



**UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR**

**SEDE CENTRAL**

**Sucre – Bolivia**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN “PSICOPEDAGOGÍA”**

**“RELACIÓN ENTRE ESTILOS PARENTALES Y LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”**

**Tesis presentada para obtener el  
Grado Académico de Magister en  
“Psicopedagogía”**

**MAESTRANTE: SILVIA MARIBEL ZARATE BARJA**

**Sucre – Bolivia**

**2019**



**UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR**  
**SEDE CENTRAL**  
**Sucre – Bolivia**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN “PSICOPEDAGOGÍA”**

**“RELACIÓN ENTRE ESTILOS PARENTALES Y LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”**

**Tesis presentada para obtener el  
Grado Académico de Magister en  
“Psicopedagogía”**

**MAESTRANTE : SILVIA MARIBEL ZARATE BARJA**  
**TUTORA : NATALIA ALONSO ALBERCA, PhD**

**Sucre – Bolivia**  
**2019**

## **DEDICATORIA**

*A mi padre Quintín Zarate Vides y al Dr. Roberto Flores Torrejón por orientar mi camino con sabias palabras.*

*A mis hermanos Vanessa, Marisol y Cliver por su amor y apoyo en el transcurso de mi vida.*

*A mi prima Modesta Zarate, por apoyarme en los momentos más difíciles en el proceso de mi estudio.*

*A mi madrina Andrea Caballero por apoyarme y alentarme a la realización de mi estudio de posgrado.*

*A mis amigos Geovanna, Rosa y Tomas por apoyarme en el proceso de mi estudio profesional.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios, por darme salud, sabiduría y fortaleza, para lograr mis propósitos en la vida.*

*A mi familia quienes estuvieron presentes cuando más lo necesite y por brindarme el apoyo incondicional.*

*A la Universidad Simón Bolívar Andina y los docentes, por darme la oportunidad de optimizar mi profesionalización.*

*A la Unidad Educativa “Franz Tamayo” por abrirme las puertas de su Institución, permitiéndome la realización del estudio con una experiencia inolvidable, lleno de emociones agradables.*

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos parentales y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” en el municipio Villa Mojocoya de la gestión 2018. Se trata de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 175 estudiantes con un rango de edad de 13 a 17 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA; Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda, y Salguero, 2015) y la Escala de Estilos de Crianza (Steinberg, 1991). Los resultados de la investigación evidencian que el mayor porcentaje de los estudiantes perciben Estilos Negligentes y Permisivos acerca de sus progenitores. En cuanto a la Inteligencia emocional los adolescentes presentan déficits en las habilidades emocionales en las diferentes dimensiones. En relación al sexo se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en los Estilos de Crianza, siendo los varones quienes perciben mayor control y supervisión por parte de sus padres. En cuanto a la Inteligencia Emocional, los varones presentan mayores habilidades emocionales en todas las dimensiones en comparación con las mujeres. En lo referido a la edad, los adolescentes de mayor edad (16-17 años) presentan mayores competencias en la dimensión Percepción Emocional a diferencia de los jóvenes (13 años). Aquellos estudiantes con un Estilo Parental Mixto percibido presentan mejor Facilitación Emocional en comparación con aquellos que perciben en sus progenitores un Estilo Permisivo. Finalmente el estudio evidencia una relación positiva y significativa entre el Control/Supervisión de los Estilos de Crianza y la facilitación emocional de la Inteligencia Emocional.

**Palabras Clave:** Estilos de Crianza, Inteligencia Emocional, Adolescencia.

## SUMMARY

The purpose of this study was to determine the relationship between parental styles and Emotional Intelligence in high school students of the Educational Unit “Franz Tamayo” in the Villa Mojocoya municipality of management 2018. This is a quantitative study of descriptive type- correlational the sample consisted of 175 students with an age range of 13 to 17 years. The evaluation instruments used were the Emotional Intelligence Test of the Botín Foundation for Adolescents (TIEFBA; Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda, and Salguero, 2015) and the Parenting Styles Scale (Steinberg, 1991). The research results show that the highest percentage of students perceive Negligent and Permitting Styles about their parents. As for emotional intelligence, adolescents have deficits in emotional abilities in different dimensions. In relation to sex, significant differences were found between men and women in the Parenting Styles, with men perceiving greater control and supervision by their parents. As for Emotional Intelligence, men have greater emotional abilities in all dimensions compared to women. With regard to age, older adolescents (16-17 years old) have greater competencies in the Emotional Perception dimension, unlike young people (13 years old). Those students with a perceived Mixed Parental Style have better Emotional Facilitation compared to those who perceive in their parents a Permission Style. Finally, the study shows a positive and significant relationship between the Control / Supervision of Parenting Styles and the emotional facilitation of Emotional Intelligence.

**Keywords:** Parenting Styles, Emotional Intelligence, Adolescence.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b>	<b>2</b>
2.1. Definición de la Inteligencia Emocional	3
2.2. Beneficios de la Inteligencia Emocional	5
a) Inteligencia Emocional y bienestar	5
b) Inteligencia Emocional relaciones interpersonales	6
c) Inteligencia Emocional y rendimiento escolar	6
d) Inteligencia Emocional y conductas disruptivas	7
e) Salud Mental y Estilos de Crianza	8
2.3. El papel de la familia en la socialización de habilidades emocionales	8
2.4. Definición de Estilos de Crianza	9
2.5. Componentes de los Estilos de Crianza	9
2.6. Clasificación de los Estilos de Crianza	10
a) Los padres autoritativos o democráticos	10
b) Los padres autoritarios	10
c) Los padres permisivos	11
d) Los padres negligentes	11
2.7. Beneficios o desventajas de los Estilos de Crianza	12
2.8. Relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza	14
2.9. Situación actual de la educación en Bolivia	15
2.10. Aplicación de la Ley “Avelino Siñani Elizardo Pérez” (Ámbito Educación Secundaria Comunitaria Productiva)	19
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>20</b>
<b>4. OBJETIVOS</b>	<b>20</b>
4.1. OBJETIVO GENERAL	20
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
<b>5. METODOLOGÍA</b>	<b>21</b>
5.1. Diseño	21
5.2. Participantes	21
5.3. Instrumentos	21
5.4. Procedimiento	23
5.5. Análisis de datos	25
<b>6. RESULTADOS</b>	<b>26</b>
<b>7. DISCUSIÓN</b>	<b>36</b>
<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>39</b>
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>43</b>

**ÍNDICE TABLAS**

Tabla nº 1: Descriptivos Estilos de Crianza	26
Tabla nº 2: Frecuencias Estilo Parental	26
Tabla nº 3: Puntaje de las habilidades emocionales de los estudiantes	27
Tabla nº 4: Correlación entre Estilos de Crianza y la IE	29
Tabla nº 5: Descriptivos Estilos de Crianza en función del sexo	29
Tabla nº 6: Descriptivos Inteligencia Emocional en función del sexo	30
Tabla nº 7: Descriptivos Estilos de Crianza en función de la edad	31
Tabla nº 8: Descriptivos Inteligencia Emocional en función de la edad	32
Tabla nº 9: Comparación dimensiones de IE en función de la edad	33
Tabla nº 10: Descriptivos IE en función de los Estilos de Crianza	34
Tabla nº 11: Comparación dimensiones de IE en función de los Estilos de Crianza	35

## 1. INTRODUCCIÓN

El interés de realizar el presente estudio proviene de la observación de muchos progenitores que muestran dificultades en la regulación emocional ante circunstancias adversas frente a sus hijos. Nuestro sistema educativo otorga gran relevancia al aprendizaje de contenidos académicos y/o coeficiente intelectual dejando de lado la educación en emociones, no se enseña a los hijos a detectar, expresar y controlar las emociones, aspectos que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, descuidando un aspecto esencial para su desarrollo integral.

“La Inteligencia Emocional es una fuente de salud y felicidad. El porcentaje de personas con problemas de estrés, ansiedad y trastornos de salud mental es creciente y está relacionado, entre otros factores, con la capacidad emocional de las personas para afrontar inteligentemente esas situaciones emocionales cotidianas que ponen al límite los recursos personales” (Fernández-Berrocal y Ramos, 2004, p. 22).

La familia supone la primera escuela para el aprendizaje emocional; los padres tienen un papel clave en el desarrollo del conocimiento emocional, así como de las competencias de identificación y regulación de las emociones, y sirven de modelos de conducta a la hora de manejar las emociones y los sentimientos. Todo esto influye en la maduración de las partes del cerebro encargadas de la conciencia y regulación emocional (Bisquerra, 2016).

En la actualidad, es relevante investigar la relación que existe entre los estilos parentales y la Inteligencia Emocional (IE en adelante) en los estudiantes de secundaria, ya que los progenitores cumplen un papel fundamental en el desarrollo de las competencias emocionales. La manera de educar a sus hijos (estilos parentales) para el control de los mismos, repercutirá en el resto de las relaciones que establecerán con el entorno.

El bienestar emocional dependerá de la preparación emocional y psicológica ante nuevas situaciones; de ahí la importancia de la educación emocional en el ámbito familiar y de su enfoque en el ciclo vital; la educación emocional de los hijos se debe dar desde la gestación y durante toda la vida (Bisquerra, 2016).

## 2. ANTECEDENTES

En 1986, W. L. Payne propone integrar emoción e inteligencia de tal forma que en las escuelas se enseñen respuestas emocionales a los niños. La Inteligencia Emocional ya en sus inicios manifestó una vocación educativa (Fernández, 2013).

La educación emocional ha surgido y se ha desarrollado paralelamente al interés por las emociones positivas, el bienestar emocional, el *fluir*, la psicología positiva. Todas estas áreas se inician a finales de las décadas de los noventa y experimentan un crecimiento exponencial con la entrada del siglo XXI (Bisquerra, 2016).

La IE tuvo una amplia difusión tras la publicación del best seller de Goleman *Emotional Intelligence* (1995), que plantea la discusión entre cognición y emoción. La receptividad hacia la aceptación del binomio cognición- emoción se debe a un conjunto de factores, entre los que se cita: el creciente índice de violencia (con su carga emocional); la evidencia de que lo cognitivo por sí mismo no contribuye a la felicidad, la evidencia de que la motivación y el comportamiento obedecen más a factores emocionales que a cognitivos; la constatación de que el rendimiento académico no es un buen predictor del éxito profesional, etc. (Fernández, 2013).

Desde el surgimiento del concepto, la IE ha sido definida y redefinida por diversos autores. Mayer, Salovey y Caruso (2000) exponen que existen tres concepciones principales de la IE: como movimiento cultural, como rasgo de personalidad y como habilidad mental (Fernández, 2013).

La IE como rasgo de personalidad significa que se considera como algo importante para adaptarse al ambiente y tener éxito en la vida; la IE como habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional, supone pasar a la competencia emocional en un marco de orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo personal y social (Fernández, 2013). En el presente trabajo se plantea profundizar en la IE como un conjunto de habilidades cognitivas, es decir, desde el modelo de habilidad planteado por Mayer y Salovey (1997) que se expondrá a continuación.

## **2.1. Definición de la Inteligencia Emocional**

“La IE es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; para comprender emociones y razonar emocionalmente; y finalmente, la habilidad para regular emociones propias y ajenas” (Mayer y Salovey, 1997).

Desde este enfoque, la IE se rige como un conjunto de habilidades y sub-habilidades, siendo las cuatro principales las siguientes (Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda, Salguero, 2015):

### **1) Percepción, evaluación y expresión de las emociones**

Esta habilidad se refiere al grado en que las personas pueden identificar sus propias emociones, los estados y las sensaciones fisiológicas y cognitivas que estas conllevan. Incluye también la percepción de los estados emocionales de otras personas a través del lenguaje, el comportamiento, el sonido o la apariencia. Además de saber con precisión lo que sentimos implica etiquetar y otorgar una palabra adecuada a dicha emoción, ya sean positivas (alegría, amor, gratitud) o negativas (ira, tristeza, envidia)

La percepción posee una faceta interpersonal que hace referencia a la destreza para discriminar, comprender los sentimientos y afectos presentes en otras personas, sin la necesidad de la expresión verbal. También implica la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

### **2) Facilitación emocional**

Esta habilidad hace referencia a cómo las emociones actúan sobre la inteligencia y sobre la forma de procesar la información. Las emociones sirven para modelar y mejorar el pensamiento al dirigir la atención hacia la información significativa; las emociones facilitan el cambio de perspectiva, la formación de juicios y la consideración de nuevos puntos de vista de los problemas. Es decir, los diferentes tipos de humor pueden facilitar el surgimiento de estilos de razonamiento.

### **3) Comprensión emocional**

Es la capacidad para comprender las emociones con un mayor conocimiento de las conexiones entre pensamientos y sentimientos, además es la capacidad de etiquetar las emociones y reconocer las conexiones entre la palabra y el estado emocional. También hace referencia a entender las relaciones existentes entre las diversas emociones y las diferentes situaciones e interpretar el significado de las emociones complejas.

### **4) Manejo emocional**

Esta habilidad implica la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual, incluye la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto agradables como desagradables, y reflexionar sobre los mismos para descartar o utilizar la información en función de su utilidad. Además abarca la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas sin reprimir ni exagerar la información que comunican.

El aprendizaje y uso de estas habilidades en las escuelas actuales se considera cada vez más indispensable, especialmente si se tiene en cuenta que gran cantidad de niños y adolescentes se encuentran en situaciones de estrés personal e interpersonal. Por ejemplo, refleja ser emocionalmente inteligente aquel alumno que sabe cómo calmarse y dominar su tensión y malestar ante algún enfrentamiento con otro alumno mostrándose tranquilo y con seguridad, en pro de lograr los objetivos personales y sociales. De igual manera en el manejo emocional interpersonal será aquel alumno que sabe animar e ilusionar a sus compañeros de clase hacia la consecución de una meta difícil pero alcanzable con esfuerzo y tesón (ganar campeonato de fútbol-sala del instituto) (Fernández-Berrocal y cols., 2015).

La investigación sobre la IE en adolescentes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa “German Busch” en la ciudad de La Paz- Bolivia, de acuerdo a Roque – Azurduy” en el año 2012, visibiliza que los adolescentes en su mayor parte fluctúan su IE entre poca y adecuada, la regulación emocional es la habilidad más desarrollada y la

menos desarrollada es la comprensión y atención emocional. Experimentan con más énfasis emociones de carácter negativo, tales como la ira, la tristeza y el temor, manifestándose con menor frecuencia las emociones positivas como el placer; la reacción negativa más frecuente ante las emociones negativas es la inhibición-aislamiento y la agresión afirman el carácter lábil de su control emocional como rasgo típico de la etapa transitoria. Como medida de contención emocional ante situaciones negativas buscan más actividades lúdicas y en segundo término la reflexión. En relación a esto, parece pertinente profundizar en las habilidades emocionales de los adolescentes y en los factores que puedan estar vinculados a su desarrollo.

## **2.2. Beneficios de la Inteligencia Emocional**

Según Fernández-Berrocal, y cols., (2015) la literatura ha mostrado que las carencias en las habilidades de IE afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar. A continuación se resume algunos de los principales hallazgos empíricos encontrados entre las muestras infantiles, adolescentes y adultez temprana en cuatro grandes líneas abiertas:

### **a) Inteligencia Emocional y Bienestar**

Cuanto mayor es la IE, mayor bienestar psicológico experimentan las personas. Además, parecen tener un mayor autocontrol emocional y conductual, así como perciben que poseen mayor control sobre las demandas del medio, lo que les hace tener una mayor autoestima (Bermúdez, Álvarez, y Sánchez 2003). Al igual que Ciarrochi, Chan, y Caputi (2000). Muestran que niveles altos de IE se asocian a una mayor empatía, una satisfacción ante la vida más elevada y mejor calidad en las relaciones sociales (Fernández-Berrocal y cols., 2015).

En un estudio realizado en España con 255 adolescentes entre 12 y 15 años, concluyeron que quienes mostraban una mayor destreza a la hora de identificar el estado emocional de otras personas, informaron de mejores relaciones sociales, mejor consideración hacia sus padres y una percepción superior de sentirse estimados por éstos, y así como un menor nivel de estrés y de tensión en las relaciones sociales (Salguero y cols., 2011).

### **b) Inteligencia Emocional y relaciones interpersonales**

Un adolescente con alta IE es una persona más hábil en la percepción y comprensión de emociones ajenas y posee mejores habilidades de regulación, las habilidades sociales tienden a ser recíprocas, la persona que desarrolla y posee unas competencias sociales adecuadas con los demás es más probable que reciba una buena consideración y un buen trato por la otra parte; el apoyo social ayuda a regular el impacto negativo de los estresores cotidianos (Fernández-Berrocal, y cols., 2015).

Según el estudio de Lopes, Salovey y Straus, (2003) los estudiantes que puntuaron alto en IE mostraron mayor satisfacción en las relaciones con sus amigos e interacciones más positivas, percibieron un mayor apoyo parental e informaron de menos conflictos con sus amigos más cercanos (Fernández-Berrocal, y cols., 2015).

### **c) Inteligencia Emocional y rendimiento escolar**

Como señalan Fernández-Berrocal, y cols. (2015), refiriéndose al estudio de Barchard (2003), los niveles de IE de los universitarios predecían las notas obtenidas al finalizar el año lectivo. Por tanto, la IE se suma a una de las habilidades cognitivas como un potencial predictor no sólo del equilibrio psicológico del alumnado, sino también de su logro escolar.

Cuando un sujeto se encuentra en un entorno estimulador, toda información es sensorial, y es procesada por el sistema límbico, antes de ser procesada por la corteza cerebral en sus áreas de asociación y frontal, (procesos mentales, cognitivos). Esto hace que los pensamientos y las funciones cognitivas e intelectuales (ideas, pensamientos, atención, memoria, planificación, dirección de la conducta) estén “contaminadas” por las emociones (Ginés, 2016).

La educación de las emociones en las escuelas permitirá a los alumnos mejorar su capacidad para manejar bien un conflicto, gestionar el estrés, tener un buen auto concepto personal, tener una adecuada autoestima y autocontrol, mostrarse asertivo y convivir socialmente adaptado (Vallés, 2009), beneficios que, en conjunto, van a servir para promover la adaptación personal, social y académica.

#### **d) Inteligencia emocional y conductas disruptivas**

Los estudios realizados evidencian que una baja IE es un factor clave en la aparición de conductas disruptivas en las que subyace un déficit emocional. Es probable que los alumnos con bajos niveles de IE presenten mayores niveles de impulsividad y peores habilidades interpersonales y sociales, lo cual favorece el desarrollo de diversos comportamientos antisociales (Fernández-Berrocal y cols., 2015).

Según el estudio realizado en España con una muestra de 314 adolescentes de 12 a 17 años de edad, los estudiantes con altas puntuaciones en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira presentaron puntuaciones significativas más bajas en IE rasgo. Este patrón de resultado fue el mismo tanto para la muestra de chicas y chicos (Inglés y cols., 2014).

El Estudio realizado por Salguero y cols. (2011) en una muestra de estudiantes adolescentes españoles refiere que un total de 255 alumnos completaron una tarea de ejecución diseñada para evaluar la percepción emocional en la adolescencia así como diferentes medidas de ajuste social y personal. Los resultados de los análisis de correlación y regresión mostraron que los adolescentes con una mayor habilidad para reconocer los estados emocionales de los demás informaron de mejores relaciones sociales con iguales y padres, menor tensión en sus relaciones sociales, así como de un mayor nivel de confianza y competencia percibida.

Otro de los estudios realizados con 154 estudiantes españoles de secundaria concluyeron relaciones positivas entre las estrategias productivas de afrontamiento y el autoconcepto académico, las habilidades sociales y la IE; además, se encontraron relaciones inversas entre el autoconcepto académico con la indiferencia, así como entre la IE, específicamente la reparación emocional con la conducta agresiva. Los resultados mostraron efectos directos positivos de las habilidades sociales y algunas dimensiones del autoconcepto sobre las estrategias de regulación productivas, como la búsqueda de información, y efectos directos negativos de las habilidades sociales y el autoconcepto sobre las estrategias improductivas (Morales-Rodríguez, 2017). Al igual que Compas et al., (2004), el estudio encuentra que el autoconcepto negativo se relaciona con el empleo de estrategias improductivas.

### **e) Salud mental y Estilos de Crianza**

La relación padre-hijo ha sido reconocida como eje crítico para la salud mental de ambos componentes de la diada y para las direcciones que toma la influencia dominante del padre sobre los hijos. A través de los años ha proliferado la investigación psicológica centrada en la dinámica intra y extrafamiliar para explicar y predecir los resultados conductuales en las siguientes generaciones, a través de la crianza (Merino-Soto y Arndt, 2004).

Existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los adolescentes en sus familias (Solano-Tavera, 2016).

### **2.3. El papel de la familia en la socialización de habilidades emocionales**

La familia es esencialmente la primera escuela para la alfabetización emocional y, se puede decir, el contexto más importante donde se forjan las habilidades sociales de los hijos (Sánchez Núñez, 2008), ello se consigue a través del propio desarrollo de su propia inteligencia emocional y de la aplicación educativa de esta a los hijos, siendo los progenitores o cuidadores quienes pasan mayor tiempo con los hijos después de la escuela (Vallés, 2009). Este hallazgo coincide con la investigación en el contexto argentino-rural que destaca que la familia y el grupo de pares son un aspecto importante como generadores de alegría y fuentes de satisfacción en los niños (Castillo y Greco, 2014).

La acción educativa de los padres debe estar dirigida a enseñar a los hijos con serenidad, flexibilidad pero con firmeza, a ser reflexivo, a saber tranquilizarse y a aprender todas aquellas conductas emocionales que sean inteligentes para su propio bienestar y el de la familia (Vallés, 2009). Estudios muestran como altos niveles en las tres variables (la IE, la capacidad de control cognitivo y el estatus socioeconómico de los padres) se relacionan con un menor número de conductas agresivas tanto en niños como

adolescentes. Dada la dificultad de intervenir en el estatus socioeconómico de los padres, se propone el desarrollo de las habilidades individuales de IE y el control cognitivo en la población infantojuvenil (Fernández-Berrocal, Cabello, y Gutiérrez-Cobo, 2017).

“La crianza abarca conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de los recursos disponibles orientados apoyar el proceso de desarrollo psicológico; cuando se relacionan con los hijos, ponen en práctica tácticas llamadas prácticas de crianza con el fin de influir, educar, inculcar valores-actitudes y orientar a los hijos” (Velarde-Arcos y Ramírez-Flores, 2017, p.12).

#### **2.4. Definición de Estilos de Crianza**

Darling y Steinberg (1993) definieron el estilos de crianza como “una constelación de actitudes hacia los hijos e hijas, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (Merino-Soto y Arndt, 2004, p. 191).

La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a los hijos e hijas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos (Sánchez, 2003).

#### **2.5. Componentes de los Estilos de Crianza**

##### **a) Control conductual**

Hace referencia a la percepción del adolescente hacia sus padres como controladores o supervisores del comportamiento de los hijos (Merino-Soto y Arndt, 2004).

##### **b) Responsividad parental o compromiso**

Hace referencia al grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de los padres (Merino-Soto y Arndt, 2004).

### **c) Autonomía psicológica**

Es el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía a los hijos (Merino-Soto y Arndt, 2004).

## **2.6. Clasificación de los Estilos de Crianza**

De acuerdo a Velarde-Arcos y Ramírez-Flores (2017) existe una clasificación bimodal de los patrones de crianza utilizando dos ejes ortogonales: el eje de control o disciplina y el eje afectivo-actitudinal. De estos constructos se desprenden cuatro tipologías clasificando las practicas parentales en: autoritativos (o democráticos), autoritarios, indulgentes (o permisivos) y negligentes.

### **a) Los padres autoritativos o democráticos**

Se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta de sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas (Merino-Soto y Arndt, 2004). La investigación de Steinberg, et. al., (1994) indica que los niños de padres democráticos obtienen puntuaciones más altas que los niños de padres autoritarios, negligentes o permisivos.

### **b) Los padres autoritarios**

Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia; llegan a ser altamente intrusivos, son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como castigo. Muestran bajos niveles de expresiones afectivas hacia sus hijos, son altamente exigentes, demandantes y directivos, (Merino-Soto y Arndt, 2004). Según el informe de la Defensoría del Pueblo del Estado Plurinacional de Bolivia (Villena-Villegas 2015) el 83% de niños, niñas y adolescentes sufre algún tipo de maltrato en el interior de su núcleo familiar, la violencia y el riesgo son más significativos y recurrentes contra las niñas, debido a que los adultos consideran que los niños, niñas y adolescentes son de su propiedad.

Según los datos reportados por la Policía Boliviana, entre enero y junio de 2015 reportaron 1.517 casos de violencia contra menores de 17 años de los cuales 43,40% referían a violencia física, respecto a la relación con el victimario familiar data un 22.6% y las edades de las víctimas oscilan entre 13 a 18 años con un 50,4% (Villena-Villegas, 2015).

**c) Los padres permisivos**

Son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia. Generalmente no imponen reglas; los hijos toman sus propias decisiones sin consultar a los padres quienes son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando el corazón y la persuasión, y puntúan bajo en exigencia y disciplina. En los encuentros disciplinarios, tienden a evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos (Merino-Soto y Arndt, 2004).

**d) Los padres negligentes**

Son aquellos que muestran poco o nulo compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad. Son explícitamente rechazantes (Merino-Soto y Arndt, 2004).

Existen varios aspectos que pueden influir en el comportamiento de los progenitores hacia sus hijos, afectando la crianza infantil (características de personalidad del padre y/o madre, presencia de psicopatología, nivel educativo, dificultades económicas, inestabilidad familiar, etc.) (Viladrich-Segués y Doménech-Massons, 2009).

## **2.7. Beneficios o desventajas de los Estilos de Crianza**

En El Alto – Bolivia una investigación realizada sobre las buenas prácticas y el buen trato en los niños y niñas, evidenció que en relación a los lazos afectivos, es la madre quién logra una mejor y sólida vinculación con los hijos. Los padres por diversas razones vinculadas con los roles sociales asignados y/o por factores instrumentales referidos a la sobrevivencia familiar tienen limitaciones para expresar su cariño, especialmente cuando los hijos se van haciendo jóvenes (Campos, Flores, y Lizárraga, 2011).

En el reciente estudio realizado en la ciudad de La Paz- Bolivia, los autores refieren que los Estilos de Crianza son relativamente determinantes en el desarrollo del autoconcepto de los adolescentes, cuando los padres son permisivos- calurosos, su hijo/a desarrolla un autoconcepto medio, mientras si los padres son limitadores-fríos que solo se limitan a poner reglas en la educación de sus hijos/as y hay poca demostración de cariño o afecto hacia ellos es que desarrollan un autoconcepto bajo (Solano-Tavera, 2016).

Determinadas actitudes paternas disfuncionales pueden influir negativamente en los hijos como ser la ausencia de los padres, por pérdida o separación conyugal, esta privación en la infancia puede darse por una separación física real, como por la ausencia de una relación emocional debida a determinados estilos educativos de los progenitores (Viladrich-Segués y Doménech-Massons, 2009).

Algunos estudios de la organización familiar, el apoyo parental y el establecimiento de límites (Kok y cols, 2014), al igual que altos niveles de sensibilidad parental y una crianza positiva que provee de apoyo y orientación (Schroeder y Kelley, 2010), así como el control positivo con establecimiento de límites, afirmación de poder leve, orientación clara y moderada (Karreman, Tuijl, Van Aken y Dekovi, 2006) se asocian con mayor capacidad en memoria de trabajo, planeación, inhibición, monitoreo, cambio de foco atencional y control emocional y autorregulación en niños (Velarde-Arcos y Ramírez-Flores, 2017).

Moilanen, Rasmussen y Padilla-Walker (2014), señalan que en adolescentes entre 11 y 16 años, la práctica de crianza autoritaria adoptada por la madre de manera continua por al menos de un año, interfiere con el desarrollo de autorregulación en comparación de los padres democráticos y permisivos. Estos hallazgos sugieren que los altos niveles de control excesivo, dureza y una interacción hostil con los hijos limita el desarrollo de autorregulación; mientras que los elementos de responsividad y apoyo, comunes en las demás prácticas, permiten a los niños regular los sentimientos negativos y controlar su comportamiento (Velarde-Arcos y Ramírez-Flores, 2017).

Sakarya University, Faculty of Education (2016) en sus investigaciones han encontrado que los Estilos de Crianza son fundamentales en la adquisición de habilidades sociales de los hijos. Las personas, que en su infancia han experimentado un desarrollo social saludable, emplean dichas habilidades de manera positiva en sus relaciones; sin embargo los hijos con habilidades sociales pobres tienen dificultades futuras. En este sentido, los hijos de familias caracterizadas por usar un estilo democrático poseen habilidades interpersonales, como manejo de la ira, adaptación al cambio, hacen frente a la presión entre iguales, habilidades de expresión verbal, autocontrol, establecimiento de objetivos, capacidad de escucha o facilidad para completar tareas, mientras que quienes han vivido bajo otros estilos parentales, como puede ser el exceso de protección, experimentan un impacto negativo en la adquisición de las habilidades antes mencionadas.

Cuervo (2010) refiere que los estilos de crianza autoritarios y castigadores producen en los hijos un desarrollo emocional carente de estrategias y competencias emocionales que les ayuden a adaptarse a diversas situaciones de la vida diaria, paralelamente, cabe señalar que, en el ámbito interno, generan ansiedad y miedos en los hijos, así como en el ámbito externo conductas de oposición y agresividad hacia otras personas.

Franco, Pérez y De Dios (2014) refieren que los estilos educativos que los progenitores emplean influyen en los comportamientos disruptivos de los hijos: observaron que los padres que emplean poca disciplina o insuficiente afecto hacen que sus hijos presenten más perturbaciones en sus emociones y en sus comportamientos; de esto se deriva que la limitada disciplina y el escaso afecto o apoyo emocional influyan básicamente en las competencias sociales en los hijos, así como en una mayor introversión. Por el

contrario, los padres que brindan una independencia adecuada, pero a su vez emplean normas y límites, además de apoyo emocional, promueven un adecuado desarrollo social en sus hijos e hijas.

En lo referido a la personalidad Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) indicaron que los estilos de crianza que los progenitores emplean para con sus hijos, predice la capacidad socioemocional, por lo que comprobaron que los estilos autoritarios se vinculan con perturbaciones obsesivas-compulsivas, mientras que los estilos autoritativos se relacionan con un menor índice de depresión, sin embargo con lo que respecta a la disciplina este estilo es poco práctico; el estilo permisivo se relaciona con comportamientos antisociales, por la escasa empatía que estas personas poseen debido a la falta de normas y límites dentro del hogar.

En cuanto a la relación que existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, Zahedani, Rezaee, Yazdani y Bagheri (2016) mencionan que son muchos los factores que influyen en el aprendizaje académico y que, sin embargo, uno de los más importantes son los estilos de crianza de los progenitores, ya que los hallazgos de su investigación demostraron que la autonomía y el trato afectuoso de los padres, además de un estilo firme de crianza, son un buen pronóstico para el rendimiento académico, porque existe un lazo relevante positivo entre el estilo firme de crianza y el aprendizaje académico, mientras que el estilo autoritario de crianza tiene una relación negativa y significativa con el éxito educativo.

## **2.8. Relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza**

Las prácticas de crianza que directamente educan emociones se relacionan con el conocimiento emocional y la regulación emocional de los niños. El control parental también se relaciona con la inteligencia emocional. La relación entre la crianza maternal y la IE puede ser diferente dependiendo de la personalidad de los padres, o el número de hermanos/as en la familia (Alegre, 2012).

A pesar de la extensa investigación en estilos de crianza y la IE, existe poca investigación sobre la relación de la IE en los hijos con los estilos de crianza de los padres. Dentro de ella, sin embargo, encontramos el estudio de Ramírez-Lucas,

Ferrando, y Sainz (2015) que afirma que la IE de los niños está influida por los estilos parentales de sus progenitores, especialmente en cuanto al manejo del estrés y del estado de ánimo, dándose niveles más adaptativos en ellas cuando los padres y madres tienden al estilo democrático. También Liao, Liao, Teoh, y Liao (2003) encontraron una correlación positiva entre el control parental y la IE de los niños.

Estudios como los propuestos por Schaffer, Clark, y Jeglic, (2009), evidenciaron que el estilo maternal influencia el desarrollo de la empatía en los hijos. La investigación apuntó que principalmente en el reconocimiento de expresiones faciales, observaron que la calidez y el sustento emocional parental, incluyendo las prácticas de crianza más específicamente emocionales (como compartir emociones, hablar sobre ellas, su intensidad y frecuencia de aparición en las interacciones sociales), se relacionan positivamente con el conocimiento emocional de los niños (Bennett, Bendersky y Lewis, 2005).

En esta misma línea, Páez y cols, (2006) indicaron que un cuidador sensible a las señales del infante y que responde a ellas (características del padre democrático) inducirá una alta IE en los niños, es decir, una buena capacidad de regulación emocional, basada en la minimización del estrés, en una mayor aceptación, etc.

## **2.9. Situación actual de la educación en Bolivia**

La construcción jurídica y la formulación de políticas públicas de educación en Bolivia, pretenden generar cambios en los aspectos social, económico, político y cultural. El actual gobierno del Presidente Evo Morales Ayma, desde la visión pluricultural, promulga la Ley de educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, acorde con el Plan Nacional de Desarrollo y con la Nueva Constitución Política del Estado aprobada el año 2009 (Llusco-Pinto y cols, 2013). En relación a ello, se plantean diversos enfoques que afectan al ámbito educativo:

**a) Enfoque de análisis de la Constitución Política del Estado**

Es conveniente destacar diversos artículos, entre ellos:

- El artículo 77 sienta la base del derecho y la responsabilidad que el Estado debe atender, gestionar y garantizar, disposición que emula la Ley de educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, el artículo 81 emplaza a la sociedad a recibir educación hasta el bachillerato (Llusco-Pinto y cols., 2013).

- El artículo 84 propone que el estado y la sociedad tienen el deber de erradicar el analfabetismo a través de programas acordes con la realidad cultural y lingüística de la población (Llusco-Pinto y cols., 2013).

- El artículo 80 plantea la perspectiva del “vivir bien” que trata de vincular el aprendizaje con la vida cotidiana, en función de un aprendizaje integral. Esta noción resulta una buena opción para formar individuos completos, formados intelectualmente en fusión con los valores personales, en respeto y armonía con la naturaleza (Llusco-Pinto y cols., 2013).

La calidad a la educación es garantizada institucionalmente por el Estado en el artículo 89 que establece que el seguimiento, la medición, evaluación y acreditación de la calidad educativa en todo el sistema educativo, está a cargo de la institución pública, técnica y especializada (Llusco-Pinto y cols., 2013).

**b) Enfoque de la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez**

Dentro del marco filosófico y político de la educación boliviana, la Ley se sustenta en el mandato constitucional que otorga el derecho a la educación universal, gratuita, integral, productiva, e intercultural libre de discriminación, de responsabilidad del Estado como garante y la sociedad como tutor (Llusco-Pinto y cols., 2013).

“En lo pedagógico es liberadora porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico” (Llusco-Pinto, et al., pág. 6, 2013). Como ya se ha realizado previamente, consideramos relevante resaltar el Artículo 4. Que plantea que dentro de los objetivos más importantes están la formación integral que vincule la teoría con la

práctica productiva sin discriminación, formación científica, técnica, tecnológica y productiva fomentando la investigación, la formulación de programas sociales que beneficien a los sectores más vulnerables para su permanencia en el sistema educativo con recursos económicos y materiales y estímulos a través de becas a los mejores rendimientos, implementación de políticas de formación continua y actualización de maestros en los subsistemas Regular, Alternativo y Especial y la formulación de políticas que favorezcan a personas con discapacidades diferentes acompañadas de sensibilización a la sociedad sobre su atención integral sin discriminación (Llusco-Pinto y cols., 2013).

#### **2.10. Aplicación de la Ley “Avelino Siñani Elizardo Pérez” (ámbito Educación Secundaria Comunitaria Productiva)**

Por su parte la educación en Bolivia es fundamental para alcanzar condiciones de vida satisfactorias según las distintas necesidades y expectativas de una sociedad tan heterogénea y compleja como la boliviana. Esta ley educativa se constituye un puntal en el proceso de construcción del Estado Plurinacional en Bolivia, ya que la problemática de la educación es uno de los temas de mayor preocupación para el Estado y la sociedad civil y tiene un peso gravitacional en todos los aspectos de la vida política económica social y cultural por lo que su conocimiento y análisis resulta relevante, en este sentido es necesario conocer los artículos más relevantes en el ámbito de la educación secundaria comunitaria productiva.

Artículo 14. En la actualidad la educación en Bolivia a nivel secundario tiene una duración de 6 años, fundamentados en el campo de saberes; es decir campo comunidad y sociedad que tiene las áreas de: comunicación y lenguas (lengua originaria y castellana), el área de comunicación y lenguajes (lengua extranjera), área ciencias sociales, área artes plásticas y visuales, área educación musical, área educación física, deportes y recreación; en el campo vida tierra y territorio están las áreas de ciencias naturales, en el campo de la tecnología y producción está el área matemática y el área técnica tecnológica productiva (Llusco-Pinto y cols., 2013).

En el Artículo 2. (Disposiciones generales) respecto a las Unidades Educativas fiscales menciona que: Se consolida y fortalece el funcionamiento de unidades educativas fiscales y gratuitas sostenidas por el Estado Plurinacional, para garantizar el acceso, permanencia y la calidad de la educación de todas y todos, por constituir la educación un derecho fundamental y de prioridad estratégica para la transformación hacia el Vivir Bien (SIPI, 2012).

Es necesario aclarar que si bien los Estilos de crianza así como la IE, se desarrollan en gran parte del núcleo familiar; la educación y los procesos de socialización que se dan en la escuela, son fundamentales en los hitos de desarrollo de todo individuo, es en este sentido que el conocimiento de la Ley Educativa “Avelino Siñani Elizardo Pérez” se hace imperante y más aún para el contexto de esta investigación ya que sus pilares fundamentales están cimentados en los principios del saber conocer, saber hacer, saber decidir y saber convivir, principios que van directa y/o transversalmente relacionados con la temática abordada en la presente investigación.

### 3. JUSTIFICACIÓN

El ser humano tiene necesidades emocionales básicas, tales como la aceptación, aprobación, reconocimiento, elogio, admiración, diversión, competencia (sentirse capaz), valoración, seguridad, afecto, respeto, apoyo, dignidad, etc. Es muy importante que los padres de familia sean conscientes de la existencia de estas necesidades emocionales que poseen los hijos y de que debe ser un propósito educativo atenderlas adecuadamente para garantizar su desarrollo psicológico (Vallés, 2009).

Cuando estas necesidades no son debidamente atendidas, los niños ponen de manifiesto comportamientos inadecuados como ser conductas agresivas para lograr admiración de sus pares, comportamientos de celos para recabar el afecto de los padres, conductas disruptivas en clase para recibir atención y reconocimiento social de los demás. Tales comportamientos son perjudiciales para el proceso enseñanza aprendizaje (Vallés, 2009).

“Aquellos niños que experimentan más tensión en el seno familiar se muestran más agresivos y ansiosos, y con menor competencia en sus interacciones con los sus pares” (Vallés, 2009, p. 149.).

La Inteligencia Emocional se ha relacionado con varias facetas del éxito personal y social como son el bienestar psicológico, el rendimiento académico entre otras. Las emociones y su regulación se aprenden desde la infancia y están influenciadas por el contexto más próximo (Ramírez-Lucas, Ferrando, y Sainz, 2015).

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” en el municipio Villa Mojocoya de la gestión 2018.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

5. Identificar los Estilos de Crianza percibidos por los adolescentes acerca de los progenitores.
6. Identificar las habilidades emocionales de los estudiantes de secundaria.
7. Identificar la relación que existe entre los Estilos de Crianza percibidos con la Inteligencia Emocional de los estudiantes.
8. Analizar si el sexo de los estudiantes influye en la relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional.
9. Analizar si la edad de los estudiantes influye en la relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional.
10. Analizar si en función del Estilo de Crianza percibido existen diferencias en la IE en cada una de sus dimensiones.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1. Diseño

La investigación será de corte cuantitativo y en ella se emplearán cuestionarios en la recogida de información, así como pruebas de habilidad en la percepción emocional y estilos de crianza de los niños y se analizará los datos obtenidos con el objetivo de medir, cuantificar y analizar estadísticamente las variables presentes en el estudio, para explicar la relación entre las variables (Ramírez- Lucas, Ferrando, y Sainz, 2015).

### 5.2. Participantes

En este estudio participaron un total de 175 estudiantes (80 varones, 95 mujeres) pertenecientes a cuarto y quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” del Núcleo Educativo Víctor Paz Estensoro de la Provincia Zudáñez. La Media de edad fue de 15.17 años (Desviación Típica = 1.31) con un rango de 13 a 17 años, matriculados en el año académico 2018.

Para la selección de la muestra el método utilizado fue el muestreo aleatorio simple, ya que cumple con la condición de que todos los elementos de la población tienen alguna oportunidad de ser escogidos para formar parte de la muestra.

La Unidad Educativa está ubicada en la zona rural en el departamento de Chuquisaca Norte de Bolivia. Los estudiantes que asisten a tal Unidad Educativa provienen de zonas rurales, su lengua materna es el quechua, y provienen de un nivel socioeconómico bajo.

### 5.3. Instrumentos

Se usaron los siguientes:

- **Test de Inteligencia Emocional** de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA; Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz-Aranda, y Salguero, 2015) dirigida a adolescentes de 12 a 17 años, evalúa la capacidad que tiene cada adolescente a la hora de percibir, facilitar el pensamiento, comprender y manejar las emociones. Las tareas de la prueba están agrupadas en dimensiones, propuestas en el modelo de dos factores; un factor de segundo orden (IE: ramas de percepción, facilitación, comprensión y manejo emocional) y dos factores de

primer orden (área experiencial y área estratégica). El Test tiene un número total de 143 ítems divididos en las dimensiones mencionadas. Cada una de estas dimensiones puede valorarse considerando los siguientes criterios:

Puntaje menor a 70 – necesita mejorar

Entre 70 y 84 – aspecto a desarrollar

Entre 85 y 115 – competente

Entre 116 y 130 – muy competente

Superior a 130 – experto

La fiabilidad del instrumento es de  $\alpha = .86$  para la Percepción emocional,  $\alpha = .76$  para Facilitación emocional,  $\alpha = .76$ , para Comprensión emocional y  $\alpha = .74$  para el Manejo emocional. La herramienta ha demostrado tener una adecuada validez de contenido. Son los propios adolescentes quienes responden a las tareas propuestas, y el tiempo estimado para cumplimentar el instrumento es de unos 20-30 minutos.

- **Escala de Estilos de Crianza** desarrollada por Steinberg (1991). Se empleó la adaptación latina (Merino-Soto y Arndt, 2004) dirigida a adolescentes de 11 a 19 años, que define los aspectos principales acerca del estilo de crianza parental percibido por los adolescentes. El usó la última versión del instrumento que consta de 22 ítems agrupados en tres dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual.

La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés de sus padres, la subescala de Autonomía psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y a la autonomía, estas dos primeras dimensiones constan de dieciocho ítems de 4 opciones, desde 1(Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo) y la subescala Control Conductual evalúa el grado en que el adolescente percibe a sus padres como controladores o supervisores del comportamiento y consta de dos ítems de 7 opciones y otros dos de 3 opciones.

La fiabilidad del instrumento es de  $\alpha = .82$  Compromiso,  $\alpha = .73$  Control Conductual y  $\alpha = .69$  Autonomía Psicológica. Son los propios adolescentes

quienes responden a las tareas propuestas, y el tiempo estimado para cumplimentar el instrumento es de unos 10-20 minutos.

El protocolo indica que de cada una de estas dimensiones se puede obtener el puntaje promedio y del cruce de datos con las sub escalas se puede clasificar a los evaluados en cinco estilos parentales percibidos: Padres Autoritativos, Padres Negligentes, Padres Autoritarios, Padres Permisivos y Padres Mixtos. Es decir, en este segundo instrumento se tienen diferentes opciones de análisis, podría considerarse trabajar con las tres dimensiones de las que se tienen puntajes directos o trabajar con la clasificación de los estilos parentales.

Estilo de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivos Indulgentes	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

#### 5.4. Procedimiento

Se llevó a cabo una reunión con el Director de la Unidad Educativa y el Presidente de padres de familia para exponer los objetivos de la investigación, describir los instrumentos de evaluación, solicitar permiso para su aplicación y promover su colaboración. Posteriormente, se envió una carta informativa a los padres de los estudiantes seleccionados para explicarles el estudio y solicitar el consentimiento informado por escrito autorizando a sus hijos a participar en la investigación. Se realizó un estudio piloto para el entrenamiento en la aplicación de las pruebas y para detectar posibles dificultades o dudas en los estudiantes. Los instrumentos fueron administrados por la psicóloga (investigadora) entrenada para tal efecto, en primera instancia se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Merino-Soto y Arnd (2004); en una segunda visita se

aplicó el test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para adolescentes (TIEFBA 2015) de forma colectiva a los estudiantes de cuarto a quinto de secundaria en las aulas de la Unidad Educativa. Se explicó el modo de cumplimentar y se mantuvo la presencia de la psicóloga para aclarar posibles dudas, garantizar el anonimato de las respuestas y verificar la cumplimentación independiente por parte de los estudiantes.

### 5.5. Análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico con el paquete SPSS versión 22 en español, para Windows con el que se analizaron los resultados obtenidos para ambas pruebas.

Las técnicas de análisis de datos que se utilizaron para dar respuesta a los objetivos fueron las siguientes:

- En primer lugar, se realizaron análisis descriptivos, que incluyen frecuencias, medias y desviaciones típicas.
- A continuación, se llevó a cabo el análisis de fiabilidad de los instrumentos, utilizando el Coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach.
- Correlaciones bivariadas para analizar las relaciones entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional, recurriendo al coeficiente de correlación de Pearson.
- Con el objetivo de detectar las diferencias entre hombres y mujeres respecto a los Estilos de Crianza y la IE se realizó la prueba t de Student para muestras independientes.
- Para identificar la relación entre la edad de los estudiantes con respecto a los Estilos de Crianza y la IE se realizó la prueba ANOVA de un factor.

### 3. RESULTADOS

Los resultados se presentarán siguiendo el mismo orden establecido en el apartado de objetivos.

#### 1. Identificar los Estilos de Crianza percibidos acerca de los progenitores.

En la tabla 1 se expresan las medias y desviaciones típicas para dimensiones de los estilos de crianza, obtenidas del análisis de la Escala de Estilos de Crianza.

**Tabla 1**  
*Descriptivos Estilos de Crianza*

<b>Dimensiones Estilos de Crianza</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>
Compromiso	28,34	4,86
Autonomía Psicológica	24,04	3,99
Control conductual / Supervisión	19,28	2,73

Los resultados de la tabla 1 expresan que la puntuación media más elevada es la referida al Compromiso ( $M = 28,34$ ;  $DT = 4,86$ ) dimensión referida al grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés de sus padres.

A continuación en la tabla 2 se indican los valores cualitativos de la escala para la obtención del estilo parental:

**Tabla 2**  
*Frecuencias Estilo Parental*

<b>Estilo Parental Percibido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres Autoritativos	28	16 %
Padres Negligentes	47	26,9 %
Padres Autoritarios	36	20,6 %
Padres Indulgentes (Permisivos)	43	24,5 %
Padres Mixtos	21	12 %
Total	175	100 %

Los resultados de la tabla 2 indican que el mayor porcentaje de los adolescentes percibe que sus progenitores tienen un estilo Negligente y otra gran parte considera que son padres Indulgentes (Permisivos) lo que está generalmente asociado a que faltan reglas y normas en el hogar, así como estar más de cerca de los hijos e interesarse por sus actividades.

## 6. Identificar las habilidades emocionales en los estudiantes de secundaria.

Para cumplir este objetivo se recurrió a los baremos establecidos del Test de IE (TIEFBA) para interpretar las puntuaciones obtenidas en la prueba.

- Puntaje menor a 70 – necesita mejorar
- Entre 70 y 84 – aspecto a desarrollar
- Entre 85 y 115 – competente
- Entre 116 y 130 – muy competente
- Superior a 130 – experto

En la tabla 3 se exponen los porcentajes y frecuencias referidos a las dimensiones del Test de IE (TIEFBA).

**Tabla 3**  
*Puntajes de las habilidades emocionales de los estudiantes*

<b>Dimensiones de la Inteligencia Emocional</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Área Experiencial</b>		
Necesita mejorar	82	46,9 %
Aspecto a desarrollar	68	38,9 %
Competente	25	14,3 %
Muy competente	0	0 %
Experto	0	0 %
Total	175	100 %
<b>Área Estratégica</b>		
Necesita mejorar	94	53,7 %
Aspecto a desarrollar	79	45,1 %
Competente	2	1,1 %
Muy competente	0	0 %
Experto	0	0 %
Total	175	100 %
<b>Percepción emocional</b>		
Necesita mejorar	54	30,9 %
Aspecto a desarrollar	78	44,6 %
Competente	43	24,6 %
Muy competente	0	0 %
Experto	0	0 %
Total	175	100 %

**Tabla 3 (continuación)**

<b>Facilitación emocional</b>	41	23,4 %
Necesita mejorar	86	49,1 %
Aspecto a desarrollar	47	26,9 %
Competente	1	0,6 %
Muy competente	0	0 %
Experto	175	100 %
Total		
<b>Comprensión emocional</b>	9	5,1 %
Necesita mejorar	108	61,7 %
Aspecto a desarrollar	58	33,1 %
Competente	0	0 %
Muy competente	0	0 %
Experto	175	100 %
Total		
<b>Manejo emocional</b>	96	54,9 %
Necesita mejorar	79	45,1 %
Aspecto a desarrollar	0	0 %
Competente	0	0 %
Muy competente	0	0 %
Experto	175	100 %
Total		

Los resultados de la tabla 3 indican un déficit en cuanto a las habilidades emocionales en estos estudiantes de secundaria, el mayor porcentaje de ellos Necesita Mejorar en varias áreas (Experiencial, Estratégica y Manejo emocional) seguidos por aquellos que si bien presentan la competencia, hay Aspectos a Desarrollar (Percepción, Facilitación y Comprensión emocional) siendo una minoría los Competentes en las diversas dimensiones de las habilidades emocionales.

#### **7. Identificar la relación que existe entre los Estilos de Crianza parentales percibidos con la Inteligencia Emocional de los estudiantes.**

El análisis se realizó mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson ( $r_{xy}$ ), entre las dimensiones de los Estilos de crianza y las dimensiones de la IE. Para abordar este objetivo se recurrió a los datos cuantitativos del test de IE. Los resultados se pueden apreciar en la tabla 4. Se presentará sólo los resultados que hayan sido significativos.

**Tabla 4**  
**Correlación entre Estilos de Crianza y la IE**

Estilos de Crianza	Inteligencia Emocional	
	Área estratégica	Facilitación emocional
Control conductual/ Supervisión	,156* (.039)	,153* (.044)

Los resultados de la tabla 4 indican que: Existe correlación positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión Control conductual / Supervisión de los Estilos de crianza y las dimensiones área estratégica y facilitación emocional de la Inteligencia emocional, por lo que reforzar y/o incrementar este estilo de crianza, incrementará a su vez estos componentes de la IE.

#### 8. Analizar si el sexo de los estudiantes influye en la relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional.

En primera instancia se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones de los estilos de crianza en función del sexo, obtenidas del análisis de la Escala de Estilos de Crianza, resultados que se pueden observar en la tabla 5.

**Tabla 5**  
**Descriptivos Estilos de Crianza en función del sexo**

Estilos de crianza	Sexo	Media	Desviación
			n Típica
Compromiso	Mujeres	28,61	5,34
	Varones	28,02	4,22
Autonomía Psicológica	Mujeres	24,01	4,02
	Varones	24,07	3,99
Control / Supervisión	Mujeres	18,55	2,32
	Varones	20,13	2,94

En base a los resultados obtenidos se observa que las medias más elevadas en los estilos de crianza tanto en varones como en mujeres es la referida al Compromiso (Mujeres  $M = 28,61$ ;  $DT = 5,34$ ; Varones  $M = 28,02$ ;  $DT = 4,22$ ).

a) Para determinar si existían diferencias en los Estilos de crianza en función del sexo, se llevó a cabo una comparación mediante la prueba t Student para muestras independientes. La prueba t de Student en función del sexo mostró que existen diferencias estadísticamente significativas en Control conductual / Supervisión  $t_{(173)} = -3,964$ ;  $p = 0,001$  siendo los varones quienes perciben más este Estilo de Crianza en sus progenitores a diferencia de las mujeres. En cambio, en las otras

dimensiones de los Estilos de Crianza no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

b) Para determinar si existían diferencias en las dimensiones de la Inteligencia Emocional en función del sexo, se llevó a cabo una comparación mediante la prueba *t* Student para muestras independientes. A continuación se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones de la Inteligencia Emocional en función del sexo, obtenidas del análisis del test de IE (TIEFBA).

Habilidades Emocionales	Sexo	Media	Desviación Típica
Área Experiencial	Mujeres	68,83	10,41
	Varones	76,51	10,00
Área Estratégica	Mujeres	65,04	4,56
	Varones	74,99	4,22
Percepción Emocional	Mujeres	75,14	10,48
	Varones	79,19	10,36
Facilitación Emocional	Mujeres	76,48	10,39
	Varones	81,73	10,54
Comprensión Emocional	Mujeres	79,67	7,31
	Varones	84,18	7,97
Manejo Emocional	Mujeres	66,62	3,60
	Varones	73,38	3,47

Los resultados de la tabla 6 indican que en todas las dimensiones de las habilidades emocionales de la Escala de Inteligencia Emocional existen puntuaciones medias más elevadas en los estudiantes varones.

La prueba *t* de Student comparando el sexo mostró que existían diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones de la IE, siendo los varones los que presentan mayores Habilidades Emocionales en todas las dimensiones en comparación con las mujeres.

- Área Experiencial  $t_{(173)} = -4,950$ ;  $p = 0,001$
- Área Estratégica  $t_{(173)} = -14,852$ ;  $p = 0,001$
- Percepción Emocional  $t_{(173)} = -2,560$ ;  $p = 0,011$
- Facilitación Emocional  $t_{(173)} = -3,302$ ;  $p = 0,001$
- Comprensión Emocional  $t_{(173)} = -3,891$ ;  $p = 0,001$

- Manejo Emocional  $t_{(173)} = -12,552; p = 0,001$

**9. Analizar si la edad de los estudiantes influye en la relación entre los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional.**

Para cumplir con este objetivo se recodificó la edad en 3 grupos siguiendo los criterios de los baremos originales del test de IE (TIEFBA) conformándose un primer grupo de adolescentes de 13 años, un segundo grupo comprendido entre 14-15 años y finalmente un tercer grupo de 16-17 años de edad.

- a) Para determinar si existían diferencias en los Estilos de crianza percibidos en función de la edad, se llevó a cabo una comparación mediante el Análisis de Varianza (ANOVA de un factor). En la tabla 7 se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones de los estilos de crianza en función de la edad, obtenidas del análisis de la Escala de Estilos de Crianza.

**Tabla 7**  
*Descriptivos Estilos de Crianza en función de la edad*

Estilos de crianza	Edad	Media	Desviación Típica
Compromiso	13 años	29,44	4,13
	14-15 años	28,86	4,74
	16-17 años	27,45	5,06
Autonomía Psicológica	13 años	23,38	4,54
	14-15 años	24,10	4,18
	16-17 años	24,11	3,67
Control / Supervisión	13 años	19,94	2,62
	14-15 años	18,90	2,77
	16-17 años	19,61	2,68

En base a los resultados obtenidos, en la tabla 7 se observa que las medias más elevadas en los estilos de crianza en los tres grupos de edad es la referida a la dimensión Compromiso. La prueba ANOVA efectuada indicó que no se dieron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones de los Estilos de Crianza percibidos en función de la edad de los participantes.

- Compromiso  $F_{(2)} = 2,134; p = ,121$ .
- Autonomía Psicológica  $F_{(2)} = ,241; p = ,786$ .
- Control / Supervisión  $F_{(2)} = 1,843; p = ,161$ .

- b) Para determinar si existían diferencias en las dimensiones de la Inteligencia Emocional en función de la edad, se llevó a cabo una comparación mediante el Análisis de Varianza (ANOVA de un factor). En la tabla 8 se expresan las medias y desviaciones típicas para las dimensiones de la Inteligencia Emocional en función de la edad, obtenidas del análisis del test de IE (TIEFBA)

**Tabla 8**  
*Descriptivos Inteligencia Emocional en función de la edad*

Habilidades Emocionales	Edad	Media	Desviación Típica
Área Experiencial	13 años	68,13	11,75
	14-15 años	71,25	9,33
	16-17 años	74,65	12,09
Área Estratégica	13 años	67,50	5,59
	14-15 años	68,68	6,65
	16-17 años	71,18	6,56
Percepción Emocional	13 años	70,44	10,55
	14-15 años	76,92	9,42
	16-17 años	78,55	11,50
Facilitación Emocional	13 años	80,44	9,77
	14-15 años	77,47	9,62
	16-17 años	80,28	12,11
Comprensión Emocional	13 años	81,81	7,48
	14-15 años	81,22	8,28
	16-17 años	82,35	7,63
Manejo Emocional	13 años	67,69	4,39
	14-15 años	69,24	4,61
	16-17 años	70,75	5,14

En base a los resultados obtenidos, en la tabla 8 se observa que las medias más elevadas en las dimensiones de la IE en los tres grupos de edad es la referida a la Comprensión Emocional; cabe resaltar de igual forma que en todas las dimensiones la media más elevada la presenta el grupo de mayor edad (16-17 años). La prueba ANOVA efectuada indicó que existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión percepción emocional  $F(2) = 3,964$ ;  $p = ,021$ .

Las comparaciones múltiples post hoc mediante el estadístico Scheffé mostraron la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre adolescentes que tienen 16-17 años de aquellos que tienen 13 años de edad. Por lo que los adolescentes de mayor edad presentan mayores habilidades en esta dimensión. Dichos resultados se pueden observar en la tabla 9.

**Tabla 9**  
*Comparación dimensiones de IE en función de la edad*

Habilidades Emocionales	Edad		Diferencia medias (I-J)	Sig.
	16-17 años	13 años		
			8,112	,021
Percepción Emocional		14-15 años	1,629	,619

**10. Analizar si en función del Estilo de Crianza percibido existen diferencias en la IE en cada una de sus dimensiones.**

Para cumplir con este objetivo, se llevó a cabo una comparación mediante el Análisis de Varianza (ANOVA de un factor) entre el Estilo de Crianza percibido y las dimensiones de la Inteligencia Emocional. El análisis se realizó primero solo para varones y mujeres y finalmente de manera conjunta, resultados que se muestran a continuación:

**a) ANOVA grupo Varones:** El análisis de varianza efectuado indicó que no se dieron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones de la Inteligencia Emocional en función de los Estilos de Crianza percibidos.

- Área Experiencial  $F(4) = 1,534; p = ,201$ .
- Área Estratégica  $F(4) = 1,577; p = ,189$ .
- Percepción Emocional  $F(4) = ,609; p = ,658$ .
- Facilitación Emocional  $F(4) = 1,880; p = ,123$ .
- Comprensión Emocional  $F(4) = 3,042; p = ,202$ .
- Manejo Emocional  $F(4) = 1,443; p = ,228$ .

**b) ANOVA grupo Mujeres:** El análisis de varianza efectuado indicó que no se dieron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones de la Inteligencia Emocional en función de los Estilos de Crianza percibidos.

- Área Experiencial  $F(4) = ,502; p = ,734$ .
- Área Estratégica  $F(4) = 1,094; p = ,364$ .
- Percepción Emocional  $F(4) = ,143; p = ,965$ .
- Facilitación Emocional  $F(4) = ,680; p = ,607$ .
- Comprensión Emocional  $F(4) = ,488; p = ,745$ .

- Manejo Emocional  $F(4) = 1,411; p = ,237$ .

c) **ANOVA grupo Conjunto:** El análisis de varianza efectuado indicó que existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión Facilitación Emocional  $F(2) = 2,802; p = ,027$ . A continuación en primer lugar en la tabla 10 se expondrán las medias y desviaciones típicas para las dimensiones de la IE en función de los Estilos de Crianza. Posteriormente se mostrarán las comparaciones múltiples Scheffé de los resultados significativos encontrados.

**Tabla 10**  
*Descriptivos Inteligencia Emocional en función de los Estilos de Crianza*

Habilidades Emocionales	Estilo de Crianza	Media	Desviación Típica
Área Experiencial	Padres Autoritativos	71,96	9,84
	Padres Negligentes	72,32	9,66
	Padres Autoritarios	74,31	10,46
	Padres Permisivos	68,67	10,43
	Padres Mixtos	77,05	14,40
Área Estratégica	Padres Autoritativos	9,849	7,66
	Padres Negligentes	9,666	6,02
	Padres Autoritarios	10,466	5,90
	Padres Permisivos	10,431	6,68
	Padres Mixtos	14,403	7,01
Percepción Emocional	Padres Autoritativos	76,36	10,42
	Padres Negligentes	76,87	9,34
	Padres Autoritarios	78,39	11,22
	Padres Permisivos	75,23	11,09
	Padres Mixtos	79,29	11,52
Facilitación Emocional	Padres Autoritativos	78,79	12,38
	Padres Negligentes	79,13	9,53
	Padres Autoritarios	79,50	9,85
	Padres Permisivos	75,35	8,25
	Padres Mixtos	84,62	14,64
Comprensión Emocional	Padres Autoritativos	81,43	9,09
	Padres Negligentes	81,57	7,79
	Padres Autoritarios	80,56	6,52
	Padres Permisivos	81,53	8,12
	Padres Mixtos	84,90	8,28
Manejo Emocional	Padres Autoritativos	69,82	5,02
	Padres Negligentes	70,28	4,84
	Padres Autoritarios	70,78	5,03
	Padres Permisivos	67,88	4,63
	Padres Mixtos	70,19	4,46

En base a los resultados obtenidos, se observa que las medias más elevadas en las dimensiones de la IE en todos los Estilos de Crianza percibidos es la referida a la

Comprensión Emocional. Las comparaciones múltiples post hoc mediante el estadístico Scheffé mostraron la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre padres de Estilo Mixto y padres de Estilo Permisivo. Por lo que los hijos con padres con un estilo de crianza Mixto presentaron mayores puntuaciones en la dimensión Facilitación Emocional; pero sólo en comparación con los hijos de padres de Estilo Permisivo. Estos resultados se pueden observar en la tabla 11.

**Tabla 11**  
*Comparación dimensiones de IE en función de los Estilos de Crianza*

Habilidades Emocionales	Estilo de Crianza	Diferencia medias (I-J)	Sig.
Facilitación Emocional	Padres Autoritativos	5,833	,454
	Padres Mixtos	5,491	,417
	Padres Negligentes	5,119	,538
	Padres Autoritarios	9,270*	,031
	Padres Permisivos		

**Objetivo General:** Determinar la relación entre los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” en el municipio Villa Mojocoya de la gestión 2018.

Este objetivo se cumplió a través de los análisis de los estadísticos de Correlación de Pearson y el ANOVA de un factor entre los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional realizados con anterioridad en los objetivos específicos, por lo que se puede inferir que:

Existe una relación alta y positiva entre la dimensión control conductual / y supervisión de los Estilos de Crianza y las dimensiones área estratégica y facilitación emocional de la Inteligencia Emocional, por lo que se puede deducir que los padres que realizan un adecuado control y seguimiento a las conductas de sus hijos a su vez propician que ellos sepan utilizar de manera más adaptativa las emociones y generen mayor vínculo de confianza con sus progenitores

- En cuanto a los Estilos Parentales, los hijos de progenitores que presentan un Estilo Mixto presenta mayores habilidades de Facilitación Emocional en comparación a hijos de progenitores que presentan un Estilo Permisivo, por lo que se puede deducir que aquellos padres que ejercen diversas estrategias en la crianza de sus hijos consiguen que estos desarrollen mejores habilidades

emocionales y, en consecuencia, mejores resultados, que aquellos que no establecen las reglas claras y no ejercen la disciplina suficiente.

## **7. DISCUSIÓN**

La discusión se presentará de acuerdo a los objetivos planteados y los resultados encontrados:

### *1. Estilos de Crianza parentales percibidos por los estudiantes de secundaria.*

Los resultados de la investigación indican que la dimensión del Estilo de crianza más percibido es el Compromiso que hace referencia a las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que tienen los padres hacia los adolescentes; sin embargo en cuanto al estilo parental propiamente dicho, la mayoría de los adolescentes percibe que sus progenitores presentan un Estilo Negligente y/o Permisivo.

Estos hallazgos coinciden con los encontrados por Sánchez (2014) en adolescentes de 14-18 años de la ciudad de Concordia en Argentina, donde la investigadora encontró que su población también percibía la dimensión de Compromiso como la más importante y el Estilo Negligente era el de mayor predominancia seguido del Autoritario.

### *2. Habilidades emocionales en los estudiantes de secundaria.*

El presente estudio refiere un déficit en las habilidades emocionales de los estudiantes de secundaria que en la mayoría de las dimensiones hay aspectos a desarrollar o necesitan mejorar.

Estos resultados difieren de los encontrados por Salguero y cols. (2011) e Inglés y cols. (2014) en población de adolescentes españoles, ya que si bien, algunos estudiantes presentaban déficits en algunas áreas, varios adolescentes también mostraban muchas competencias en las habilidades emocionales en general.

*11. Relación entre los Estilos de Crianza parentales percibidos y la Inteligencia Emocional de los estudiantes.*

Los hallazgos encontrados en este estudio refieren que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Control/Supervisión de los Estilos de Crianza y las dimensiones área estratégica y facilitación emocional de las habilidades emocionales de la Inteligencia Emocional.

Los hallazgos de la presente investigación coinciden con otras investigaciones previas (Alegre, 2012; Ramírez-Lucas, Ferrando, y Sainz, 2015; Schaffer, Clark, y Jeglic, 2009) quienes afirman que las prácticas de crianza que directamente educan emociones se relacionan con el conocimiento emocional y la regulación emocional, y que el control parental también se relaciona con la inteligencia emocional.

*12. Influencia del sexo de los estudiantes en los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional.*

En cuanto a la variable sexo el estudio encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres, en lo referido al estilo de crianza, los varones perciben mayor control y supervisión de parte de sus padres en comparación con las mujeres; así mismo al parecer han desarrollado mejor sus habilidades emocionales.

Estos hallazgos difieren de otros realizados con anterioridad como los de Sánchez (2014) ya que en su población de adolescentes Argentinos, tanto varones como mujeres percibían más el Compromiso que la Supervisión. En cuanto a la IE también el presente estudio difiere de investigaciones en población Española como los de Salguero y cols. (2011) e Inglés y cols. (2014) ya que en sus resultados no se apreciaba un predominio marcado de las habilidades emocionales en los estudiantes varones.

### *13. Influencia de la edad de los estudiantes en los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional.*

En cuanto a la edad, el estudio propuesto, no encontró diferencias significativas entre la edad de los estudiantes y los estilos de crianza; en lo referido a las habilidades emocionales solo se encontró diferencias significativas en cuanto a la dimensión Percepción Emocional.

El desconocimiento de estudios previos específicos a estos grupos de edad, impide realizar una valoración amplia de este constructo; sin embargo la relevancia y contribución de estos resultados posibilitan abordar dicha temática dentro del área psicoeducativa permitiendo ampliar nuevos conocimientos.

### *6. Influencia de los Estilo de Crianza percibidos en las dimensiones de la Inteligencia Emocional.*

El presente estudio apunta a la existencia de diferencias entre la percepción emocional de los hijos de padres de Estilo Mixto en comparación con los hijos de padres de Estilo Permisivo en la dimensión Facilitación Emocional de la IE, siendo los de Estilo Mixtos quienes poseen mayores habilidades en esa dimensión.

Hasta la fecha, se desconocen estudios previos específicos que hayan analizado estas dos variables con los mismos instrumentos de evaluación, lo que impide realizar una valoración amplia de este constructo; sin embargo se considera significativo el aporte que se puede generar a partir de esta investigación, así como abre las puertas para una mayor profundización en las variables analizadas, tanto ampliando las muestras de referencia como ampliando los aspectos evaluados que inciden en las habilidades emocionales de los y las adolescentes.

## **8. CONCLUSIONES**

A continuación, se resumen los principales hallazgos obtenidos en esta investigación y las conclusiones que se derivan de acuerdo a los objetivos planteados:

### **Conclusión 1:**

Los adolescentes varones y mujeres del presente estudio perciben el Compromiso como la dimensión más relevante del Estilo de crianza, por lo que sienten el cariño, la preocupación y la sensibilidad por parte de sus progenitores; sin embargo los Estilos Parentales más destacados son el Estilo Negligente y Permisivo.

Es muy probable que esto se deba a que si bien los padres de familia hacen todos los esfuerzos por que las necesidades materiales básicas de los estudiantes estén cubiertas, quizá no son muy expresivos en su emocionalidad, así mismo muchos progenitores deben trabajar o realizar actividades del campo o agricultura todo el día, descuidando en cierta forma las necesidades emocionales de sus hijos adolescentes.

### **Conclusión 2:**

Las habilidades emocionales de las y los adolescentes en general son precarias; si bien limitados estudiantes presentan la competencia suficiente, la mayoría de ellos necesita mejorar, desarrollar y potenciar la Inteligencia Emocional.

Esto quizá pueda deberse a que desde el núcleo familiar no han tenido modelos y patrones de conducta que refuercen sus habilidades emocionales, sumado a esto gran mayoría de estos adolescentes son tímidos y les cuesta expresar sus emociones, así como solucionar los problemas cotidianos de una manera asertiva.

### **Conclusión 3:**

Existe una asociación positiva entre el Control conductual /Supervisión de los Estilos de los Estilos de Crianza y las dimensiones área estratégica y facilitación emocional de la Inteligencia Emocional por lo que reforzar este estilo de crianza puede reforzar o incrementar estas áreas de la Inteligencia Emocional.

Una probable explicación de este fenómeno puede estar asociada a que cuando los progenitores ejercen el adecuado control de la conducta y la supervisión, se involucran

más con sus hijos, saben sus actividades, se interesan por ellas, conocen los lugares y amigos que frecuentan, lo que refuerza los vínculos, confianza y facilita las emociones.

#### **Conclusión 4:**

Los adolescentes varones perciben mayor control conductual y supervisión de parte de sus progenitores a diferencia de las mujeres; esto quizá se deba a los esquemas socioculturales internalizados, ya que en muchos casos el varón tradicionalmente en la mayoría de estas familias es quien debe hacerse cargo del sustento económico del hogar, por lo que recaen mayores responsabilidades sobre ellos.

En cuanto a la Inteligencia Emocional, los varones parecen presentar mejores habilidades emocionales que las mujeres en todas las dimensiones. Es posible que este factor también sea producto del seno familiar y los esquemas culturales, ya que en muchas familias aún predomina la hegemonía patriarcal, teniendo el varón mayores libertades como por ejemplo en los permisos, salidas, fiestas y actividades sociales a diferencia de las mujeres, logrando interactuar mayores veces con otros pares reforzando sus habilidades comunicativas y socioemocionales.

#### **Conclusión 5:**

Los adolescentes de mayor edad (16-17 años) presentan mayor percepción emocional a diferencia de los estudiantes de 13 años, por lo que identifican mejor sus propias emociones y la de los demás, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que conllevan a diferencia de los estudiantes menores.

Esto quizá se deba a las propias características del proceso evolutivo, ya que los estudiantes de 16-17 años poseen mayor madurez, han adquirido más experiencia por lo que pueden procesar de mejor manera sus emociones, teniendo también mayor repertorio conductual a diferencia de los de 13 años.

**Conclusión 6:**

Este estudio evidencia la relación entre los Estilos de Crianza percibidos por los adolescentes y la Inteligencia Emocional, lo que parece apuntar a que fomentar las dimensiones fundamentales de los Estilos de Crianza como el Compromiso, Autonomía Psicológica, Control / Supervisión puede repercutir favorablemente en la IE de los estudiantes de secundaria. Así mismo la investigación, remarca énfasis en el Estilo de Crianza Mixto en comparación con los otros sobre todo con el Estilo Permisivo; esto probablemente puede deberse a que muchos de los padres no tienen un estilo definido y utilizan diversas estrategias y métodos para educar a sus hijos.

### **Limitaciones del presente estudio**

Si bien el aporte investigativo de la tesis puede resultar novedoso y de interés educativo y social, es necesario considerar sus limitaciones, entre las que destacan las siguientes:

- Las características de la muestra, procedente de un solo centro educativo, lo que impide que se puedan generalizar los resultados a otras poblaciones.
- Límite geográfico: la muestra proviene de una sola región del país (Villa Mojocoya-Chuquisaca) por lo que no se pueden generalizar los datos a toda la población boliviana adolescente.
- Las pruebas no disponen de baremos estandarizados para la población en la que se ha realizado este estudio, lo que no impide estudiar las diferencias entre los sujetos de la propia muestra.
- Puede darse un efecto de deseabilidad social, debido al cual los adolescentes pudieron responder de una manera demasiado favorable afectando los resultados. En cualquier caso, este efecto está parcialmente controlado en el caso de la prueba de IE, dado que se trata de una prueba de habilidad en la que las respuestas no son valoradas como correctas e incorrectas.

### **Líneas de investigación futura**

Con la finalidad de superar las limitaciones del presente estudio en investigaciones futuras se sugiere:

- Utilizar muestras más amplias que no sólo consideren estudiantes de secundaria, sino también de diversos contextos educativos y población de adolescentes en general.
- Abarcar rangos más amplios de edad y diferentes regiones de Bolivia.
- Utilizar instrumentos que hayan sido validados en población boliviana; o caso contrario enfocar los esfuerzos primeramente en validar y adaptar dichos instrumentos.
- Considerar variables no tomadas en cuenta en la presente investigación (redes de apoyo familiares, sociales, etc.)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. (2012). ¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(10), 5-33.
- Bennett, D. S., Bendersky, M. y Lewis, M. (2005). Antecedents of emotion knowledge: Predictors of individual differences in young children. *Cognition and Emotion*, 19, 375-396.
- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional*. 3ª. Ed. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Campos, G., Flores, C., y Lizárraga, G. (2011). *Buenas prácticas y buen trato en la educación de hijas e hijos en familias de la ciudad de El Alto*. Universidad Mayor de San Andrés La Paz – Bolivia.
- Castillo, K., y Greco, C. (2014). Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. *Revista de Psicología*, 23(2), 116-132.
- Compas, B., Connor-Smith, J. y Jaser, S. (2004). Temperament, stress reactivity, and coping: Implications for depression in child-hood and adolescence. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33(1), 21-31.
- Cuervo, M. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121.
- Fernández, R. M. (2013). La inteligencia emocional. *Revista de clases historia*, 337, 7-
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. y Gutiérrez-Cobo, M.J., (2017). Competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88 (31), 1-142.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruiz-Aranda, D. y Salguero, J. M. (2015). *Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA) Manual*. España: Fundación Botín.
- Fernández-Berrocal, P., y Ramos, D., N. (2004). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. (pág. 22). Barcelona: Kairós.

Franco, N., Pérez, M. y De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1 (2), 14-15.

Ginés, M. (2016) *Orientación Andújar-Recursos Educativos* Disponible en: <http://www.orientacionandujar.es/2016/11/11/educacion-emocional-las-emociones-afectan-los-aprendizajes/>

Gossweiler-Zaconeta, L.A. (2017). *Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la escuela naval militar*. Universidad Mayor San Andrés de La Paz - Bolivia, Bolivia.

Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., García-Fernández, J.M., Martínez-Monteaudo, M.C., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Educational Psychology*, 7, 29-41.

Liau, A. K., Liau, A. W. L., Teoh, G. B. S., y Liau, M. T. L. (2003). The case for emotional literacy: The influence of emotional intelligence on problema behaviours in Malaysian secondary school students. *Journal of Moral Education*, 32, 51-66.

Llusco-Pinto, R., Mamani-López, N.C., Mamani-Condori, I.X., Rendón-Martínez, L.V. y Cuba-Villaruel, G., (2013). *Situación actual de la educación en Bolivia*. Universidad Mayor de San Andrés – UMSA- Bolivia

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.) *Emotional Development and Emotional Intellince: implications for educators* (p. 3-31). New York: Basic Books.

Merino-Soto, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 2 (XXII), 188-214.

Morales-Rodríguez, F.M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 41-48.

Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E. y Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y Estrés*, 12 (2), 329-341.

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M, y Sainz, M. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil? *Acción psicológica* 12 (1), 65-78.

Roque – Azurduy, J. (2012). *La Inteligencia Emocional en adolescentes del segundo curso de secundaria de la Unidad Educativa “Germán Busch”*. Universidad Mayor de San Andrés- UMSA- Bolivia.

Sakarya University, Faculty of Education. (2016). The Effects Of The Parenting Styles On Social Skills Of Children Aged 5-6. *The Malaysian Online Journal of Educational Sciences* (2), 49-48.

Salguero, J.M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., y Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 2(4), 143-152.

Sánchez, M. (2003). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B., Centro de Investigaciones de Postgrado, Colombia.

Sánchez, L. C. (2014). Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, Departamento de Humanidades.

SIPI Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina, (2012). Ley de la Educación N° 070 “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”

Solano-Tavera, G. (2016). *Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad*. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz- Bolivia.

Schaffer, M., Clark, S. y Jeglic, E. L. (2009). The role of empathy and parenting style in the development of antisocial behaviors. *Crime and Delinquency*, 55, 586-599.

- Steinberg, L., Lamborn, S.D., Darling, N., y Mounts, N.L. (1994). Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-774.
- Vallés, A., A. (2009). *La inteligencia emocional de los padres y de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Velarde-Arcos, M.P. y Ramírez-Flores, M.J. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chil. Neuropsico.*, 12(1), 12-18.
- Viladrich-Segués, M.C. y Doménech-Massons, J.M. (2009). *Cuestionario de estilo educativo percibido por niños (EMBU-C), adolescentes (EMBU-A) y progenitores (EMBU-P): Propiedades psicométricas en muestra clínica española*.
- Villena-Villegas, R. (2015). *El ejercicio de los derechos humanos en el Estado Plurinacional de Bolivia*. Defensoría del Pueblo.
- Zahedani, Z., Rezaee,R., Yazdani, Z., Bagheri, S. y Nabeiei, P. (2016). The influence of parenting style on academic achievement and career path. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*. 4(3), 130–134.

**“ESTUDIO SOBRE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO MOJOCOYA”**

**Investigadora:** Silvia Maribel Zarate Barja

**Institución:** Gobierno Autónomo Municipal de Villa Mojocoya

**Número de teléfono:** 74425408

**Correo electrónico:** [zaratesilvia62@gmail.com](mailto:zaratesilvia62@gmail.com)

Estimado/a padre/madre /tutor/a,

El proyecto **“Estudio sobre los estilos parentales y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del municipio Mojocoya”** lo dirige Natalia Alonso Alberca, profesora de la Facultad de Educación de la Universidad del País Vasco, y yo, Silvia Zarate Barja, lo llevaré a cabo.

Este estudio profundizará en la Inteligencia Emocional y los estilos parentales, ambos aspectos muy importantes para el desarrollo socio-emocional de los/as adolescentes. Numerosas investigaciones demuestran que la Inteligencia Emocional se relaciona con el éxito personal y social, con el bienestar psicológico y el rendimiento académico, entre otras.

En particular, los objetivos del proyecto son los siguientes:

- Identificar los estilos parentales percibidos por los estudiantes a cerca de los progenitores.
- Identificar las habilidades emocionales en los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre los estilos parentales percibidos con la inteligencia emocional de los estudiantes.

Para poder llevar a cabo este estudio es necesario aplicar dos instrumentos. Por lo tanto, mediante unos cuestionarios se examinara la inteligencia emocional de los estudiantes, los estilos parentales percibidos por los estudiantes.

**La Unidad Educativa de su hijo/a apoya la realización de esta propuesta.** Por esto nos ponemos en contacto con usted, para que nos de su permiso de que en horario escolar su hijo/a pueda realizar las pruebas de inteligencia emocional y estilos parentales percibidos.

La participación de su hijo/a será **voluntaria, y en cualquier momento podrá revocar el consentimiento de participación** sin necesidad de dar explicaciones, ni que ello sea para su perjuicio. Asimismo, en cualquier momento podrán **consultar los datos facilitados, corregirlos o anularlos, o pedir que no se utilicen para objetivos concretos.** Además, los datos facilitados para este proyecto serán confidenciales y se respetará la confidencialidad de los y las participantes.

Agradecemos enormemente su colaboración, y le recordamos que, si quiere **más información sobre el estudio no dude en ponerse en contacto con nosotras.** Los datos para ello aparecen al principio de la hoja de información. Le adjuntamos junto a esta carta el consentimiento informado para que lo firme y lo entregue su hijo/a su tutor o tutora.

Gracias por su ayuda

Redención Pampa, 25 de septiembre de 2018.

**CONSENTIMIENTO**

**“ESTUDIO SOBRE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL MUNICIPIO MOJOCOYA”**

**Nombre del hijo/a:** .....

**Fecha de nacimiento:** .....

Yo,....., con Cl....., como padre/madre/tutor/a, expreso que he recibido información sobre el proyecto **“Estudio sobre los estilos parentales y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria del municipio Mojocoya”**.

Declaro también que he recibido información sobre los ejercicios que realizará, y los datos que obtendrá mi hijo/a. Igualmente, se me ha informado de que su participación y mi permiso son voluntarias. De la misma manera se me ha informado que los datos que se obtendrán serán tratados con confidencialidad y que tengo derecho a consultar los datos, corregirlos, o anularlos, y también a revocar mi consentimiento. En la misma línea, tengo derecho a consultar los datos y he recibido información de cómo ejercer todos mis derechos.

Por lo tanto, doy permiso a mi hijo/a para que participe.

Lugar y fecha.....

Firma del padre/ madre o tutor/a.....



	19. En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	20. En una semana normal ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?
No estoy permitido		
Antes de las 8:00		
8:00 a 8:59		
9:00 a 9:59		
10:00 a 10:59		
11:00 a más		
Tan tarde como yo decida		

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	saben un poco	Saben mucho
23. Dónde vas en la noche?			
24. Lo que haces con tu tiempo libre?			
25. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Muchas gracias ☺

# TIEFBA

Test de Inteligencia Emocional de la  
Fundación Botín para Adolescentes

TEST

Pablo Fernández Berrocal  
Natalio Extremera  
Raquel Palomera  
Desirée Ruiz Aranda  
José Martín Salguero



## INSTRUCCIONES

A continuación vas a encontrarte con 8 historias diferentes que han ocurrido a otras personas como tú y que podrían llegar a ocurrirnos en algún momento de nuestras vidas.

En cada una de esas historias, deberás ir respondiendo a diferentes preguntas que se te hacen acerca de:

...Cómo se siente el/la protagonista de la historia:

Aparecerá una foto del rostro del/de la protagonista y deberás decir qué sentimientos tiene.

...Cómo le ayudará el sentirse así a la hora de hacer ciertas cosas:

Aparecerán diferentes tareas y deberás decir si la forma en que se siente el/la protagonista de la historia le va ayudar o no a hacer esas tareas bien.

...Qué estará pensando para sentirse de ese modo:

Aparecerán diferentes pensamientos y deberás decir en qué medida esos son los pensamientos que tiene el/la protagonista de la historia para sentirse como expresa la foto.

...Cómo puede el/la protagonista de la historia controlar sus sentimientos:

Aparecerán diferentes “estrategias para controlar los sentimientos” y deberás decir en qué medida le servirán esas estrategias al protagonista para conseguir el objetivo que se señala en cada caso.

A partir de la historia número 5, en vez de preguntarte qué podría hacer el/la protagonista, te preguntamos qué podrías hacer tú para ayudarle a controlar sus sentimientos.

- **Por favor, lee detenidamente las indicaciones que se te dan en cada historia.**
- **No contestes aquí, contesta en la “Hoja de respuestas” que te han dado junto a este cuadernillo.**
- **Es importante que prestes atención a la tarea, para que tus respuestas sean lo más acertadas posible.**
- **Si tienes cualquier duda, pregunta a la persona responsable.**

## ¡Muchas gracias por tu participación!

**Rocío ha ganado unos kilos después del verano. Quiere ir el primer día de instituto con sus vaqueros preferidos pero, al ponérselos, se da cuenta de que ya no le quedan tan bien. Para colmo, su madre entra en su habitación y hace un comentario gracioso acerca de su peso**

Éste es el rostro de Rocío...



¿En qué medida crees que muestra cada uno de los siguientes sentimientos?

	Nada	Poco sentimiento	Sentimiento medio	Sentimiento fuerte	Sentimiento muy fuerte
1 Sorpresa	A	B	C	D	E
2 Ira	A	B	C	D	E
3 Tristeza	A	B	C	D	E
4 Miedo	A	B	C	D	E
5 Felicidad	A	B	C	D	E
6 Asco	A	B	C	D	E

## En qué medida sentirse así le ayudará a...

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
7 Dar ánimos a una amiga cuyos padres se acaban de divorciar					
8 Ir a comprar ropa nueva					
9 Revisar la lista de materiales escolares que debe comprar este año					

## ¿Qué puede estar pensando Rocío para sentirse así?

Evalúa en qué medida tendrá cada uno de los siguientes pensamientos para sentirse así:

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
10 “Tampoco estoy nada mal con unos kilitos de más”					
11 “Seguro que mi madre me dice esto porque sabe que me molesta”					
12 “¿Y si mis amigos ya no quieren estar conmigo?”					
13 “Debería haber controlado un poco más mi dieta. Ya no me gusto tanto como antes”					

## ¿Qué puede hacer Rocío para irse contenta al colegio?

Evalúa el grado de utilidad de cada una de las siguientes estrategias:

	A Muy ineficaz	B Algo ineficaz	C Neutral	D Algo eficaz	E Muy eficaz
14 Escoger un pantalón que le siente mejor y recordar que otras veces ha conseguido bajar de peso sin mucha dificultad					
15 Tratar de no pensar en cómo se siente e irse con esos pantalones al cole aunque no lo queden tan bien					
16 Concentrarse en las asignaturas que tiene ese día para distraerse un poco					
17 Hablar con su madre y preguntarle por qué ha dicho eso					

## De las respuestas anteriores: ¿Cuál es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?

14    15    16    17

**La madre de Rubén ha pedido una reunión con la tutora porque nota a Rubén despistado en casa a la hora de estudiar. Cuando están los tres en la reunión, la madre de Rubén comienza a regañarle por su falta de responsabilidad y por su poca colaboración en casa**

Éste es el rostro de Rubén...



¿En qué medida crees que muestra cada uno de los siguientes sentimientos?

	Nada	Poco sentimiento	Sentimiento medio	Sentimiento fuerte	Sentimiento muy fuerte
19 Sorpresa	A	B	C	D	E
20 Ira	A	B	C	D	E
21 Tristeza	A	B	C	D	E
22 Miedo	A	B	C	D	E
23 Felicidad	A	B	C	D	E
24 Asco	A	B	C	D	E

### En qué medida sentirse así le ayudará a...

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
25 Ayudar a su madre a preparar una receta de cocina complicada					
26 Buscar una libreta que se le perdió ayer en clase					
27 Correr con sus amigos por el parque					

### ¿Qué puede estar pensando Rubén para sentirse así?

Evalúa en qué medida tendrá cada uno de los siguientes pensamientos para sentirse así:

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
28 "Yo soy así, me da lo mismo lo que piensen de mí"					
29 "A partir de ahora voy a ayudar más a mi madre en casa"					
30 "Mi madre siempre igual, ipodría habérmelo dicho al llegar a casa!"					
31 "Cuando salga de esta tutoría me voy a ir a jugar a la consola con mi amigo Marcos"					

### ¿Qué puede hacer Rubén para sentirse mejor durante la tutoría?

Evalúa el grado de utilidad de cada una de las siguientes estrategias:

	A Muy ineficaz	B Algo ineficaz	C Neutral	D Algo eficaz	E Muy eficaz
32 Imaginarse que está solo mientras su madre y su tutora hablan					
33 Tranquilizarse respirando profundamente y pensando que la tutoría no durará mucho					
34 Aprovechar el momento para decirle a su profesora que le cuesta trabajo seguirla cuando ella da la clase					
35 Decir en voz alta que ya está cansado de la situación y que es injusto que le traten así					

### De las respuestas anteriores: ¿Cuál es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?

32    33    34    35

**Paco se ha esforzado mucho estudiando un examen de inglés. Cuando llega el día del examen, la profesora le dice que, en vez de ser escrito, el examen será oral, pero que dejará 10 minutos para repasar**

Éste es el rostro de Paco...



¿En qué medida crees que muestra cada uno de los siguientes sentimientos?

	Nada	Poco sentimiento	Sentimiento medio	Sentimiento fuerte	Sentimiento muy fuerte
37 Sorpresa	A	B	C	D	E
38 Ira	A	B	C	D	E
39 Tristeza	A	B	C	D	E
40 Miedo	A	B	C	D	E
41 Felicidad	A	B	C	D	E
42 Asco	A	B	C	D	E

## En qué medida sentirse así le ayudará a...

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
43 Hacer un pequeño horario de estudio para los próximos exámenes					
44 Decidir si va a participar en la representación de teatro que tiene preparada su clase para Navidad					
45 Terminar una lámina de dibujo técnico					

## ¿Qué puede estar pensando Paco para sentirse así?

Evalúa en qué medida tendrá cada uno de los siguientes pensamientos para sentirse así:

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
46 “No es justo que cambie ahora el formato de examen, eso tendría que haberlo avisado con tiempo”					
47 “Es una oportunidad para demostrar lo bien que me sé el tema delante de toda la clase”					
48 “Nuestra profesora nos va a hacer el examen oral porque quiere que aprobemos más”					
49 “Con lo mal que se me da hablar en público, seguro que me quedo en blanco”					

## ¿Qué puede hacer Paco para sentirse bien?

Evalúa el grado de utilidad de cada una de las siguientes estrategias:

	A Muy ineficaz	B Algo ineficaz	C Neutral	D Algo eficaz	E Muy eficaz
50 Pensar en una excusa creíble para poder hacer el examen en otra ocasión					
51 Tratar de relajarse imaginándose que lo hace bien delante de todos					
52 Pensar que se lo juega todo y que no puede quedarse en blanco					
53 Intentar revisarlo todo rápidamente para ver si hay algo que no se sepa					

De las respuestas anteriores: ¿Cuál es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?

50    51    52    53

**Santi ha llegado a la final del torneo de fútbol. La final será dentro de una semana y todos tienen muchísimas ganas de jugar. En un entrenamiento, Santi se cae y se hace un esguince, es leve pero el médico le dice que no podrá jugar la final.**

Éste es el rostro de Santi...



¿En qué medida crees que muestra cada uno de los siguientes sentimientos?

	Nada	Poco sentimiento	Sentimiento medio	Sentimiento fuerte	Sentimiento muy fuerte
55 Sorpresa	A	B	C	D	E
56 Ira	A	B	C	D	E
57 Tristeza	A	B	C	D	E
58 Miedo	A	B	C	D	E
59 Felicidad	A	B	C	D	E
60 Asco	A	B	C	D	E

## En qué medida sentirse así le ayudará a...

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
61 Intentar arreglar el ordenador de casa					
62 Intentar pasar una pantalla de un juego de la consola que nunca consigue					
63 Leer un libro que tiene atrasado para la asignatura de Historia					

## ¿Qué puede estar pensando Santi para sentirse así?

Evalúa en qué medida tendrá cada uno de los siguientes pensamientos para sentirse así:

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
64 "Al menos podré ver a mis amigos jugando la final"					
65 "Seguro que ganarán, somos los mejores"					
66 "Todos estarán pensando que soy gafe"					
67 "No me lo puedo creer, qué mala suerte tengo"					

## ¿Qué puede hacer Santi para sentirse bien?

Evalúa el grado de utilidad de cada una de las siguientes estrategias:

	A Muy ineficaz	B Algo ineficaz	C Neutral	D Algo eficaz	E Muy eficaz
68 Dejar el fútbol, sólo le da malos ratos					
69 Aprovechar la ocasión para estudiar más					
70 Pensar que lo que tiene no es grave y que, si siguen jugando así, podrá jugar otra final					
71 Imaginarse la final, que todos lo están echando de menos, y que pierden porque él no ha jugado					

De las respuestas anteriores: ¿Cuál es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?

68    69    70    71

**Estás preocupada porque notas que a tu amiga Paula le ocurre algo. Un día, Paula te cuenta que posiblemente trasladen a su padre de ciudad por motivos de trabajo y que ella tendrá que irse con su familia o quedarse con sus abuelos**

Éste es el rostro de Paula...



¿En qué medida crees que muestra cada uno de los siguientes sentimientos?

	Nada	Poco sentimiento	Sentimiento medio	Sentimiento fuerte	Sentimiento muy fuerte
73 Sorpresa	A	B	C	D	E
74 Ira	A	B	C	D	E
75 Tristeza	A	B	C	D	E
76 Miedo	A	B	C	D	E
77 Felicidad	A	B	C	D	E
78 Asco	A	B	C	D	E

### En qué medida sentirse así le ayudará a...

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
79 Decidir si participará en los preparativos de una excursión de la clase					
80 Buscar información en internet para realizar un trabajo de clase					
81 Planear cómo va a celebrar la fiesta de fin de año					

### ¿Qué puede estar pensando Paula para sentirse así?

Evalúa en qué medida tendrá cada uno de los siguientes pensamientos para sentirse así:

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
82 “Si me voy, con el tiempo mis amigas y yo perderemos el contacto”					
83 “Mis padres siempre me están haciendo la vida imposible”					
84 “No me parece justo ni tener que irme ni quedarme con mis abuelos”					
85 “Vaya donde vaya, vendré todos los fines de semana a ver a mis amigas”					

### ¿Qué puedes hacer tú para que Paula se sienta mejor?

Evalúa el grado de utilidad de cada una de las siguientes estrategias:

	A Muy ineficaz	B Algo ineficaz	C Neutral	D Algo eficaz	E Muy eficaz
86 Aconsejarle que hable con su padre para pedirle que haga todo lo posible para que no le trasladen					
87 Asegurarle que siempre seréis amigos/as, y que también podrá hacer nuevas amistades en la nueva ciudad					
88 Acordar que cada vez os iréis viendo menos para que no le cueste tanto trabajo la separación					
89 Tratar de que no piense más en su problema contándole tú una discusión que has tenido con tus padres					

De las respuestas anteriores: ¿Cuál es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?

86    87    88    89

**Tu equipo de baloncesto está jugando el último partido de la liga del instituto. Este año ha habido buenos equipos y no ha sido nada fácil llegar hasta la final. No obstante, va a comenzar la segunda parte y tu equipo va por delante en el marcador**

Éste es el rostro de uno de los jugadores de tu equipo...



¿En qué medida crees que muestra cada uno de los siguientes sentimientos?

	Nada	Poco sentimiento	Sentimiento medio	Sentimiento fuerte	Sentimiento muy fuerte
91 Sorpresa	A	B	C	D	E
92 Ira	A	B	C	D	E
93 Tristeza	A	B	C	D	E
94 Miedo	A	B	C	D	E
95 Felicidad	A	B	C	D	E
96 Asco	A	B	C	D	E

### En qué medida sentirse así le ayudará a...

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
97 Pensar en los detalles de por qué han perdido algunos partidos anteriormente					
98 Analizar la estrategia a utilizar hasta el final del partido					
99 Consolar a los jugadores que no han podido jugar hoy					

### ¿Qué pueden estar pensando los jugadores de tu equipo para sentirse así?

Evalúa en qué medida tendrá cada uno de los siguientes pensamientos para sentirse así:

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
100 “Nos está costando mucho ir por delante en el marcador, va a ser difícil ganar”					
101 “La oportunidad de ganar está en nuestras manos, podemos conseguirlo”					
102 “No es bueno hacernos ilusiones, si luego perdemos lo pasaremos muy mal”					
103 “Con este equipo ganar es casi imposible”					

### ¿Qué harías para que los jugadores de tu equipo se sintiesen con confianza para ganar el partido?

Evalúa el grado de utilidad de cada una de las siguientes estrategias:

	A Muy ineficaz	B Algo ineficaz	C Neutral	D Algo eficaz	E Muy eficaz
104 Decirles que es importante que no se desconcentren, porque lo conseguido hasta el momento es sólo un golpe de suerte					
105 Les recuerdas a todos los jugadores que si no ganan el partido todo lo que han conseguido hasta ahora no habrá servido de nada					
106 Dices algo divertido que provoque la risa a todos los jugadores y así se distraigan un poco					
107 Recuerdas a tus compañeros que si han llegado hasta aquí es porque son buenos jugadores y están preparados para ganar el partido					

### De las respuestas anteriores: ¿Cuál es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?

104      105      106      107

**Gerardo y tú vais a casa de Carlos porque os ha invitado por su cumpleaños. Sin embargo, cuando llegáis os dais cuenta de que sólo estáis vosotros dos ya que el resto de amigos tenía que estudiar para un examen y no se ha presentado. Carlos se encierra en su habitación**

Éste es el rostro de Carlos...



¿En qué medida crees que muestra cada uno de los siguientes sentimientos?

	Nada	Poco sentimiento	Sentimiento medio	Sentimiento fuerte	Sentimiento muy fuerte
109 Sorpresa	A	B	C	D	E
110 Ira	A	B	C	D	E
111 Tristeza	A	B	C	D	E
112 Miedo	A	B	C	D	E
113 Felicidad	A	B	C	D	E
114 Asco	A	B	C	D	E

### En qué medida sentirse así le ayudará a...

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
115 Entrenar para su próximo partido de baloncesto ensayando tiros libres					
116 Organizar otra fiesta para el fin de semana para que puedan venir todos					
117 Revisar la redacción que tiene que entregar mañana en clase					

### ¿Qué puede estar pensando Carlos para sentirse así?

Evalúa en qué medida tendrá cada uno de los siguientes pensamientos para sentirse así:

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
118 “No soy importante para mis amigos, no les intereso”					
119 “No pasa nada, puedo organizar la fiesta de cumpleaños en otro momento”					
120 “Seguro que lo hacen para fastidiarme, en realidad todos tienen envidia de mí”					
121 “¿Y si no han venido a la fiesta porque no les caigo bien?”					

### ¿Qué podrías hacer tú para que Carlos se sienta bien?

Evalúa el grado de utilidad de cada una de las siguientes estrategias:

	A Muy ineficaz	B Algo ineficaz	C Neutral	D Algo eficaz	E Muy eficaz
122 Hacerle ver que el resto de compañeros no ha ido al cumpleaños por culpa del examen y no porque no le tengan en cuenta					
123 Decirle que en realidad ha sido un error celebrar el cumpleaños ese día pero que puede aplazarlo para otro momento					
124 Decirle que se sentirá mucho mejor si pasa algún tiempo solo					
125 Le propones hacer algo divertido con lo que él realmente disfrute					

### De las respuestas anteriores: ¿Cuál es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?

122    123    124    125

**Llevas varios días sin hablar a tu amiga Mariola porque ella no cae bien en clase. Te das cuenta de que no has hecho lo correcto, así que hablas con ella y te disculpas**

Éste es el rostro de Mariola...



**¿En qué medida crees que muestra cada uno de los siguientes sentimientos?**

	Nada	Poco sentimiento	Sentimiento medio	Sentimiento fuerte	Sentimiento muy fuerte
127 Sorpresa	A	B	C	D	E
128 Ira	A	B	C	D	E
129 Tristeza	A	B	C	D	E
130 Miedo	A	B	C	D	E
131 Felicidad	A	B	C	D	E
132 Asco	A	B	C	D	E

### En qué medida sentirse así le ayudará a...

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
133 Estudiar para el examen de mañana					
134 Preparar la fiesta sorpresa de una amiga vuestra					
135 Atender a los detalles de una historia que le cuentan sobre una pelea de dos compañeras de vuestra clase					

### ¿Qué puede estar pensando Mariola para sentirse así?

Evalúa en qué medida tendrá cada uno de los siguientes pensamientos para sentirse así:

	A Nada	B Poco	C Algo	D Mucho	E Muchísimo
136 “Yo sabía que nuestra amistad era sincera”					
137 “No me puedo creer que tenga la cara dura de venir ahora a hablar conmigo”					
138 “Para tener amigas así mejor estar sola”					
139 “Pero, ¿por qué no puedo caerle bien a nadie?”					

### ¿Qué puedes hacer tú para que Mariola vuelva a tener confianza contigo?

Evalúa el grado de utilidad de cada una de las siguientes estrategias:

	A Muy ineficaz	B Algo ineficaz	C Neutral	D Algo eficaz	E Muy eficaz
140 Hacerle entender que lo has hecho para que se dé cuenta de que no cae bien en clase					
141 Decirle que con todo esto tú también lo has pasado muy mal, casi peor que ella					
142 Quedar con ella esa tarde para salir juntos/as de paseo					
143 Decirle que es una persona muy especial para ti, pero que entienda que tú no quieres caerle mal al resto de la clase					

### De las respuestas anteriores: ¿Cuál es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?

140      141      142      143

Nombre Apellidos Edad Sexo  
 Centro Curso Nacionalidad

HISTORIA 1					
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
En qué medida este sentimiento le ayudará a...					
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
¿Qué estará pensando para sentirse así?					
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
¿Qué puedes hacer para...?					
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
¿Cuál de las anteriores estrategias es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?					
14	15	16	17		

HISTORIA 2					
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
En qué medida este sentimiento le ayudará a...					
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
¿Qué estará pensando para sentirse así?					
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
¿Qué puedes hacer para...?					
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
¿Cuál de las anteriores estrategias es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?					
32	33	34	35		

HISTORIA 3					
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
En qué medida este sentimiento le ayudará a...					
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
¿Qué estará pensando para sentirse así?					
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
¿Qué puedes hacer para...?					
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
¿Cuál de las anteriores estrategias es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?					
50	51	52	53		

HISTORIA 4					
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E
En qué medida este sentimiento le ayudará a...					
61	A	B	C	D	E
62	A	B	C	D	E
63	A	B	C	D	E
¿Qué estará pensando para sentirse así?					
64	A	B	C	D	E
65	A	B	C	D	E
66	A	B	C	D	E
67	A	B	C	D	E
¿Qué puedes hacer para...?					
68	A	B	C	D	E
69	A	B	C	D	E
70	A	B	C	D	E
71	A	B	C	D	E
¿Cuál de las anteriores estrategias es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?					
68	69	70	71		

¡Atención! Ahora, además de preguntarte cómo se siente el personaje de la historia y qué estará pensando, te preguntamos qué podrías hacer tú para ayudarle a gestionar sus emociones

HISTORIA 5					
73	A	B	C	D	E
74	A	B	C	D	E
75	A	B	C	D	E
76	A	B	C	D	E
77	A	B	C	D	E
78	A	B	C	D	E
En qué medida este sentimiento le ayudará a...					
79	A	B	C	D	E
80	A	B	C	D	E
81	A	B	C	D	E
¿Qué estará pensando para sentirse así?					
82	A	B	C	D	E
83	A	B	C	D	E
84	A	B	C	D	E
85	A	B	C	D	E
¿Qué puedes hacer tú para...?					
86	A	B	C	D	E
87	A	B	C	D	E
88	A	B	C	D	E
89	A	B	C	D	E
¿Cuál de las anteriores estrategias es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?					
86	87	88	89		

HISTORIA 6					
91	A	B	C	D	E
92	A	B	C	D	E
93	A	B	C	D	E
94	A	B	C	D	E
95	A	B	C	D	E
96	A	B	C	D	E
En qué medida este sentimiento le ayudará a...					
97	A	B	C	D	E
98	A	B	C	D	E
99	A	B	C	D	E
¿Qué estará pensando para sentirse así?					
100	A	B	C	D	E
101	A	B	C	D	E
102	A	B	C	D	E
103	A	B	C	D	E
¿Qué puedes hacer tú para...?					
104	A	B	C	D	E
105	A	B	C	D	E
106	A	B	C	D	E
107	A	B	C	D	E
¿Cuál de las anteriores estrategias es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?					
104	105	106	107		

HISTORIA 7					
109	A	B	C	D	E
110	A	B	C	D	E
111	A	B	C	D	E
112	A	B	C	D	E
113	A	B	C	D	E
114	A	B	C	D	E
En qué medida este sentimiento le ayudará a...					
115	A	B	C	D	E
116	A	B	C	D	E
117	A	B	C	D	E
¿Qué estará pensando para sentirse así?					
118	A	B	C	D	E
119	A	B	C	D	E
120	A	B	C	D	E
121	A	B	C	D	E
¿Qué puedes hacer tú para...?					
122	A	B	C	D	E
123	A	B	C	D	E
124	A	B	C	D	E
125	A	B	C	D	E
¿Cuál de las anteriores estrategias es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?					
122	123	124	125		

HISTORIA 8					
127	A	B	C	D	E
128	A	B	C	D	E
129	A	B	C	D	E
130	A	B	C	D	E
131	A	B	C	D	E
132	A	B	C	D	E
En qué medida este sentimiento le ayudará a...					
133	A	B	C	D	E
134	A	B	C	D	E
135	A	B	C	D	E
¿Qué estará pensando para sentirse así?					
136	A	B	C	D	E
137	A	B	C	D	E
138	A	B	C	D	E
139	A	B	C	D	E
¿Qué puedes hacer tú para...?					
140	A	B	C	D	E
141	A	B	C	D	E
142	A	B	C	D	E
143	A	B	C	D	E
¿Cuál de las anteriores estrategias es la que se acerca más a tu modo habitual de comportarte?					
140	141	142	143		