Necesidad de la implementación del idioma inglés

Solo un docente no respondió a esta pregunta, los demás entrevistados señalaron que si es necesario incluir el idioma inglés como asignatura, sin embargo, se puede inferir que detrás del reconocimiento de la necesidad de inclusión del idioma inglés existen ciertas creencias y actitudes que deben ser tomadas en cuenta para una buena implementación de esta asignatura.

Criterios para la implementación

En cuanto a los criterios de implementación los entrevistados señalan que debe ser como una materia optativa o complementaria, algunos señalan como parte de la extensión y otros dentro del plan de estudios como asignatura transversal. A partir de las respuestas se evidencia el reconocimiento de la importancia del idioma inglés, sin embargo existen limitaciones que se deben considerar para una propuesta viable.

Exigencias de la implementación para docentes y autoridades

La mayoría de los entrevistados señala que las exigencias son de carácter didáctico y de presupuesto.

2.3 CONCLUSIÓN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

De acuerdo al análisis y desarrollo de todo el proceso de diagnóstico descrito, de acuerdo a las interpretaciones cualitativas y cuantitativas demostradas conforme a los cuadros y gráficos del diagnóstico y mediante la aplicación de encuestas a estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Bioquímica concluimos de esta manera donde los estudiantes si requieren de la implementación del idioma inglés dentro de su proceso de formación profesional como asignatura nueva donde puedan mejorar y desarrollar nuevos procesos de aprendizaje emprendiendo mayor competitividad y habilidades para su formación profesional y laboral. Siendo así pertinente desarrollar este idioma como asignatura dentro del plan de estudios de la Carrera que fortalecerá sus conocimientos y destrezas como futuros licenciados en bioquímica. Todo el proceso de diagnóstico también concluye en una necesidad básica elemental y complementaria que requiere el estudiante para su mayor desarrollo de sus procesos de enseñanza y aprendizaje y formación profesional teórica y práctica.

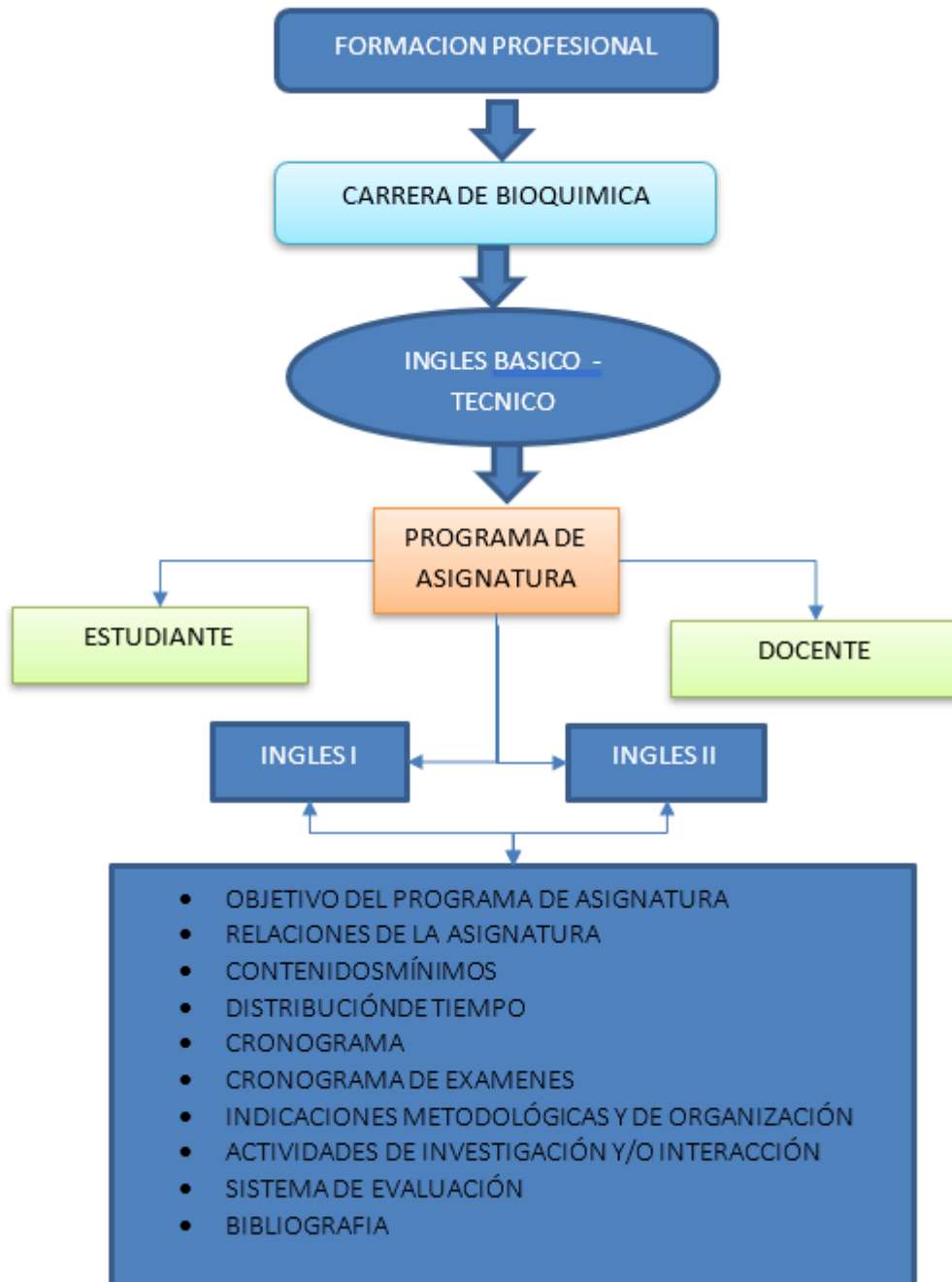
De esta manera se puede señalar que con los resultados obtenidos se puede inferir:

- Reconocimiento de necesidades del idioma inglés.
- Desnivel en cuanto a desarrollo de habilidades del idioma en los grupos de estudiantes.
- No se satisfacen las necesidades en cuanto al aprendizaje del idioma inglés que demandan los estudiantes.
- Exigencias laborales y profesionales para egresados hacia el uso del idioma.
- Necesidad de un trabajo coordinado para su implementación, sobre las base de las necesidades de aprendizaje y de forma transversal
- Mayor exigencia a los docentes para mejorar la formación
- Un mayor conocimiento de las necesidades de los estudiantes en cuanto al idioma inglés en el plano personal, laboral y profesional.

CAPÍTULO III

3 PROPUESTA

3.1 ESQUEMA CENTRAL GRÁFICA DE LA PROPUESTA



Fuente: Elaboración propia (Febrero - 2016)

3.2 PROPUESTA

Como propuesta de la Investigación frente a la problemática y temática que se tiene actualmente dentro de los procesos de educación superior, se implementara un nuevo programa de asignatura de aprendizaje del idioma inglés técnico básico dentro del plan de estudios de la Carrera de Bioquímica para estudiantes que se encuentran en segundo y tercer año de formación profesional mejorando así aptitudes y habilidades que requieren para el desarrollo investigativo tanto practico y teórico de los futuros profesionales.

3.2.1 PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS I

a. DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA:

Universidad: Mayor, Real y Pontificia de San Francisco de Chuquisaca

Área: Ciencias de la Salud

Facultad: Facultad de Ciencias Químico Farmacéuticas y Bioquímicas

Carrera: Bioquímica

Asignatura: inglés I

Sigla: IDM 101

Curso: 2do Año

Sistema: Anualizado

Docente:

Carga Horaria: 108 hrs. Anual 3hrs. Semanales

b. OBJETIVO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Que el estudiante logre comprender y deducir información de textos técnicos y científicos de la especialidad de bioquímica.

- Desarrollar vocabulario básico para la comprensión oral y escrita
- Aplicar la gramática en diálogos, frases, lecturas sobre temáticas relacionadas a la profesión
- Expresarse con fluidez, respondiendo a preguntas simples

c. RELACIONES DE LA ASIGNATURA

➤ **Articulación Horizontal 2do Año**

Asignatura	Relación establecida
Fisiología	Esta asignatura se relaciona con la fisiología dentro del desarrollo investigativo e interpretativo siendo una ciencia que estudia las funciones de los seres vivos que requiere de nociones básicas del Inglés para ampliar sus conocimientos investigativos abordando bibliografías en idioma Inglés.
Farmacología General	En el desarrollo investigativo de la farmacología y el avance tecnológico de los medicamentos con relación a otros países en sus respectivas aplicaciones y usos.

Articulación Vertical 2do Año

Asignatura	Relación establecida
Bioquímica	Esta asignatura va vinculada y relacionada dentro de los procesos de estudio de enseñanza y aprendizaje con el futuro Bioquímico que emprenderá sus conocimientos y capacidades de acuerdo a su desempeño investigativo.
Microbiología Clínica y Virología	Dentro de los procesos de estudio y análisis investigativo que el estudiante desarrolla para mejorar los conocimientos y habilidades tecnológicas de la medicina.
Inmunología	Va enfocado en relación a los estudios del sistema inmunitario en un proceso investigativo tecnológico.
Bioquímica Clínica	La Bioquímica clínica es la rama de las ciencias de laboratorio clínico dedicada al estudio de propiedades bioquímicas que requiere de investigaciones generales para su estudio y desarrollo en el uso de tecnologías avanzadas.
Hematología y Banco de sangre	Va relacionada en el ámbito de problemas de laboratorios que procesan sus estudios científicos para lo cual se requiere de procesos investigativos y conocimientos de las herramientas tecnológicas que llegan de otros países.

d. CONTENIDOS MÍNIMOS

Tema 1		
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante será capaz de comprender y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito personal, incluyendo información personal. 		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> Verbo to be, formas: <ul style="list-style-type: none"> - afirmativa - negativa - interrogativa Pronombres personales. – Adjetivos posesivos. – Palabras interrogativas: who, what, where, how, when 	<ul style="list-style-type: none"> Conjugar el Verbo to Be Responder a preguntas utilizando los pronombres Utilizar el vocabulario sobre profesiones 	<ul style="list-style-type: none"> Es respetuoso Se muestra reflexivo y crítico

Tema 2		
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante será capaz de intercambiar datos personales e información acerca de relaciones familiares, así como acerca de sus ocupaciones y pertenencias. 		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> Imperativos Adjetivos demostrativos: This/that/these/those – 	<ul style="list-style-type: none"> Dar instrucciones y órdenes. Realizar descripciones Identificar y usar los pronombres 	<ul style="list-style-type: none"> Coopera con sus compañeros Dialoga de manera abierta con sus compañeros

<ul style="list-style-type: none"> • Artículos indefinidos: a/an • Adjetivos calificativos • Frase let's 	<p>personales para referir personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y usar los adjetivos posesivos. • Usar las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo to be. • Utilizar la frase Let's 	
---	--	--

Tema 3		
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno intercambiará información sobre sí mismo y terceros. Podrá dar información sobre rutinas y hábitos. 		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple afirmativa negativa interrogativa • Preposiciones de tiempo: in, on, at. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información de rutina, hábitos así como información general sobre una persona o cosas. • Realizar preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra abierto a las críticas • Es reflexivo y crítico con su aprendizaje

Tema 4:		
<p>Objetivo</p> <p>El alumno será capaz comprender y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas, frecuencia y preferencias, tanto de manera personal como de terceros.</p>		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Presente Simple con adverbios de frecuencia. • Preposiciones de lugar: in, on, at -Posesivo: whose, 's y adjetivos posesivos. – • Pronombres posesivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los adjetivos posesivos • Realizar oraciones breves con el presente simple, identificando las formas afirmativa, negativa e interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> • se siente comprometidos con su aprendizaje • muestra interés por los conocimientos y su aplicación en su vida profesional

Tema 5		
<p>Objetivo</p> <p>El estudiante será capaz de utilizar el auxiliar modal <i>can</i> para hablar de habilidades y oportunidades, distinguiendo el uso de del presente simple y el presente continuo.</p>		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Can y can't - Presente continuo -Presente simple en contraste con presente continuo. -Go + (verbo -ing) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar habilidad y oportunidad (Aux. can/can't). • Contrastar información acerca de acciones continuas y rutinarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso de las opiniones de los demás • Se muestra abierto a las críticas

Tema 6		
<p>Objetivo</p> <p>El estudiante es capaz de expresar gustos y disgustos sobre diversas cuestiones relacionados con hábitos.</p>		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Like + -ing • Pronombres de objeto. • Expresar opiniones (I (don't) think...) • Contraste con verbo to be y do 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar en frases cortas el Like+ing • Expresar opiniones realizando preguntas • Aplicar el verbo to be en contraste con el do 	<ul style="list-style-type: none"> •

e. DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO

N°	Tema	H. T.	H. P.		Hrs. Virtual es	Hrs. Evaluac	Total horas
			Taller	Investig.			
1	I	10	2	4	-	2	18
2	II	10	2	2	2	2	18
3	III	12	2	2	-	2	18
4	IV	10	-	-	2		11
5	V	10	2	2	2	2	18
6	VI	12	-	2	2	2	18
TOTAL HORAS ANUAL							108
TOTAL HORAS POR SEMANA							3
36 SEMANAS ANUALE MENOS DOS SEMANAS DE VACACION							34

f. CRONOGRAMA

TEMA S	SEMANAS																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
I	X	X	X	X	X	X																
II							X	X	X	X	X	X										
III													X	X	X	X	X	X				
IV																			X	X	X	X
V																						

TEMAS	SEMANAS																			
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
I																				
II																				
III																				
IV	X	X																		
V			X	X	X	X	X	X												
VI									X	X	X	X	X	X						

g. CRONOGRAMA DE EXAMENES

Nro.	Evaluación	Fechas	
		Grupo A	Grupo B
1.-	Primer Parcial: Tems 1 y 2	04/05/16	08/05/16
2.-	Segundo Parcial: Tems 3,4	24/08/16	30/08/16
3.-	Tercer Parcial: Tems 5	12/10/16	25/10/16
4.-	Examen Final: Tems 6	28/11/16	29/11/16
5.-	Segunda Instancia Temas (Todo)	5/12/16	07/12/16

h. INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Los métodos a emplearse durante el desarrollo del proceso deben promover la construcción del conocimiento por parte de los alumnos, inicialmente las actividades estarán estructuradas de manera tal que la responsabilidad del proceso debe recaer en el docente. Posteriormente los estudiantes deben asumir progresivamente el control que cede el docente para finalmente ser ejercido fundamentalmente por ellos.

Los métodos empleados en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, que interactúan de manera constante y dinámica de preferencia son:

- Expositivo.
- Heurístico.
- Problémico.

Siendo aplicados de la siguiente manera:

- A través del método expositivo, se transmite y permite la participación directa y dinámica del estudiante, para que pueda interrelacionar sus conocimientos adquiridos con los casos reales del ámbito.
- En clases se presenta problemas de fácil solución en el contexto de los conocimientos adquiridos.

- En los trabajos prácticos se busca la aplicación del método heurístico, para que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento, en el desarrollo de su expresión oral, escrita, capacidad de reflexión lógica, seguridad para el desenvolvimiento frente sus compañeros en clase.
- El trabajo de fin de semestre se realizará en grupos, de esta manera se busca la integración, la solidaridad y apoyo entre estudiantes.

Las formas organizativas que se emplean son:

- Conferencia (Dotación de los conocimientos teóricos).
- Taller (Resolución de Problemas y Trabajos Prácticos).
- Practica en Laboratorio (Práctica).

La naturaleza de algunos contenidos implicará el desarrollo de clases prácticas donde los estudiantes necesariamente deben ejercitar y consolidar las habilidades y conocimientos requeridos en dichos contenidos.

La organización de los alumnos estará en dependencia de las actividades semanales para realizarlas de forma individual, mientras los trabajos de fin de semestre en grupos de dos (2) hasta cinco (5) integrantes.

a. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERACCIÓN

Las actividades de investigación se llevan a cabo, a través de la realización de trabajos prácticos, tanto semanales como anuales. Los trabajos semanales son individuales, mientras que el trabajo final es realizado en grupos de hasta 5 estudiantes y son defendidos en forma de talleres.

Al ser una materia básica, los estudiantes no cuentan aún con el cúmulo de conocimientos y habilidades necesarias para la resolución de problemas reales, los cuales son complejos por su naturaleza.

Los trabajos de investigación consistirán en investigaciones y recopilación de información relacionada con las asignaturas y la práctica de laboratorio, recurriendo a textos y material bibliográfico en inglés.

Actividades de Interacción: Taller de Capacitación “Importancia del idioma Inglés en la formación Profesional del Bioquímico”

- El Docente en coordinación de otras instituciones profesionales y la directora de la Carrera de Bioquímica debe organizar Talleres de Orientación e implementación del idioma inglés en sus procesos de formación profesional de

enseñanza y aprendizaje para mejorar el desarrollo de sus procesos prácticos y de investigación científica dirigida a estudiantes de la Carrera.

b. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Las formas de evaluación a utilizar serán las siguientes:

- **Diagnóstica**, a través de preguntas orales a identificar los conocimientos previos de los estudiantes. A cerca de los temas presentados en el documento.
- **Formativa**, para valorar las actividades realizadas en aula (participación en talleres y clases prácticas). También se valorara mediante la observación, las actitudes de los estudiantes en el aula respecto a su participación, interés atención y relación entre compañeros.
- **Acumulativa**, el propósito de esta evaluación es verificar el logro de los objetivos definidos para la signatura la misma que se realizará mediante una prueba escrita.
- **Sumativa** se verifica los resultados alcanzados a través de una prueba escrito por q constituye la etapa final del trabajo independiente en el aula.

El Sistema de Evaluación a desarrollar es el que implica la siguiente distribución de puntaje:

- Evaluación de proceso o prácticas (35puntos)
- Primer parcial (35puntos)
- Segundo parcial (35 puntos)
- Tercer parcial (35 puntos)
- Examen final (30puntos)

La evaluación del aprendizaje se realizará durante todo el proceso de enseñanza según los siguientes criterios:

- **La evaluación de proceso:** Al finalizar cada tema se realizará un examen de control oral, preferentemente del contenido abordado durante la clase tomando en cuenta los temas anteriores, pero sin evitar la utilización de conocimientos adquiridos en los temas anteriores.
- **Las prácticas:** Se realizarán en las sesiones indicadas en el cronograma y en un aula que se anunciará oportunamente, lo cual consiste en exposiciones, trabajos prácticos y trabajos de investigación dentro y fuera del aula.

- **El primer, segundo y tercer parcial:** Incluirá contenidos de los controles orales de cada tema, con estructura similar a la de éstos. Es decir los temas abordados según disponga el docente.
- **El examen final:** Se realizará al finalizar la gestión se tomará en cuenta todos los contenidos abordados. La fecha, hora y lugar de celebración de este examen vendrá fijado en el rol de exámenes que se presenta en la carrera, la calificación de este examen tendrá un peso del 30% de la nota final.

c. BIBLIOGRAFIA

Norman Wttney, R. *Open doors Students Book 1A*. Oxford University Press.

3.2.2 PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS II

a. INFORMACIÓN Y DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Universidad: Mayor, Real y Pontificia de San Francisco de Chuquisaca

Área: Ciencias de la Salud

Facultad: Facultad de Ciencias Químico Farmacéuticas y Bioquímicas

Carrera: Bioquímica

Asignatura: Ingles II

Sigla: IDM 101

Curso: 3er Año

Sistema: Anualizado

Docente:

Carga Horaria: 160 hrs. Anual 4hrs. Semanales

b. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Bioquímica tiene una clara orientación a la investigación biomédica para lo cual requiere de una serie de investigaciones e indagaciones con revisiones bibliográficas de libros internet y otros medios para lo cual se requerirá en ciertas partes para su optimización el **conocimiento básico y técnico del idioma inglés** donde se incluye el estudio molecular de los mecanismos de la enfermedad, y los abordajes moleculares para el escrutinio, diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades humanas utilizando los conocimientos derivados de las ciencias moleculares de la vida y sus aplicaciones con fines de desarrollo científico en la investigación médica.

La actividad profesional de los bioquímicos de la Facultad de Ciencias está ubicada en el **ámbito biosanitario y biomédico**, que realiza una intensa investigación básica y aplicada en este campo, imprescindible para hacer frente a los nuevos retos de la investigación en biomedicina, biotecnología y salud para lo cual se pretende implementar **esta asignatura del Inglés Técnico** como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes formando profesionales altamente capacitados y orientados hacia la investigación médica.

c. RELACIONES DE LA ASIGNATURA

➤ Articulación Horizontal tercer Año

Asignatura	Relación establecida
Fisiología	Esta asignatura se relaciona con la fisiología dentro del desarrollo investigativo e interpretativo siendo una ciencia que estudia las funciones de los seres vivos que requiere de nociones básicas del Inglés para ampliar sus conocimientos investigativos abordando bibliografías en idioma Inglés.
Farmacología General	En el desarrollo investigativo de la farmacología y el avance tecnológico de los medicamentos con relación a otros países en sus respectivas aplicaciones y usos.

➤ Articulación Vertical tercer Año

Asignatura	Relación establecida
Bioquímica	Esta asignatura va vinculada y relacionada dentro de los procesos de estudio de enseñanza y aprendizaje con el futuro Bioquímico que emprenderá sus conocimientos y capacidades de acuerdo a su desempeño investigativo.
Microbiología Clínica y Virología	Dentro de los procesos de estudio y análisis investigativo que el estudiante desarrolla para mejorar los conocimientos y habilidades tecnológicas de la medicina.

Inmunología	Va enfocado en relación a los estudios del sistema inmunitario en un proceso investigativo tecnológico.
Bioquímica Clínica	La Bioquímica clínica es la rama de las ciencias de laboratorio clínico dedicada al estudio de propiedades bioquímicas que requiere de investigaciones generales para su estudio y desarrollo en el uso de tecnologías avanzadas.
Hematología y Banco de sangre	Va relacionada en el ámbito de problemas de laboratorios que procesan sus estudios científicos para lo cual se requiere de procesos investigativos y conocimientos de las herramientas tecnológicas que llegan de otros países.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Utilizar el Idioma Inglés como un instrumento para comprender, interpretar, procesar y sintetizar contenidos bibliográficos especializados comprendiendo globalmente textos que incluyan terminologías del área de Ciencias farmacéuticas y Bioquímicas desarrollando habilidades en los procesos prácticos de laboratorio e investigación científica, utilizando técnicas y metodologías de estudio pertinentes para la comprensión e interpretación de textos auténticos en inglés.

Objetivos Específicos

- Desarrollar un conocimiento de las estructuras de la lengua inglesa en general y de las peculiaridades del lenguaje técnico bioquímico en particular.
- Aplicar técnicas de interpretación y /o traducción en textos originales con un nivel medio de dificultades e investigación científica medica
- Acceder a bibliografías específicas, actuales y de interés para la formación integral y autónoma del futuro profesional e incorporación de las formas lingüísticas del discurso escrito, tanto en español como en inglés.
- Usar las herramientas informáticas para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma.

e. CONTENIDOS MÍNIMOS

Tema 1		
<p>Objetivo</p> <p>Desarrollar los aspectos gramaticales para el proceso de aprendizaje del Inglés técnico enfocado al área de laboratorio en los alumnos de segundo año de la Carrera de Bioquímica</p>		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Frase Nominal: el sustantivo núcleo y sus modificadores. • El Artículo: definido e indefinido. • Pronombres: personales, objetivos, reflexivos, posesivos. • El Adjetivo: diferentes tipos de adjetivos; grados del adjetivos (superioridad, inferioridad, igualdad). • Cognados. Vocabulario específico 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los pronombres personales y adjetivos en diálogos • Realiza la lectura de textos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra crítico sobre la información que lee • Valora sus esfuerzos para lograr sus metas.

Tema 2		
<p>Objetivo</p> <p>Desarrollar las habilidades en el manejo y conjugación verbal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de la carrera de Bioquímica</p>		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> • La frase verbal. Verbo “to be” en sus diferentes conjugaciones y con sus distintas acepciones. • Frase verbal “there + be” (presente, pasado y futuro) • Verbos regulares e irregulares en inglés. • Conjugaciones verbales en voz activa (tiempos simples, continuos y perfectos) • Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. • Voz pasiva: conjugación en presente, pasado y futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los verbos y su conjugación de forma correcta • Realiza la lectura de textos sencillos. • Práctica en párrafos con contenido temático y vocabulario técnico bioquímico 	<ul style="list-style-type: none"> • Es participativo • Muestra responsabilidad en el desarrollo de su aprendizaje

Tema 3		
<p>Objetivo</p> <p>Lograr que el estudiante adquiriera los conocimientos de los términos gramaticales y verbales orientados a las diferentes asignaturas articuladas con el plan de estudios de los alumnos de segundo año de la Carrera de Bioquímica.</p>		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> • El modo imperativo y sus diferentes formas. • Los verbos modales: “must”, “should”, “can”, “oughtto”, “may”, “might”, y las frases verbales equivalentes: “be ableto”, “haveto”, en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas. • Voz Pasiva: conjugación en el presente, pasado y futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los verbos modales en diálogos y producciones escritas • Realiza la lectura de textos sencillos. • Práctica en textos breves de contenido temático en las áreas de Bioquímica, microbiología general, Inmunología, Hematología y banco de sangre 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra flexible y cooperativo en las actividades • Valora sus producciones orales y escritas

Tema 4		
<p>Objetivo</p> <p>Desarrollar el proceso de aprendizaje referido a al uso de patrones lógicos de expresión con las literaturas utilizadas el laboratorio con las asignaturas correspondientes en las prácticas.</p>		
Sistema de Conocimientos	Sistema de Habilidades	Sistema de Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Nexos simples y compuestos. Subordinación. • Construcciones elípticas. • El infinitivo y sus usos. 5- La forma “ing”. • Oraciones condicionales en sus 3 variantes: probable, improbable e imposible. • Afijos: prefijos y sufijos. • El uso del subjuntivo y sus equivalentes en el idioma inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza textos escritos en base a los contenidos • Elabora producciones orales según los contenidos • Realiza la lectura de textos sencillos. • Práctica en textos breves de contenido temático en las áreas de Bioquímica, microbiología general, Inmunología, Hematología y banco de sangre 	<ul style="list-style-type: none"> • Es participativo • Muestra responsabilidad en el desarrollo de su aprendizaje

TEMAS	SEMANAS																	
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
I																		
II																		
III																		
IV	X	X																
V			X	X	X	X	X	X										
VI									X	X	X	X	X	X				

h. CRONOGRAMA DE EXÁMENES

Nro.	Evaluación	Fechas	
		Grupo A	Grupo B
1.-	Primer Parcial Unidad 1	08/05/16	16/05/16
2.-	Segundo Parcial Unidad 2	24/08/16	30/08/16
3.-	Tercer Parcial Unidad 3	12/10/16	25/10/16
4.-	Examen Final Unidad 4	28/11/16	29/11/16
5.-	Segunda Instancia Las 4 Unidades	5/12/16	07/12/16

i. INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, por lo tanto, todos los profesores integrantes de la cátedra enseñan teoría y realizan la práctica pertinente. La bibliografía a utilizar está basada en textos originales literarios y electrónicos de las diferentes especialidades.

- **La modalidad de trabajo será la siguiente:**
 - Lectura de texto, comprensión general y analítica (skimming&scanning). - Estudio de vocabulario general y específico.
 - Análisis de las estructuras gramaticales. - Guía en lectura comprensiva y traducción (del inglés al castellano).
 - Técnicas de trabajo grupal e individual, tanto en el aspecto oral como en el escrito. - Formulación de preguntas y respuestas, completamiento de oraciones, tablas, organizadores gráficos, etc.
 - Técnicas de evaluación de pares.
 - La metodología a desarrollar se ajustaran de acuerdo a la contribución del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes todas las actividades estarán ordenadas de manera que la responsabilidad de todo el proceso que recae en el docente.
 - Consecutivamente todos los estudiantes irán asumiendo paso a paso el control de las diferentes técnicas y métodos que emplearan el docente para finalmente ser ejercido fundamentalmente por ellos. En consecuencia los métodos a emplearse serán:
 - El método explicativo-ilustrativo.
 - Elaboración conjunta.
 - Método crítico.
 - Trabajo independiente.

Al mismo tiempo se desarrollará técnicas como:

- Debate a través de la lluvia de ideas,
- Interacción entre alumnos

Recursos didácticos a utilizar serán:

- Texto guía de la asignatura.
- Presentaciones en power point.
- Fotocopias.

- Artículos de Investigación (sobre los diferentes contenidos).
- Programas Virtuales de enseñanza y aprendizaje para con los alumnos.
- Todo esto con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para desarrollar la asignatura se contara con la conformación de grupos en el aula, cuestionarios, diálogos, consultas esto para que los estudiantes tengan una serie de información sobre los diferentes contenidos que existen en la asignatura esto para que ellos puedan utilizarlo en su proceso de formación lo cual permitirá que el estudiante se enriquezca de conocimientos básicos del Ingles comprometidos con su profesión y desarrollo.

j. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERACCIÓN

La actividad de interacción que se desarrollara en la asignatura son las siguientes:

- Actividades de investigación:

Se desarrollarán ensayos sobre el trabajo de laboratorio. En esta actividad se valorará la pertinencia de los instrumentos elaborados y la calidad del proceso de investigación desarrollado.

Para ello se desarrollarán las siguientes tareas:

- Planteamiento de un tema
- Revisión bibliográfica en ingles
- Recopilación de datos
- Producción escrita de un ensayo
- Exposición como trabajo final

Esta actividad tendrá como finalidad ampliar los conocimientos de desarrollo práctico teórico de los estudiantes de la Carrera de Bioquímica fortaleciendo su actividad práctica.

Actividades de Interacción:

Talleres de exposición sobre las investigaciones realizadas a profesionales y estudiantes de la carrera.

k. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Las formas de evaluación a utilizar serán las siguientes:

- **Diagnóstica**, a través de preguntas orales a identificar los conocimientos previos de los estudiantes. A cerca de los temas presentados en el documento.

- **Formativa** Para valorar las actividades realizadas en aula (participación en talleres y clases prácticas). También se valorará mediante la observación, las actitudes de los estudiantes en el aula respecto a su participación, interés atención y relación entre compañeros.
- **Acumulativa,**
el propósito de esta evaluación es verificar el logro de los objetivos definidos para la asignatura la misma que se realizará mediante una prueba escrita.
- **Sumativa,** se verifica los resultados alcanzados a través de una prueba escrito por q constituye la etapa final del trabajo independiente en el aula.

El Sistema de Evaluación a desarrollar es el (E) que implica la siguiente distribución de puntaje:

- Evaluación de proceso o prácticas (35 puntos)
- Primer parcial (35 puntos)
- Segundo parcial (35 puntos)
- Tercer parcial (35 puntos)
- Examen final (30 puntos)

La evaluación del aprendizaje se realizará durante todo el proceso de enseñanza según los siguientes criterios:

- **La evaluación de proceso:** Al finalizar cada tema se realizará un examen de control oral, preferentemente del contenido abordado durante la clase tomando en cuenta los temas anteriores, pero sin evitar la utilización de conocimientos adquiridos en los temas anteriores.
- **Las prácticas:** Se realizarán en las sesiones indicadas en el cronograma y en un aula que se anunciará oportunamente, lo cual consiste en exposiciones, trabajos prácticos y trabajos de investigación dentro y fuera del aula.
- **El primer, segundo y tercer parcial:** Incluirá contenidos de los controles orales de cada tema, con estructura similar a la de éstos. Es decir, los temas abordados según disponga el docente.
- **El examen final:** Se realizará al finalizar la gestión se tomara en cuenta todos los contenidos abordados. La fecha, hora y lugar de celebración de este examen vendrá fijado en el rol de exámenes que se presenta en la carrera, la calificación de este examen tendrá un peso del 30% de la nota final.18

I. BIBLIOGRAFIA

Norman Wttney, R. *Open doors Students Book 1B*. Oxford University Press.

CAPÍTULO IV

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Como conclusión del presente trabajo podemos considerar los siguientes aspectos:

- Se ha logrado cumplir el objetivo de la presente investigación un programa para las asignaturas de Inglés I y II, basadas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de bioquímica, para los cursos de segundo y tercer año, para poder facilitar el mayor rendimiento de aprendizaje investigativo y comunicación, del educando dentro de sus procesos de formación profesional.
- Con el programa de la asignatura del inglés se optimiza el proceso del aprendizaje en cuanto a las habilidades y capacidades del manejo del idioma inglés en las investigaciones que realizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje y así también en el desempeño laboral.
- Ante las respuestas positiva de los estudiantes con la incorporación del idioma inglés desarrollará aptitudes y conocimientos básicos y esenciales del idioma inglés para la optimización de la formación profesional y creación de estudiantes capaces y competentes que puedan enfrentar los desafíos de la formación de estudio y mejorará la calidad del egresado para posteriormente se le pueda abrir y facilitar la realización de un posgrado en el exterior.
- Según una gran mayoría de las respuestas que pudieron dar los estudiantes se concluye que efectivamente el estudio de este idioma tiene importancia siendo así que se requiere de este idioma en los procesos formativos para poder acceder a fuentes de información, también en el desarrollo del trabajo como profesional y en investigación que constantemente se realiza tanto, en los procesos de aprendizaje académico como en la vida cotidiana.
- Por la importancia del estudio del idioma inglés según las encuestas realizadas los estudiantes respondieron que si es un instrumento esencial para la formación profesional en el desempeño laboral del profesional Bioquímico.
- Los Docentes y autoridades, mencionan la importancia de incorporar el inglés en la formación de los estudiantes en la Carrera de Bioquímica, siendo evidente que los entrevistados reconocen las limitaciones de los estudiantes en el área.
- Se puede concluir diciendo que el idioma inglés es muy importante ya que se aplica en todo ámbito como las investigaciones y las actualizaciones donde el Bioquímico debe permanentemente estar incluido buscando información en las

diferentes bibliografías como también en el desarrollo del trabajo del laboratorio donde realiza las lecturas de literaturas de reactivos que si podrá interpretar sin ninguna complicación y desenvolverse de una mejor manera con el estudio del idioma inglés.

4.2 RECOMENDACIONES

Por el estudio y diagnóstico que se realizó en este trabajo se recomienda que:

- Habiendo obtenido respuestas positivas al estudio de esta temática se recomienda poder implementar el idioma inglés al plan académico curricular de la carrera de bioquímica de la Universidad Mayor Real y Pontífice de San Francisco Xavier de Chuquisaca para poder fortalecer sus conocimientos de aprendizaje en su proceso de formación, coadyuvando e integrando a todos los estudiantes en este proceso de cambio que se realiza tanto dentro de la institución como fuera donde todos tengan la misma oportunidad de trabajo y estudio sin exclusión alguna.
- También se recomienda que la incorporación del inglés sea el básico y técnico o intermedio favorable a los estudiantes de bioquímica para que puedan familiarizarse con los conocimientos en términos utilizados en el área.

BIBLIOGRAFÍA

- COLOMBIA APRENDE. *Red de comunicacion*. 03 de 08 de 2018. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-articie-312132.html> (último acceso: 20 de 11 de 2019).
- Sectorial Nacional de Facultades de Ciencias Farmaceuticas y Bioquimicas. *Informe Comision 26*. 2012. www.edu.bo/gaceta./154_III_IX-12_farmacia_bioquimica.pdf (último acceso: 22 de 05 de 2019).
- Arnold R., N. «Aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza y orientación para la acción en la educación profesional, en Educació.» *Aportaciones Alemanas*. núm.47, 1993: 7-41.
- Boisot, M. *Disciplina e Interdisciplinariedad*. En *Apostel, M. Interdisciplinariedad*. México: ANUIES, 1999.
- Borrero, A.S. *Tomado de La Interdisciplinariedad, Transdisciplinariedad y Multidisciplinariedad de Bohórquez, A.* . Santa Fe de Bogotá: D.C, 1994.
- Caletti, S. «Profesiones, historia y taxonomías: algunas discriminaciones necesarias.» *Diálogos de la Comunicación*. núm.31, 1991: 25-36.
- Cárdenas Pérez, A. *El Desafío de la Interdisciplinariedad en la Formación de Docentes*. UMC, 2001.
- CEUB. *Bioquímica*. 2012. [Http://www.ceub.edu.bo/gaceta/img/sectoriales/116-IV_XI_R_bioquimica_UMSF_abril2012.pdf](http://www.ceub.edu.bo/gaceta/img/sectoriales/116-IV_XI_R_bioquimica_UMSF_abril2012.pdf) (último acceso: 21 de 08 de 2019).
- Daza Rivero Ramón, Roca Urioste Vanya. . *Estudio de la Educación Superior en Bolivia. Proyecto Informe la Educación Superior en Iberoamérica 2006*. . 12 de 07 de 2009. www.universia.com.
- De la Garza, N. «Propuestas para la educación superior.» *Umbral 21*, núm.11, , 1993: 10-18.
- De Vicente, P. *La Formación universitaria*.. México: Mensajero, 2005.
- Enríquez O´Farril, Isora J. *Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa*. Panamá: Universitaria, 2005.
- Figuroa Casas, A. *La enseñanza personalizada: un caso en la enseñanza del inglés*. . México. Unicauca: Opinión., 2002.
- Fuentes, Marta. *Nuestro Tiempo. Revista Cultural y de cuestiones actuales*. julio-agosto de 2011. <https://nuestrotiempo.unav.edu/es/alumni/marta-fuentes->

quimico-debe-apostar-por-las-ideas-ser-dinamico-resuelto-organizado (último acceso: 21 de octubre de 2019).

García, G. y Addine, F. . *Profesionalidad y actividad investigativa del docente*. La Habana: Pedagogía, 2013.

HERNANDEZ, R. *La enseñanza del inglés en Venezuela: una visión retrospectiva*. 2 de julio de 2017. www.saber.ula.ve (último acceso: 22 de septiembre de 2019).

LA BIOQUÍMICA Y SU ESTUDIO. 2021. <http://www.ehu.eus/biofisica/juanma/mbb/pdf/bq.pdf>. (último acceso: 5 de marzo de 2022).

Lazo, L. y R. Castaño. . *La investigación curricular en las carreras de formación de profesionales técnicos: un enfoque sistémico*. Ciudad de La Habana: ISPETP, 2001.

Lechuga, G. «formación profesional. Una propuesta de análisis.» *En Las profesiones en México, núm.1, UAM-X*, 1999: 18.

López, Miguel. *El carácter científico de la Pedagogía*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Mayner, J. *Definicion Ingles Básico. Concepto*. 2007. [www.definicionab.com>general](http://www.definicionab.com/general) (último acceso: 15 de 01 de 2020).

Medina, Gustavo. *Educacion Superior Universitaria en Bolivia*. 30 de 09 de 2015. [www..deunesdoc.uescoorg/mag0014/00148999pdf](http://www.deunesdoc.uescoorg/mag0014/00148999pdf) (último acceso: 03 de 09 de 2019).

Mejía, Elías. «El proceso de diseño del currículo para la formación profesional universitaria. .» *Revista Perfiles Educativos. enero–junio, No. 55–56*, 2000.

Mendez, R. *Definición Inglés TECNICO*. 29 de 09 de 2015. slides.net/ricardoenriquez98499/ingles_tecnicodefinition (último acceso: 19 de 03 de 2019).

Moreno, F. *Lenguas de Especialidad y Variación Lingüística. En Hernández y Sierra Lenguas para Fines Específicos (VI). Investigación y Enseñanza*,. Universidad de Alcalá. : Alcalés de Henares, 1999.

Núñez, Jover. *Planificación curricular*. www.es.slidesharenet/flonio/cones1/planificación_curricular_9952478esencial-para-aprender-un-segundo-idioma.html, 2018.

Omegna, G. *Evolución de la interdisciplinariedad*. México: UNAM, 2002.

- Pedroza R., Argüello F. *Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental. Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México*. 2014. <http://www.moebio.uchile.cl/15/frames02.htm> (último acceso: 10 de 2019).
- Pérez Viñas, Vilma M. *Enfoque interactivo para la enseñanza y aprendizaje de la comunicación escrita. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Lengua Inglesa*. . La Habana: Universidad de La Habana. Facultad de Lenguas, 2001.
- Reforma Universitaria. Sucre, Bolivia.: Universidad de San Francisco Xavier., 2000.
- Revolucion en la educación . *Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" N° 070*. 22 de 04 de 2016. www.oei.es (último acceso: 22 de 07 de 2019).
- Roca, J.; Valcarcel, M. Y Verdú, M. . «Hacia un nuevo paradigma en la enseñanza de idiomas modernos: El enfoque por tareas. .» *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8,, 1990: 25-46.
- Rodríguez, A. *Un enfoque interdisciplinar en la enseñanza del inglés*. . Madrid: Nancea, SA. , 1995.
- Rump, H. «Los conocimientos no se pueden transmitir a otros como informaciones.» *Aportaciones alemanas , en Educación, núm.45,, 1992: 84-97*.
- Suso López, J. y Fernández Fraile, Ma. E. *La Didáctica de la Lengua Extranjera. Fundamentos Teóricos y Análisis del Currículum de Lengua Extranjera*. . Granada: Comares., 2001.
- Torroella, Gustavo. *Como estudiar con eficiencia*. La Habana.: Editorial de Ciencias Sociales., 1998.
- Ucha, Florencia. *Definición de Inglés*. 2019. <https://www.definicionabc.com/general/ingles.php>.
- UNAM. *Metodología de la Investigación*. 2019. http://profesores.fib.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf (último acceso: 28 de Octubre de 2019).
- Universidad Misael Saracho. . *Congreso Nacional de Docentes Universitarios*. . Tarija: Editorial: Universidad Misael Saracho, 1993.
- Universidad Nacional de Colombia, . *El contexto social Esencial para aprender un segundo idioma*. 2013. <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/artelice/el-contexto-social-es> (último acceso: 17 de 01 de 2020).

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA. *Fines de la USFXCH*. 2020. www.usfx.com.bo (último acceso: 21 de 11 de 2020).

Veracruzana, Universidad. *Centro de Estudios y Servicios en Salud*. 21 de 11 de 2019. [https://www.uv.mx/veracruz/cess/vinculacion-y-extension/laboratorio/#:~:text=Un%20laboratorio%20es%20un%20lugar,de%20car%C3%A1cter%20cient%C3%ADfico%20o%20t%C3%A9cnico](https://www.uv.mx/veracruz/cess/vinculacion-y-extension/laboratorio/#:~:text=Un%20laboratorio%20es%20un%20lugar,de%20car%C3%A1cter%20cient%C3%ADfico%20o%20t%C3%A9cnico.). (último acceso: 01 de 03 de 2022).

ANEXOS

Anexo N° 1

UNIVERSIDAD ANDINA SIMON BOLIVAR

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO DIRIGIDA A ESTUDIANTES

- 1.-Tiene conocimientos básicos del idioma Inglés y en qué nivel: SI NO
Básico Avanzado Ninguno
- 2.- Cuales son los factores que impiden el estudio de este idioma
Tiempo Económico Ninguno
- 3.- En qué tipo de institución estudiaste el idioma inglés si estudiaste?
Privado Público Ninguno
- 4.- Te parece importante el estudio de este idioma
SI NO
- 5.- Por la importancia que tiene este idioma cuál de estos motivos te parece pertinente para el estudio de este idioma
Información Investigación Trabajo Todos
- 6.- Crees que al estudiar este idioma podría mejorar tu formación universitaria
SI NO
- 7.- Te parece que el idioma inglés es un instrumento esencial para tu formación profesional
SI NO
- 8.- Crees que se debía implementar el estudio de esta lengua en tu carrera
SI NO
- 9.- Si se incorporaría este idioma como asignatura en qué nivel se podría dar
Básico Intermedio Avanzado
- 10.- Crees que el idioma inglés puede ser útil en las investigaciones y actualizaciones que el Bioquímico debe tener.
SI NO
- 11.-De qué forma crees que se tiene inconvenientes en el desarrollo de las prácticas cuando no se tiene conocimiento de este idioma.
Lectura de reactivos Ingreso a Todos Ninguno
de laboratorio bibliografías

Anexo N° 2

ENTREVISTA AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECÓNICAS Y ADMINISTRATIVAS

- 1. ¿Es importante el idioma inglés para optimizar el perfil profesional de las carreras que conforman esta facultad?**
- 2. ¿Tiene conocimiento de las necesidades respecto a la incidencia del aprendizaje y uso del inglés en el proceso de formación de los estudiantes?**
- 3. ¿considera usted que el insuficiente desarrollo de habilidades en el idioma inglés, influye en la calidad del egresado?**
- 4. ¿La facultad tiene un programa de seguimiento de sus egresados respecto al impacto de su formación profesional?**
- 5. ¿Tiene conocimiento de las necesidades con las que se han enfrentado los graduados respecto al idioma inglés?**
- 6. ¿Considera usted que es una necesidad actual el implementar la asignatura del idioma inglés en la carrera? ¿Apoyaría la implementación de esta asignatura en las carreras?**
- 7. ¿Bajo que criterios se implementaría esta asignatura en los planes de estudio de cada una de las carreras?**
- 8. ¿Qué exigencias significaría su implementación para docentes y autoridades?**