

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

OFICINA LA PAZ



AREA DE DESARROLLO

CURSO DE MAESTRÍA EN “GERENCIA DE PROYECTOS PARA EL  
DESARROLLO” (2007-2008)

“DEL CUARTEL A LA COMUNIDAD: VALORES QUE LLEVAN LOS SOLDADOS  
AL CAMPO” ESTUDIO DE CASO EN LA COMUNIDAD DE SANTIAGO DE  
COLLANA

ALUMNO: PABLO OSVALDO TEVERE MUÑOZ

LA PAZ  
2013

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

OFICINA LA PAZ



AREA DE DESARROLLO

CURSO DE MAESTRÍA EN "GERENCIA DE PROYECTOS PARA EL  
DESARROLLO" (2007-2008)

"DEL CUARTEL A LA COMUNIDAD: VALORES QUE LLEVAN LOS SOLDADOS  
AL CAMPO" ESTUDIO DE CASO EN LA COMUNIDAD DE SANTIAGO DE  
COLLANA

ALUMNO: PABLO OSVALDO TEVERE MUÑOZ

TUTOR: PABLO MILLER PAZOS

LA PAZ  
2013

A mis padres.

## **INDICE**

<b>I. Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>II. Problemática: el Servicio Militar en Bolivia.....</b>	<b>8</b>
<b>III. Estudio de caso.....</b>	<b>14</b>
A. Descripción del caso	
B. Ubicación y características.	
C. Justificación del estudio.	
D. Pregunta de investigación, hipótesis y objetivo del estudio de caso.	
<b>IV. Antecedentes.....</b>	<b>22</b>
A. El SMO en la historia.	
B. Estudio de caso sobre el SMO en el Regimiento de Kolcha "K"	
C. Motivaciones para el SMO	
D. Modalidades del SMO	
<b>V. Marco teórico.....</b>	<b>31</b>
A. Una economía humana	
B. Desarrollo y capacidades en Amartya Sen	
C. Medición de las capacidades	
D. Capacidades políticas	
<b>VI. Metodología.....</b>	<b>39</b>

- A. Modos de recolectar información
- B. Grupo entrevistado
- C. Diseño de las preguntas
- D. Reelaboración de las preguntas en campo

**VII. Resultados obtenidos..... 46**

- A. Grupo entrevistado
- B. Preguntas generales
- C. Temática de las entrevistas
- D. Preguntas referidas al grado de compromiso con el país..... 50
  - 1. Motivaciones para realizar el SMO
    - a) Análisis segmentado de las motivaciones
    - b) El caso de los jóvenes varones de la Promoción
  - 2. Sentido del SMO
    - a) Visión de las mujeres
    - b) La visión de los hombres
    - c) Es un sacrificio
- E. Preguntas referidas a la confianza institucional..... 59
  - 1. Intención de realizar el SMO
    - a) Análisis segmentado de la intención de realizar el SMO
    - b) La visión de la mujer sobre la intención de realizar el SMO
  - 2. Importancia del SMO
    - a) El SMO de los familiares

b) Análisis segmentado de la importancia del SMO	
c) La opinión masculina	
d) La opinión femenina	
e) La importancia del SMO en el estudio de caso de Soldados y ciudadanos.	
3. Obligatoriedad del SMO	
a) Análisis segmentado de la obligatoriedad	
b) Los varones de la Promoción y la obligatoriedad	
c) La visión femenina de la obligatoriedad	
F. Preguntas relacionadas con el capital social.....	68
1. El SMO y las relaciones intracomunitarias	
2. El desfile del 2 de Agosto	
3. El SMO y la participación en el gobierno de la comunidad	
G. Otros aspectos destacables de las entrevistas	
1. Edades de los entrevistados	
2. Futuro profesional de los entrevistados	
H. Entrevistas a adultos que han realizado el SMO.....	75
<b>VIII. Conclusiones.....</b>	<b>79</b>
A. Grado de compromiso con el país	
B. Confianza institucional	
C. Capital social	

D. Una hipótesis que se confirma

**IX. Bibliografía..... 86**

## Resumen de la tesis

El Servicio militar obligatorio (en adelante SMO) en Bolivia es un tema que ha sido poco investigado en el país. Los pocos estudios que existen han sido realizados por los mismos militares o son muy superficiales.

El presente estudio de caso pretende aportar elementos para conocer las motivaciones que poseen las jóvenes y los jóvenes para realizar el SMO en Bolivia.

En concreto, **el objetivo de este estudio de caso consiste en determinar si la motivación de los jóvenes del área rural para realizar el SMO se debe a que ellos perciben que allí adquieren y ejercitan capacidades políticas.**

Se ha escogido este tema porque llama la atención el interés que despierta el SMO en las comunidades rurales, a pesar de las duras condiciones a las que son sometidos los soldados.

Al escoger un lugar representativo para realizar este estudio de caso, se ha optado por la comunidad de Santiago de Collana, una comunidad de origen aymara, que ha sido siempre regida por sus autoridades originarias ya que nunca ha sido ex hacienda, y que se encuentra relativamente cercana a la ciudad de La Paz.

Para realizar el estudio de caso se ha entrevistado a las jóvenes y los jóvenes de tercero y cuarto medio del núcleo educativo existente en dicha comunidad.

Tal como mencionaba al principio, la bibliografía y los estudios existentes sobre el SMO en Bolivia son escasos. Entre ellos destaca un estudio de caso del Lic. Juan Ramón Quintana, realizado en una unidad del Ejército en el área rural del Departamento de Potosí, que me ha sido de gran utilidad para las diversas fases de la investigación.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Juan Ramón Quintana Taborga. *Soldados y ciudadanos: un estudio crítico sobre el servicio militar obligatorio en Bolivia*. La Paz, PIEB, 1998.

El fundamento teórico del estudio de caso que he realizado, deriva de las investigaciones sobre desarrollo económico elaboradas por el economista bengalí, Amartya Sen.

Este autor tiene la particularidad de enfocar el desarrollo desde un punto de vista más filosófico y humano, muy adecuado a la mentalidad cultural actual.

El concepto de “desarrollo humano” acuñado hace años por el PNUD, tiene una fuerte vinculación con esta visión de desarrollo de Amartya Sen, y también lo se ha utilizado como fundamento teórico del presente estudio de caso.

En este trabajo ha sido de gran utilidad el Informe de Desarrollo Humano de Bolivia, elaborado por el PNUD en el año 2002.<sup>2</sup> Este informe explora un aspecto del desarrollo humano que son las capacidades políticas de los ciudadanos del país, como elemento destacable para el desarrollo nacional. E incluye un instrumento concreto, elaborado por el PNUD, para medir estas capacidades políticas.

Para corroborar la hipótesis del estudio de caso se ha optado por utilizar una herramienta muy utilizada en las investigaciones cualitativas: la entrevista personal.

Esta herramienta permite profundizar en las respuestas del entrevistado e intentar conocer los motivos últimos de sus contestaciones.

La dificultad de esta herramienta consiste en que demanda una buena dosis de tiempo y paciencia, durante su realización, y al momento de analizar las respuestas.

Al inicio de la investigación se planteaba entrevistar sólo a los varones, ya que son ellos quienes en definitiva realizan el SMO. Sin embargo, a sugerencia del director de tesis, se ha incluido también a las jóvenes. La incorporación de la visión femenina del fenómeno ayudó a enriquecer la percepción del SMO del estudio de caso.

---

<sup>2</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano en Bolivia 2002*. La Paz, Plural Editores, 2002.

Al diseñar las entrevistas se vincularon las preguntas con tres grandes temas que componen la “capacidad política” de la gente según el PNUD: la confianza institucional, el grado de compromiso con el país y el capital social.

Las respuestas confirmaron que existe una marcada percepción en los jóvenes de Santiago de Collana, de que al alistarse en el SMO mejorarán sus “capacidades políticas”.

## **I. Introducción.**

Este trabajo se orienta a estudiar el Servicio Militar obligatorio (en adelante SMO) y su percepción en el medio rural altiplánico indígena, donde aun goza de un importante reconocimiento social.

En la actualidad es un tema en discusión en muchos países. La tendencia mundial es convertirlo en un servicio voluntario y pago.

También en Bolivia existe debate sobre el SMO, como lo demuestra la presentación en los principales cines de La Paz del documental “La bala perdida”, ganadora de un concurso internacional iberoamericano, hace pocos años.

Este filme gira en torno a una historia real, la muerte de un soldado, hermano del director y guionista del documental, que es narrada por la madre del difunto y sus amigos.

Sin embargo, Bolivia ha reafirmado su propósito de mantener el SMO para todos los jóvenes varones, al incorporarlo en la Constitución recientemente aprobada.

En el área rural de el país, el SMO es altamente valorado, y suelen incorporarse a la milicia cada año un gran número de jóvenes campesinos. En muchos casos además realizan este SMO en zonas alejadas de sus pueblos de origen.

El presente estudio de caso pretende aportar elementos para conocer las motivaciones que poseen las y los jóvenes para realizar el SMO en Bolivia.

El SMO es ampliamente valorado en las comunidades rurales, a pesar de las difíciles condiciones a las que son sometidos los soldados, según dan cuenta los testimonios actuales y pasados.

Al escoger un lugar representativo para realizar este estudio de caso, se ha optado por la comunidad de Santiago de Collana, una comunidad de origen aymara, que ha sido

siempre regida por sus autoridades originarias ya que nunca ha sido ex hacienda, y que se encuentra relativamente cercana a la ciudad de La Paz.

Esta comunidad tiene la particularidad de haber conservado sus usos y costumbres tradicionales. Sus autoridades siguen manejándose en el idioma aymara, y se elijen por rotación.

Como en gran parte de las comunidades campesinas del Altiplano, su actividad principal es la agropecuaria de donde obtienen la mayoría de sus ingresos, a pesar de las dificultades inherentes a las condiciones productivas del suelo y del clima.

Esta comunidad es, además, la más numerosa del municipio de Mecapaca, y por lo tanto, el lugar en donde se define en gran parte la elección del Alcalde municipal para todo el sector.

A su vez, esta comunidad es cabeza del sector Loma, que agrupa a unas diez comunidades con más de 1.500 habitantes. Al ser cabeza de Cantón, es posible afirmar que culturalmente representa a un grupo grande de habitantes.

Esto le da un carácter especial que hace que su gente esté más acostumbrada a visitas de personas de fuera de la comunidad, y no se muestre tan desconfiada.

Se ha tomado contacto con esta comunidad a través de un proyecto que desarrolla la Asociación Civil AYNÍ en la zona desde hace varios años. Gracias a los contactos de esta institución se ha podido acceder al sector rural, que normalmente suele ser bastante cerrado a dar información.

El proyecto que desarrolla esta ong en la comunidad tiene varias líneas de actuación, y se centra sobre todo en mejorar los ingresos familiares a través de la promoción agropecuaria de la zona.

Como actividad complementaria, esta ong ha brindado una orientación a los jóvenes de Colegio de la comunidad para animarlos a continuar con sus estudios una vez terminado el Colegio y, en su caso, orientarlos en su futura carrera.

He enmarcado esta entrevista dentro de esta actividad, de modo que les resultara más natural a las autoridades del Colegio y a los mismos jóvenes participar de la entrevista.

Para realizar el estudio de caso se han entrevistado a las alumnas y los alumnos del núcleo educativo de la comunidad.

En un principio, los alumnos de Promoción eran la meta de mi estudio de caso porque mi trabajo gira en torno a las motivaciones percibidas para hacer el SMO en el área rural, y son los alumnos de Promoción los que pueden dar cuenta de estas motivaciones ya que se encuentran próximos a cumplir con este servicio.

Se vio prudente entrevistar también a alumnos de la Prepromoción porque tienen la posibilidad de realizar un servicio premilitar durante el cursado del último año de colegio, que reemplaza al SMO.

He entrevistado tanto a los varones como a las mujeres de ambos cursos, a sugerencia del director de tesis, para contar también con la visión femenina del fenómeno.

La inclusión de las mujeres ha enriquecido el estudio del caso y le ha dado unas características distintivas respecto a los estudios que se hacen generalmente sobre el SMO, que se centran sólo en la opinión masculina.

Una ventaja de hacer las entrevistas para el estudio de caso en una unidad educativa es que se puede tener una perspectiva, a través de las entrevistas, de cómo piensa un variado tipo de personas de origen rural.

Otro factor interesante es que estos jóvenes representan el futuro del país, y sus opiniones, las opiniones de los jóvenes del área rural, han tomado un protagonismo especial en estos tiempos de cambio.

La dificultad quizás principal es que la opinión de los jóvenes es muchas veces minusvalorada. Aunque en realidad las opiniones de los jóvenes de las comunidades campesinas suelen ser maduras, por las duras circunstancias que deben enfrentar desde temprana edad: trabajo agrícola exigente, pobreza, exclusión.

La bibliografía y los estudios existentes sobre el SMO en Bolivia son escasos. Entre ellos destaca un estudio de caso del Lic. Juan Ramón Quintana, realizado en una unidad del Ejército en el área rural del Departamento de Potosí, publicado por el PIEB en 1998.

Varias de las preguntas que se ha realizado a los jóvenes entrevistados se basaban en las preguntas que realizó el Lic. Juan Ramón Quintana a los conscriptos de su regimiento.

He hallado varias líneas comunes entre “Soldados y ciudadanos” y mi estudio de caso, más allá de las diferencias metodológicas, geográficas y temporales.

Quizás una de las tareas más complejas del estudio de caso fue el de asociar el SMO al desarrollo, que es el área sobre al que se orienta la maestría de proyectos.

Se ha de reconocer que si tomamos un concepto de desarrollo estrecho, pueden parecer objetos incompatibles, incluso podría considerarse el SMO como un obstáculo al desarrollo.

Sin embargo, en los últimos años, se han generado teorías de desarrollo más amplias, que se acercan más a la persona humana.

Estos estudios han sido realizados por un nutrido grupo de especialistas, y ha enriquecido la ciencia económica, a través de un regreso a los economistas clásicos.

Entre estos economistas, destaca el Dr. Amartya Sen, Premio Nobel de Economía en 1998 y uno de los hombres que más ha colaborado a redescubrir la importancia de una economía cercana a la persona.

Este autor tiene la particularidad de enfocar el desarrollo desde un punto de vista filosófico y humano, más cercano a la mentalidad cultural actual.

Su visión del desarrollo está muy vinculada a las libertades de las que disfrutaban los individuos, y no sólo a un incremento contable en la renta personal. Sus

investigaciones han girado en torno a conceptos muy cercanos a la calidad de vida, en concreto, en base a un concepto que él mismo ha acuñado: la capacidad.

Fruto de sus estudios el PNUD ha desarrollado el concepto de desarrollo humano que se ha utilizado como fundamento teórico del presente estudio de caso.

Este desarrollo humano es un modo de concretar la medición de las libertades que propugna Amartya Sen como índice del verdadero desarrollo.

Dentro de la variada bibliografía que se ha desarrollado alrededor de estos temas, ha sido de gran utilidad el Informe de Desarrollo Humano de Bolivia, elaborado por el PNUD en el año 2002.<sup>1</sup> Este organismo dependiente de las Naciones Unidas suele centrar sus informes de Desarrollo Humano anuales en algún aspecto específico de especial interés. Otros años se ha enfocado en la equidad de género, en el uso de la renta del gas, etc.

El informe del 2002 explora un aspecto del desarrollo humano que son las capacidades políticas de los ciudadanos del país, como elemento destacable para el desarrollo nacional. E incluye un instrumento concreto, elaborado por el PNUD, para medir estas capacidades políticas.

**El objetivo del estudio de caso consiste en determinar si la motivación de los jóvenes del área rural para realizar el SMO se debe a que ellos perciben que allí adquieren capacidades políticas.**

El estudio que se ha realizado mide las percepciones que tienen estos futuros soldados, cuáles son sus expectativas.

Para corroborar la hipótesis de que **la motivación de los jóvenes del área rural para realizar el SMO se debe a que ellos perciben que allí adquieren capacidades políticas** se ha optado por utilizar una herramienta utilizada en las investigaciones cualitativas: la entrevista personal.

---

<sup>1</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano en Bolivia 2002*. La Paz, Plural Editores, 2002.

Esta herramienta permite profundizar en las respuestas del entrevistado e intentar conocer los motivos últimos de sus contestaciones.

La dificultad de esta herramienta consiste en que demanda una buena dosis de tiempo y paciencia, durante su realización, y al momento de analizar las respuestas.

Al diseñar las entrevistas se han vinculado las preguntas con tres grandes temas que componen la “capacidad política” de las personas según el PNUD que son: la confianza institucional, el grado de compromiso con el país y el capital social.

De este modo se ha hablado en las entrevistas sobre si harían el SMO y porqué, para conocer qué percibían y qué sabían realmente respecto a lo que se enfrentaban.

También se abordaron temas más generales sobre la importancia del SMO para su comunidad y su pueblo.

Estos temas se enmarcan en la confianza en las instituciones, y en concreto en el Ejército de Bolivia. Esta confianza en las instituciones se revela importantísima hoy en día como condición *sine qua non* para la vida democrática de un país.

En las entrevistas también se procuró a conocer cuáles eran las motivaciones para realizar el SMO, si lo consideraban un aporte para sus vidas, y porqué, dado que representa una inversión de tiempo y esfuerzos muy significativos.

Otro aspecto que parecía importante conocer era cómo veían los entrevistados la relevancia social de hacer o no el SMO. Qué percibían entre sus amistades y familiares y en su entorno.

Estas preguntas se orientaban a conocer e intentar dilucidar si las “capacidades políticas” tal como las entiende el PNUD en su Informe de Desarrollo Humano de 2002, eran percibidas por los entrevistados como una motivación importante de cara al SMO.

Se parte del entendido de que los resultados de esta investigación serán útiles para las Fuerzas Armadas de la Nación, ya que según los datos de los últimos años, las incorporaciones de soldados al cuartel han ido descendiendo de modo significativo<sup>2</sup>.

También podrán ser útiles para el Gobierno Central, ya que les permitirá conocer cómo sienten y qué perciben los campesinos de esta comunidad del SMO que el Estado les exige prestar cada año.

---

<sup>2</sup> Juan Ramón Quintana Taborga. *Soldados y ciudadanos: un estudio crítico sobre el servicio militar obligatorio en Bolivia*. La Paz, PIEB, 1998, p. 158.

## II. Problemática: el Servicio Militar en Bolivia.

El SMO es una obligación constitucional que tienen que prestar al país, durante el lapso aproximado de un año, todos los ciudadanos varones. Las mujeres, y también los varones que lo deseen, pueden realizar el servicio premilitar.

Con relativa frecuencia la prensa nacional publica casos de abusos en el desempeño de este servicio. En algunos casos, como el que se publicó el 30 de septiembre de 2010 en la primera plana del periódico *La Razón* con el título "Por abusos el servicio militar está cuestionado"<sup>3</sup>, estos abusos al hacerse públicos han cuestionado la misma existencia del SMO.

La nota de *La Razón* afirma que estos hechos generaron una reacción al más alto nivel, ya que el Presidente de Bolivia, Evo Morales, exigió justicia en el caso.

La difusión de un video que muestra la tortura de un conscripto en Oruro provocó indignación en el país. El martes (28 de septiembre de 2010), el Presidente Evo Morales exigió un proceso penal contra los responsables y ayer el Fiscal General instruyó investigar de oficio el caso por los delitos de "vejaciones y torturas". La labor fue emprendida de inmediato por el Fiscal de Recursos, Miriam Arancibia. Entretanto el Defensor del Pueblo, Rolando Villena, propuso una consulta nacional para definir la obligatoriedad o no del servicio militar, propuesta a la que se sumó la Asociación de Padres de Familia de Conscriptos. Además hay padres que amenazaron con retirar a sus hijos de

---

<sup>3</sup> Periódico *La Razón*, La Paz, Bolivia, 30-09-2010, p. 1.

los cuarteles. El ministro de Defensa, Rubén Saavedra, hizo notar que un cambio obligaría a una reforma constitucional.<sup>4</sup>

PIDA MÍA Y, POR BS 20, LO ÚLTIMO DE DECOLECCIÓN

02 PAGS

# laRazón

EL DIARIO NACIONAL DE BOLIVIA

JUEVES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2010 • Nº 7.228 • PRECIO: LA PAZ Y EL RESTO DEL PAÍS BS 6.00

Presos de Chonchocoro inician **huelga** y otros penales declaran emergencia. A6



## POR ABUSOS, EL SERVICIO MILITAR ESTÁ CUESTIONADO

El Defensor del Pueblo sugiere un **referéndum** para decidir si se mantiene como obligatorio

■ La difusión de un video que muestra la tortura a un conscripto en Oruro provocó indignación en el país. El martes, el presidente Evo Morales exigió un proceso penal contra los responsables y ayer el Fiscal General instruyó investigar de oficio el caso por los delitos de "vejeciones y torturas". La labor fue emprendida de inmediato por la fiscal de Recursos. Miriam Arancibia. Entretanto, el defensor del Pueblo, Rolando Villena, propuso una consulta nacional para definir la obligatoriedad o no del servicio militar, propuesta a la que se sumó la Asociación de Padres de Familia de Conscriptos. Además hay padres que amenazaron con retirar a sus hijos de los cuarteles. El ministro de Defensa, Rubén Saavedra, hizo notar que un cambio obligaría a una reforma constitucional. En medio del debate, imágenes de otro abuso en un recinto militar de Santa Cruz fueron difundidas este miércoles, esta vez contra cadetes en formación. A4-5

**HUBO MANIFESTACIONES VIOLENTAS**



**España en paro.** Pese a las quemias y los enfrentamientos en las calles, los sindicatos españoles cumplieron una huelga parcial en rechazo a la reforma laboral. En Bruselas también hubo marchas contra la austeridad en la UE. A26

**Ayer fue el día más caluroso en 51 años**

► La Paz batió un récord: el termómetro marcó 26,6°C. En 1959 llegó a 25,2. A23

**Periodistas articulan una movilización**

► Irán a paro en defensa de la libertad de prensa. A21

**Bancos deben eliminar trato privilegiado**

► No deberán distinguir entre cliente y usuario. A10

**Según García, el MAS no hizo trampa**

► El vicepresidente habla

PARA QUE TUS BOLIVIANOS NO PAREN DE CRECER...

Nueva LIBRETA de **INVERSIÓN**

Caja de Ahorros de Bolivia

Para nuevos clientes de personas naturales.  
• Sin costo inicial de apertura • Hasta 6 meses al mes.  
• Tasa por depósitos hasta Bs. 35.000 • Sin costo de mantenimiento.  
• Apertura válida solo hasta el 30 de septiembre de 2010.

banco **bifa**  
simplificando tu vida

Son una entidad de carácter público y están sujetos a la supervisión de la Superintendencia del Sistema Financiero (SFSF).

El Editorial del periódico, bajo el título "Tortura en el cuartel" hacía la siguiente propuesta:

Pero también debe hacer pensar en el sentido de la instrucción militar. Está bien demandar de los jóvenes un compromiso con la Patria; pero más útil sería abrir las posibilidades a otro tipo de

<sup>4</sup> Periódico *La Razón*, La Paz, Bolivia, 30-09-2010, p. 1.

servicio, por ejemplo social. Hacen falta manos en tantos campos (trabajo con niños, personas con discapacidad, etc.) que parece un desperdicio tener a los muchachos en los cuarteles en un país con vocación pacifista. Y que de paso, a alguno de ellos, no importa si a pocos, se les torture.<sup>5</sup>

Un ejemplo más extremo es el de un Editorial del periódico La Prensa del año 2008:

La historia no es nueva. Un sargento que sorprendió dormido al conscripto que debía cumplir una guardia nocturna procedió a castigarlo a golpes y patadas hasta provocarle la explosión del riñón derecho y de la vejiga, causa de una hemorragia interna que llevó a la muerte al joven de 19 años.<sup>6</sup>

Los casos de abusos que llegan a conocimiento del público son escasos y puntuales. Sin embargo, la vida diaria en el cuartel no es fácil. En algunos diarios de vida de soldados, que recoge Juan Ramón Quintana en *Soldados y ciudadanos*<sup>7</sup>, se encuentran detalles de las dificultades diarias en el cuartel.

Un ejemplo se recoge en el diario de vida de Basilio Astoraique, soldado del Regimiento Colcha K:

a nosotros nos conducía a la cancha de básquet, y hay nos ha jaripeado, nos ponía la trípode. Nos hizo tender para flexiones con los puños, y hay casi lloramos. Nos hizo poner largo rato la posición de flexiones, y luego nos sentamos en la grada.

En este contexto, las limitaciones, del soldado, como ser analfabeto, son especialmente duras para los conscriptos:

---

<sup>5</sup> Editorial del periódico *La Razón*, 30-9-2010, página 2.

<sup>6</sup> Editorial del periódico *La Prensa*, 25-8-08.

<sup>7</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 399 y sgtes.

mi teniente a palos nomás me ha hecho aprender todito, no podía, entonces así me ha sacado la mierda, he aprendido pero no todo, algunas palabras he aprendido pero no todito...con palo en la noche venía a preguntar...Vos no está leyendo, ... decía vení, así teórica nos preguntaba, en ahí no podemos responder ese ratito, algunos han aprendido con palo, yo también he recuperado ahora en la compañía, no podía hablar nada, ahora bien sé hablar.<sup>8</sup>

Otro grupo sufrido son los llamados “supernumerarios” que constituyen un 5% de cada batallón, y los alistan en previsión de posibles bajas futuras.

Estos soldados “supernumerarios” no tienen asignado uniforme, ni arma, ni jarro, ni plato, ni siquiera un catre donde dormir:

Muchas veces cuando nuestros camaradas estaban ocupados o se van de comisiones en esas camas aprovechábamos de dormir, aunque con dos frazadas dormíamos entre dos, teníamos que soportar el frío, no hay otra manera, pues, de pasar el invierno...muchos de aquí, de los efectivos hay del lugar y con éstos más que todo dormimos, porque otros camaradas que vienen del lado de Potosí, esos parece no entienden, porque no tienen sentimientos, no hay camaradería<sup>9</sup>

Otros inconvenientes, más corrientes, son los de la pobre comida que recibe el soldado, como se ilustra en el comentario sobre el tema del diario de un soldado de Potosí:

la comida no me gusta del cuartel porque es horrible, parece comida para perro, pero qué se puede hacer porque Bolivia es pobre, y en caso de guerra sería peor la comida. Por lo menos yo me imagino eso, no sé si será verdad, de todas formas yo soy

---

<sup>8</sup> Entrevista a Fernando Fernández, citado por Juan Ramón Quintana Taborga, *Soldados y ciudadanos*, p. 261.

<sup>9</sup> Entrevista a Javier Casani, citado por Juan Ramón Quintana Taborga, *Soldados y ciudadanos*, p. 254.

soldado boliviano, nada puedo hacer, pero me siento orgulloso de mi Patria, y (de) ser boliviano. Amo a mi Dios, (y a mi) Patria Bolivia.<sup>10</sup>

En los diarios de estos soldados también figura el maltrato que dan los soldados antiguos a los nuevos como figura en el diario de Isidoro Higuera: “y ai nos a jodido, los antiguos, sin motivo alguno, hacer culito de gallina, y nos dio con la cuchara en nuestros dedos, y me hecho hacer 20 ranitas”.

A pesar de algunas voces contrarias (como los editoriales periodísticos antes citados), el sentir nacional parece estar a favor de continuar con el SMO. Prueba de ello es que en la nueva Constitución Política del Estado se ha decidido conservar el rango constitucional de la obligatoriedad de prestar el servicio militar (art. 109, inc. 12), colocado al mismo nivel de respetar los derechos constitucionales o de completar la educación hasta el bachillerato.

Los campesinos altiplánicos consideran este servicio militar como un paso hacia la adultez importante y rescatan una serie de virtudes y valores que adquieren al realizarlo.

Un campesino de la comunidad de Chanka al hablar sobre la percepción del servicio militar en su comunidad relató que él no había realizado el servicio militar porque había sido considerado inepto debido a las secuelas de un accidente que sufrió de niño.

Sin embargo, una vez rechazado, volvió a intentar por otras dos veces ser admitido en otras guarniciones sin resultado. Esta breve anécdota ilustra la importancia que tiene para los indígenas campesinos realizar el servicio militar.

***En este trabajo la intención es hallar la motivación por la que, a pesar de constituir un servicio gratuito y a los abusos que con cierta frecuencia son sometidos los soldados, las comunidades aymaras mantienen en una valoración tan alta del servicio militar en la zona del Altiplano boliviano.***

---

<sup>10</sup> Juan Ramón Quintana Tabora, *Soldados y ciudadanos*, p. 403.



### III. Estudio de caso:

#### A. Descripción del caso

La percepción inicial es que las motivaciones para realizar el SMO pueden ser de muy diverso tipo:

- Culturales, porque el joven campesino que ha cumplido la edad de alistamiento se ve despreciado sino realiza el servicio militar, que es como una confirmación de su hombría, como un rito de paso a la edad adulta,
- Turísticas, ya que tienen la posibilidad de conocer otros lugares y ciudades,
- Educativas, porque en el Ejército se brinda una cierta capacitación en áreas como la construcción, la mecánica, etc.,
- Profesionales, debido a que la profesión militar goza de un cierto prestigio y el SMO es un modo de acercarse a esa carrera,
- Económicas, pues para aquellas personas que no tienen un trabajo e ingreso fijo, como los campesinos, es una oportunidad,
- Legales, puesto que la Constitución estipula que todos los ciudadanos varones deben realizar el SMO,
- Laborales, para muchos puestos de trabajo exigen la presentación de la libreta de SMO, para trabajar formalmente,

- Humanas, porque se desarrollan más como personas y salen con conocimientos no sólo teóricos, sino prácticos de la vida por las experiencias que allí viven.

***La hipótesis de este trabajo es que lo que más se valora son estas “capacidades humanas”, en términos de Amartya Sen, y más en concreto, las capacidades políticas que desarrollan y ejercitan realizando el SMO. El objetivo del trabajo es tratar de demostrarlo en campo.***

Esta hipótesis será corroborada a través de entrevistas y cuestionarios a un grupo focal concreto: alumnos y alumnas de tercero y Promoción de la unidad educativa de Santiago de Collana.

Este trabajo ayudará también a comprender algo más del modo de ver y pensar la sociedad y las instituciones que tienen los campesinos aymaras en momentos en los que la visión rural está jugando un rol protagónico.

## **B. Ubicación y características**

### **La comunidad de Santiago de Collana.**

Se ha orientado la investigación a la comunidad de Santiago de Collana, porque los habitantes de la comunidad pertenecen a la etnia aymara, es una comunidad que nunca ha sido ex hacienda, como las demás del entorno y está organizada en cuatro Sindicatos Agrarios, Viacha, Guaqui, Laja y Pucarani.

La comunidad de Santiago de Collana es cabeza de Cantón del Sector Loma. El sector Loma colinda con el valle de Río Abajo, y abarca unos 100 km<sup>2</sup> de superficie. Se sitúa a partir del kilómetro 25 al Noroeste de la ciudad de La Paz, y está compuesto por pequeñas comunidades rurales indígenas que se ubican de forma transversal y dispersa al camino principal.

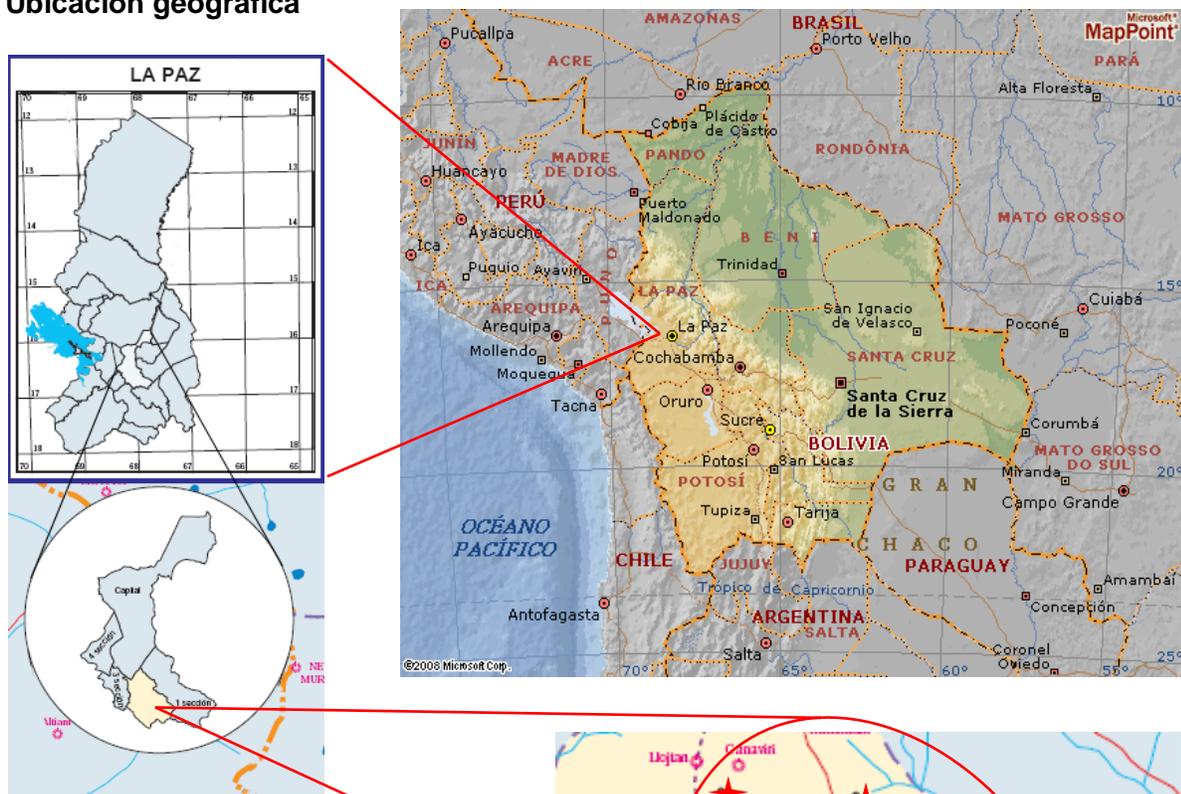
Estas Comunidades dependen administrativamente del Municipio de Mecapaca, pero un conjunto complejo de circunstancias (grandes distancias, orografía andina, dispersión de las Comunidades, monolingüismo Aymara operativo, límites geográficos del territorio Municipal arbitrarios, etc.) hace que las autoridades de las Comunidades (los Sindicatos Agrarios), tengan una relación escasa y desconfiada con el Gobierno Municipal.

La población total del sector Loma es de unas 2.500 personas, conformando 450 familias distribuidas en 6 comunidades. El nivel de pobreza alcanza el 85% de la población, de los que casi el 63% están considerados como indigentes y marginales. Según el último IDH, el municipio de Mecapaca (al que pertenece el sector Loma) está caracterizado como de desarrollo humano bajo (IDH=0.583).

La comunidad de Santiago de Collana, es el poblado cabecera del sector Loma y tiene el único colegio secundario de la zona al que asisten jóvenes de las comunidades circundantes. Es una comunidad Indígena Originaria, con el Aymara como lengua

materna, y con un universo cultural y tradicional propio que se ha mantenido por generaciones favorecido por el aislamiento de la zona.

### Ubicación geográfica



Las Comunidades Indígenas Aymaras que dependen del Sector Loma, pertenece a los asentamientos humanos; Santiago de Collana, Lluto, Janko Qhawa, Totorani, del sector Loma, Cantón Santiago de Collana, Municipio de Mecapaca, Provincia Murillo, Gobernación de La Paz de Bolivia.



Aunque el extrarradio de La Paz se encuentra cada vez más cerca, la comunicación real con la ciudad es actualmente escasa y se realiza básicamente mediante el paso – los jueves y domingos- de un camión que recolecta la producción durante la época de cosecha.

La población de la comunidad de Santiago de Collana es de 868 habitantes según el último censo nacional disponible (del año 2001).

### **El núcleo escolar campesino “Santiago de Collana”**

El Núcleo escolar campesino “Santiago de Collana” está ubicado en el camino de ingreso a la comunidad del mismo nombre y fue fundado en 1924 por los sacerdotes José Arias y Manuel Arias, y no pertenecía a los hacendados, sino a la comunidad de Santiago de Collana.

Este primer colegio para indígenas tuvo una corta vida debido a diversas vicisitudes y en 1940 vuelve a funcionar gracias al esfuerzo de un militar, José Sigarmundo.

En 1948 se hace cargo del establecimiento el profesor Loayza y recién en 1953 el colegio pasa a formar parte del sistema de educación fiscal.

A partir de 1966 es designado núcleo escolar, y pasan a depender de la unidad educativa Santiago de Collana, los restantes colegios primarios de la zona (Ñuñumayani, Lluto, Totorani, etc.).

El Director el 2009 era el Profesor Vitaliano Salgado Limachi, quien está a cargo de 13 profesores, 5 profesoras y un portero.

El núcleo escolar contaba con Inicial (Kinder y Prekinder), Primaria y Secundaria. En total 27 alumnos inscritos en el ciclo Inicial, 122 en el ciclo de Primaria y 85 en el ciclo de Secundaria.

De acuerdo a la información que manejaba el Director del Colegio, casi todos los alumnos suelen terminar la secundaria. Egresan del Colegio, unos 15 a 20 jóvenes

cada año. En general, una vez terminado el Colegio y realizado el SMO, parten a la ciudad para trabajar, y en mucho menor medida, para estudiar.

En el 2009 egresaron diez bachilleres varones de los cuales ocho han ido al cuartel para cumplir su SMO y otros dos no lo han hecho.

### **C. Justificación del estudio**

El estudio de caso sobre el SMO es pertinente porque es un tema candente en el debate mundial, y existe una marcada tendencia a que pase a ser un servicio voluntario. Los casos más cercanos temporal y culturalmente son el de España, que lo hizo voluntario en 1991; y el de Argentina, que realizó lo propio en 1994.

Otra razón importante es que existen muy pocos estudios sobre el SMO en Bolivia, y en general, los pocos que hay han sido realizados por militares, lo que compromete su objetividad.

También es necesario este trabajo porque tanto el Ejército, como el servicio militar son instituciones de gran arraigo en la sociedad boliviana, y en especial en la sociedad aymara, que es la que presumiblemente modelará la sociedad boliviana en los próximos años.

A su vez tiene interés el enfoque, ya que vincula el desarrollo con las “capacidades”, un concepto novedoso, sobre el que ha trabajado un reciente Premio Nobel, Amartya Sen.

Una justificación más subjetiva es que llama poderosamente la atención, la importancia e incluso necesidad, que dan los campesinos aymaras a realizar el SMO, cuando en general en la sociedad moderna suele ser visto como una obligación pesada y poco atractiva.

#### **D. Pregunta de investigación, hipótesis y objetivo del estudio de caso.**

##### **Pregunta de investigación**

¿Por qué los jóvenes campesinos de la comunidad de Santiago de Collana valoran el SMO?

##### **Hipótesis**

Los campesinos jóvenes de la comunidad de Santiago de Collana valoran el SMO porque perciben que allí incrementan sus capacidades políticas al ejercitarlas realizando el SMO.

##### **Objetivo**

Profundizar en la percepción que tienen los ciudadanos de origen aymara del Servicio Militar.

#### **IV. Antecedentes.**

El principal estudio sobre el SMO es un libro escrito por el Lic. Juan Ramón Quintana y publicado por el PIEB en el año 1998.

Este estudio tiene la particularidad de que a pesar de ser escrito por un militar en actividad, ha sido bastante objetivo, como se refleja en el subtítulo del libro “Un estudio crítico sobre el servicio militar obligatorio en Bolivia”

El trabajo del Lic. Juan Ramón Quintana tiene dos partes bien diferenciadas:

- a) Una introducción histórica, donde hace un repaso a las vicisitudes legales y operativas del SMO en Bolivia desde la creación de la República,
- b) un estudio de caso propiamente dicho, donde analiza las distintas facetas del SMO en el regimiento Colcha “K” donde estuvo destinado en Potosí.

La introducción histórica ayuda a comprender el SMO ya que muchas de las actuales características actuales del SMO en Bolivia se derivan de ella.

Por este motivo se ha previsto en este apartado, introducir algunos aspectos de la historia del SMO.

## A. El SMO en la historia

El SMO nace con la Patria, ante la necesidad de proteger al país de las posibles invasiones extranjeras.

Inicialmente el SMO era realizado por no-indígenas, ya que se tenía miedo a las posibles consecuencias de instruir militarmente a este grupo social que constituían una clara mayoría en Bolivia.

El reclutamiento era forzoso, a través de levas en áreas pobladas, de ciudadanos jóvenes de raza blanca y mestiza.

Los indígenas, si bien no eran reclutados, sufrían igual perjuicios de los militares, ya que eran despojados de víveres, animales y forrajes para mantener al ejército.

Este sistema no conseguía incorporar a las filas precisamente a los elementos más valiosos de la sociedad, como comentaba en un discurso el Ministro de Guerra:

Tomar violenta y forzadamente al pobre labriego o artesano, para que soporte la carga más pesada, la obligación mayor, la contribución de sangre, y eximir de ésta al hombre de proporciones; destinar a los vagos, a los mal entretenidos al servicio de las armas; sacar de los presidios a los más criminales, a los más forajidos para encargarnos la defensa de la Patria y de sus libertades públicas; y cuando unos y otros rompen tales vínculos, castigarlos con centenares de palos, es llegar al colmo de la insensatez. Es algo más, es ultrajar, es degradar, la condición social de la humanidad y desprestigiar la carrera militar, imprimiéndole el sello de la humillación y del envilecimiento.<sup>11</sup>

Esta práctica se mantuvo hasta el año 1891 cuando se universaliza el SMO a través de una ley específica.

---

<sup>11</sup> Biblioteca del Congreso Nacional/Ministerio de Guerra (BCN/MG), *Memoria del Ministro de Guerra a la Asamblea Ordinaria de 1874*. Sucre 6 de Agosto. Imprenta de Pedro España, 1874:6, citado por Juan Ramón Quintana Taborga, *Soldados y ciudadanos*, p. 26.

El objetivo pasa a ser entonces civilizar al indígena, a quien se veía como inferior y deficiente.

Un oficial de principios del s.XX escribía:

El sistema del servicio militar obligatorio trae consigo a las filas, junto con elementos sanos y conscientes, otros elementos de escaso valor moral y muchas veces corrompidos y reacios al cumplimiento del deber, como asimismo individuos que llegan a los cuarteles sin conciencia de sus deberes ciudadanos, obligados por las autoridades. Todos ellos tienen que ser convertidos en soldados en quienes la Patria pueda confiar.<sup>12</sup>

En esta segunda etapa del SMO existe un quiebre importante con la Guerra del Chaco, donde se profundiza el sentido cívico de este servicio.

Fruto de este conflicto es el comienzo de la instrucción premilitar y la incorporación de la mujer a este servicio.

---

<sup>12</sup> Capitán Gamarra, 1916, citado en Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 49.

## B. Estudio de caso sobre el SMO en el Regimiento Kolcha “K”

La segunda parte del trabajo de Juan Ramón Quintana es un estudio de caso, que realizó el autor en el regimiento donde estaba destinado, en la zona de Potosí. El acceso directo a los soldados, por tratarse de un militar, facilitó la recolección de datos.

En su estudio utilizó gran cantidad de información, ya que encuestó a más de 600 soldados, realizó entrevistas, solicitó diarios de vida y constituyó variados grupos focales.

El Lic. Quintana ofrece la siguiente definición del SMO:

“El SMO forma parte de un tipo de organización que centraliza y administra nacionalmente un grupo etéreo de jóvenes reclutados para recibir entrenamiento militar con el objeto de enfrentar contingencias armadas”<sup>13</sup>

Más adelante describe cómo la estructura militar actual de las fuerzas armadas posee un pequeño grupo de personal entrenado y preparado para las ocupaciones militares, a las que dedica una atención profesional. Y otro grupo, claramente mayoritario, conformado por los soldados que realizan el SMO y que tienen una preparación muy básica en aspectos de combate.

El libro “Soldados y ciudadanos” contiene gran cantidad de información y permite tomar contacto con la realidad del SMO en un regimiento del interior de Potosí. Entre las diversas preguntas que realizó a los soldados –un cuestionario de cien preguntas- las que parecen más útiles para mi investigación son tres:

- a) En el libro al responder la pregunta sobre las motivaciones o causas para hacer el SMO, un 56% de los soldados del área rural, contestaron que era para *servir a*

---

<sup>13</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 91

la Patria; otro 29% que era para obtener la libreta; y luego se enumeran otra serie de motivos menores.

**Pregunta: ¿Qué razones motivaron su ingreso al cuartel?**

**Soldados provenientes del área rural**

Servir a la Patria	56%
Obtener la libreta	29%
Manejar armas	8%
Aprender un oficio	4%
Conocer otros lugares	1%
Aprender a leer o escribir	1%
NS	2%
Total	100%

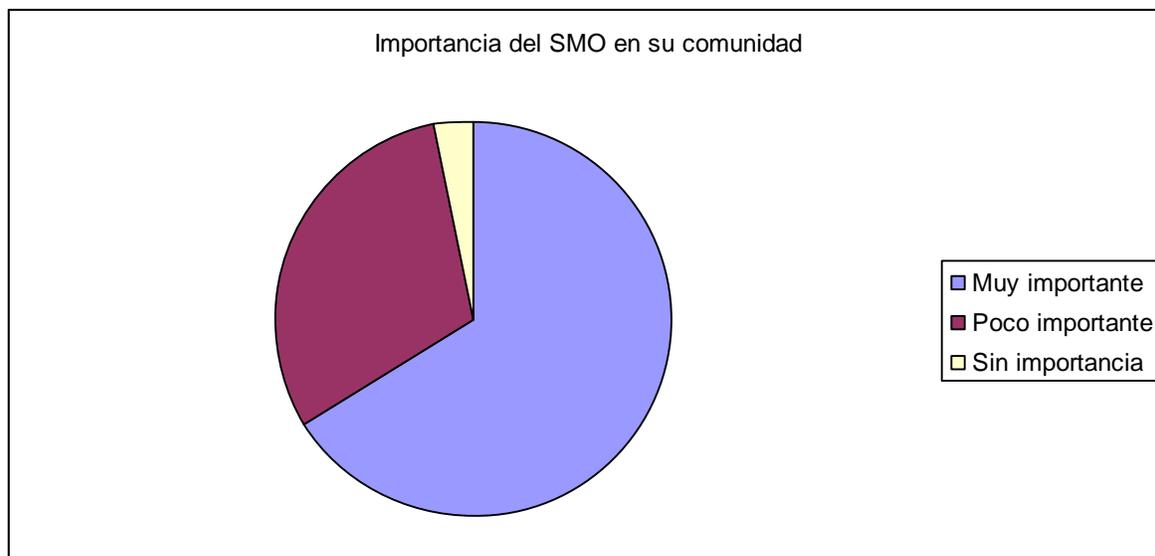
Fuente: “Soldados y ciudadanos”<sup>14</sup>

- b) Otra de las preguntas que figura en el trabajo de Juan Ramón Quintana, da cuenta de que “un 63 por ciento de los soldados considera *esta obligación como muy importante para su comunidad o barrio*, el 29 por ciento poco importante y un bajísimo 3 por ciento cree que no tiene ninguna importancia. Considerando el origen de los soldados, el SMO es una institución mucho más importante para las comunidades rurales que urbanas.”<sup>15</sup>

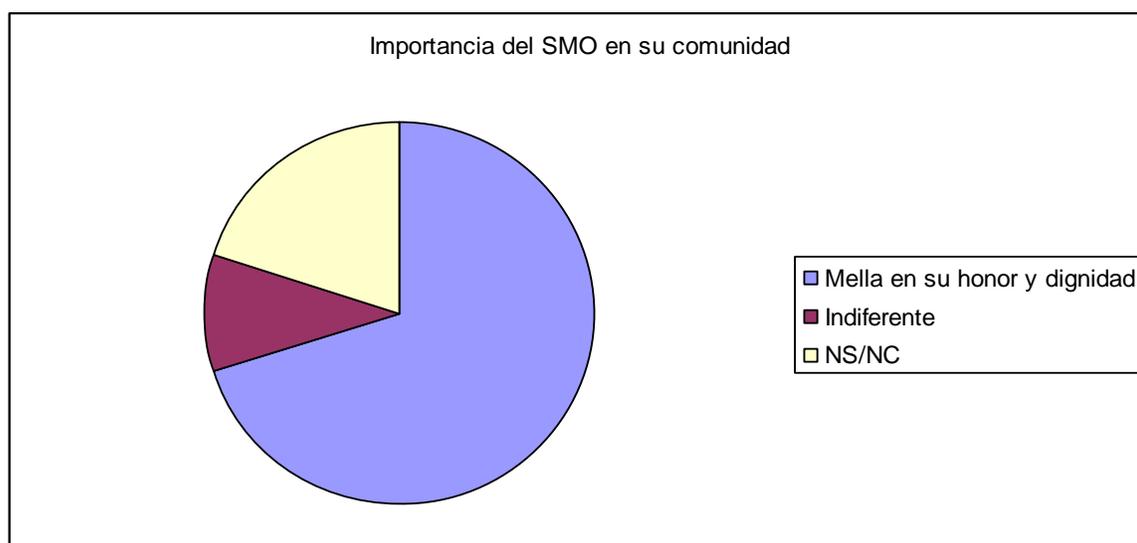
Es decir que los campesinos del regimiento donde el Lic. Juan Ramón Quintana realizó la encuesta, valoran el SMO en grado superlativo, como se puede apreciar de modo gráfico en el siguiente cuadro.

<sup>14</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 374

<sup>15</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 294



c) Al preguntar a los soldados, “qué efecto personal y comunitario implicaba no hacer el SMO, casi el 70 por ciento sostuvo que *provocaba situaciones de mella a su honor y dignidad personal*”<sup>16</sup> y sólo un 10 por ciento que le era indiferente.



17

<sup>16</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 295

<sup>17</sup> Cuadro de elaboración propia con datos de Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 294.

### **C. Motivaciones para el SMO**

El análisis del presente trabajo consistirá en contrastar en campo si los campesinos de la comunidad de Santiago de Collana valoran el servicio militar por las “capacidades políticas” que adquieren al realizarlo.

Las tres preguntas del trabajo de Juan Ramón Quintan que se han citado son singularmente homogéneas y se refieren a las “capacidades políticas”. Se podría deducir de las respuestas dadas que se valora el SMO:

- Como una contribución al país, un servicio para estar preparados para amar y defender a la Patria.
- Por ser una tarea que tiene gran relevancia social para ellos, de modo tal que omitirlo afecta directamente su dignidad personal frente a su comunidad.

#### **D. Modalidades del Servicio militar en Bolivia.**

Actualmente el Servicio Militar Obligatorio se puede realizar en dos modalidades principales en Bolivia:

- El modo tradicional vigente desde 1891 que consiste presentarse en un cuartel a elección del candidato, y prestar servicios allí durante aproximadamente un año. En este caso el soldado vive en el cuartel durante todo el año, y tiene salidas los fines de semana.
- El servicio premilitar consiste en asistir los fines de semana, en general los días sábados, a una instrucción militar durante el año. Unas semanas al año adquiere una modalidad más intensiva, en la que los soldados premilitares suelen viajar a alguna unidad militar alejada de la ciudad, donde realizan prácticas militares intensivas.

Este servicio se presta durante tercero y cuarto medio, y en la ciudad es utilizado por los varones como una alternativa para no perder todo un año en el SMO. Una característica de este servicio premilitar es que se debe pagar unos ciento cincuenta dólares para ingresar lo que muchas veces constituye un obstáculo para las personas pobres que no pueden afrontar ese gasto.

La ventaja de este sistema es que ha acercado el SMO a las clases medias, que antes procuraban evitarlo de cualquier modo, porque les hacía perder un año de estudios universitarios.

De todos modos con este servicio premilitar, al ser pago, se ha perdido aquella sana particularidad del SMO en el cual se juntaban ricos y pobres, blancos, mestizos e indígenas.

- El servicio femenino, que se realiza en la modalidad premilitar, pero que es – al menos por el momento- voluntario. En este sentido Juan Ramón Quintana

recoge varias encuestas en las que los hombres se quejan de que las mujeres estén excluidas de prestar este servicio.

## **V. Marco teórico.**

En este apartado intentaré definir el concepto de “capacidades políticas”, según lo entiende el PNUD, basado en una sugerente teoría del desarrollo que elaboró Amartya Sen, Premio Nobel de Economía en 1998.

### **A. Una economía humana**

Las modernas concepciones de desarrollo fueron iniciadas hacia el siglo XIX, originadas en el pensamiento de Adam Smith, David Ricardo, John Stuart Mill, David Quesnay y otros.

Estos primeros pensadores no eran lo que hoy consideramos un economista, ya que trataban también áreas humanísticas como la filosofía y la ética, que hoy se han separado claramente de la ciencia económica. El mismo Adam Smith, considerado el padre de la economía moderna, era profesor de ética.

La evolución del pensamiento económico, en especial durante los últimos siglos, llevó a la opción, cada vez más marcada, de considerar la ciencia económica en sus aspectos más técnicos y descuidar las vertientes más humanísticas de esta ciencia.

La idea subyacente es que una visión técnica de la economía podría acercar más la ciencia económica a las ciencias puras, y darle así un tono más científico.

Este empeño del siglo XIX y de principios del siglo XX, fue fruto del pensamiento que se llamó positivista, que de modo simplificado, se podría afirmar que consideraba que sólo era científico lo que se pudiera contar, pesar y medir con precisión.

Este énfasis en el aspecto técnico, que prevalece actualmente, hizo que la economía se alejara de su tema implícito principal, el hombre.

## **B. Desarrollo y capacidades en Amartya Sen**

Las teorías del desarrollo son una de las áreas de la economía más estudiadas en la historia y en la que menos consensos parecen existir.

La ciencia económica se ha demostrado muy útil para distribuir los recursos existentes y para explicar el origen de las crisis o de las épocas de abundancia. Sin embargo, no parece haber consensos en la mejor fórmula para conseguir un crecimiento sostenido y sostenible.

La actual crisis económica mundial y la constante depredación de los recursos naturales, muestran que todavía se debe avanzar en ésta búsqueda.

En este estudio de caso se utilizará como referencia a Amartya Sen. Este economista bengalí, ha sabido conjugar la rigurosidad de la economía actual con la consideración de sus raíces humanas y es por eso llamado popularmente la “Madre Teresa de la economía”. Sus aportes a la teoría del desarrollo le han valido un premio Nobel en Economía.

En el libro “Desarrollo y libertad”, Amartya Sen explica que el desarrollo no puede ser sólo un incremento en el producto bruto de un país o un individuo.

Para justificar sus razonamientos presenta el siguiente ejemplo: un individuo promedio de color norteamericano tiene una renta bastante mayor a un indio de Kerala y, sin embargo, éste último tiene mucha más posibilidades de llegar vivo a una edad adulta.

Este y otros ejemplos similares son útiles para demostrar que la calidad de vida de una persona no puede medirse únicamente por su PIB per cápita.

La mejora de la calidad de vida, que trasciende la simple mejora de ingresos económicos, es el objetivo del desarrollo. En el análisis de Sen, esta calidad de vida se debe medir por lo que él llama “capacidades” o la posibilidad de elegir la vida que uno desea vivir, en función de su definición de la libertad como meta del desarrollo:

En el análisis del desarrollo presentado . . . ., las libertades de los individuos constituyen la piedra angular. Por lo tanto, prestamos especial atención a la expansión de las “capacidades” de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar.<sup>18</sup>

Se eligió esta expresión para representar las combinaciones alternativas que una persona puede hacer o ser: los distintos funcionamientos que puede lograr. Cuando se aplica el enfoque sobre la capacidad a la ventaja de una persona, lo que interesa es evaluarla en términos de su habilidad real para lograr funcionamientos valiosos como parte de la vida.<sup>19</sup>

Sen fue una excepción entre los economistas del siglo XX por su insistencia en preguntarse cuestiones abandonadas en la discusión económica "seria". Planteó uno de los mayores desafíos al modelo económico, que sitúa el interés propio como un factor fundamental de la motivación humana. Este economista intenta demostrar que el objetivo de la economía no es sólo maximizar el ingreso económico.

El desarrollo debe profundizar en un concepto más dilatado: cómo llevar una vida buena, que merezca ser vivida.

En su libro *Desarrollo y Libertad* explica que:

es necesario examinar e investigar los fines y los medios del desarrollo para comprender mejor el proceso de desarrollo; sencillamente, no es suficiente fijarse como objetivo básico la maximización de la renta o de la riqueza, que, como señaló Aristóteles, no es más que un instrumento para conseguir otro fin.

---

<sup>18</sup> Amartya K. Sen, *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires, Editorial Planeta, 2000, p. 34

<sup>19</sup> Amartya K. Sen, *Capacidad y bienestar*, obtenido de la página web: [http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/Sen-capacidad\\_y\\_bienestar.htm](http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/Sen-capacidad_y_bienestar.htm), sitio web mantenido por el grupo de investigación eumednet (SEJ-309) de la Universidad de Málaga.

Por esa misma razón, no es sensato concebir el crecimiento económico como un fin en sí mismo. El desarrollo tiene que ocuparse más de mejorar la vida que llevamos y las libertades de que disfrutamos. La expansión de las libertades que tenemos razones para valorar, no sólo enriquece nuestra vida y la libera de restricciones, sino que también nos permite ser personas sociales más plenas, que ejercen su propia voluntad e interactúan con –e influyen en- el mundo en el que viven.<sup>20</sup>

Estas palabras por sí solas sirven para explicar que el desarrollo debe incluir también el concepto de capacidades, ya que permiten ampliar las concepciones exclusivamente económicas.

En mi parte teórica utilizaré este enfoque de desarrollo elaborado por Amartya Sen.

---

<sup>20</sup> Amartya Sen, *Desarrollo y libertad*, pp. 30 y 31.

### C. Medición de las capacidades

En el año 1990, el PNUD a raíz de los estudios del economista Mahbub ul Haq, se crea el índice de desarrollo humano (IDH). Este índice intenta ser una opción al producto nacional bruto (PNB) que era el índice más corriente hasta entonces para medir el desarrollo de un país.

El índice de desarrollo humano “sobre la base de sus tres componentes distintos - indicadores de longevidad, educación e ingreso per cápita - no se concentra exclusivamente en la opulencia económica (como el PNB).”<sup>21</sup>

Amartya Sen inicialmente se opuso al uso de éste índice porque le parecía que era demasiado general, demasiado bruto, y no reflejaba convenientemente la riqueza del desarrollo humano encerrada en el término de “capacidad”.

Sin embargo Mahbub lo convenció con el argumento de que “necesitamos una medición del mismo nivel de vulgaridad del PNB - sólo un número - pero una medición que no sea tan ciega a los aspectos sociales de las vidas humanas como lo es el PNB”<sup>22</sup>

Con el tiempo, el mismo Amartya Sen reconoció que éste índice fue de utilidad, porque si bien sólo reflejaba pálidamente la capacidad de las personas, al ir acompañado de un informe de desarrollo humano que lo complementaba, permitía una mejor visión de la situación real del desarrollo humano.

Estos informes de desarrollo humano que elabora el PNUD anualmente, tienen diversos enfoques para medir los variados aspectos que abarca el desarrollo humano.

---

<sup>21</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano mundial 1999.*, p. 23.

<sup>22</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano mundial 1999.*, p. 23.

#### **D. Capacidades políticas**

En el 2002, el PNUD en Bolivia desarrolló un modelo para medir las capacidades políticas de los ciudadanos, que forman parte de la variable “educación” del índice de desarrollo humano:

Como ya se ha mencionado, el desarrollo se define como el incremento de capacidades de las personas para lograr el tipo de vida que ellas prefieran. Una de las capacidades más importantes es su “habilidad para participar en actividades colectivas y lograr ciertos objetivos en las mismas”. En este sentido, en términos generales, se puede definir capacidades políticas como el conjunto de habilidades y oportunidades que pueden traducirse en acciones colectivas orientadas a la búsqueda de objetivos públicos, es decir, acciones de beneficio colectivo.<sup>23</sup>

El presente estudio del caso intenta comprobar si los campesinos jóvenes de la comunidad de Santiago de Collana consideran que el SMO permite a los ciudadanos del altiplano boliviano ejercitar y desarrollar sus “capacidades políticas”. Se parte de la premisa de que ésta percepción es una de las motivaciones principales que tienen para estar un año bajo bandera, con la inversión de tiempo y sufrimientos que esto genera.

En la medición de esta percepción de una mejora en la capacidad política ciudadana he decidido utilizar como base el estudio que hizo el PNUD en el año 2002 y que figura en el Informe de Desarrollo Humano de ese año.

El trabajo que realizó el PNUD en 2002 es un estudio que:

se basa en información recogida en una encuesta nacional diseñada especialmente para este fin, que mide las percepciones subjetivas, los valores, las creencias y las actitudes de las

---

<sup>23</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano en Bolivia 2002*. La Paz, Plural Editores, 2002. p. 208.

personas respecto a las capacidades mencionadas...Se parte de la idea de que, en su conjunto, tales capacidades políticas representan una fuerza dinamizadora del desarrollo humano.”<sup>24</sup>

Es importante destacar este último párrafo del PNUD donde explica que las capacidades políticas dinamizan el desarrollo humano, que según lo que se mencionó anteriormente, es el auténtico desarrollo, sin el cual, el mismo desarrollo económico carece de sustento y llega a ser engañoso.

---

<sup>24</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano en Bolivia 2002*, *op.cit.*, p.208

## **VI. Metodología.**

La metodología a utilizar se ha dividido en tres grandes áreas: los modos de recolectar información, las personas a entrevistar y el diseño de las encuestas.

### **A. Modos de recolectar información.**

Para la recolección de información Juan Ramón Quintana en su estudio de caso elaborado en 1998 utiliza tres fuentes principales: encuestas, entrevistas personales y diarios de vida.

Se ha considerado que para este tipo de estudio de caso, el instrumento más apto son las entrevistas personales. Esto es así porque se trata de un grupo relativamente pequeño, lo que permite un encuentro más personal y profundo.

Las encuestas son más adecuadas para grupos grandes de personas, como los 600 soldados a los que encuestó el Lic. Quintana en su estudio de caso. Otro instrumento que utilizó el Lic. Quintana, los diarios de vida, tenían interés porque las personas con las que trabajó estaban bajo bandera y estos diarios tenían vinculación directa con el estudio de caso. En mi trabajo, al ser estudiantes de secundario, el interés que pueden tener diarios de vida es escaso.

Dos características distintivas del presente estudio de caso respecto al del Lic. Quintana, serán: que se ha entrevistado a jóvenes que están por ingresar al SMO, no a los soldados que están actualmente bajo bandera, como fue el caso de su estudio de caso; y que se ha trabajado tanto a hombres como a mujeres.

Este enfoque tiene la ventaja de facilitar una mayor sinceridad en las respuestas, porque no se realizarán las entrevistas dentro del cuartel, y siendo un militar, como

Quintana. Además permitirá conocer la percepción femenina del fenómeno, que pretende recoger un aspecto hasta ahora nunca abordado –por lo que he podido investigar-: el interés de las mujeres en participar del SMO, de modo totalmente voluntario.

El trabajo diferirá del realizado por el Lic. Quintana, en que el objetivo de este estudio de caso es concreto: determinar si la percepción de ejercitar y conseguir estas capacidades políticas son el motivo por el que se hace el SMO en el área rural. En el caso del Lic. Quintana, el objetivo fue más amplio, realizar un estudio crítico sobre el servicio militar en Bolivia, para ver cómo mejorarlo.

## **B. Grupo entrevistado**

Las personas entrevistadas fueron las y los jóvenes de la unidad educativa de la Comunidad de Santiago de Collana próximos a cumplir el SMO, es decir, los alumnos de tercero y cuarto de secundaria.

Se ha entrevistado a la totalidad de los alumnos presentes en los días de entrevistas. En términos numéricos se entrevistaron treinta y dos, alumnas y alumnos, de los treinta y ocho alumnos que asisten a clases regularmente en los cursos de tercero y cuarto del Colegio.

En la mayoría, sino la totalidad de los casos, sus padres viven de la agricultura y la ganadería en pequeña escala como modo de subsistencia.

Ninguno de los entrevistados estaba cursando el servicio premilitar al momento de la entrevista.

### C. Diseño de las preguntas

En esta tarea se han utilizado las líneas principales que elaboró el PNUD para hacer un estudio a nivel nacional, el año 2002, sobre las capacidades políticas en Bolivia<sup>25</sup>.

Dicho estudio tomaba en consideración –como ya se ha indicado- las siguientes variables: grado de compromiso con el país, capital social y confianza institucional.

Se ha debido realizar una adaptación en los cuestionarios que utilizó el PNUD porque al hacer su encuesta a nivel país, debieron hacerla compatible tanto con gente del oriente y como del occidente, del campo y de la ciudad. En el presente caso, se ha intentado orientar las preguntas hacia el área en la que voy a trabajar: una mediana comunidad altiplánica. También porque el PNUD estaba interesado en otras variables – capacidad deliberativa, fatalismo- que no se enmarcan en el objeto de la presente investigación.

El Informe de Desarrollo Humano del PNUD analizó en el año 2002, las capacidades políticas de los bolivianos de todo el país. Enfocó estas capacidades políticas como un aspecto de la capacidad educativa y para ello:

se basa en información recogida en una encuesta nacional diseñada especialmente para este fin, que mide las percepciones subjetivas, los valores, las creencias y las actitudes de las personas respecto a las capacidades mencionadas. Los temas abordados en la encuesta fueron:<sup>26</sup>

— El grado de compromiso con el país: la percepción respecto a la posibilidad de involucrarse en lo que respecta al ámbito nacional.

---

<sup>25</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano en Bolivia 2002*, pp. 207 y siguientes.

<sup>26</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano en Bolivia 2002.*, pp. 208 y 209.

— El capital social: la presencia de normas de reciprocidad e involucramiento cívico, así como de niveles de confianza interpersonal y de participación en organizaciones sociales de su comunidad fundamentalmente.

— La confianza institucional: la confianza en las reglas y normas, en concreto, en las Fuerzas Armadas, pero en general una valoración positiva del Estado Nacional.

El esquema que han utilizado, se adapta a este estudio de caso y lo se ha utilizado como marco de referencia para estimar si la hipótesis se comprueba, es decir, si los campesinos de Santiago de Collana, realizan el SMO por la percepción de que les sirve para potenciar sus capacidades políticas.

Debido al objetivo del trabajo, verificar percepciones sobre capacidades políticas, se ha decidido no trabajar un aspecto que sí trabajó el PNUD, las capacidades deliberativas. Se entiende que éstas constituyen una especificación de las capacidades políticas, que no interesan al objeto de este estudio de caso.

La elaboración de las preguntas se ha basado inicialmente en el Informe de Desarrollo Humano del PNUD, que en uno de sus Anexos traía una serie de preguntas que se realizaron a personas adultas sobre temas como Compromiso con el país, asociatividad, etc.

#### **D. Reelaboración de las preguntas en campo**

Luego de un primer contacto con alumnos de secundaria de la unidad campesina donde se harían las encuestas, se vio que varias de las preguntas elaboradas superaban ampliamente las capacidades de esos jóvenes.

Esto llevó a simplificar mucho las entrevistas, y centrarlas en lo específico que interesaba para el estudio de caso. Para esta reelaboración, fueron de gran utilidad algunas de las preguntas que utilizó Quintana en sus encuestas a los soldados, que eran ágiles y directas.

De este modo atacaba de un modo simple, adaptado a las circunstancias de los estudiantes campesinos las tres áreas que señalaba el PNUD:

- El grado de compromiso con el país: aquí las preguntas giraban en torno a qué motivaciones tenía para realizar el SMO. Se le daban al entrevistado varias opciones posibles para escoger. Una de estas opciones era si realizaba el SMO para servir a la Patria, que considero un claro índice de compromiso con el país, y que en las encuestas del estudio de caso del Lic. Quintana, había obtenido un alto consenso<sup>27</sup>. Otra de las preguntas relacionadas con esta área era sobre si consideraba un sacrificio, un aprendizaje, una pérdida de tiempo al SMO.
- La confianza institucional: las preguntas específicas relacionadas con ésta área giraban en torno a si el entrevistado haría o no el SMO y porqué. Por otro lado, también se le preguntaba si consideraba que realizar este SMO era algo importante para ellos. El objetivo de estas preguntas era intentar descubrir si el entrevistado aceptaba las reglas legales y de su entorno, y si tenía o no confianza en la institución castrense.
- El capital social: en este punto las preguntas se centraron en dos aspectos del relacionamiento con las estructuras sociales comunitarias: el tema de la

---

<sup>27</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 374.

relevancia social de no realizar el SMO, y si consideraban que les serviría para ser autoridad local, en el Sindicato Agrario –de un modo elíptico la pregunta giraba en si se tomaba en cuenta al momento de elegir autoridades comunales el haber estado bajo bandera-.

En resumen, con las preguntas se intentó comprobar si los estudiantes campesinos veían al SMO como una oportunidad de adquirir capacidades políticas, o lo hacían con otros objetivos.

Otra modificación importante fue incluir a las mujeres en las entrevistas, ya que inicialmente consideré que al ser un tema que afecta a los hombres, y al interesarme qué motivaciones los movían a realizarlo, parecía que la opinión de las mujeres no sería relevante. Esta inclusión se realizó a propuesta del director de tesis, el Prof. Pablo Miller.

Al incluir a las mujeres se pensó inicialmente que sería prudente realizar una encuesta distinta para ellas, que la utilizada para los varones. La impresión era que no tendrían interés en realizar el SMO, y por tanto que las preguntas a ellas debían girar en torno a cómo veían que afrontaban sus compañeros varones el SMO: qué motivaciones tenían, si lo valoraban, etc.

Una vez que comenzaron a entrevistarlas se vio que era posible realizar una encuesta similar para hombres y mujeres, porque las mujeres, en su casi totalidad, tenían interés en realizar el servicio militar en su variante premilitar, aunque en la práctica no lo hicieran por falta de recursos económicos.

## **VII. Resultados obtenidos.**

### **A. Grupo entrevistado**

Las entrevistas fueron realizadas durante tres jornadas, en semanas separadas, lo que permitió ir mejorando y focalizando las preguntas.

Los treinta y dos alumnos entrevistados pertenecían casi en su totalidad a la comunidad de Santiago de Collana, con excepción de un alumno de una comunidad vecina.

De estos treinta y dos alumnos, nueve eran de la Prepromoción y veintitrés de Cuarto Medio; en total fueron entrevistadas catorce mujeres y dieciocho varones.

En general hablaban bien el idioma castellano, y aunque respondían de modo muy sucinto. Era difícil que se expresaran con frases largas, o realizaran descripciones. Muchas veces les costaba comprender las preguntas y se debía simplificarlas o re-expresarlas.

Tanto el Director del Colegio, como los profesores, han prestado una valiosa ayuda para realizar estas entrevistas.

Las entrevistas se realizaron en el patio del Colegio y se les daba un chocolate a los que eran entrevistados, como un modo de retribuirles sus respuestas y motivarlos.

La edad de los entrevistados fluctuaba entre los quince años y los diecinueve años, con la excepción de una joven de veintitrés años, que había discontinuado sus estudios porque había ido unos años a trabajar a la ciudad. Esta joven comentó que el Colegio era mucho más difícil en la ciudad y por eso había decidido terminar sus estudios en su pueblo.

En general se ve que la zona tiene una buena comunicación con la ciudad y las perspectivas de los jóvenes giran en torno a emplearse allí, muchas veces en tareas manuales: albañiles, mecánicos, policías, etc.

## **B. Preguntas generales**

Estas preguntas tenían por objetivo conocer los datos generales de la persona entrevistada. Se referían a información como nombre, edad, curso, comunidad de procedencia, etc.

La impresión de estas respuestas es que se trataba de un grupo bastante homogéneo, también en las características humanas de todo el grupo, ya que se trataba de jóvenes de origen rural aymara.

Estas primeras preguntas también servían para detectar la locuacidad, comprensión del castellano e interés de los jóvenes en las preguntas.

En general los alumnos de Promoción tomaban la entrevista con mayor seriedad y eran marcadamente más maduros. Los de tercero medio, en cambio, les costaba más la atención y tendían a tomar una actitud más fría hacia el entrevistador.

Un par de alumnos se mostraron especialmente cordiales y abiertos, lo que se notó en que ellos también hacían preguntas al entrevistador y bromeaban con él.

El resto mostró en general una actitud respetuosa, pero distante, lo cual era esperable, ya que la cultura aymara tiende a una cierta desconfianza hacia el extraño, aunque, como en mi caso, venga recomendado por los profesores de curso.

### **C. Temática de las entrevistas**

Se ha dividido las preguntas de las entrevistas en las tres áreas principales que definen las capacidades políticas de acuerdo al Informe del PNUD:

- las preguntas que giran en torno al compromiso con el país,
- las preguntas referidas a la confianza institucional y,
- las preguntas que se refieren al Capital social.

## **D. Preguntas referidas al grado de compromiso con el país**

Este apartado analiza uno de los aspectos que propone el PNUD en el Informe de Desarrollo Humano de 2002 para medir las capacidades políticas.

La pregunta principal de este apartado es la motivación que tienen para hacer el SMO, un segundo aspecto que se analiza es el sentido, o el sinsentido, del SMO.

### **1. Motivaciones para realizar el SMO**

Una de las preguntas más importantes de la encuesta, fue el motivo principal por el que realizarían el SMO.

Esta pregunta se realizó tanto a hombres como a mujeres, una vez que se comprobó que ellas también tenían interés en realizar el servicio militar en su variante premilitar.

La pregunta para este tema, era similar a la que había planteado el libro "Soldados y ciudadanos"<sup>28</sup>: ¿Qué razones motivaron su ingreso al cuartel?.

Las respuestas posibles eran varias: servir a la Patria, conseguir la libreta, por obligación, conocer otros lugares, ser más hombre, etc. En este caso, al ser una entrevista, los entrevistados podían escoger más de una opción y luego les pedía que se exhibieran en sus respuestas, para profundizar algo en estas motivaciones.

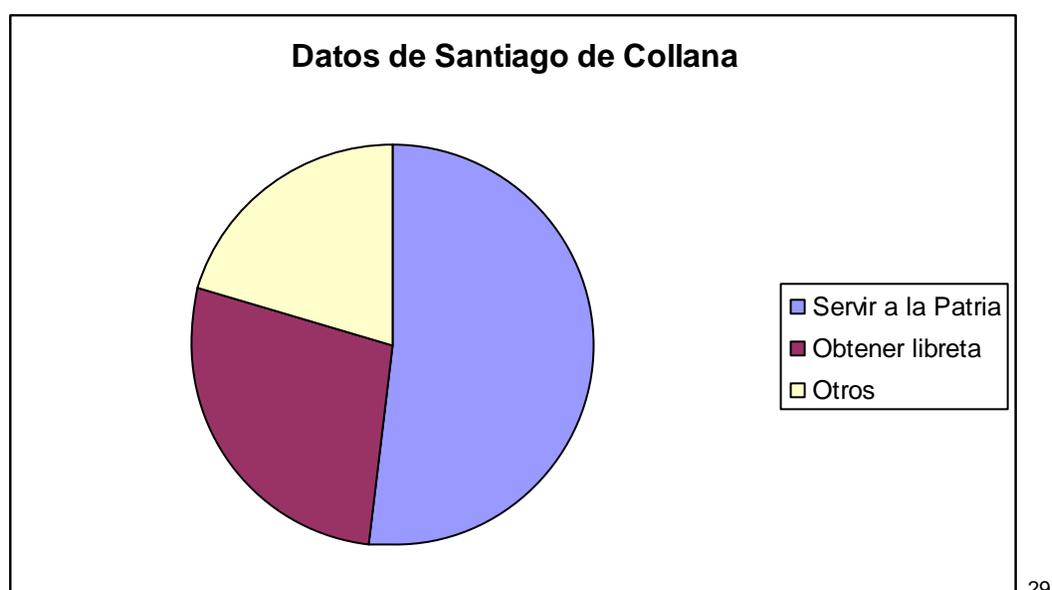
La mayoría de los entrevistados, en el orden de un 52%, afirmaron que el motivo por el que realizaban el SMO –o el servicio premilitar en el caso de las mujeres- era como servicio al país. En general, como se mencionaba en el apartado sobre Importancia del Servicio Militar, la mayoría de los entrevistados consideraban que ese servicio a la Patria consiste en gran medida en estar preparados para una posible agresión al país.

---

<sup>28</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 374

El segundo motivo en importancia era obtener la libreta, que fue elegido por un 29% de los entrevistados.

En el gráfico que figura abajo, se han incluido las diversas opciones que tenían para escoger como motivación los entrevistados, y debido a que tenían la posibilidad de dar más de una motivación para realizar el SMO, el porcentaje de respuestas que afirman que realizan el SMO para servir a la Patria se diluye levemente.

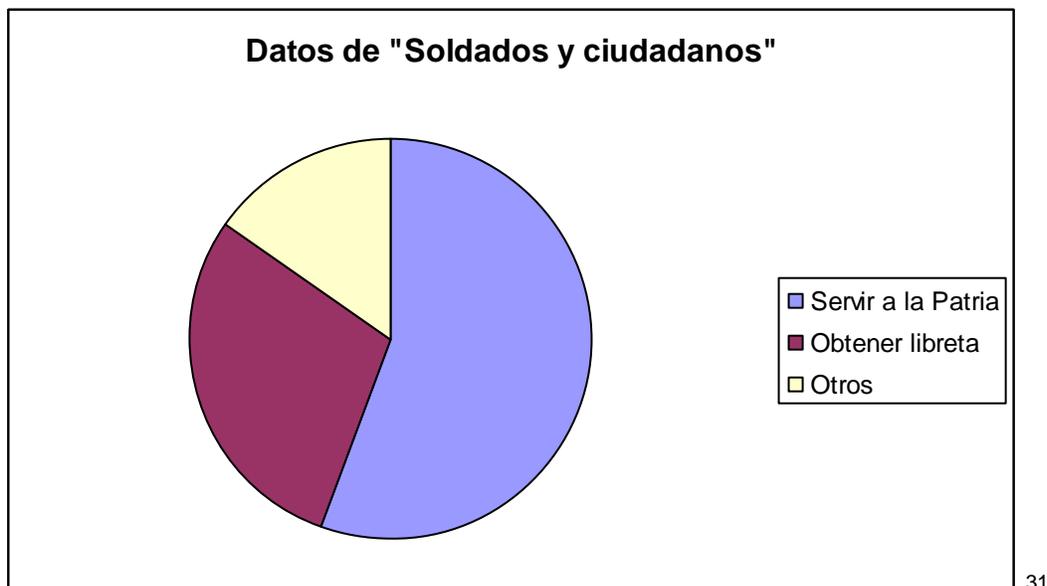


Un aspecto que llama la atención es que los porcentajes de respuesta son muy similares a los hallados por Juan Ramón Quintana en su estudio de caso en Potosí, hace casi quince años, al igual que sucedía con la pregunta sobre la importancia del SMO.

En las encuestas de Soldados y ciudadanos, Juan Ramón Quintana, halló que un cincuenta y seis por ciento de los encuestados lo hacía para servir a la Patria, y un veintinueve por ciento para obtener la libreta.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Gráfico de elaboración propia, en base a las entrevistas realizadas.

<sup>30</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 374



Los cuadros permiten comprobar, incluso gráficamente la coincidencia entre las respuestas que obtuvo Juan Ramón Quintana en su estudio de caso, y las que dieron los jóvenes de Santiago de Collana en sus entrevistas sobre las motivaciones para realizar el SMO.

Esta coincidencia se considera especialmente rescatable porque la pregunta sobre las motivaciones se adentra en el corazón de la hipótesis del estudio de caso.

### **a) Análisis segmentado de las motivaciones**

En el análisis segmentado de las motivaciones para realizar el SMO, las respuestas de las mujeres no fueron en general, tan decididas y marcadas como las de los varones. Quizás porque al no poder realizar por motivos legales el SMO, y tampoco, en muchos

<sup>31</sup> Gráfico de elaboración propia, con datos del libro de Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 374.

casos por motivos económicos, el servicio premilitar, no tenían motivaciones especiales.

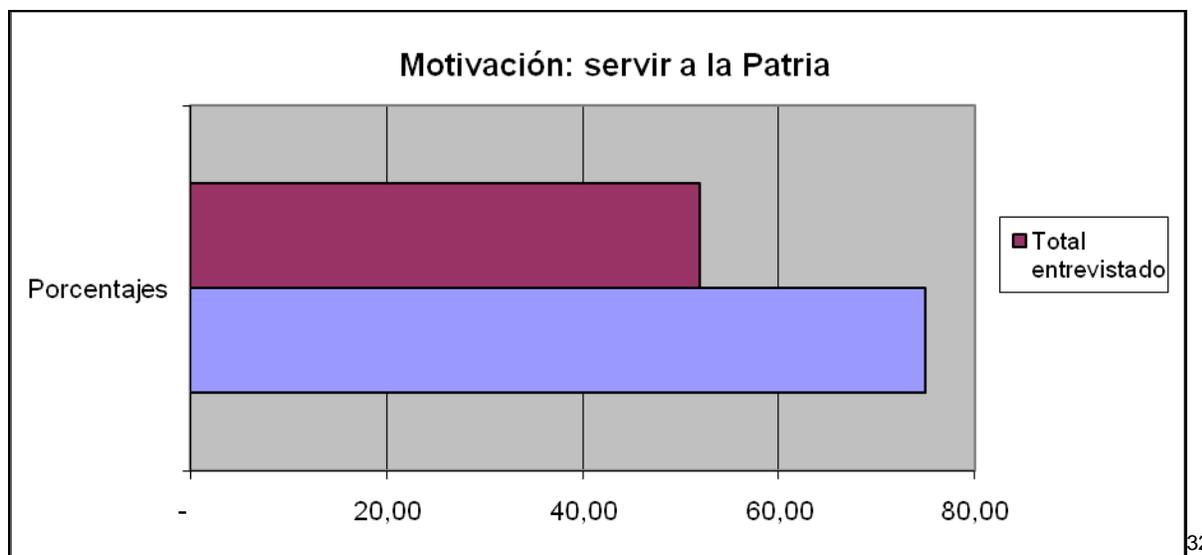
Esta falta de interés se notaba en especial en las jóvenes de tercero medio, varias de ellas de quince años, donde a la falta de interés, se sumaba la distancia temporal con la edad necesaria para alistarse.

#### **b) El caso de los jóvenes varones de la Promoción**

Un rasgo que destacó en las entrevistas sobre las motivaciones para realizar el SMO, fue la gran coincidencia en las respuestas, que alcanza al 75%, que consideraban como motivación principal el servicio a la Patria.

Este segmento de jóvenes, que son los más próximos a cumplir con su SMO se ha decantado en un setenta y cinco por ciento por esta opción como motivo principal para realizar el SMO.

En el cuadro adjunto se puede apreciar gráficamente cómo la motivación de servir a la Patria es muy marcada en el caso de los alumnos de la Promoción.



Las respuestas a esta pregunta me parece que son de singular importancia porque considero que muestran el germen de una capacidad política, involucrarse en el quehacer nacional, participar en algo que no es sólo de ellos o su comunidad, sino de carácter trascendente. Demuestra que realizan el SMO por un compromiso por el país, y, en mucho menor grado por otras motivaciones.

## 2. Sentido del SMO

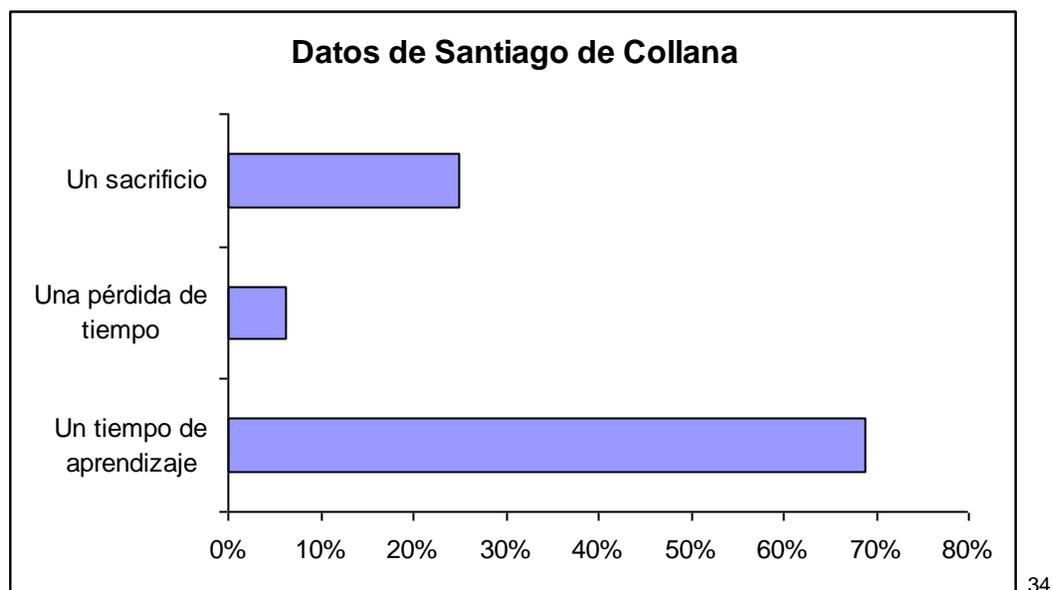
En este punto se les preguntaba qué significaba el SMO para los entrevistados. La pregunta tenía varias opciones de respuesta: una pérdida de tiempo, un tiempo de aprendizaje, un sacrificio, o ninguna de ellas. Los entrevistados se focalizaron sólo en dos de ellas: una enorme mayoría –setenta y cinco por ciento- veía el SMO como un tiempo de aprendizaje y un porcentaje significativamente menor –veinticinco por ciento- lo veía como un sacrificio.

Se ha incluido esta respuesta en el área de compromiso con el país, porque la mayoría de los entrevistados consideraban que los conocimientos que obtendrían en el SMO eran relacionados con conocer mejor su propio país, aprender a manejar armas para

<sup>32</sup> Gráfico de elaboración propia en base a los resultados de las entrevistas.

protegerlo, etc. Es decir, no señalaban tanto a conocimientos técnicos o prácticos que pudieran obtener allí.

Una respuesta que resume las percepciones de los entrevistados es que el SMO es una ocasión para “aprender de la vida y de armas.”<sup>33</sup>



### a) La visión de las mujeres

En este apartado destaca la opinión de las mujeres, que en su generalidad lo han considerado un aprendizaje.

Ellas destacaban en primer lugar que percibían que en el servicio premilitar obtendrían conocimientos que les servirían. Fiel reflejo de esta percepción es la siguiente respuesta: “Quiero hacer. Puedo aprender,... ¿Pasan clases en ahí no ve?”<sup>35</sup>

Otra percepción muy generalizada en las respuestas de las mujeres era sobre las mejoras en la madurez y en el carácter de los hombres que prestaban su SMO, una vez que regresaban.

<sup>33</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Adelio Quispe, 19 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

<sup>34</sup> Cuadro de elaboración propia con datos de las entrevistas.

<sup>35</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Sandra Quispe Inca, 17 años, Santiago de Collana, tercero medio.

Esta mejora la notan en sus hogares, en las relaciones intrafamiliares. “Es bien que los chicos vayan al cuartel, porque van a respetar y les piden lo que le piden. Les dan órdenes y cumplen. En la casas no cumplen. Tienen que presentar siempre lo que piden.”<sup>36</sup>

Un tema que también sale con mucha frecuencia en las conversaciones y fue mencionado en las entrevistas es el tema del respeto. Esta madurez, que lleva a respetar a los mayores, tan propia de las comunidades patriarcales indígenas, también se ve reforzada al realizar el SMO. Así lo explicaba una de las entrevistadas: “Es importante que los varones hagan, sino discuten a sus mamás. Los malos regresan buenos y los buenos sufren. Aprenden a respetar.”

Un aspecto que valoran de esta madurez, es el trato hacia las mujeres, que varias de las jóvenes entrevistadas han destacado. “Tienen que ir. Aprenden a tratar a las mujeres.”<sup>37</sup>

Incluso alguna entrevistada comentaba, que “si le gustaría (realizar el SMO) pero no podemos hacer las mujeres. Aprendes a respetar a los mayores. Somos maleducados.”<sup>38</sup>

Este matiz, de aprendizaje en comportamiento y madurez, durante el SMO ha sido destacado en especial por las mujeres.

## **b) La visión de los hombres**

Los hombres en general han destacado el SMO como aprendizaje, en el aspecto más relacionado con la instrucción militar.

Destacan en primer lugar que aprenderán a manejar armas de combate y así podrán defender su país de las potenciales agresiones exteriores. En general el agresor más

---

<sup>36</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Jehny Choque, 17 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

<sup>37</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Elisabeth Mamani Quispe, 15 años, Santiago de Collana, tercero medio.

<sup>38</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Jheny Choque, 17 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

mencionado fue Chile, seguramente porque se encuentra más presente en la cultura como enemigo potencial.

También han mencionado varios la importancia de aprender sobre el país, su historia y sus símbolos. Incluso ven la posibilidad de realizar su SMO lejos de su pueblo, en otras regiones como un modo más de conocer el país.

Uno de los entrevistados, al hablar del SMO destacaba que es “importante, (porque los que no lo hagan) no sabrán nada sobre la patria.”<sup>39</sup>

Algunos han destacado también otros tipos de aprendizajes, más relacionados con el futuro desempeño dentro de la comunidad, como líderes y autoridades.

Adelio<sup>40</sup> Quispe, que se encuentra cursando la promoción, e ingresará al SMO el año próximo, afirmaba que en el SMO “aprendemos a gritar, convencer a la gente.”

### **c) Es un sacrificio**

En segundo lugar, los entrevistados, al definir el sentido que tenía para ellos el SMO comentaron que era un sacrificio.

Por el contexto de las respuestas y las explicaciones que las acompañaban, es importante dejar claro que el concepto de sacrificio que manejan en las comunidades, no parece ser similar al que habitualmente estamos acostumbrados en nuestra cultura occidental.

Esto es así porque según las propias palabras de los entrevistados, el sacrificio personal tiene un valor importante. Ellos entienden la vertiente del sacrificio según la cual es algo bueno, porque ayuda a que la persona madure, o en sus propias palabras, “se haga hombre”.

---

<sup>39</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Rimber Limachi, 18 años, Santiago de Collana,

<sup>40</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Adelio Quispe, 19 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

Este tema de la visión aymara de sacrificio choca directamente con la tendencia cultural actual, que debido a su hedonismo inherente, sólo considera el aspecto negativo del sacrificio.

Esta visión del sufrimiento es la que late en las respuestas:

quien tiene claro adónde va y cuál es su destino, sabe que el placer y el dolor son etapas por las que ha de pasar hasta llegar a él: el sufrimiento necesario es aquel que nace del trabajo de caminar en la buena dirección; es por tanto un sufrimiento que tiene sentido<sup>41</sup>

En expresión de uno de los entrevistados “Son mejores personas. Tienen experiencias. Como sufren. Los que no han ido no, pues.”<sup>42</sup>

Incluso consideran importante realizar el SMO lejos de sus casas para sufrir más –no pueden visitarlos, no conocen a nadie, etc.- y así salir más recios, más preparados para las dificultades que la vida les presente.

Lo consideran algo necesario en la vida de una persona: “debe ser obligatorio para todos. Está mal que compren. No aprenden ni sufren.”<sup>43</sup> Unen el aprendizaje con el sufrimiento, como dos aspectos principales de esta etapa de la vida.

En general consideran que es un sacrificio, con un sentido: “Un sacrificio por la Patria.”<sup>44</sup>

---

<sup>41</sup> Yepes Stork, Ricardo y Javier Aranguren Echevarría. *Fundamentos de antropología*. Navarra, Ediciones Universidad de Navarra S.A., 2006, p. 331.

<sup>42</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Delfo Tatacu Huanca, 19 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

<sup>43</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Hector Choque Quispe, 19 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

<sup>44</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Wilner Apaza, 17 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

## **E. Preguntas referidas a la confianza institucional**

Para analizar este aspecto se han elaborado una serie de preguntas relacionadas con la intención de realizar el SMO, y si lo consideran importante para sí, y de cara a los demás. Se han agrupado el análisis de las respuestas en: intención de realizar el SMO, obligatoriedad del SMO e importancia del SMO.

### **1. Intención de realizar el SMO**

La primera de las preguntas relevantes de la encuesta era si el joven tenía intenciones de realizar el SMO o, en el caso de las mujeres, el Servicio Premilitar.

Las respuestas positivas fueron superiores al 90% de los entrevistados totales.

El alto porcentaje de respuestas positivas, es propio del ámbito rural y demuestra que sigue siendo una opción muy válida en esta zona el realizar el SMO y que existe confianza en las fuerzas armadas.

Respecto a las mujeres estimaba que sus respuestas tendrían una importancia marginal, ya que sería una visión desde fuera, de algo que no les afectaba.

Las entrevistas a mujeres cambiaron totalmente mi percepción inicial e hicieron mucho más interesante el estudio. El motivo es que casi todas las entrevistadas (doce de catorce), tenían deseos de realizar el Servicio Militar en la modalidad premilitar –la única existente para mujeres-, aunque en su mayoría reconocían que no podrían hacerlo por cuestiones económicas –el Servicio Premilitar es pago-.

Otro dato interesante fue que los varones tienen intención de realizarlo lejos de su ambiente, y en general tienen ilusión de ir a lugares más cálidos (Santa Cruz, Tarija).

### **a) Análisis segmentado de la intención de realizar el SMO**

En el afán de profundizar mejor en el contenido de las respuestas, he analizado separadamente: opinión de las mujeres y los hombres.

En el caso de los varones, hay una casi absoluta prevalencia de respuestas positivas: diecisiete respuestas positivas a la intención de realizar el SMO, contra una respuesta negativa.

Incluso en el caso de esa respuesta negativa, no fue un “No” terminante, sino que afirmó no estar seguro de si lo haría.

### **b) La visión de la mujer sobre la intención de realizar el SMO.**

El caso de las mujeres, aunque proporcionalmente muestran un interés más bajo en realizar el servicio premilitar –el único previsto para ellas- sigue siendo alto ya que 86% de las entrevistadas se mostraron de acuerdo en realizar el servicio premilitar.

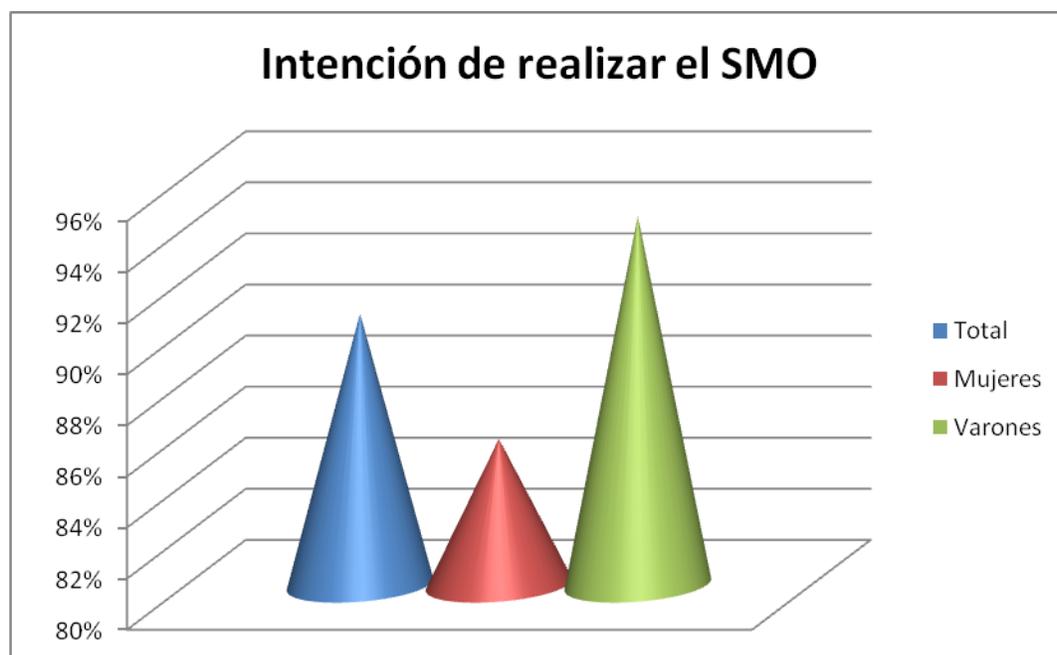
Este interés en el servicio premilitar es especialmente llamativo porque las mujeres están exceptuadas de cumplir con esta obligación.

Más adelante sale a colación que fue difícil profundizar en estas respuestas porque si bien afirmaban que deseaban realizar el servicio premilitar, no eran muy claras las motivaciones que las llevaban a tener este interés.

Ellas consideran que la modalidad premilitar tiene la ventaja, que remarcaron varias de las entrevistadas, de que les permite permanecer cerca de sus hogares y les permite seguir estudiando mientras realizan el servicio premilitar.

En este tema se nota una clara diferencia entre hombres y mujeres. A pesar de la inicial coincidencia en el interés en realizar el SMO, difieren en la modalidad de SMO que les interesa. En el caso de los hombres quieren hacerlo en el cuartel, todo el año y

lejos de su hogar; las mujeres, por otro lado prefieren el servicio premilitar, con la posibilidad de estudiar y estar cerca de su familia.



La principal dificultad de la opción que les interesa mayoritariamente a las mujeres, el servicio premilitar, es que deben abonar una suma importante para poder inscribirse, y según el comentario de varias de ellas, a pesar de tener interés en realizar el servicio premilitar, no contaban con dinero para pagarlo.

Este dato muestra cómo están dispuestas incluso a pagar para realizar un servicio premilitar que, en el caso de la mujer, no tiene ninguna obligatoriedad.

## 2. Importancia del SMO

La pregunta sobre la importancia del SMO apuntaba a si en la comunidad se considera relevante que una persona realice el SMO o es indiferente.

Las respuestas en una proporción superior al 80%, señalaron que se considera importante en la comunidad,.

Un caso que demuestra la importancia que se le da al SMO es el del hermano de una entrevistada que a pesar de desear ingresar al cuartel, no ha podido. “No (ha hecho), lo han rechazado. Primero no lo han pescado, luego sí.”<sup>45</sup>

Uno de los entrevistados afirmaba que “Si no me dejan (ingresar al cuartel) vuelvo a intentar. A mi hermano no le dejaban (ingresar al cuartel) y se fue a Cobija.”<sup>46</sup>

### a) El SMO de los familiares

En varias de las entrevistas salía a relucir una fuerte vinculación familiar en el SMO. En el cuestionario guía se incluyó una pregunta sobre el tema y en general fue una de las más comentadas. Quizás porque se refería más a hechos que a percepciones propiamente dichas.

La pregunta se refería al SMO en su familia. Si había realizado el SMO el padre del entrevistado, y sus hermanos o sus tíos<sup>47</sup>.

En general los padres y parientes de los entrevistados habían realizado todos el SMO.

---

<sup>45</sup> Entrevista realizada en agosto de 2010 a Marcela Quisbert, 23 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

<sup>46</sup> Entrevista realizada en agosto de 2010 a Saulo Choque Mejillones, 17 años, Santiago de Collana, cuarto Medio.

<sup>47</sup> En el área rural donde realicé la entrevista la palabra tío define tanto a parientes como a personas cercanas a la familia: padrinos, vecinos, etc.

De todos modos había algunas excepciones, que los entrevistados en todos los casos se vieron en la obligación de aclarar.

Uno de los relatos, más llamativos fue el de una joven, cuyo padre no realizó el SMO porque el año que le tocaba hacerlo se encontraba en una guerrilla contra el gobierno militar del momento. El líder de este grupo les explicó que ellos, al haber formado parte de una guerrilla, ya habían cumplido con su servicio a la Patria.

Otro caso singular es el del padre de otra joven, que al ser huérfano de padre, e hijo mayor, no podía abandonar a su madre y, con gran pesar, no pudo realizar su SMO.

Un tercer caso de excepción fue el hermano de otra entrevistada que se presentó a prestar su servicio militar con alguna tara que lo inhabilitaba, que intentó ocultar. Poco tiempo después de alistarse lo “pescaron” y le dieron de baja.

### **b) Análisis segmentado de la importancia del SMO**

En el análisis de las respuestas a las entrevistas he tomado en cuenta las variaciones o matices diversos entre las mujeres y los hombres, y los alumnos de cuarto y tercero medio.

### **c) La opinión masculina**

En los varones hay una marcada tendencia a considerar el SMO como importante. De los varones entrevistados, un 94% estuvieron de acuerdo en que era muy importante.

Las razones que aducían para la importancia giraban en torno a defender el país, a no ser humillados o a la necesidad de contar con la libreta militar para trabajar o estudiar.

En general los hombres piensan que no es necesario que las mujeres realicen el SMO, lo consideran algo masculino. Por otro lado, destacan que es valorado en la comunidad que las mujeres realicen el servicio premilitar.

#### **d) La opinión femenina**

Todas las mujeres que respondieron esta pregunta estuvieron de acuerdo en que era importante que los varones hagan el SMO. “Es bueno que hagan los hombres porque garantiza, es importante”<sup>48</sup>.

Consideran que los hombres maduran y aprenden en el SMO y deberían hacerlo siempre.

En cuanto a que las mujeres hagan el SMO hay opiniones divididas, varias les gustaría hacer el SMO, aunque en general prefieren la premilitar para poder estudiar.

#### **e) La importancia del SMO en el estudio de caso de Soldados y Ciudadanos<sup>49</sup>**

Una de las preguntas que figura a modo de encuesta en el estudio de caso sobre el servicio militar en Bolivia, que elaboró Juan Ramón Quintana era sobre la importancia del SMO en la comunidad o barrio del soldado en cuestión.

“Como se podrá apreciar, desde el punto de vista del soldado, la valoración que le asigna la comunidad o barrio al SMO resulta ciertamente ponderable. Un 63% de los soldados considera esta obligación como muy importante para su comunidad o barrio, el 29% poco importante y un bajísimo 3% cree que no tiene ninguna importancia. Un 5% no pudo o no quiso responder. Considerando el origen de los soldados, el SMO es una institución mucho más importante para las comunidades rurales que urbanas”<sup>50</sup>

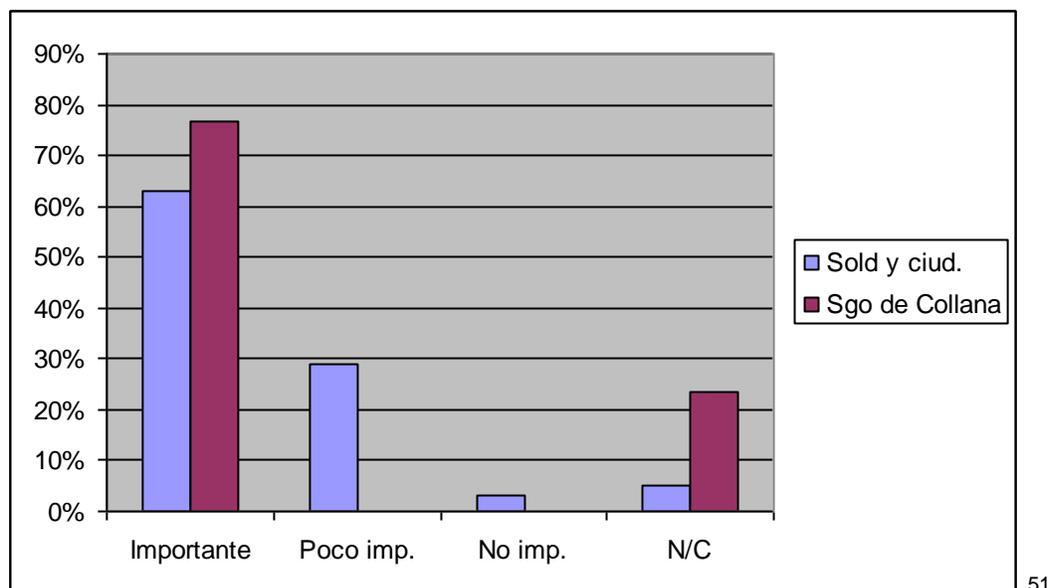
---

<sup>48</sup> Entrevista realizada en agosto de 2010 a Marcela Quisbert, 23 años, Santiago de Collana, 4to medio.

<sup>49</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, pp. 294 y siguientes.

<sup>50</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 294.

En el cuadro se puede apreciar que la importancia que dan los entrevistados al SMO es muy alta, tanto en el caso de las entrevistas que realicé en Santiago de Collana, como en el estudio de caso de Juan Ramón Quintana en Potosí.



51

Varias de las mujeres entrevistadas no fueron claras al responder sobre la importancia del SMO en la comunidad y son las que figuran en el NS/NC.

A pesar de que a esta pregunta específica muchas no contestaron con claridad, en respuesta a otras preguntas afirmaron que era importante que los hombres realicen el SMO porque sino los humillan.

La falta de respuesta en estos casos puede haberse debido entonces a la falta de pericia del entrevistador.

### 3. Obligatoriedad del SMO

<sup>51</sup> Cuadro realizado por el autor con los datos de las entrevistas en Santiago de Collana y la información de Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 294.

La obligatoriedad del SMO es un tema en franca discusión en casi todos los países del mundo, y también en Bolivia. Sin embargo, entre los entrevistados hubo prácticamente unanimidad en que debe ser obligatorio para todos los jóvenes del país.

En general vinculan su importancia a una posible agresión armada extranjera: “Vivimos en Bolivia. ¿Qué tal (si en) algún momento hay guerra? Debemos defender (nuestra) tierra, (nuestras) mamás”<sup>52</sup>. Otro entrevistado afirmaba: “Todos los bolivianos deben servir a la Patria. Los que compran (la libreta) no sabrán luchar.”

La opinión de Ever Mamani Quispe, resume el pensamiento de varios entrevistados: “Todos deberían ir para servir, (para saber) defendernos, todos somos hombres. (Se debería) sancionar a los que no han ido.”<sup>53</sup>

#### **a) Análisis segmentado de la obligatoriedad**

Se ha realizado el análisis de las opiniones de los jóvenes sobre la obligatoriedad sólo en los alumnos de la Promoción, porque eran más maduros, aunque la pregunta se hizo a todos los entrevistados.

#### **b) Los varones de la Promoción y la obligatoriedad**

Los varones en su totalidad y sin excepción han declarado que están de acuerdo con que sea obligatorio para todos.

Sin embargo, están frustrados porque muchas personas no lo hacen, incumpliendo las leyes.

Por eso algunos proponen poner drásticas sanciones a los que no realicen el SMO.

---

<sup>52</sup> Entrevista realizada en agosto de 2010 a Adelio Quispe, 19 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

<sup>53</sup> Entrevista realizada en agosto de 2010 a Ever Mamani Quispe, 18 años, Santiago de Collana, cuarto medio.

Un caso particular es el de Wilner, que está a favor de que sea obligatorio, pero sin embargo, él si pudiera pagar, no lo haría.

Algunos aducían razones de mejora propia, o incluso de alcance nacional, como Guimer que afirmaba: “(debe ser) obligatorio, para todos porque todos debemos servir, para mejorar a Bolivia.”

### **c) La visión femenina de la obligatoriedad**

Por otro lado, las mujeres de la Promoción, en franca oposición con la opinión de los varones de su curso, se han mostrado de acuerdo en que debe ser un servicio optativo.

Además varias de ellas proponen que el SMO admita también a las mujeres, porque se sienten discriminadas.

En general les pesa no poder realizar el SMO porque es exclusivo para varones, y tampoco el servicio premilitar, porque supone una erogación económica que sus familias no están en condiciones de afrontar.

## **F. Preguntas relacionadas con el capital social**

El capital social consiste en el involucramiento cívico, así como de niveles de confianza interpersonal y de participación en organizaciones sociales. Al abordar este tema se ha preguntado a los entrevistados dos aspectos: si se considera en la comunidad una humillación, el no prestar SMO, y si es relevante para pasar a formar parte del Sindicato.

### **1. El SMO y las relaciones intracomunitarias**

Una de las respuestas más homogéneas fue la referida al trato que se da en la comunidad a los hombres que no han realizado su SMO.

La inmensa mayoría de los testimonios, en una proporción superior al 90%, afirman que produce una grave mella en la dignidad personal del varón.

Las acusaciones más recurrentes a las que son sometidos es a la falta de valor y de virilidad. “Anina niq pachá, no eres hombre. Los tíos dicen.”<sup>54</sup>

Este vilipendio puede incluso incrementarse en algunos ocasiones. Por ejemplo un caso que mencionaron varios entrevistados fue el de un matrimonio, en el cual la mujer había realizado el servicio premilitar y su cónyuge no había ido al cuartel. En una ocasión dieron una golpiza al varón con ese motivo.

---

<sup>54</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Elvis Quispe Cruz, 17 años, Santiago de Collana, cuarto medio.



Esta humillación la describe uno de los entrevistados del siguiente modo: “(a los que no han realizado el SMO los) miran de civiles. Las mujeres son más que los varones cuando hacen.”<sup>56</sup>

Algunos entrevistados mencionaron que esta humillación que sufren los que no han realizado su SMO, es sólo en la comunidad, ya que en la ciudad no reparan en este tema.

## 2. El desfile del 2 de Agosto

En las comunidades indígenas, los roles de autoridades se suelen dar a los adultos, a través de un thakhi<sup>57</sup>, o camino, por el cual van pasando durante su vida de los cargos de menor a los de mayor responsabilidad.

<sup>55</sup> Cuadro realizado con los datos de las entrevistas.

<sup>56</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Franz Tatacu Rojas, 16 años, Santiago de Collana, tercero medio.

<sup>57</sup> Quisbert Máximo, Florencia Callisaya y Pedro Velazco. *Líderes indígenas*. La Paz, Fundación PIEB, 2006., p. 12.

En la comunidad de Santiago de Collana, un paso importante de este camino (thakhi) parece ser el participar activamente en el desfile del día 2 de Agosto, cuando se celebra el Día del Indio, que es una de las celebraciones principales en el área rural altiplánica.

Varios de los entrevistados comentaron una costumbre del pueblo, que parece ser común en otros lugares. Consiste en que ese día desfilan todos los que han realizado el SMO en la comunidad, desde la Plaza principal hasta el Colegio. En este desfile utilizan símiles de armas fabricadas con madera de modo artesanal.

De acuerdo a los comentarios que han realizado varios de los entrevistados, toda la comunidad da mucha importancia a este desfile y se cobra multa a los que no asisten a desfilan.

Este desfile tiene una característica poco común en la comunidad, y es que se valora mucho a los jóvenes, que al ser los que han realizado últimamente su SMO tienen más frescos los conceptos de instrucción militar. Es así que suelen ser nombrados jefes o líderes de los distintos pelotones que se organizan para la marcha.

### **3. El SMO y la participación en el gobierno de la comunidad**

El núcleo de la cuestión presentada en este estudio del caso radicaba en dilucidar si el motivo que mueve a los campesinos indígenas del altiplano a realizar el SMO es adquirir y ejercitar sus capacidades políticas.

Para ello en las entrevistas se incluyeron preguntas que se relacionaran con los diversos aspectos de la capacidad política tal como la entiende el PNUD en su Informe de Desarrollo Humano en Bolivia del 2002.

La pregunta es importante, porque se vincula muy claramente con las capacidades políticas: ¿Realizar el SMO da herramientas que faciliten o promuevan que una persona asuma como autoridad en la comunidad?

En general se ha intentado que la respuesta no sea sólo un sí o un no, sino que desarrollen lo más posible su respuesta.

Es de destacar que fue una tarea compleja, porque en general eran muy escuetos en sus expresiones y había que proponerles ejemplos, plantear las preguntas desde diversos enfoques, etc. para que abundasen en sus respuestas.

Esta pregunta fue respondida en un sentido o en otro por la casi totalidad de los encuestados con mayor o menor extensión. Las respuestas positivas fueron un sesenta y ocho por ciento.

Gracias a las explicaciones que dieron la mayoría de los jóvenes a sus respuestas he podido descubrir la significación del SMO como herramienta para ser considerado apto de ejercitar algún cargo de responsabilidad en la comunidad.

En general las preguntas se han centrado en las posibilidades de acceder a un puesto en los Sindicatos Agrarios, que son la organización más representativa a nivel comunal y que suele ser el paso obligado para asumir responsabilidades mayores, por aquello del thaki o camino que deben recorrer los campesinos para ser autoridad.

Uno de los entrevistados, Adelio Quispe, afirmaba a este respecto respaldando la opinión mayoritaria:

“Si lo consideran (haber realizado el SMO para ser autoridad), piden requisitos. Obviamente sirve para ser mejor autoridad. (Allí) aprendemos a gritar, a convencer a la gente.”<sup>58</sup>

De todos modos una minoría no considera tan decisiva la importancia de haber realizado el SMO para ser nombrado autoridad en la comunidad, “casi eso no se fijan tanto. Más se fijan en que sean personas dinámicas. (Sin embargo) algo ayuda.”<sup>59</sup>

Uno de los aspectos que han remarcado los entrevistados es la capacidad para destacar entre las personas de la propia comunidad, quizás en sentido negativo,

---

<sup>58</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Adelio Quispe, 19 años, Santiago de Collana,.

<sup>59</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Delfo Illanes Mamani, 17 años, Santiago de Collana,.

porque como casi todos han hecho su SMO, los que no lo han hecho “tienen miedo a hablar en público. En los bloqueos se nota quién ha hecho.”<sup>60</sup>

También las jóvenes han resaltado la utilidad del SMO de cara a las relaciones intracomunitarias. “Les ayuda a participar más en la comunidad. Los que no han hecho se sienten bajo nivel.”<sup>61</sup>

En este sentido, más que en sentido positivo, destacan negativamente quienes no han prestado su SMO, ya que pueden llegar a ser considerados menos aptos para cargos importantes en el Sindicato. “Si se toma en cuenta (que haya realizado el SMO)... le dejan (ejercer cargos) pero le dicen: ‘¿Acaso has entrado al cuartel?’. No le tienen tanta confianza.”<sup>62</sup>

Algunos entrevistados han ido más allá de la pregunta sobre el Sindicato Agrario y han hecho comentarios sobre la importancia que le dan al SMO también de cara a ocupar cargos en la estructura extracomunitaria. Quizás por la cercanía de las elecciones municipales, donde, como es sabido, en los pueblos altiplánicos suele elegirse un candidato único que apoya prácticamente toda la comunidad.

En referencia al candidato a Alcalde del Municipio de Mecapaca, que era oriundo de Santiago de Collana, afirmaba una entrevistada: “Valoran mucho (que haya realizado el SMO)... El Alcalde de ahora, han evaluado que ha hecho el SMO, todo ha hecho y entonces concluyen que puede gobernar bien.”<sup>63</sup>

---

<sup>60</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Saulo Choque Mejillones, 17 años, Santiago de Collana.

<sup>61</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Pamela Soldado Laura, 18 años, Santiago de Collana.

<sup>62</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Mary Quispe Inca, 19 años, Santiago de Collana.

<sup>63</sup> Entrevista realizada en junio de 2010 a Silvia Cruz Choque, 18 años, Santiago de Collana.

## **G. Otros aspectos destacables de las entrevistas.**

### **1. Edades de los entrevistados**

Los entrevistados de 4to medio tienen edades comprendidas entre los diecisiete y los diecinueve años con la excepción de una joven de 23 años.

Llama la atención que el 40% del alumnado tiene una edad superior a la prevista para cursar cuarto medio.

En Prepromoción las edades son más homogéneas ya que sólo un 20% de los alumnos superan la edad prevista para ese curso y un 30% están por debajo de la edad correspondiente al curso.

En líneas generales el nivel de escolaridad a nivel de secundario en Santiago de Collana es alto. Es decir que casi todos los jóvenes de la comunidad terminan su secundario en los plazos previstos.

### **2. Futuro profesional de los entrevistados.**

Las entrevistas fueron realizadas en coordinación con los directivos del Colegio, los profesores de tercero y cuarto medio, y el Lic. en Psicología, Mauricio Rosso.

Entre las preguntas que se hizo a los jóvenes figuraba su futuro profesional: para saber si estudiarían alguna carrera al salir del colegio y, en su caso en qué profesión habían pensado.

Las profesiones más escogidas fueron las relacionadas con el Estado:

- Una joven quería ser política, su modelo era el Presidente Evo Morales.
- Varios jóvenes escogieron policías o militares como salida profesional. Aquí les preocupaba el tema de ser bajos, porque al parecer tener una cierta altura mínima es un requisito que actúa de filtro en estas profesiones.

Otra profesiones bastante requeridas eran las relacionadas con los servicios de salud:

- Tres jóvenes señalaron su interés de estudiar medicina. Uno de ellos explicaba que quería ayudar a los demás a través de su profesión.
- Dos alumnas comentaron que les interesaba la carrera de enfermería, aunque reconocía una de ellas, que no tenía mucha información sobre esa carrera.

Otro grupo de jóvenes se decantó por carreras técnicas, que ven como más prácticas y con una salida laboral directa:

- La profesión de mecánico fue la más mencionada entre las carreras técnicas.
- La profesión de electricista también fue escogida por alguno.

Un par de jóvenes mencionaron que tenían interés en trabajar en los medios de comunicación, como locutoras o periodistas. Esta elección llama la atención al tratarse de jóvenes que viven en el área rural.

De todos modos un 25% de los entrevistados reconoció que no estudiará ninguna carrera, y se dedicará a trabajar.

En general, los jóvenes de la zona que no realizan estudios luego del Colegio, suelen desempeñar tareas manuales en la ciudad de La Paz, en pequeñas fábricas, o como albañiles en obras de construcción.

Sólo un 25% de los entrevistados mencionó que pensaba ingresar en la Universidad.

El Director del Colegio comentó que muy pocos de los alumnos de los interesados en realizar estudios universitarios, suelen conseguir ingresar en la Universidad.

## **H. Entrevistas a adultos de la comunidad de Santiago de Collana que han realizado su SMO.**

El objetivo de estas entrevistas fue conocer cuál era la percepción expost del SMO en los habitantes de la comunidad de Santiago de Collana.

Para ello se han entrevistado tres dirigentes campesinos de unos 40 años de edad, dirigentes de la comunidad de Santiago de Collana, que han realizado su SMO, y que se manejaban bien en idioma español.

Las preguntas que se les hizo fueron similares a las realizadas a los estudiantes de la unidad educativa de Santiago de Collana, con la diferencia de que en vez de preguntarse por expectativas, el tono de las preguntas se orientaba hacia la experiencia personal vivida y la visión de esta tiempo después de realizado su SMO.

### **1. Compromiso con el país.**

El grado de compromiso con el país intenta medir si los campesinos consideran que el SMO les ha ayudado en sus posibilidades de incidir en la marcha del país y de sentirse parte de lo que pasa en el ámbito político

En las respuestas se ha confirmado que consideran que el SMO es un servicio al país que todos deben hacer para saberlo defender. Esta pregunta, abierta, fue respondida en este sentido por un 66% de los encuestados.

El otro aspecto del compromiso con el país, el 66% consideraba que el SMO un período de aprendizaje sobre su país y les servirá para poderlo defender.

### **2. Capital Social**

En este tema el acuerdo fue total en los entrevistados, ya que en gran medida, ven como una enorme humillación frente a su familia y toda su comunidad, el no prestar el

SMO. Entre nosotros “nos humillábamos, si alguno no hacía”<sup>64</sup>, a los que no hacían el SMO les “dicen señorita”<sup>65</sup>

A la vez consideran que es importante para tener participación en el gobierno comunal. Todos coincidieron en que se toma en cuenta, como un factor importante, en parte porque aprenden a “respetar al mayor y al menor”<sup>66</sup>, es decir, aprender a convivir con jerarquías, que también se dan en la comunidad por las diferencias de edades y experiencias. También porque conocen gente de otros lugares y porque al hacer su SMO adquieren más autoridad.

Durante las entrevistas afirmaba Germán Tataica, que a los que no han realizado su SMO, en la comunidad de Santiago de Collana, “lo tratan como menorcito”, es decir como una persona inmadura, que no está en condiciones de asumir responsabilidades en su comunidad.

Uno de ellos mencionó que como la educación formal –en la escuela- que había recibido al ingresar al SMO era muy escasa, ya que sólo había cursado los primeros años, el SMO le fue de utilidad ya que por las noches pasaban clases para reforzar los conocimientos elementales que le fueron después de gran utilidad en su tarea de dirigente comunal, y luego dirigente regional.

### **3. Confianza institucional**

El modo de medir si contribuye a la confianza institucional es ver si el realizar el SMO ayuda a consolidar la confianza en reglas y normas existentes en los campesinos que realizan el SMO.

En este caso se les preguntó a los entrevistados, si era habitual en la comunidad cumplir con este SMO. Todos coincidieron que son contados los casos de campesinos

---

<sup>64</sup> Entrevista a Heliodoro López, Comunidad de Santiago de Collana, 30-IX-2013

<sup>65</sup> Entrevista a Heliodoro López, Comunidad de Santiago de Collana, 30-IX-2013

<sup>66</sup> Entrevista a Vitaliano Apaza, Comunidad de Santiago de Collana, 30-IX-2013

de Santiago de Collana que no hacen el SMO, pudiendo hacerlo. Es decir, sin tomar en cuenta aquellas personas que por limitaciones físicas u otras no pueden hacerlo.

En concreto, uno de ellos afirmó “de cien, uno o dos siquiera no hacen” para concretar que en Santiago de Collana es raro encontrar campesinos que no hayan realizado su SMO.

Un segundo aspecto que ayudaba a ver si contribuía a la confianza institucional era si los campesinos de Santiago de Collana, consideran que es importante esta norma legal. En este caso todos estuvieron de acuerdo en su importancia, incluso propusieron que debería durar dos años, y dar algún título técnico para sacarle más fruto.

Al hablar de esta importancia, también mencionaron que como ellos viven en el campo, y se trasladan con frecuencia a la ciudad de La Paz, muchas veces no están muy pendientes de la educación de sus hijos varones. Uno de los entrevistados afirmaba “se forman los jóvenes que los vemos poco por el trabajo”<sup>67</sup>. Ven que el SMO les da una formación, en el respeto a los demás y en la obediencia, que a veces les es difícil transmitir en sus hogares por esta migración que suelen tener los padres entre el campo y la ciudad.

El tercer aspecto que se trataba en ésta área era si a los entrevistados les parecía que debía seguir siendo una obligación prestar el SMO en Bolivia. En este tema la opinión fue unánime, ya que los entrevistados coincidían en que es importante que todos los bolivianos presten su SMO.

#### **4. Otros datos de las entrevistas a adultos**

Los entrevistados, si bien eran de la misma comunidad, Santiago de Collana, y de una edad similar, habían realizado su SMO en tres unidades bien distintas.

El sr. Heliodoro López realizó su SMO en el Ejército en las unidades de Challapata y Uncía, en Potosí.

---

<sup>67</sup> Entrevista a Germán Tataica, Comunidad de Santiago de Collana, 30-IX-2013

El sr. Vitaliano Apaza, por su parte, formó parte de los Colorados de Bolivia, unidad de élite del Ejército boliviano. Comentó que tuvo que hacer una larga cola de varias horas para poder ingresar a esa unidad militar.

El sr. Germán Tataica, por su parte, hizo su servicio en el arma de Caballería, en el cuartel de Huaqui.

Como aspectos negativos del SMO destacaron que muchas veces se pierde el tiempo, ya que consideran que podrían aprender más cosas.

También destacaban el trato que tienen los superiores hacia los que venían del campo, “son perros”<sup>68</sup> afirmaban de ellos.

---

<sup>68</sup> Entrevista a Germán Tataica, Comunidad de Santiago de Collana, 30-IX-2013.

## VIII. Conclusiones

La hipótesis planteada al inicio del trabajo era que los campesinos realizaban el SMO porque percibían que allí ejercitan e incrementan sus “capacidades políticas”.

Esta hipótesis estaba reforzada por la afirmación que realiza Juan Ramón Quintana, en el principal estudio sobre el SMO que existe actualmente, el libro “Soldados y Ciudadanos”, donde afirma que la motivación para realizar el SMO está directamente vinculada con el espíritu cívico de los ciudadanos.

Allí sostiene que el SMO está en crisis porque los ciudadanos han hallado “canales de integración alternativos tanto o más efectivos que la ciudadanización por la vía militar.”<sup>69</sup>

En ese trabajo rescata que aun existía un fuerte interés en el campo por realizar el SMO en 1997, cuando realiza su análisis.

En el presente estudio de caso se intenta medir de un modo objetivo, a través de las capacidades políticas, este aspecto que Juan Ramón Quintana llama ciudadanización. En concreto el estudio de caso de Quintana intenta medir “el grado de satisfacción de sus expectativas ciudadanizadoras”<sup>70</sup>, además de conocer los problemas y experiencias del SMO.

Las respuestas obtenidas en las entrevistas del presente estudio de caso permiten afirmar que esa ciudadanización o esas “capacidades políticas”, siguen siendo el motivo que impulsa a los campesinos a realizar el SMO.

Es decir, que a pesar de las dificultades que entraña este SMO, al tener una fuerte vocación cívica, los ciudadanos del campo lo realizan con un significativo interés.

---

<sup>69</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 197.

<sup>70</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 221.

En el presente trabajo se han utilizado las variables que presenta el Informe del PNUD en su trabajo en el 2002 para medir algunas capacidades políticas de los bolivianos: Grado de compromiso con el país, Confianza institucional y Capital social.

Las preguntas sobre cada uno de estos temas se han focalizado en torno al SMO para saber si existía una relación entre el interés en el SMO y esas capacidades políticas.

### **A. El grado de compromiso con el país**

En la evaluación del grado de compromiso con el país, una de las preguntas de la entrevista giraba en torno a los motivos por los que el entrevistado realizaría el SMO. La respuesta fue casi siempre, con un 70% en el caso de los varones de cuarto Medio, que lo haría para servir a la Patria.

A su vez, también mencionaron los entrevistados que el SMO era para ellos un tiempo de aprendizaje, en general relacionado con conocimientos sobre el país y sobre cómo defenderlo, y una etapa de sufrimiento, porque son conscientes de que tendrán que superar obstáculos, algunos muy amargos, durante ese año, pero sin embargo están dispuestos a acudir a los cuarteles.

Estas respuestas permiten afirmar que **en los jóvenes de 3º y 4º Medio de Santiago de Collana existe una marcada relación entre el SMO y el grado de compromiso con el país, que se comprueba en que lo realizan por servir a la Patria, y en que consideran que en el SMO aprenderán a conocerla mejor y a defenderla, estando dispuestos al sacrificio que ello conlleva.**

Este compromiso con el país también lo halló Juan Ramón Quintana en su estudio de caso. En las conclusiones de su trabajo afirmaba, por contraposición, que los campesinos “consideran a los jóvenes de las ciudades como poco hombres y carentes de conciencia patriótica”<sup>71</sup>

---

<sup>71</sup> Juan Ramón Quintana, *Soldados y ciudadanos*, p. 325.

Este compromiso con el país que sigue tan marcado en el área rural del altiplano debe ser reforzado a través de una formación específica que enseñe a los soldados a amar más a su Patria, un amor que no debe estar nunca reñido con una respetuosa valoración de los países vecinos.

Un modo de ponerlo en práctica puede ser que conozcan más el país y sus culturas, aprovechando ese interés que tienen en conocer otros lugares. Es decir, no sólo permitir, sino favorecer que cumplan su SMO en zonas distantes a sus hogares y ayudarles a descubrir las bondades y características representativas del lugar donde cumplen su SMO.

También parece importante que se brinde a los soldados conocimientos sobre historia, riquezas, potencialidades y problemas del país, de modo que ese amor a la Patria tenga un fundamento más sólido.

Las FFAA, con sus defectos y virtudes, han sido un elemento articulador de la unión y consolidación del país a lo largo de los más de doscientos años de vida republicana. Por ello tienen mucho para decir en este tema.

## **B. Confianza institucional**

En el estudio de caso se ha comprobado que los estudiantes de últimos años de secundaria, próximos a cumplir con el SMO, tienen gran confianza institucional en el Ejército de Bolivia, por lo que están dispuestos a realizar ese servicio gratuito de un año. Ello se refuerza en los casos más extremos: por ejemplo cuando aquellos candidatos a realizar el SMO son rechazados y lo vuelven a intentar para conseguir ingresar, o en el caso de varias de las jóvenes entrevistadas, que a pesar de no tener obligación de realizar el SMO, están dispuestas a pagar para hacer el Servicio Premilitar.

Asimismo se ha comprobado que la casi unanimidad de los entrevistados afirma que el SMO debe ser obligatorio. Incluso algunas jóvenes, y también algunos varones, proponían que sea obligatorio también para el sexo femenino.

**Se puede afirmar entonces que en los jóvenes de 3º y 4º Medio de Santiago de Collana existe una alta confianza institucional de los entrevistados en las Fuerzas Armadas, que los lleva a tener un fuerte interés en realizar el SMO.**

Este interés contrasta con los resultados de la reciente encuesta que publicó el periódico La Razón hace un tiempo, en las que más del 66% de los que votaron en su página web estaba en contra de este SMO.

Aquí se nota el agudo contraste entre la visión de la ciudad y del campo, ante el que las Fuerzas Armadas deberán reaccionar para evitar que se pierda ese interés en realizar el SMO, fruto de una imagen altamente positiva de la institución en el área rural.

No se puede dejar de lado, que una de las críticas más fuertes y que ha significado un mayor retroceso en la imagen de las FFAA en la sociedad son los abusos a los soldados, muchas veces incluso por otros soldados de mayor antigüedad.

Es preciso que las FFAA capaciten en derechos ciudadanos a sus mandos medios que son los que están en un contacto directo y habitual con los soldados. De este modo se conseguirán ambos objetivos: frenar los abusos y fortalecer la imagen de la institución en la sociedad.

Estamos en un momento clave para que las FFAA mejoren su imagen, ya que el SMO es un contacto directo con la sociedad, y una mejora en el trato a los soldados repercutirá directamente en la percepción ciudadana no sólo del SMO, sino de toda la institución castrense.

### **C. Capital social**

La tercera de las áreas en la que se centró la investigación para este estudio de caso fue el Capital social, es decir, “la presencia de normas de reciprocidad e involucramiento cívico, así como de niveles de confianza interpersonal y de participación en organizaciones sociales”<sup>72</sup>

Las preguntas sobre este tema que se incluyó en las entrevistas y que giraban en torno a este Capital social fueron: sobre la importancia de realizar el SMO para formar parte del Sindicato Agrario y, sobre las consecuencias de no realizarlo, de cara a las demás personas de la comunidad.

En general las respuestas demostraron que los entrevistados consideran que existe una alta correlación entre el SMO y su futura participación en los órganos de gobierno local. En el caso de los alumnos mayores, de cuarto medio, más de un setenta por ciento de los entrevistados veía importante realizar el SMO para ser autoridad representativa.

En cuanto a las consecuencias de no realizarlo, los entrevistados afirmaban de manera casi unánime que aquellos que no lo realizaban eran humillados por los demás de la comunidad, y a la vez, que las mujeres que voluntariamente se alistaban en el Servicio Premilitar, el único posible para ellas, eran reconocidas hacia dentro de la comunidad.

En este sentido destaca el ejemplo gráfico que mencionaron varios de los entrevistados, el desfile del 2 de agosto para todos los exreservistas, de tal modo que el SMO adquiere dentro de la comunidad el estatus de norma de involucramiento cívico. Aquellos que no lo han realizado, por el motivo que fuera, son susceptibles de ser despreciados y humillados.

**Se puede concluir entonces que una mayoría significativa de los entrevistados, mujeres y hombres, de 3º y 4º Medio de Santiago de Collana, consideran que realizar el SMO se relaciona marcadamente con el capital social que existe en la Comunidad de Santiago de Collana y por tanto con el ejercicio de sus**

---

<sup>72</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano en Bolivia 2002*, p. 209.

**capacidades políticas.** Por contraste, es claro el mensaje para aquellos que no lo realizan: son susceptibles de quedar excluidos del entramado social de la comunidad.

Este aspecto es especialmente importante: el realizar el SMO da a los jóvenes del área rural una importante legitimidad social a partir de la cual son respetados y sus opiniones consideradas.

La potencialidad que engendra este aspecto de las capacidades políticas es enorme, porque las FFAA tienen en sus manos la importante posibilidad de colaborar en modelar los dirigentes del futuro.

En este sentido es importante que para fortalecer este aspecto, se brinde a los soldados capacitación en temas de liderazgo, que es además algo muy propio e importante en la profesión castrense.

Históricamente las FFAA han producido líderes nacionales, entre sus filas, aunque en general con perfiles poco democráticos, también influidos por las características del momento.

La importancia que adquiere este aspecto de cara al desarrollo del país es grande. Quizá mucho mayor que la colaboración práctica que puedan realizar las FFAA como la cooperación directa al desarrollo o a programas estatales.

#### **D. Una hipótesis que se reconfirma**

Un primer aspecto a destacar aquí es la importancia de que dadas las conclusiones del informe, los soldados realizan el SMO para mejorar y ejercitar mejor a futuro sus capacidades políticas. Por tanto, sería muy positivo que se dé capacitación en los cuarteles sobre los derechos ciudadanos y su ejercicio.

En este sentido se han realizado esfuerzos, puntuales e inconstantes, de ong's, la Iglesia Católica y otras organizaciones de la sociedad civil, para brindar una cierta capacitación en DDHH y valores.

El interés demostrado por los entrevistados en que su SMO les sirva para mejorar y ejercitar las capacidades políticas debe aprovecharse para dictar de modo orgánico formación en estas áreas. Esto es especialmente importante ya que pasa por el SMO – incluida su versión premilitar- gran parte de la juventud boliviana.

Las FFAA tienen por delante un desafío importante para que esa “ciudadanización” o esas capacidades políticas se vean realmente reforzadas y ejercitadas al prestar su SMO.

En tres de los temas o áreas que menciona el PNUD para medir capacidades políticas ciudadanas -Confianza institucional, Grado de compromiso con el país y Capital Social- las preguntas que indagaban sobre la relación del SMO con las capacidades políticas fueron respondidas de modo afirmativo por una enorme mayoría de los jóvenes entrevistados, acercándose en muchas ocasiones a la unanimidad.

**Estos resultados me permiten afirmar que de acuerdo a las entrevistas realizadas durante el estudio de caso, las jóvenes y los jóvenes de la Prepromoción y de la Promoción del núcleo educativo de Santiago de Collana perciben que el ejercicio y mejora de las capacidades políticas ciudadanas son el motivo principal para realizar el SMO.** Dadas las pautas culturales del país, es muy importante cumplir el SMO para ser valorado y poder participar más plenamente en la propia comunidad.

En la medida que el SMO tiene rango constitucional, y – de acuerdo a los datos aportados por mi estudio- teniendo en cuenta la importante motivación que existe entre los jóvenes del área rural por realizarlo, su utilidad para incrementar las capacidades políticas y por tanto para promover el desarrollo, debe ser valorada e incrementada. En conclusión, en la situación actual del país, el SMO puede ser considerado una herramienta para el desarrollo, y utilizado como tal.

## **IX. Bibliografía**

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano en Bolivia 2002*. La Paz, Plural Editores, 2002.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). *Informe de desarrollo humano mundial 1999*.

Quintana Taborga, Juan Ramón. *Soldados y ciudadanos: un estudio crítico sobre el servicio militar obligatorio en Bolivia*. La Paz, PIEB, 1998.

Quisbert Máximo, Florencia Callisaya y Pedro Velazco. *Líderes indígenas*. La Paz, Fundación PIEB, 2006.

Sen, Amartya K. *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires, Editorial Planeta, 2000.

Yepes Stork, Ricardo y Javier Aranguren Echevarría. *Fundamentos de antropología*. Navarra, Ediciones Universidad de Navarra S.A., 2006.