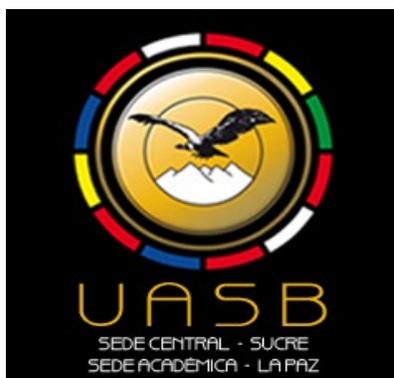


UNIVERSIDAD ANDINA “SIMON BOLIVAR”

**PROGRAMA DE POSTGRADO
Maestría en Psicoterapia Gestáltica
TESIS DE GRADO**



POR LA DIGNIDAD Y EL DERECHO

**LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD EN
ADOLESCENTES TRABAJADORES
(DESDE UN ENFOQUE GESTALTICO)**

**POSTULANTE: Lic. Miguel Ángel Sotelo Romero
TUTOR: Dr. Jorge Dómic Ruiz**

**LA PAZ – BOLIVIA
2013**

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES

	Pág.
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación de la pregunta de la investigación.....	3
1.4. Justificación.....	3
1.5. Objetivos de la investigación.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5
1.6 Hipótesis.....	5

CAPITULO II. MARCO TEORICO6

2.1 TEORIA GESTÁLTICA.....6

2.1.1 Reglas de la Gestalt.....8

2.1.2 El Self y la identidad.....14

2.2. EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA.....16

2.2.1. Concepto de la adolescencia..... 16

2.2.2. La adolescencia y sus características..... 18

a) Desarrollo sexual.....18

b) Desarrollo afectivo emocional.....20

c) Desarrollo Social.....21

d) Desarrollo Intelectual.....22

2.2.3. Fases de desarrollo psicológico de la adolescencia.....25

a) Fase puberal.....25

b) La adolescencia media.....26

c) La adolescencia tardía.....29

2.2.4. Problemas y necesidades de los adolescentes.....30

a) Necesidad de contar con los mismas oportunidades.....32

b) Necesidad de participación.....	32
c) Necesidad de revalorizarse y de asumir un liderazgo social.....	32
2.3. LA ADOLESCENCIA Y LA FORMACION DE LA IDENTIDAD.....	32
2.3.1. La construcción de la identidad en el adolescente.....	34
2.3.2. Elementos de la construcción de la identidad.....	37
a) El establecimiento del concepto de sí mismo.....	37
b) Independencia y autonomía.....	37
c) Adopción de decisiones frente a la vida.....	37
2.3.3. Fuentes de la construcción de la identidad.....	38
2.3.4. Los factores en la construcción de la identidad.....	39
2.3.5. Tipos de identidad.....	42
a) La identidad asignada.....	42
b) La auto identidad.....	42
c) La identidad optada.....	43
2.3.6. La crisis de la identidad.....	44
a) Afirmación del yo.....	44
b) Rebelión contra todo sistema de valores de los adultos.....	44
c) La identidad difusa.....	45
d) La fijación prematura de la identidad.....	45
e) La identidad negativa.....	46
f) La identidad lograda.....	46
2.3.7. Migración rural-urbano y la identidad.....	46
2.4. SITUACIÓN SOCIO- LABORAL DE LOS ADOLESCENTES.....	50
2.4.1. Indicadores laborales del Trabajo Infantil.....	51
2.4.2. La situación de explotación del adolescente trabajador.....	52
2.4.3. El Estado y su rol con los adolescentes.....	53
2.5. LOS NAT´S DE LAS CIUDADES.	57
2.5.1. Quienes son los NAT´s.....	57
2.5.2. Situación actual de los niños(as) y adolescentes Trabajadores de la calle...57	
2.6. LA CIUDAD DE “LA PAZ”	58
2.6.1. La ciudad de La Paz y sus características.....	58

2.6.1.1 Aspecto Urbano.....	59
2.6.1.2. Aspecto Demográfico.....	59
2.6.2. Datos socioeconómicos de la ciudad de La Paz.....	60
2.6.3. Necesidades y demandas de los y las adolescentes trabajadores de la Ciudad de La Paz.....	60
a) Dimensión política.....	61
b) Dimensión social.....	61
c) Dimensión económica.....	63

CAPITULO III.

METODOLOGIA.....	64
3.1. Tipo de estudio.....	64
3.2. Diseño de la investigación.....	64
3.3. Las Variables de la Investigación.....	65
3.3.1. Identificación de las variables.....	65
3.3.2. Conceptualización de Variables.....	65
3.3.3. Operacionalización de variables.....	66
3.4. Técnicas e instrumentos.....	67
3.4.1. La entrevista.....	67
3.4.2. El cuestionario.....	67
3.5. Población y muestra.....	68
3.5.1. Muestra.....	68
3. 6. Procedimiento de la investigación.....	68

CAPITULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....70

4.1. Resultados del cuestionario socio laboral de los adolescentes NAT´s.....	71
I. Datos de Identificación.....	71
II. Aspectos sociales.....	76
III. Aspectos laborales.....	81
IV. Aspectos educativos.....	89
4.2. Guía de entrevista a los adolescentes trabajadores y resultados.....	96
4.3. Comprobación de la hipótesis.....	117

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones	118
a) Identidad colectiva de los adolescentes trabajadores de la ciudad De La Paz.....	118
b) El entorno familiar, social y laboral en la construcción de la identidad Individual de los adolescentes trabajadores.....	121
c) Elementos psicosociales en el proceso de construcción de la Identidad individual de los adolescentes trabajadores.....	122
d) Características de la propuesta de programa para reforzar la Identidad individual de los adolescentes trabajadores desde La psicoterapia gestáltica.....	124
Del Objetivo General.....	125
De la Hipótesis.....	126
5.2. Recomendaciones.....	126

CAPITULO VI

Propuesta de programa de fortalecimiento de la identidad individual y el autoconocimiento de los adolescentes trabajadores de la Ciudad de La Paz desde la psicoterapia gestáltica.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	139

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

*Yo hago lo mío y tú haces lo tuyo.
No estoy en este mundo para llenar tus expectativas
Y tú no estás en este mundo para llenar las mías.
Yo soy yo tu eres tu.
Y si por casualidad nos encontramos, es hermoso.
Si no, no puede remediarse.
Fritz. S. Perls (1893 – 1970)*

La presente tiene el propósito de investigar la construcción de la identidad individual de los adolescentes trabajadores Nat's (niño, niña adolescente trabajador en la calle) de la zona central de la ciudad de La Paz desde un enfoque gestáltico. Si bien los Nat's son sujetos con identidad colectiva que comparten sus vidas con los trabajadores de la calle; lo interesante del estudio es que se hace desde la perspectiva de la Psicología, en lo que se refiere a la temática de la identidad, aspecto poco estudiado desde la óptica psicosocial. Los Nat's primeramente desarrollaron una identidad grupal, desde la perspectiva de sus redes sociales, ya sea por afinidad laboral o socio-cultural. De ahí que el objetivo de la investigación sea el describir las características del proceso de formación de la identidad personal o individual. En la misma, se estudió la importancia del entorno familiar y del entorno socio-laboral en el proceso de construcción de la identidad de los adolescentes Nat's.

La metodología usada fue el método descriptivo, puesto que se trata de determinar las características de la identidad individual a partir de su identidad colectiva de Nat's. La muestra estudiada fueron 31 adolescentes trabajadores, los que se seleccionaron con la técnica de los sujetos voluntarios, puesto que ellos consintieron su participación en el estudio.

La investigación en su contenido está dividida en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo están los aspectos generales, la cual comprende el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos de la investigación y la justificación.

El segundo capítulo, desarrollara el marco teórico, en el mismo se describen de manera sistemática las categorías conceptuales de la referencia teórica y lo

relacionado con la descripción de la zona central de la ciudad de La Paz, lugar donde están concentrados los adolescentes trabajadores del presente estudio.

El tercer capítulo refleja el diseño de la investigación, en el cual se encuentran el tipo de investigación, las variables, la población y la muestra, las técnicas y los instrumentos, terminando con el procedimiento de la investigación.

El cuarto capítulo muestra los resultados alcanzados en el trabajo de campo, cuyos contenidos son reflejados en cuadros, acompañados de sus gráficos estadísticos, Los resultados fueron interpretados de manera cualitativa, vaciados de forma cuantitativa y presentados a través de tortas estadísticas con el fin de proveer datos concretos, simples y verídicos.

En el capítulo quinto se presentan las conclusiones, acorde a los resultados más relevantes y pertinentes a los objetivos de la investigación y se termina con las recomendaciones, en las que se sugieren las acciones para futuras investigaciones sobre la temática de la tesis de maestría.

El sexto capítulo presenta la propuesta del programa de construcción de la identidad individual de los adolescentes trabajadores y el autoconocimiento, desde la psicoterapia gestáltica aplicable a la ciudad de La Paz, como a los Nat's de la ciudad del El Alto.

Los resultados de la presente investigación se consideran un aporte al estudio de un sector social marginado por el Estado y la sociedad; el estudio tiene sus limitaciones, las que en futuras investigaciones se complementarán en los otros aspectos no estudiados de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle, denominados también Nat's, desde el enfoque gestáltico.

DEDICATORIA

**Quiero dedicar este trabajo
Con todo el afecto del mundo
A mi esposa e hijas Gabriela y Ángela
Y mi hijo Richard que son mí
Fortaleza e inspiración
Y a este país que me acogió y me
Dio fuerzas para seguir adelante y
muy en especial a Colette Jansen, y
con todo respeto a las personas a
los niños y niñas, adolescentes
Trabajadores de Bolivia**

**“Para quienes no buscan revestirse
De almidonados ropajes academicistas; Sino para aquellos
Que enfrentan la vida con la inmediatez del Compromiso social”
(Libertad Hernández Landa 1992)**

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios y todas las personas que continuamente me apoyaron a concluir esta investigación a mi tutor de tesis Dr. Jorge Dómic Ruiz a mis docentes Dra. Colette Jansen Estermann y a mis compañeros del Nat's Sagrados Corazones por su impulso, apoyo, observaciones y recomendaciones y los docentes que vinieron desde muy lejos para acompañar esta formación Psicoterapéutica Gestáltica.

A mis grandes amigos, a los niños, niñas y adolescentes que a diario luchan y sobreviven y que se encuentran trabajando en las calles de Bolivia y que ellos no eligieron vivir en esta situación, que me inspiran a seguir trabajando y aportando para mejorar sus condiciones de vida.

A María Betsabé mi esposa por su incansable e invaluable apoyo moral y emocional e intelectual y a toda mi familia.

RESUMEN

En la misma, se estudió la importancia del entorno familiar y del entorno socio-laboral en el proceso de construcción de la identidad de los adolescentes Nat's desde un enfoque gestáltico.

El propósito de la investigación es conocer y describir las características del proceso de construcción de la identidad personal o individual, de los niños, niñas y adolescentes trabajadores de y en la calle más conocidos como los Nat's de la zona central de la ciudad de La Paz. Son sujetos sociales que desarrollan una identidad colectiva desde la perspectiva de sus redes sociales dentro del contexto donde se desenvuelven ya sea por su afinidad laboral o sociocultural.

La investigación es Descriptiva transeccional porque trata de determinar las características individuales a partir de la identidad colectiva. El marco teórico describe de manera sistemática las categorías conceptuales de la referencia teórica.

En este trabajo se ve la historia de la zona central, Macro Distrito VII de la ciudad de La Paz donde se desarrollo la investigación.

También podemos ver que la identidad del adolescente Nat's es la experiencia del niño trabajador en torno a su ser y existir que incluye los afectos y pensamientos sobre sí mismo sus proyecciones y sus resistencias y el aquí y el ahora.

Se puede afirmar entonces que la identidad tiene que ver con nuestra historia de vida y sus demandas que será influida por el concepto del mundo que se tiene y que predomina en la época y lugar que vivimos.

En síntesis los resultados relevantes indican que la identidad colectiva de los adolescentes Nat's es configurada por la incidencia del ambiente familiar, donde viven, por la relación con sus compañeros de trabajo en la calle y por su permanencia y relación con sus compañeros de la escuela y es un aporte al estudio de un sector social marginado por el Estado y la sociedad;

Y presentamos una Propuesta, del programa de construcción de la identidad individual de los Nat's, y el autoconocimiento desde la psicoterapia gestáltica aplicable a la ciudad de La Paz, como a los Nat's de la ciudad de El Alto.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El sistema capitalista junto al neoliberalismo llevaron al país a la actual situación económica que en lo social tuvo repercusiones en especial en las familias que viven debajo del límite de la pobreza que hizo que muchos niños, niñas y adolescentes salgan a las calles a trabajar para poder sustentarse y apoyar a sus familias. Se visibilizan a estos niños como “población en situación de riesgo”, y se los conoce como NAT’s niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Los NAT’s son niños, niñas y adolescentes trabajadores en la calle, que se insertan al mercado laboral informal a temprana edad para apoyar económicamente a la sobrevivencia de la familia o de ellos mismos, pero ello conlleva una nueva situación y estructura dentro la familia porque el adolescente se mantiene a sí mismo, esto le da independencia económica, pero también trabaja para apoyar a la familia en los gastos cotidianos ello le da la opción de voz, y decisión dentro la familia es escuchado y tomado en cuenta dentro la relación familiar adquiere un estatus.

Las actividades que realizan los adolescentes en el mercado laboral informal, no tiene horarios fijos y dependiendo el rubro son las horas por ejemplo una vendedora de dulces o bolsitas trabaja entre cinco o seis horas, pero un voceador trabaja doce horas por ello no se adecua sus horarios con sus responsabilidades escolares, pero los adolescentes trabajadores acomodan sus tiempos de trabajo a sus tiempos de estudios de la mejor manera que pueden, pero muchas veces no son comprendidos por sus profesores los cuales los consideran unos “flojos” por no presentar la tarea y unos “malcriados” por reclamar o decir lo que piensan, también algunos compañeros de curso los discriminan, esto afecta su desarrollo social y psicológico. Aspectos que limitan su autoestima, identidad.

A su vez, los tipos de trabajos que cumplen los adolescentes trabajadores de la calle, repercuten en su desarrollo integral, en aspectos como:

- Desarrollo físico.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo emocional: autoestima, afectividad familiar.
- Desarrollo social: Identidad grupal, habilidad de cooperar con otros y la capacidad de distinguir el bien del mal.

En esas condiciones socio-laborales y psíquicas, los adolescentes trabajadores llegan a construir una imagen de su persona. En la realidad diaria los hechos y vivencias cotidianas de su entorno y su propia situación socio-laboral de NAT's van configurando una identidad colectiva que comparten con los otros adolescentes trabajadores y a partir de esta identidad colectiva compartida en sus espacios laborales y en su diario vivir, los adolescentes van construyendo su identidad personal.

Se propone un entendimiento de la identidad personal como el autorreconocimiento reflexivo de una persona, la (auto)-comprensión de carácter discursivo, que toma forma en unos relatos identitarios en los que la persona se apropia de una serie de significantes y significados con los que construye su propia individualidad.

Por ello y respetando muchos enfoques con respecto a la identidad se propone el enfoque Gestáltico y la teoría del psicólogo Frederick Perls para su abordamiento en la investigación, se tomo como base un pensamiento de Perls en el que señala que "la persona aprende a servirse de todos sus sentidos internos y externos, llegando así a ser auto responsable y dándose auto soporte", lo anterior enmarca la importancia de brindar a los adolescentes actitudes positivas que ayuden y sirvan de auto soporte en el momento que ellos lo necesiten, debido a que esto en general ayuda al individuo a retomar el camino de los sentidos, a tomar conciencia del proceso de darse cuenta y como finalidad ofrece la autorrealización

al individuo sirviéndose de experimentos que enfatizan la toma de conciencia dirigida en el aquí y ahora.

1.2 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Objeto de estudio. El objeto de estudio es la construcción de la identidad individual de los Adolescentes Trabajadores (NAT's) a partir de la identidad colectiva que comparten con los trabajadores de la calle (NAT's).

Delimitación temporal. El estudio abarcó el tiempo comprendido entre el año 2012, particularmente los meses de Julio a diciembre del año 2012.

Delimitación espacial. El estudio de los adolescentes Trabajadores NAT's se realizó en la zona Central de la Ciudad de la Paz.

De estas delimitaciones del planteamiento del problema se infiere la siguiente pregunta general de investigación.

1.3 FORMULACION DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿La construcción de la identidad individual de los adolescentes Trabajadores NAT's tendrá relación con la identidad colectiva que comparte con sus compañeros de trabajo NAT's?

1.4 JUSTIFICACIÓN.

Como consecuencia de los flujos migratorios campo ciudad, la población urbana alcanza a un 62.4% y la población rural 37.6%, por ello el contexto urbano de la Ciudad de La Paz es variado porque recibe población migrante de provincias y del interior del País, lo que ocasiona una dinámica singular. Se caracteriza por ser un espacio de integración cultural pero a la vez de discriminación; pues hay un proceso

de segregación de las ciudades (Hagget P. 1965). Entonces la ciudad aplica una fuerza centrífuga que manda a su periferia a los grupos sociales “Ligeros” en términos de poder de compras, así como las actividades de baja productividad o consumidoras de espacio (Atlas Socio demográfico del Municipio de La Paz), creando cordones suburbanos con necesidades no resueltas de servicios básicos, servicios de salud y educación principalmente. Estos cordones de pobreza son los barrios peri urbanos de donde provienen los adolescentes trabajadores.

En estas condiciones los NAT’s construyen su capacidad de desenvolverse ante situaciones adversas y transformarlas en situaciones positivas, que incide en un posicionamiento crítico de la realidad en la que viven.

Esta situación motivó a investigar como es que los adolescentes trabajadores construyen su identidad personal, y esa identidad, que relación tiene con la identidad colectiva de los NAT’s, con quienes comparte constantemente en su vida cotidiana dentro su actividad laboral en la calle.

La temática de la construcción de la identidad personal es muy importante en la Psicología, en la formación de la personalidad de los jóvenes, en la cual la identidad personal es muy sustancial. En ese sentido, en el presente estudio es importante conocer cual es la formación de la identidad personal o individual de los adolescentes NAT’s, como trabajadores de la calle, siendo que ellos ya tienen una identidad colectiva producto de la influencia de sus compañeros de trabajo de la calle, de la vida cotidiana a las que tienen que enfrentar y de los factores de su hogar. Entonces se trata de conocer cual el grado de incidencia de esa identidad colectiva en la construcción de la identidad individual de los adolescentes Trabajadores de la zona Central de la ciudad de la Paz.

El estudio en sus resultados será beneficioso para los adolescentes trabajadores en la calle, puesto que nos permitirá conocer las características del proceso de formación de la identidad personal, puesto que los adolescentes trabajadores están

bajo la influencia de la identidad colectiva. Esta identidad colectiva puede conducir a los adolescentes NAT's hacia personalidades positivas o negativas. Por tanto, las instituciones que trabajan con los NAT's podrían tomar en cuenta los resultados del presente estudio para la intervención con los niño(as) y adolescentes trabajadores de la calle con mayor acierto y en beneficio de su formación integral.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la relación de la identidad colectiva en la construcción de la identidad individual de los adolescentes trabajadores de la zona Central de la ciudad de La Paz, desde el enfoque Gestáltico.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las características de la identidad colectiva de los adolescentes trabajadores de la calle.
- Conocer la importancia del entorno familiar, social y laboral en el proceso de construcción de la identidad individual de los adolescentes trabajadores.
- Identificar los elementos psicosociales que intervienen en el proceso de construcción de la identidad individual de los adolescentes trabajadores.
- Elaborar una propuesta de reforzamiento de la identidad individual y el Autoconocimiento desde la psicoterapia Gestáltica para los adolescentes trabajadores de la zona central de la ciudad de La Paz.

1.6 HIPÓTESIS

La identidad colectiva que comparten los NAT's, como trabajadores de la calle, incide en la construcción individual de los adolescentes trabajadores de la zona central de la ciudad de La Paz, porque están en constante interacción con su grupo de referencia que son sus compañeros de trabajo y de su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 TEORÍA GESTAL

Dentro del mundo terapéutico existen muchas formas de terapia que se relacionan más o menos con otras tantas posturas filosóficas pero todas son diferentes en la ideología, en la forma o en el enfoque y todas tienen un mismo fin: mejorar la calidad de vida de las personas. Todas estas escuelas se centran en la exploración y la problemática del paciente, algunas en el pasado, otras en el futuro y algunas en el presente.

La tarea de las terapias que se centran en el presente se ubican en el contacto con el sujeto, su problemática y el porqué está en esta situación, y pienso que la psicoterapia gestáltica es un enfoque con el cual me siento como pez en el agua.

La terapia Gestáltica tiene un enfoque humanista inspirado en la fenomenología de la realidad. Esto nos permite dar una mirada en el aquí y en el ahora y una observación atenta del terapeuta sobre el fenómeno. Esta observación es descriptiva; en ningún caso se interpreta. La meta es investigar sobre la realidad de los adolescentes trabajadores, motivar a los sujetos a apreciar la diferencia entre lo que se está percibiendo y sintiendo en el aquí y en el ahora.

La palabra Gestalt se refiere “a la totalidad, forma, configuración” y se define a esta como el estudio del organismo humano y sus relaciones humanas” (Cabalo y Sierra 1996).

El enfoque Gestáltico es holístico; es decir, percibe a los objetos y seres vivos como una totalidad. Por eso decimos en Gestalt “el todo es más que la suma de las partes, todo existe y adquiere un significado al interior en un contexto específico; nada existe por sí solo, aislado” (Perls, Fritz 1970).

Dentro de la formación Gestáltica, los terapeutas hacemos una filosofía de vida, lo cual nos permite darnos cuenta y cambiar el “porqué” por “el cómo”.

La Gestalt se convierte en psicoterapia cuando Fritz Perls introduce el concepto de motivación y fundamenta tres principios:

- 1) **Darse cuenta** solo cuando el sujeto se da cuenta de lo que hace podrá cambiar su conducta y asumir su responsabilidad frente a las consecuencias.
- 2) **La homeostasis** es la autorregulación orgánica mediante el cual el organismo interactúa con el medio ambiente para mantener el organismo
- 3) **El contacto** que es lo más importante para el desarrollo y crecimiento del ser humano

El Enfoque Gestáltico ha recibido la influencia de las siguientes corrientes:

- El psicoanálisis de Freud, retomando y reformulando su teoría de los mecanismos de defensa y el trabajo con los sueños.
- La filosofía existencial, de la que rescata la confianza en las potencialidades inherentes al individuo, el respeto a la persona y la responsabilidad.
- La fenomenología, de la que toma su apego por lo obvio, por la experiencia inmediata y por la toma de conciencia (insight).
- La psicología de la gestalt, con su teoría de la percepción (figura-fondo, Ley de la buena forma, etc.).
- Las religiones orientales, y en especial el Budismo Zen.
- El psicodrama, de J.L. Moreno, del que adopta la idea de dramatizar las experiencias y los sueños.
- La teoría de la coraza muscular de W. Reich.
- La teoría de la Indiferencia Creativa, de Sigmund Friedlander, de la que extrae su teoría de las polaridades.

Fritz Perls, llega a integrarlos de manera creativa y los lleva a otro plano al enfoque gestáltico

El aquí y ahora y él como, son los pilares en los que se afirma el enfoque Gestáltico. La esencia es vivir en el ahora tratando de darnos cuenta cómo lo hacemos.

2.1.1 EL TRABAJO GESTÁLTICO

El objetivo de un contacto gestáltico es descubrir e incrementar el darse cuenta no esta diseñado para lograr una catarsis, aunque si la expresión es honesta no se interfiere con ella, la Psicoterapia Gestalt se centra en el “que” y en el “como” que y como proceden de la observación exacta, porque conduce a la especulación

Pasos por los que atraviesa un experimento o trabajo Gestáltico:

- 1) Preparación del campo de trabajo:
 - a) Tener la voluntad de explorar la perspectiva de la otra persona
 - b) No interrumpir a la persona, sino permitirle que desarrolle los sentimientos e ideas que espontáneamente surjan en él, en ese momento, con el propósito de entender más plenamente que está sucediendo con el paciente.

- 2) Negociación o consenso entre el terapeuta y el paciente:
 - a) Hacer saber al paciente que la terapia gestáltica implica experimentación
 - b) Que el paciente acceda a llevar a cabo la experimentación
 - c) Hacer notar al paciente que no está solo en este proceso, sino que el terapeuta lo acompaña en su aventura

- 3) Generación de auto apoyo tanto para el paciente como para el terapeuta:

El terapeuta debe establecer las condiciones tanto en su cuerpo como en el ambiente, que den un apoyo óptimo para él y para el paciente (cuidar su posición, su respiración, así como .los distractores potenciales; de tal manera

que todo o que de él emane éste bien fundamentado y plenamente basado en su organismo total).

4) Exploración del nivel del darse cuenta:

Solo cuando el terapeuta puede atender a la conducta no verbal del paciente y, casi en forma simultanea, a sus propias sensaciones, será capaz de tener una figura clara de lo que está sucediendo con él y con el paciente.

5) Graduación y selección del experimento:

a) Focalización (da el proceso y la dirección de la sesión terapéutica) y Tema (da el contenido de la misma). Un tema traerá a colación otra y otra, de entre los que el terapeuta escogerá el que considere más importante.

b) Graduar el nivel de dificultad del experimento, para alcanzar el nivel óptimo de ejecución para el paciente en ese momento.

6) Localizar y movilizar la energía congelada en el paciente:

Encontrar dónde está activada la energía del paciente o dónde está estancada (por lo general, una persona va a tener la necesidad de sacar a flote áreas de su vida en las que ha invertido grandes cantidades de energía o donde, por el contrario, siente una carencia de esta).

7) Focalización:

Para poder desarrollar un experimento o trabajo terapéutico se necesita encontrar un suceso que necesita seguimiento o ser trabajado. La focalización será la que defina el proceso a llevar a cabo y la dirección que este tendrá durante la sesión terapéutica.

8) Actuación:

Actuar la situación inconclusa que está emergiendo en la conciencia generalmente conlleva un alto grado de ansiedad, que tiene la posibilidad de expresarse libremente dentro de la actuación, lo que favorece que la energía antes bloqueada y pueda al fin expresarse.

9) Relajación:

- a) En posición cómoda, respirar profunda y lentamente hasta lograr un estado de serenidad interior.
- b) Enfocar la atención en cada una de las partes del cuerpo.

10) Asimilación de lo sucedido:

- a) Preguntarle al paciente cuál fue su experiencia
- b) Facilitar que integre esa vivencia en su vida diaria.

Según Perls el hombre tiende de un modo natural a completar su existencia sin embargo la Gestalt puede quedar incompleta, repitiendo la persona asuntos inconclusos del pasado en el presente, sin dejar que nuevas figuras afloren¹.

Los bloqueos que impiden alcanzar una plena integración son de cuatro tipos

- la introyección: hace lo que los otros quieren que él haga (el mundo exterior me invade). “ se debe de”
- Proyección: hace a los otros lo que él les reprocha que le hacen (yo invado al mundo exterior). Resistencia “te siento desconfiado”
- Retroflexión: se hace a sí mismo lo que él quisiera hacer a los otros (yo invado a mi propio mundo interior). “ masoquismo, somatizaciones
- Confluencia: no sabe quien hace que a quien (la frontera – contacto es quitada). Frena la autonomía

¹ Perls utiliza el concepto de figura y fondo de la psicología gestáltica de la percepción

2.1.2 POLARIDADES

Este concepto se entiende como polaridades opuestas y complementarias: agresividad / ternura, masculinidad / feminidad, autonomía / dependencia, etc., lo interesante del conocimiento de esto es que estas polaridades parecen separadas y a veces se unen o predominan una sobre la otra. La persona debe de tener este conocimiento de sí mismo y saber manejar estas polaridades para integrar fuerzas y que no haya un conflicto sino un puente entre ellas, una integración, entender que existe un cuerpo humano con izquierda y derecha y habría que integrar la izquierda con la derecha.

La gestalt tiene la visión de que la persona tienda a su autorrealización desarrollando sus áreas sanas para obtener una optimización en el aquí y en el ahora mediante un sano y nutritivo intercambio con su medio.

La Gestalt es la condición que permite experimentar un contacto más claro del ser humano con el mundo, la naturaleza, el entorno y con sus semejantes. Es capaz de reconocer que la naturaleza siempre ofrece lo mejor de sí misma y que es responsabilidad de cada uno el arriesgarse y atreverse a vivir, siempre que sea posible, en el contacto con lo nuevo lo cual nos ofrece a cambio el desarrollo de todo nuestro potencial como personas.

2.1.3 REGLAS DE LA GESTALT

El objetivo principal de la Terapia Gestáltica es “lograr que las personas se desenmascaren frente a los demás”² y para conseguirlo tienen que arriesgarse a compartir sobre sí mismos; que experimenten lo presente, tanto en la fantasía como en la realidad, en base a actividades y experimentos vivenciales.

² PERLS, Fritz. Terapia Gestalt Teoría y Práctica, editorial concepto México 1990

El trabajo se especializa en explorar el territorio afectivo más que el de las intelectualizaciones. Se pretende que los participantes tomen conciencia de su cuerpo y de cada uno de sus sentidos.

Algunas de estas reglas pueden ser aplicadas como pautas para la terapia individual; sin embargo, su empleo principal se da en la terapia de grupo, en los grupos de encuentro.

Las principales reglas son las siguientes:

1. El principio del ahora: Este es uno de los principios más vigorosos y más fecundos de la TG. Con el fin de fomentar la conciencia del ahora, y facilitar así el darse cuenta.
2. La relación Yo-Tú: Con este principio se procura expresar la idea de que la verdadera comunicación incluye tanto al receptor como al emisor.
3. Asumir la propiedad del lenguaje y la conducta, o sea, responsabilizarse de lo que se dice y/o se hace. Esto se vincula directamente con el lenguaje personal e impersonal.
4. En Gestalt está prohibido decir "no puedo"; en su lugar se debe decir "no quiero", esto es, ser asertivo. Ello debido a que muchas veces el sujeto se niega a actuar, a experimentar, a entrar en contacto, descalificándose antes de intentarlo siquiera. No se puede obligar a la persona a hacer algo que no desea, pero sí se le puede exigir responsabilidad, a asumir las consecuencias de su decisión evasiva, para lo cual un honesto "no quiero" es lo más adecuado. Del mismo modo, también deben evitarse o hacer que el paciente se de cuenta de sus "peros", "por qué", "no sé", etc. Hay que recordar que en el ser humano el lenguaje es uno de los medios de evitación por excelencia: se puede hablar de todo y no entrar en contacto con nada, poner entre nosotros y la realidad una muralla de palabras.
5. El continuum del darse cuenta: El dejar libre paso a las experiencias presentes, sin juzgarlas ni criticarlas, es algo imprescindible para integrar

las diversas partes de la personalidad. No buscar grandes descubrimientos en uno mismo, no "empujar el río", sino dejarlo fluir solo, libremente.

6. No murmurar: Toda comunicación, incluso las que se supone son "privadas" o que "no interesan al grupo", debe ventilarse abiertamente en él o en su defecto evitarse. Las murmuraciones, los cuchicheos sobre los demás, las risitas cómplices, son evitaciones, formas de rehuir el contacto, además de faltar el respeto al grupo e ir contra su cohesión al establecer temas "que no le competen" en su presencia. Esta regla tiene por fin el promover sentimientos e impedir la evitación de sentimientos.
7. Traducir las preguntas en afirmaciones; salvo cuando se trata de datos muy concretos. Preguntas como "¿Puedo ir al baño? ¿Me puedo cambiar de sitio? ¿Me puedo ir?", etc., deben ser traducidas como "Quiero ir al baño; Me quiero cambiar de sitio; Me quiero ir". Así, el preguntón asume su responsabilidad y las consecuencias de lo que afirma, en lugar de adoptar una postura pasiva y de proyectar su responsabilidad en el otro, a fin de que él le dé la autorización.
8. Prestar atención al modo en que se atiende a los demás. ¿A quién le prestamos atención? ¿A quién ignoramos?, etc.
9. No interpretar ni buscar "la causa real" de lo que el otro dice. Simplemente escuchar y darse cuenta de lo que uno siente en función a dicho contacto.
10. Prestar atención a la propia experiencia física, así como a los cambios de postura y gesto de los demás. Compartir con el otro lo que se observa, lo obvio, mediante la fórmula de "ahora me doy cuenta de..."
11. Aceptar el experimento de turno; correr riesgos al participar en la discusión.
12. Considerar, aunque no se haga explícito, que todo lo dicho y vivido en el grupo es estrictamente confidencial".

Tomando esto como pertinente en la situación de los adolescentes y jóvenes trabajadores, es causada además de todos los problemas, socio-culturales por la falta de integración de los estratos del yo, en su personalidad, por lo que de acuerdo al enfoque gestáltico se hace necesario fortalecer esta instancia de la personalidad con el fin de que el individuo logre la adquisición del equilibrio psíquico y la autorregulación así como el auto soporte de su ser.

La Gestalt hace hincapié en las instancias en las que está conformado el ser humano; tanto en el campo psicofísico como el físico. Dentro del campo psicofísico se encuentran los determinantes de las conductas que constituyen el yo y los determinantes externos compuestos del medio ambiente conductual. El medio ambiente conductual se refiere a todo lo que es experiencia o conocimientos conscientes; se determina por la distribución de fuerzas en el medio físico o geográfico.

La naturaleza humana se organiza en patrones o totalidades, según la concepción gestáltica el hombre no es un conjunto de funciones sino que estructura y organiza el mundo al entrar en contacto con él. La conducta humana está basada en una autorregulación del organismo que busca el equilibrio; esta autorregulación es un proceso.

Los seres humanos son considerados como conjuntos que responden a la experiencia configurada de modo global. Según la terapia de la Gestalt, la percepción adecuada de las necesidades personales y del mundo exterior es vital para equilibrar la experiencia personal y conseguir una Gestalt Positiva, mientras que apartarse de la conciencia rompe con la conciencia global.

La terapia de la Gestalt pone de manifiesto el carácter único y totalizador del ser humano. El ser humano es un sistema de unicidad configurada, "aquel que experimenta auténticamente la unidad, la experimenta como dualidad" esta dualidad o polaridad se manifiesta en la persona a través de dos tendencias "orientadora y realizadora". La tendencia orientadora hace referencia a la clasificación de las experiencias en el marco del orden presente apunta más a la seguridad de lo

establecido, hacia un comportamiento útil y pragmático; la tendencia realizadora, enmarca la realidad, lo percibido lo perceptible, entendiendo esto como lo que yo creo que son las cosas y lo que las cosas o circunstancias realmente son, situación que están incluidos en esta tendencia; la cual crea la forma esencial de la existencia.

El hombre no sólo es una totalidad constituida por polaridades complementarias, sino también con los procesos de autorregulación organística y el concepto de homeostasis, junto con el holismo son tendencias innatas del organismo, los cuales tienen como finalidad posibilitar que este se realice a sí mismo tal como es, en esencia es volver a la experiencia por sí mismos; volver a las cosas mismas le permite al ser humano captar de manera más amplia y precisa la realidad, haciendo conciencia de su potencial, para así realizarlo.

La concepción del hombre parte de la idea de un ser humano en continuo desarrollo, capaz de alcanzar metas, auto trascendente, influido por el entorno, mas no determinado por este, con capacidad de elegir y decidir, libre pero responsable dentro de una coexistencia, puesto que es un ser en relación con otro. La naturaleza humana se organiza en patrones o totalidades, el hombre no es un conjunto de funciones sino que estructura y organiza el mundo al entrar en contacto con él. La teoría no desecha el pasado de la persona, tampoco el futuro; se ocupa de la existencia del hombre aquí y ahora. El pasado le sirve como punto de referencia para comprender su realidad en el presente y asimilarla en la totalidad de su organismo. El futuro le permite proyectarse en la realización de sus metas, las cuales pueden llegar a alcanzar en tanto realice en el presente.

De acuerdo a la teoría Gestáltica, “la normalidad esta planteada desde la función del Yo, que integra y administra las acciones para la satisfacción de las necesidades” , tomando esto como referente en el caso de los adolescentes la función del Yo, se encontraría desequilibrada ya que la mayoría de las acciones de los jóvenes y adolescentes no son realizadas para la satisfacción de necesidades autorealizadoras, muchas de sus actividades dañan y lastiman su yo vulnerable, esto incrementa su mal funcionamiento y por lo tanto según la Gestalt su patología.

El crecimiento se realiza asimilando el entorno físico y mental en un proceso que lleva los pasos de contacto, sensibilidad, excitación y formación de la Gestalt; lo que se refiere a la capacidad de salir del apoyo, la regulación para llegar al auto apoyo y la autorregulación. Por medio de la conciencia de las necesidades del ser humano por ende logrando el equilibrio. La formación de esta última es esencial para la salud mental y la madurez, por eso salud es integración desde este punto de vista. Según la terapia de la Gestalt; “la percepción adecuada de las necesidades personales y del mundo exterior es vital para equilibrar la experiencia personal y conseguir una Gestalt Positiva”³

La Gestalt insiste en que es esencial la idea de la situación inacabada o Gestalt abierta, situación que claramente esta presente en este grupo de adolescentes, quienes no han resuelto o han dejado inconclusas situaciones traumáticas a lo largo de su vida, lo que provoca un estancamiento en el proceso de maduración del individuo, lo mismo permite que este juegue varios roles con el entorno, de tal forma que este pierde energía vital la que debería utilizar para su crecimiento. La manera equivocada y falsa en el manejo de los conflictos es la que evita o impide el desarrollo y la integración del ser humano, al igual que la manera errónea de distinguir la realidad también evita el equilibrio que debe alcanzar el individuo para lograr una Gestalt Positiva. En la terapia de la Gestalt se utiliza el término de anormalidad a todas aquellas actitudes o conductas que eviten el crecimiento, el auto apoyo y la autorregulación del ser.

La anormalidad hace el énfasis en el vacío existencial, la nada o el que la persona no comprenda su realidad y no realice sus potencialidades. Sin duda alguna la terapia de la Gestalt muestra al ser humano con capacidad de elegir y decidir, libre pero responsable dentro de una coexistencia, puesto que es un ser en relación con otro. Cuando el hombre capta de manera amplia y precisa la realidad al darse cuenta o hacer conciencia de sus potencialidades, para así realizarlo; esto es el vivir

³ Celedonio Castañedo Secadas, Terapia Gestalt Enfoque Centrado en el Aquí y Ahora, 1988 Herder, Editorial S.L., Barcelona, Pág. 52

aquí y ahora, hacer conciencia del instante que se vive y asumir la responsabilidad del ser.

De acuerdo a Perls existen dos necesidades fundamentales en el ser humano; la necesidad de sobrevivir y la necesidad de crecimiento. Uno de los principios fundamentales de esta teoría es que todas las conductas se encuentran gobernadas por el principio de homeostasis o principio de adaptación; entonces cuando vemos una ruptura en la homeostasis este proceso se explica como consecuencia de un asunto inconcluso el organismo se sobre-inunda, debido a la indecisión o a la incapacidad para tomar decisiones, entonces surge el rompimiento homeostático, de allí surge entonces la necesidad de fortalecer los estratos del Yo desde el enfoque gestáltico, tal como lo indica "Fritz Perls, en el Yo de todo ser humano existen seis capas que recubren al Ser auténtico.

Estas capas o estratos del Self, como también se les conoce, son las siguientes":

- Estrato Falso (lo que dejamos ver a los demás).
- Estrato del como si (roles, juegos que se emplean para manipular a los demás, actuar como si fuera esto o aquello, carácter o forma habitual y rígida de actuar).
- Estrato Fóbico (temores, inseguridades frente a uno mismo, secretos y heridas narcisistas, pena, dolor, tristeza o desesperación lo que no se desea ver de la personalidad).
- Estrato Impulsivo o del Atolladero (sentimientos de vacío, inamovilidad, falta de energía y de muerte).
- Estrato Implosivo (se hallan todas las energías sin usar, vitalidad congelada o dirigida hacia uno mismo para mantener las defensas).
- Estrato Explosivo (las fuerzas estancadas se disparan, en un arranque de autenticidad, dando paso al yo verdadero, hay cuatro tipos de explosión: gozo, aflicción, orgasmo y coraje).

- El Self Verdadero (la verdadera esencia del ser humano, lo que se es sin importar que sea ese ser).

2.1.4 LA IDENTIDAD EN LA GESTALT

El concepto inglés de Self no es traducible al castellano, el término Self es un prefijo inglés, que no se traduce literalmente pero es como una acción que ejecuta el individuo y revierte sobre él mismo. El individuo es al mismo tiempo activo y pasivo sobre la acción. Para entender el Self hay que adoptar una perspectiva no-dual en la que no distinguimos al yo del otro o del entorno. El Self es algo que está en constante movimiento en el campo. (Madrona, Sinecio 2009)

Mientras que la identidad es algo que crece, que se desarrolla, que es capaz de transformarse, pero que también es capaz de rigidizarse, de estancarse, de entumecerse. La identidad es la totalidad de la persona, es aquello con lo cual nos identificamos, lo que sentimos que somos.

Cuando la identidad no es flexible y variable, cuando es rígida, estamos frente a una identidad neurótica, frente a una Gestalt fija, frente a un comportamiento previsible.

En este caso el Self está al servicio de la neurosis y por lo tanto no permite realizar ni realiza contactos nuevos.

El Self no es la identidad aunque guarda con respecto a esta una relación muy profunda. Un Self rígido por ejemplo, impide una identidad variable, mientras que un Self dinámico permite el desarrollo de una identidad flexible. O sea, que si mi Self no varía, siempre habrá de mantener la misma distancia y esto llega a suceder en personas que han carecido de afecto y de contacto físico durante su primera infancia, lo cual hace que se sientan confusas, molestas, temerosas, invadidas, afectadas en su estructura de identidad cuando otro se les acerca o intenta contactarlos físicamente; temen el rechazo de y por el otro. En el fondo quieren establecer contacto pero sienten temor y se aíslan como defensa.

Lo que nos permite el cambio y el crecimiento es que el Self trascienda los límites de nuestra identidad. Ambos se han de condicionar mutuamente. El Self es el que posibilita que mi identidad crezca a través del establecimiento de contactos nuevos.

Lo que se encuentra en la base de la génesis de una estructura neurótica es la reiteración de una situación que es siempre la misma (por ejemplo que a un niño siempre le griten o le peguen, o que sea sobreprotegido o sobremimado).

Cuando trabajamos con personas que tienen dificultad para distinguir entre su Self y su identidad y los conducimos a establecer contacto con algo, en la medida en que no son capaces de digerir y asimilar, rechazan el contacto incrementando así sus resistencias y sus defensas.

El trabajo terapéutico estaría entonces dirigido a buscar flexibilizar al Self más que a cambiar la forma de ser, al menos en principio. No debemos intentar cuestionar o amenazar la identidad de dicha persona porque ella no tiene la menor posibilidad de defenderse, de eliminar la angustia. Por ello trabajamos con la periferia, conduciéndola a realizar contactos poco a poco, en forma gradual. Y así vamos trabajando en, con y sobre el Self tocando en un mínimo la identidad de la persona, de manera que contacte con algo tolerable para su identidad. Dependiendo de la situación en particular y del momento de la misma es que la estrategia terapéutica será más o menos flexible y amplia. Recordemos entonces que el contacto es igual a experimentar que es igual a lo nuevo y en la medida en que no puedo hacer contacto conmigo mismo, me impido el contacto con lo otro⁴

La separación entre Self e identidad es algo variable a lo largo del transcurrir de la vida. Cuando llegamos a tener clara conciencia de nuestra identidad, podemos asumir el riesgo de una nueva experiencia. Toda situación nueva implica un riesgo y en ese momento nos experimentamos como solos y separados. Para experimentar el riesgo nos tenemos que poder aferrar a algo. Si no sentimos confianza en nosotros

⁴ MADRONA, Sinecio documento especial EL SELF Madrid España 2010

mismos no podemos arriesgarnos puesto que no tenemos la base de apoyo que nos permita dar el salto hacia lo desconocido. Y esto es algo que nadie puede hacer por nosotros (Salamá, 1996)

2.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

2.2.3 SIGNIFICACION DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un término que deriva de la palabra latina *adoleceré* (crecer hasta llegar a la madurez), comienza, aproximadamente a los 12 años de edad. En ese proceso, los niños y niñas, además de desarrollarse físicamente, adquieren la capacidad de pensar en abstracto. Es la aparición del pensamiento lógico formal, que permite la reflexión.

La Organización Mundial de Salud define al grupo adolescente como la población entre los 10 y los 19 años, por otro lado, la convención internacional de los derechos de los niños(as) y adolescentes(as), establece como adolescente a aquellos que se ubican entre los 12 o 13 años hasta los 19 años. A su vez, Papalia, Olds y Feldman (2004: 360), consideran “que la adolescencia comienza alrededor de los 12 y 13 años y termina a los 19 o 20 años”. Pero de acuerdo a otros autores algunas expresiones físicas comienzan mucho antes y que sus manifestaciones psicológicas pueden prolongarse algunos años más de los señalados.

La adolescencia es una etapa muy especial en la vida. Es una fase del desarrollo humano en la que se producen profundos cambios. En este periodo de transición entre la infancia y el mundo adulto, la búsqueda de la identidad y el nuevo sentimiento de independencia son dos procesos que forman parte de la madurez de la personalidad.

La adolescencia es un período de transición entre la infancia y el mundo adulto. Entre las tres características de la adolescencia citadas anteriormente, las que más se notan en este periodo son la búsqueda de identidad y la independencia. El curso

de la vida de los adolescentes y su futuro puede verse determinado por las decisiones, conductas o acciones que tomen en este especial periodo vital. Para disfrutar de esta etapa adecuadamente, los adolescentes necesitan la orientación y el apoyo de los adultos, así como la protección de los Estados.

En esta compleja etapa, los jóvenes se "abren" al mundo, reivindicando su independencia y buscando su lugar en la sociedad. Para ello, ponen en práctica valores y hábitos aprendidos en su primera infancia y desarrollan habilidades que les permitirán asentar sus caminos vitales y afrontar en el futuro la vida como adultos autónomos y responsables.

2.2.2 LA ADOLESCENCIA Y SUS PARTICULARIDADES

La adolescencia es configurada por determinadas características en este periodo evolutivo de su vida, señalándose, en su generalidad, entre los principales: La búsqueda de la identidad; la búsqueda de la independencia, el desarrollo de la creatividad, de su sensibilidad, su proyecto de vida, sexualidad y el futuro de su educación.

La adolescencia es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno. Puede concluirse, por lo tanto que el desarrollo del adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y grupal progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad⁵.

Para los fines de una adecuada descripción de las características de la adolescencia, se los presentará como desarrollos psicológicos específicos, como los siguientes:

⁵ PAPALIA, Psicología del desarrollo 2004

a) DESARROLLO SEXUAL

En la adolescencia, “se inician distintos cambios físicos y psicológicos que se influyen mutuamente; en realidad el periodo de la adolescencia que se inicia con la fase puberal”⁶, es decir, la madurez sexual que permite al ser humano tener los cambios físico-psicológico en el proceso de la vida que ya comienza desde el vientre materno, y con mayor intensidad desde el nacimiento, bajo la influencia del medio social que le rodeará.

Siendo que en la fase puberal se inician los cambios físicos y fisiológicos, paralelamente se inician la manifestación sexual de las características primarias biológicas y las características secundarias o psicológicas.

En esta etapa, es frecuente que los adolescentes se preocupen mucho por su apariencia física, más que por su salud. Es probable que por estas razones coman en exceso (obesidad) o dejen de comer (anorexia o bulimia). Por otra parte, por la continua necesidad de experimentar, tiendan a consumir alcohol, tabaco o alguna droga. Además, por su inexperiencia, falta de información o por su reciente apertura a la actividad sexual, se encuentran más expuestos a contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS.), VIH/sida o a enfrentarse a embarazos no deseados u abortos que al ser ilegales, ponen en riesgo su salud y su vida.

b) DESARROLLO AFECTIVO – EMOCIONAL

El adolescente en el nivel afectivo se caracteriza en la forma en que se relaciona con los demás, con sus padres y particularmente con sus amigos, y esas relaciones sociales permiten señalar algunas características afectivas:

- Falta seguridad personal y confianza en sí mismo.
- Optimistas pero también tienen momentos de pesimismo.

⁶ PAPALIA, Diane. Psicología del Desarrollo Humano. México: MacGraw Hill. 1999.

- Sienten una profunda necesidad de independencia de sus padres
- Forjan sus ideales hacia una sociedad mejor.
- Revalorizan su propia imagen buscando la aceptación de los demás.

Otros cambios significativos o retos que debe enfrentar a nivel socio-afectivo el adolescente, es el comenzar a buscar la liberación de la autoridad familiar, y puede traer consigo ciertos abusos producto de su independencia, como el caer en una desviación social por falta de una orientación adecuada por los mayores y educadores.

Dentro del desarrollo afectivo, es muy importante “los cambios de la dinámica emocional, cuyos cambios son de carácter fisiológico y psicológico” (Papalia, 1999: 255), y se manifiestan de la siguiente manera:

- Se exalta emocionalmente con facilidad ante cualquier problema o contratiempo.
- Expresa mucha energía en el trabajo y en las actividades recreativas, como el deporte.
- Una espontaneidad en su conducta e inmediatez en la acción.

c) DESARROLLO SOCIAL.

Las características importantes a nivel social que se patentizan en la adolescencia es su nuevo enrolamiento a la sociedad. A sus grupos de pares y posteriormente se insertará a una sociedad más amplia de adultos. Entre los aspectos sociales que le distinguen están:

- La Búsqueda de un rol y un status social
- Desarrolla múltiples relaciones interpersonales
- Siente la necesidad de identificación con un clase social o una matriz cultural
- Pretenden continuar con sus estudios secundarios y superiores
- Buscan una fuente laboral que le posibilite constituirse en una fuente de

- ingresos económicos para su familia y relativa autonomía.
- Ha encontrado el sentido social, buscan encuentro con los demás.

Ante “la sociedad cuestiona el orden y la dinámica de la misma sociedad circundante, como de las normas de los mayores” (Claros, 2009: 41) de ahí que:

- Manifiesta resistencia a las normas sociales.
- Reacciona con fuerza ante las injusticias que puede ver en su entorno
- Siente gusto por la acción en grupo, y en la forma de competición con sus iguales

Por eso el adolescente se proyecta en los problemas humanos o en los acontecimientos de la actualidad, aplicándose en ellos o criticándolos, pudiendo inclusive llegar hasta las últimas consecuencias sus razonamientos manifestados por medio de la acción, la crítica, el rechazo o la repulsión.

En lo cultural, el adolescente debe enfrentarse con el legado sociocultural del medio, Aceptándolo o negándolo, rima en ellos la sub-culturas sus amigos y grupos juveniles a los cuales pertenece. Tiende a alejarse del círculo familiar cuando no comparten sus intereses y problemas acercándose hacia el círculo de sus amigos o grupos.

Es muy importante el conocimiento de la cognición social en el periodo de la adolescencia, puesto lleva a la comprensión interpersonal o conocimiento social, la misma que está relacionado con el desarrollo psicosocial (Henson y Eller, 2000), que incluye la preocupación por lo social es lo más predominante, por ello, se observan las características siguientes:

- Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social
- Reestructuración de las relaciones familiares

- Exploración de opciones sociales y relaciones de pareja con diferenciación e intimidad.
- Avance en la elaboración de la identidad
- Grupos afines en lo laboral, educacional y comunitario
- Capacidad de auto cuidado y cuidado mutuo

Estos desarrollos pro-sociales de la adolescencia como parte de la cognición social, requieren de la comprensión de nosotros mismos, que entendamos a los demás y conozcamos las reglas de las interrelaciones sociales entre los adolescentes.

d) DESARROLLO INTELECTUAL.

Muchos autores se han preguntado, después de los cambios de niño a púber, ¿Qué relación existe entre el desarrollo mental y el crecimiento físico en la adolescencia?. Al respecto, antes se tenía la idea popular de que: los bien dotados mentalmente son pequeños y débiles por compensación y que los bien dotados físicamente tenían una inteligencia media. Pero los estudios científicos no confirman esa correlación entre los caracteres físicos y las aptitudes mentales. Pero si señalan que la capacidad intelectual depende de la integración de la edad cronológica, la edad fisiológica, la edad mental, la edad social, la edad pedagógica y la edad emocional. Por tanto, el desarrollo de la capacidad cognoscitiva es más compleja que las simples relaciones de cuerpos y mentes (Brooks, 1978).

El desarrollo de la inteligencia se manifiesta en el desarrollo cognitivo del adolescente. Una de las explicaciones más aceptadas sobre los cambios del desarrollo intelectual es la de Jean Piaget (1968) para quien el nivel de desarrollo cognitivo máximo es el de las operaciones formales, caracterizadas por la habilidad de manifestar el pensamiento lógico-abstracto.

El pensamiento formal es “hipotético – deductivo”, es decir, que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar hipótesis, y no solo de una

observación real. La preocupación de los jóvenes consiste en establecer hipótesis, trabajar intelectualmente con proposiciones y proporciones, las que consisten en símbolos. Este pensamiento abstracto se convierte en un nuevo instrumento lógico para comprender su entorno físico y social que están a su alrededor y que los interioriza en su vida interior.

Piaget señala que en las etapas del desarrollo cognoscitivo, en la adolescencia prima la etapa de la operación formal, que consisten en que “es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve científico. Y desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.” (Woolfolk, 1997: 33). En base a todo esto se sintetiza el pensamiento de los adolescentes que es caracterizado por:

- Razonamiento abstracto guiado por representaciones mentales interiorizadas de símbolos no presentes a su vista.
- Incremento del número de relaciones lógicas, y considera factores nuevos que llevan a problemas específicos, cuando discute tiene criterios de crítica.
- Incremento del nivel explicativo manipulando conceptos nuevos siguiendo a las leyes de las operaciones lógicas, las cuáles se capacita para adquirir conceptos de orden superior y complejo.
- Por el incremento de las formas explicativas, que se va convirtiendo en las formas dominantes de su pensamiento, se emplea con frecuencia las inferencias y las deducciones para plantear nuevas hipótesis.
- La proyección de su pensamiento va hacia el futuro, es decir, las ideas que provienen del pasado se manifiesta en el presente y proyectan hacia el futuro.

El desarrollo de estas capacidades cognitivas le permiten cuestionar las normas impuesto por los adultos, cuestiona las creencias y principios éticos, ideológicos y religiosos, para los cuales exige explicaciones racionales. Su capacidad de crítica y

analítica les permite darse cuenta de las incongruencias de los adultos entre lo que dicen y hacen. Pero también a las muchas tensiones y crisis emocionales les dan respuestas rígidas de idealismo o fanatismos, dando la impresión a los padres y a otros adultos de que tienen conductas de obstinación, terquedad y rebeldía en los adolescentes.

Por primera vez, el adolescente se convierte a sí mismo en tema de reflexión y puede evaluarse desde el punto de vista de los demás, sobre todo en lo que respecta a su apariencia, inteligencia y personalidad. Es ahora cuando empieza a preocuparse por las reacciones de los demás hacia él y empieza a experimentar una y otra forma de actuación de manera consciente y vuelca nuevamente la mirada hacia sí mismo.

El adolescente posee una mente organizada, una estabilidad espiritual más equilibrada, mayor poder de autocontrol, mayor imparcialidad en su análisis de las relaciones, de los hechos y de los acontecimientos, tanto en relación con sus padres, con sus amigos y con la sociedad en general. Así se inicia el proceso de integración y de búsqueda de su puesto en el mundo de los adolescentes.

2.2.3 FASES DE DESARROLLO PSICOLOGICO DE LA ADOLESCENCIA

En el funcionamiento psicológico, las dimensiones más destacadas del desarrollo del adolescente se dan en el plano intelectual, sexual, social y en la elaboración de la identidad. Con la finalidad de facilitar la sistematización de sus características, analizaremos la evolución que presentan a través de tres fases. No se trata de secuencias rígidas, pues las aceleraciones y desaceleraciones de los procesos dependen, a lo menos, de las diferentes sub culturas, la situación socioeconómica, los recursos personales y tendencias previas, los niveles alcanzados de salud mental y desarrollo biológico, las interacciones con el entorno, y entre las relaciones de género y las intergeneracionales.

Habitualmente las fases del período adolescente han sido denominadas: Fase puberal, Adolescencia media y Adolescencia tardía (Brooks, 1978). A continuación se

describe las fases de la adolescencia desde el punto de vista físico, emocional, social e intelectual.

a) FASE PUBERAL (10 - 13 años): Preocupación por lo físico y lo emocional.

Entre los 10 y los 13 años la preocupación psicológica gira básicamente alrededor de lo físico y lo emocional. Se produce una reestructuración de la imagen corporal, se vive un ajuste a los cambios corporales emergentes, el ánimo es fluctuante; hay una fuerte autoconciencia de las necesidades y deseos de comprensión y apoyo por parte de los mayores. Aún cuando las figuras parentales dejan de ser la fuente casi exclusiva de fomento de la autoestima, se hace imprescindible tener la posibilidad de compartir los problemas con los padres; y las amistades también se tornan cruciales. Los grupos tienden a ser del mismo sexo, facilitando el fortalecimiento de identidades y roles antes de entrar a la interacción heterosexual.

La pérdida del cuerpo infantil implica la necesidad de dejar atrás las modalidades de ajuste de la niñez, abandonar identificaciones infantiles y encontrar nuevas orientaciones de conducta. Existen duelos por la pérdida del cuerpo y el status infantil así como de la imagen de los padres seguros y protectores de la niñez.

Tradicionalmente el comienzo de la pubertad marca la aparición del discurso en que los mayores enfatizan los riesgos y las perspectivas morales. La autonomía en la toma de decisiones no es fomentada. En cuanto al desarrollo de su autonomía la emergencia de indicios de desarrollo sexual tiende a ser enfrentada por los adultos de modo opuesto para cada sexo: control y vigilancia para las muchachas, estímulo y Libertad para los varones.

La fase puberal también es denominado adolescencia temprana, es el periodo del desarrollo humano que tiene las siguientes características:

- Reestructuración del esquema e imagen corporal
- Ajustes a los emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos

- Estímulo de las nuevas posibilidades físicas y psicológicas que abren estos cambios
- Necesidad de compartir los problemas con los padres y los amigos pares.
- Fluctuaciones del estado ánimo afectivos.
- Fuerte autoconciencia de sus necesidades e intereses y abandono de la dependencia paterna.
- Relaciones grupales con el mismo sexo y apertura hacia el otro sexo.

El desarrollo de las características sexuales secundarias, el aumento de peso, de estatura son modificaciones externas socialmente impactantes, que llevan a la incertidumbre sobre las posibilidades de desempeñar un rol como hombre o mujer, lo que facilita la vulnerabilidad ante comentarios, prejuicios y estereotipos.

b) LA ADOLESCENCIA MEDIA (14 - 16 años): La búsqueda de la afirmación personal y social.

Aproximadamente entre los 14 y 16 años las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal - social y afloran las vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales, y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia.

La construcción de la individuación desata duelos importantes para las figuras parentales: el duelo por la pérdida de su hijo-niño, el duelo por el adolescente que fantasearon, el duelo por su rol de padres no cuestionados.

La familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima del adolescente, lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes, lo que es siempre fundamental para su desarrollo. La sexualidad adolescente debe ser

vivida fuera de la familia y los nuevos roles son ensayados y comprobados en grupos de pares y ámbitos de la sociedad más amplia. Esto conforma nuevas condiciones para el desarrollo social que contribuyen a la diferenciación del grupo familiar y a la autonomía.

Es importante reconocer que para las(os) adolescentes el amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas que tienden a suprimirse, por los adultos cuando enfocan su sexualidad desde el ángulo exclusivo de la moral o la salud reproductiva. No es infrecuente que para las muchachas los novios sean la figura de mayor confianza para compartir afectos y preocupaciones. Las relaciones sentimentales sirven a muchachos y muchachas como oportunidades para ampliar experiencias e intereses y enriquecer la identidad y no son, generalmente, noviazgos orientados a la unión conyugal, salvo en zonas rurales.

El desarrollo intelectual durante la adolescencia, trae nuevos recursos para la diferenciación identitaria y para el replanteamiento de las relaciones con el mundo. La simbolización, la generalización y la abstracción introducen visiones más amplias y diversas de los acontecimientos. De la posición infantil de estar "en" el mundo, pasa a situarse en "perspectiva" frente a él y a sí mismo. Esto es "re-flexionar" sobre sí mismo, volver la mirada sobre su propia forma de pensar y ser, así como sobre la de los demás. Estos logros, junto a la necesidad de diferenciación, conducen al característico cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones que se habían aceptado durante la socialización previa.

En la adolescencia se procura explorar las fuentes posibles de reconocimiento sensorial, emocional y social. Los sistemas de ideas congruentes, aunque parciales, van procurando más de seguridad. La posibilidad de ponerlas en práctica y acompañarlas de reflexión y asesoría permite enriquecer sus conceptualizaciones.

El desarrollo intelectual es parte del empuje de insertarse en el mundo de una nueva forma. Existe interés por nuevas actividades, emerge la preocupación por lo social y la exploración de capacidades personales en la búsqueda de la autonomía.

Las relaciones intra generacionales permiten afirmar la identidad y refuerzan los procesos de independización y diferenciación. La identidad grupal condiciona y trasciende la identidad de cada uno de los miembros y brinda un espacio diferenciador de la familia. El poder de un grupo es uno de los elementos constitutivos de esa identidad.

La adolescencia media se caracteriza por los aspectos sociales y heterosexuales en este periodo de la vida, siendo las siguientes:

- Diferenciación del grupo familiar del grupo de amigo
- Deseo de afirmar el atractivo sexual y social con sus pares
- Emergentes impulsos sexuales y búsqueda de la pareja como extensión del yo
- Exploración de capacidades personales y búsqueda de autonomía
- Capacidad de situarse frente al mundo y a si mismo e interés por nuevas actividades
- Cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones previas
- Preocupación por lo social y los grupos heterosexuales

c) LA ADOLESCENCIA TARDIA (17-19 años): Búsqueda de intimidad y construcción del rol social.

En la última fase de la adolescencia se comienza a evolucionar de un proyecto de vida complementario con el proyecto familiar a una forma de enfrentamiento personal y social propia que se deberá ir poniendo a prueba en la práctica concreta y aportará a la consolidación de la identidad y los roles.

No se trata tanto de la elaboración de un proyecto planificado de principio a fin, como podía esperarse tradicionalmente, sino del compromiso con pasos y experiencias dadas en su presente, que constituyan vías flexibles hacia los roles y metas de acuerdo con la incertidumbre de los tiempos. Las figuras parentales enfrentan el duelo que provoca el desprendimiento físico del medio familiar por el adolescente.

En las culturas modernas, se espera que, en la fase final de la adolescencia, el locus de control externo, propio del status dependiente de la niñez y de la relación asimétrica con las figuras adultas, haya evolucionado hacia un locus de control interno. Esto significa que los(as) adolescentes no atribuyan lo que les ocurre fundamentalmente a circunstancias externas (locus de control externo), sino que pueden reconocer y expresar sus capacidades de iniciativa, anticipación de resultados y manejo de consecuencias, negociación en la toma de decisiones y puesta en práctica de la solución de problemas. De esta forma procuran que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones.

Las capacidades de auto cuidado y cuidado mutuo tienen la posibilidad de despegarse eficazmente, en la medida que los y las adolescentes hayan contado con la asesoría y atribuciones requeridas. Las parejas dejan de cumplir el rol de exploración y descubrimiento de mundos emocionales y sexuales, para introducir como vivencia central, la apertura a la intimidad que emerge entre personas con identidades más diferenciadas que se enriquecen con el acompañamiento afectivo y el establecimiento de vínculos profundos.

Los grupos o redes se van estableciendo por afinidades en lo laboral, educacional, comunitario, cultural, etc. La participación organizada se llega a constituir en una opción para el desarrollo de destrezas en la negociación con entes adultos, la construcción innovadora de vías de satisfacción de sus necesidades y de aceptación de sus expresiones naturales.

Esta fase se puede ver bloqueada por la evitación del duelo que implica abandonar identidades potenciales que parecen ser más gratificantes por roles posibles así como enfrentar los pasos para llegar a desempeñarlos.

Otro importante factor que opaca con frecuencia el empuje por explorar las perspectivas más afines de realización personal y participación social, es la desesperanza objetiva o aprendida de que no existen las opciones que permitan el desarrollo anhelado o gestalt inconclusas.

2.2.4 PROBLEMAS Y NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES

Los problemas de la niñez y adolescencia en un país multicultural como Bolivia y con grandes disparidades sociales y económicas no son semejantes para todos. Sin embargo es posible aproximarse a esa diversidad y establecer quiénes son y dónde se encuentra la niñez y adolescencia más excluida como los adolescentes trabajadores.

El enfoque de derechos (la persona vista como sujeto integral) permite observar los problemas de la niñez y de la adolescencia siguiendo su ciclo de vida, comprendiendo el embarazo de la madre, el nacimiento y el desarrollo físico y psicológico hasta los 17 años de edad.

De manera general, los(as) adolescentes en Bolivia presentan problemas específicos como producto de los desajustes estructurales del estado con sus consecuencias en la sociedad, siendo estos problemas los siguientes:

- Poco acceso a servicios básicos de educación y salud.
- Escasos espacios de participación y de articulación a su entorno.
- Conductas sexuales riesgosas basadas en el inicio temprano a la sexualidad con escasa protección que derivan en embarazo precoz.

- Vulnerabilidad a conductas adictivas.
- Incremento de la participación de los adolescentes en acciones violentas (pandillas).}juveniles y pandillas escolares).
- Incremento del trabajo infantil sin regulación

Las causas de tales problemas son múltiples. Entre ellas figuran la pobreza, la inadecuada comunicación en los hogares, la violencia familiar y extrafamiliar, y la falta de espacios que acojan adecuadamente a los adolescentes (entre los cuales podemos incluir a la escuela y los medios de comunicación).

También se debe tomarse en cuenta las necesidades específicas de los adolescentes en contextos sociales y de acción del Estado. En el caso boliviano los adolescentes tienen las mismas necesidades que requieren de atención y de solución inmediatas por las instituciones de la sociedad y por las instituciones del estado (Claros, 2009). Estas necesidades se aglutinan en los siguientes aspectos:

a) Necesidad de contar con las mismas oportunidades.

Es necesario eliminar todas las formas de exclusión y discriminación que atentan contra la igualdad. Tienen la íntima necesidad de sentir que accede a las mismas oportunidades de desarrollo personal y social.

b) Necesidad de participación.

Invertir prioritariamente en la niñez y adolescencia y contribuir así a prevenir y romper el ciclo de reproducción de la pobreza. Siente una profunda necesidad de participación activa en la búsqueda de la resolución de problemas que le afectan a él, a su familia o a su grupo cultural.

c) Necesidad de revalorizarse y de asumir un liderazgo social

Siente la necesidad de sentirse útil, por la energía que posee, pretende contribuir al progreso o crecimiento de su entorno social, más que aquello pretende constituir en líder de cambios que mejoren sustancialmente su calidad de vida y la de los suyos.

2.3 LA ADOLESCENCIA Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD.

De manera general se conceptúa a la identidad como “un principio de una persona o un objeto es el mismo aunque pase el tiempo” (Norfolk, 1996: 36). Y generalmente responde a las preguntas ¿Quién soy? Y la respuesta es un aspecto importante de la adolescencia, cuya construcción es la base para la vida adulta que devienen.

La identidad es entonces la experiencia del sujeto en torno a su ser y a su existir. Es heterogénea ya que contiene elementos descriptivos y elementos sin elaborar, puede estar más o menos ligada a la realidad inmediata y en su proceso de construcción.”La identidad se expresa en el imaginario (imágenes del Yo) y en las fantasías propias (fantasías del Yo). Incluye “los afectos y los pensamientos sobre el Yo, las representaciones y las vivencias corporales y subjetivas; la historia personal, las imágenes y las fantasías, tanto como el lenguaje de auto referencia, el autorretrato, el diario íntimo” (Lagarde, 1993: 45)

Se habla de la identidad en términos individuales y/o grupales. La identidad individual se configura a partir del significado que un individuo se asigna a si mismo, en tanto “objeto para si” dotado de atributos específicos y particulares que lo distinguen de los demás objetos” (Lagarde, 1993: 47). Para los fines del presente trabajo se visualiza la identidad en las dimensiones y procesos de construcción inserta en un contexto de coexistencia de múltiples identidades grupales, es decir, aproximarnos al individuo como depositario potencial de una serie de identidades grupales, con distintas posiciones, valoraciones, condiciones y posibilidades de existencia en la jerarquía social.

La “identidad” es sin duda un concepto complejo, difícil de definir en su justa dimensión, se considera que no existe uniformidad de criterios entre los distintos autores que los estudian. Varios son los estudiosos que se preocuparon por el problema de la identidad dando una aproximación de la identidad como las siguientes:

- G. Allport, señala que la identidad está relacionada con la identidad del yo que es la conciencia de la igualdad y continuidad interior), que se refiere al conocimiento de la expectativa de los demás y su comparación con la propia conducta (Engler, citado por Tintaya, 2008: 58)
- A. Norfolk, define la identidad, como “una organización interna de la conducta, creencias, historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo” (1996: 69).
- Erickson, considera identidad al proceso de autodefinición que llamamos formación de la identidad (...). Facilita la continuidad del presente, pasado y futuro del individuo, forma un marco para organizar e integrar comportamientos de diversas áreas de su vida” (Craig, 1997: 439).

Se puede afirmar, entonces, que la identidad tiene que ver con nuestra historia de vida, que será influida por el concepto de mundo que se tiene y por el concepto de mundo que predomina en la época y el lugar en el que vivimos.

En nuestros tiempos la elaboración de la identidad es un imperativo del desarrollo. Ya Erickson señalaba que, en la época contemporánea, el tema es tan estratégico, como lo fue la sexualidad en tiempos de Freud. La vertiginosidad de los cambios exige plantearse quién se es realmente, pues las relaciones con los estímulos y disyuntivas del mundo moderno y fragmentado demandan la presencia de una brújula interna. Si bien es en la adolescencia la etapa en que dicha elaboración se torna crucial, no deja de reelaborarse en diferentes momentos del ciclo vital.

Lo que nos permite el cambio y el crecimiento es que el self trascienda los límites de nuestra identidad. Ambos se han de condicionar mutuamente. El self es el que posibilita que mi identidad crezca a través del establecimiento de contactos nuevos.

En la actualidad, debe reformularse la identidad, la misma que no se construye en la postergación de la inserción propia, sino que en la participación de la toma de decisiones. Si se posterga la capacidad de compromiso como quehacer en el presente, puede pasar a ser una forma de exclusión de la participación, deberes y derechos de adolescentes que contribuye a limitar el desarrollo.

2.3.1 LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD EN EL ADOLESCENTE

La Identidad se da como el resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en una interacción constante de todas las partes y gobernado por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros, lo que llama: "fisiología del vivir". Los procesos psicológico y social confluyen en uno solo: "En realidad todo el Inter juego entre lo psicológico y lo social, lo referente al desarrollo individual y lo histórico, para lo cual la formación de la identidad tiene una significación prototípica, podría conceptualizarse sólo como una clase de relatividad psicosocial" (Craig, 1997: 440).

En esta relatividad de los procesos, el ambiente es como una realidad que no solamente nos rodea, sino que también está dentro de nosotros mismos. Es por eso que la identidad contiene la historia de la relación entre el individuo y su sociedad.

Dentro de este marco debemos tener en cuenta que la identidad adquiere un fuerte sentido durante la adolescencia o después de esta; esto se debe según Erickson (1968) que "existen dos caminos para llegar a la identidad". El primero, y el más saludable, es un proceso de diferenciación e integración: llegar a tener conciencia de los muchos aspectos que lo diferencian a uno de los demás y luego integrar estas partes distintas de uno mismo en un todo unificado y único. Este proceso orientado

hacia el interior requiere mucho tiempo y reflexión, pero cuando una persona ha logrado formar de esta manera el sentido de identidad, es casi imposible romperlo.

El segundo camino, es más fácil al comienzo, es la sustitución: reemplazar, como hace el niño red un conjunto de ideas y sentimientos acerca del Yo por otros, simplemente adoptando como propias las actitudes, las creencias y los compromisos de otras personas. El sentido del Yo construido por sustitución se llama "El Yo fragmentado"; un Yo unificado a partir de piezas y pedazos prestados, que a menudo entran en conflicto.

Las personas adolescentes cuyos Yo están fragmentados tienden a tener baja Autoestima, pues encuentran difícil manejar la libertad, la pérdida o el fracaso; pueden estar ansiosas, ser conformistas, estar enojadas, asustadas o pueden castigarse a sí mismos.

Dentro de las diversas formas en que los adolescentes tratan de lograr hallar su identidad, es partiendo de los demás es decir, de su grupo de amigos o compañeros, se tratara de lograr el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que experimentara diversos cambios de conducta, pensamiento, vestir, entre otros hasta que poco a poco comience a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienta. Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, por que habrá algunos que se dejen dominar por sus otros y pierdan su identidad y comiencen a imitar la de otro. Se menciona en primer lugar el ámbito social que el familiar, porque pese a todo en la sociedad actual, los jóvenes conviven más y se llevan mejor con su grupo de iguales que con su misma familia.

De igual forma los adolescentes también trataran de hallar su identidad partiendo de su núcleo familiar, ya sea como asimilación de conductas, gustos o intereses. Generalmente trataran de asimilar los aspectos que más le atraen de las personas del mismo sexo que conforman su familia, como hermanos, primos o tíos, esto es tanto para los hombres como para las mujeres.

El logro de una identidad positiva y diferenciada, que favorezca el compromiso personal y constructivo con las respuestas a las preguntas que uno mismo se plantea, difícilmente se alcanza antes de acabar la adolescencia (19 o 20 años), y generalmente algo más tarde. Cuando dicha tarea se resuelve adecuadamente se produce una identidad lograda, que se caracteriza por dos criterios generales:

- Es el resultado de un proceso de búsqueda personal activa y no una mera copia o negación de una identidad determinada. En dicho proceso el adolescente se plantea distintas posibilidades, duda entre varias alternativas y busca activamente información sobre cada una de ellas (sobre cómo viven y trabajan personas que las representan, por ejemplo). La construcción de la identidad surge después de dicho proceso, durante el cual el adolescente puede experimentar cierta inestabilidad.
- Permite llegar a un nivel suficiente de coherencia y diferenciación, integrando:
 - a) La diversidad de papeles que se han desempeñado y se van a desempeñar (en la familia, en trabajo).
 - b) La dimensión temporal (lo que se ha sido en el pasado, lo que se es en el presente “AQUÍ Y AHORA” y lo que se pretende ser en el futuro).
 - c) Lo que se percibe como real y como posible o ideal.
 - d) La imagen que se tiene de uno mismo y la impresión que se produce en los demás (amigos, compañeros, padres, profesores).

2.3.2 ELEMENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

La identidad abarca varios elementos para la formación de la misma, a continuación se describen cada uno de ellos (Baztan, 1997).

- a) **El establecimiento del concepto de si mismo o la toma de conciencia de si mismo:** El adolescente descubre que además del mundo exterior hay en él un mundo interior insospechado: el de sus sentimientos, deseos y esperanzas. Aunque el niño desde el comienzo de su existencia va construyendo su propia

imagen, es la adolescencia la etapa en la que de una manera clara, toma conciencia de sí mismo. Esta toma de conciencia de si mismo está condicionada, por los siguientes factores: nivel de autoestima, la imagen del propio cuerpo, el ambiente familiar y el ambiente o el contexto sociocultural.

b) Independencia y Autonomía: Entendidas estas como las cualidades del comportamiento de la persona que establece en si mismo criterios propios y definidos. Es la etapa en la cual se abandona el mundo cerrado de los primeros años para lanzarse a la forma de vida y a las actividades de los adultos; toda autoridad le resulta pesada y toda coacción insoportable. El adolescente quiere asegurar su autonomía frente al medio y la consecución de unos fines fijados por él mismo.

c) Adopción de decisiones frente a la vida: Capacidad de poner orden a una nueva situación y/o de ajustarlas a las demandas de la sociedad. Esto hace que el adolescente tenga que plantearse en este momento dos problemas principales:

- El ajuste a las demandas sociales propias de su sexo: Aparte de los problemas internos derivados de su maduración sexual, se encuentra con las exigencias de una sociedad que le pide una conducta propia de su condición sexual. El incumplimiento de esta demanda social va a depender del carácter de las relaciones padre e hijo.
- La elección ocupacional: La elección y fijación de lo que quiere ser en el futuro es un elemento más de la formación del Yo o de la identidad. Esta elección puede verse afectada por los siguientes aspectos: las posibilidades económicas, el status social de la familia y la motivación de los padres.

2.3.3 FUENTES DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

La identidad es producto de una construcción a lo largo de la vida, y ya se inicia en la infancia y su desarrollo máximo alcanza en la adolescencia, y continuará en el resto

de la vida. Las identidades “se configuran como resultados de complejas relaciones de poder entre sujetos con capacidad de dar su impronta al otro, a la otra.” (Sagárnaga, 1998: 89). En ese sentido, las sociedades tienen historias en cuyo curso emergen identidades específicas hechas por la sociedad que poseen múltiples identidades específicas.

Con el desarrollo de la persona se van forjando nuevas identidades, “que exige el abandonar los viejos papeles y establecer nueva relaciones con los padres, hermanos y compañeros” (Craig, 1997: 438) La construcción de la identidad tiene distintas “fuentes”; es un proceso comunicacional con los grupos de referencia que puede constar con muchachos que tienen distintos valores, los cuales los aceptan o los rechaza. También se define en la dinámica de las relaciones (de poder) entre el sujeto particular y los distintos agentes e instituciones socializadoras de su entorno.

La identidad también expresa los márgenes y la calidad de los “recursos identitarios” que un entorno específico ofrece a los individuos, “a partir de pre-determinaciones biológicas (sexo, raza, edad), socioeconómicas (clase y culturales (etnia), ya que los procesos identitarios “ (Sagarraga, 1998: 16) son de jerarquización y se tiene latente la tensión entre aceptación (sumisión) y resistencia, en la que se generan como alternativas el rechazo, la asimilación y/o la adaptación de los mandatos del entorno a las necesidades y expectativas específicas del sujeto.

Por ende, como sostiene Agnes Héller (1984), “la gama de experiencias identitarias Yo-los otros, queda enmarcada en la relación y en la forma en que el sujeto vive la semejanza, la diferencia, la especificidad y la singularidad (...). Así, la identidad de ser alguien, derivada de la condición del sujeto, le permite experimentar su pertenencia a grupos afines y su ajenidad en grupos diferentes” (citado en Lagarde 1993: 5). Ahí radica la esencia de la socialización en tanto aprendizaje de un comportamiento social en el cual el individuo debe socializar sus deseos y necesidades con las demandas del grupo y la sociedad a la que pertenece

Los complejos identitarios son dinámicos en la medida en que permiten al sujeto responder a situaciones específicas, “organizando” de manera particular el discurso de su identidad: Con todo y que cada persona posee una identidad tan compleja - conformada por tal diversidad de condiciones sociales y de marcas vitales sedimentadas a lo largo de su vida-por mecanismos de priorización; cada quien privilegia en su auto identidad, por ejemplo, su identidad de clase de manera más intensa que su identidad nacional o su identidad etérea más que su identidad política. Así, “ante circunstancias, ámbitos e interlocutores diversos, cada quien resalta uno de los múltiples hechos de su identidad en el que subsume el resto” (Guber, 1984: 22).

2.3.4 LOS FACTORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

La identidad de cada sujeto en particular representa la síntesis de una multiplicidad de identidades confluyentes, entre las cuales se puede diferenciar aquellas de carácter estructurante y otras que se asignan y/o se adscriben temporal o permanentemente al individuo en el transcurso de su vida. Los componentes de identidad cambian de maneras diferentes ya que unos son estructurantes, mientras que otros son formales. En torno a los núcleos básicos que son permanentes se organizan los componentes identitarios

Los componentes estructurantes son históricos y específicos en la medida en que representan los criterios básicos de organización y jerarquización de una sociedad en concreto. En otras palabras, son aquellos que más allá de la voluntad del individuo lo ubican en una posición determinada en la sociedad en general y en los distintos sistemas de organización social en particular.

En este sentido, se identifica en nuestra sociedad cinco relaciones o categorías sociales que se constituyen en componentes estructurantes de la identidad individual: el género, la raza, la edad, la clase y la procedencia étnico-cultural. De la

combinación específica de estos componentes, que concebidos en movimiento se intersectan en el tiempo y en el espacio resultará en última instancia la ubicación del individuo en la jerarquía social.

De manera puntual entendemos por género la construcción histórica bio-socio-cultural del ser hombre y del ser mujer en una determinada sociedad, mediante la cual se atribuyen simbólicamente características, posibilidades de actuaciones y valoración diferentes al sujeto en función a su biología. Según Teresita de Barbieri (1996: 35) “el género es el sexo socialmente construido” y “los sistemas de género/sexo son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de diferencia sexual anatómico-fisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general al relacionamiento de las personas”.

Por otra parte, cuando nos referimos al término raza, su concepto no se utiliza “para designar una supuesta realidad biológica, sino una construcción cultural que gira en torno a rasgos físicos como el color de la piel, ciertos rasgos faciales, la textura y el color del cabello, etc.” En tercer lugar, la edad como referente de ubicación social y componente identitario tiene que ver, como hemos analizado, con el significado que social y culturalmente se asigna a las distintas edades o grupos etéreos, en términos de su valorización, características, acceso a recursos y oportunidades. “La edad es una “categoría dinámica fundamental para entender los procesos de acentuación de las asignaciones por género, clase, étnica y cultura” (Sagárnaga 2002: 14 -15).

Y la identidad por procedencia étnica, es la configuración de los individuos en los valores y cosmovisión de la cultura a la cual pertenece. El grupo con el cual vive es portador de la cultura de su sociedad, y el sujeto adopta por experiencia de vida esa identidad cultural.

Según Silvia Rivera (1996), en el país, se expresa una “cadena de estratificación postcolonial” muy compleja, donde las líneas divisorias que marcan las fronteras

entre actividades laborales y afiliaciones gremiales, se producen también en el interior de cada gremio, privilegiando a los sectores masculinos y occidentalizados en las capas con mayores ingresos, mayor calificación y educación formal, y relegando a las mujeres y a los/as migrantes indígenas a las ocupaciones mas rutinarias, pero pagadas y con menor prestigio y reconocimiento social. Por eso a manera de síntesis se puede señalar que en la identidad del sujeto se articulan “subjetividad y cultura”, ahí están presente desde los estereotipos culturales del genero hasta la herida psíquica de la castración imaginaria, pasando por los conflictos emocionales de su historia personal y las vivencias relativas a su ubicación social (clase social, etnia, edad)” (Lamas, 1995: 64).

Estos discursos sobre la identidad y su contexto pueden estar en contradicción entre ellos y dentro de ellos: por ejemplo, un obrero puede tener una posición democrática como trabajador pero una perspectiva profundamente antidemocrática como perteneciente al género masculino, por eso las identidades se abren a la posibilidad de múltiples estrategias de formación de la identidad.

2.3.5 TIPOS DE IDENTIDAD.

Según el autor Sagárnaga Edu (1998) las identidades en los adolescentes reclasifican en varias identidades, como las siguientes:

a) La identidad Asignada

La identidad asignada puede ser concebida en términos del bagaje normativo, valorativo y simbólico del “deber ser” que el entorno asigna - transfiere, intenta imponer al individuo a partir de ciertas condicionantes o pre-determinaciones. En ese sentido, el proceso de asignación identitaria, que conceptualmente es unidireccional, de afuera hacia dentro, se representa en el nombramiento directo y/o indirecto del individuo. Es un hecho discursivo que se concreta a través de los múltiples procesos de socialización que discurren simultáneamente desde “los otros” -personas concretas, instituciones, redes de relaciones-hacia el individuo-.

La asignación de la identidad implica aprendizaje e internalización de la identidad, de manera que el individuo la asume como “parte de sí mismo”, respondiendo a las expectativas y exigencias de los otros.

b) La auto identidad.

La auto identidad es la reconstrucción histórica e individual de todo el bagaje de mandatos que se adscriben al individuo, incluso desde antes de su nacimiento (identidad asignada). Responde al procesamiento individual, a partir de la historia personal y experiencia vivida, de los contenidos que constituyen el “deber ser”. En esa medida, “se conforma como un conjunto de dimensiones y procesos dinámicos y dialécticos que se producen en las intersecciones entre las identidades asignadas y la experiencia vivida que expresa la diversidad de condiciones del sujeto” (Lagarde, 1997: 50). Sólo puede ser comprendida habiendo reconocido que los sujetos no son receptores pasivos de los procesos de socialización.

Sin embargo, la brecha entre la identidad asignada y la auto-identidad dependerá – en términos de reafirmación o contradicción – del grado de correspondencia y adecuación entre el discurso recibido y la experiencia vivida. Según Marcela Lagarde (1997: 60) “ciertas condiciones de vida dan al sujeto recursos importantes para construir su auto-identidad de manera crítica y las hay que subsumen al sujeto en lo comunitario y borran las referencias de singularidad “.

La auto-identidad se modifica permanentemente a lo largo de la vida de un individuo, y está signada por la tensión que se genera, también durante toda la vida, dada la simultaneidad entre asignación identitaria y reelaboración individual. Vivimos generalmente una identidad con diversas contradicciones producidas en la confrontación entre el “ser”, el “deber ser” y el “querer ser”. Por ello, “la identidad es síntesis de la historicidad del sujeto y, como tal, es una experiencia de la subjetividad” (Lagarde, 1997: 63).

c) La identidad optada

Las opciones de identidad aparecen cuando en la conciencia hay alternativas, cuando en la experiencia hay opciones y el sujeto cambia con cierto grado de voluntad algunas referencias de auto-identidad. También sucede que el cambio se da por la necesidad de solucionar conflictos internos o sufrimientos, pero también por goce y adecuación. Sin embargo, “la mayoría de las identidades optadas son resultado de cambios involuntarios en la vida del sujeto” (Lagarde, 1997: 70).

La identidad optada es por tanto un “tipo” de auto-identidad, que construye en la medida en que existe una brecha significativa entre la identidad asignada y la experiencia personal, que motiva la conciencia y que genera cambios a partir de procesos de autodeterminación, y construcción de autonomía. Las identidades optadas son, a su vez, muestra de que todos los sistemas de poder tienen resquicios para la trasgresión. Desde esta perspectiva, simbolizan también el “fracaso” de los procesos de socialización.

Por otra parte, en una dinámica entre transgresión y normalización resulta que toda transgresión en algún momento deja de serlo, ya que “cuando surge una nueva identidad la cultura dominante la sintetiza, elabora, construye y nombra, con las consiguientes obligaciones y deberes que la vuelven otra vez en un deber ser”⁷. Incluso las identidades se idealizan, por la constante crítica se tiene y con el tiempo se convierte en un deber ser.

2.3.6 LA CRISIS DE LA IDENTIDAD

Esta crisis se presenta por dos factores, uno individual y otro social; la primera se caracteriza por la afirmación del Yo, y la segunda por la rebelión contra todo el sistema de valores de los adultos:

⁷ LAGARDE, de los Ríos, Marcela Identidad de género y feminismo Instituto de estudios de la Universidad de Costa Rica 1997

- a) **Afirmación del Yo:** La constatación del propio Yo, lleva ineludiblemente al adolescente a resaltar sus diferencias respecto a los demás. En definitiva, desea ser original y tal afán de singularidad lo pone de manifiesto a través de: tendencia a la soledad y los excentricismos (en el modo de vestir, su comportamiento, el lenguaje, la escritura y la formación de grupos).
- b) **Rebelión contra todo sistema de valores de los adultos:** la docilidad y conformidad habida durante la infancia contrasta ahora con una conducta irritable, agresiva y de descontento. Se muestra susceptible y arrogante y adopta una actitud de constante rebeldía. Parece que tal fenómeno emerge como una manifestación de una imperiosa necesidad de afirmación personal frente a instituciones, formas de vida y sistema de valores de los adultos.

La familia, la sociedad, las costumbres, la religión, la moral, lo ve como una constante amenaza a su Yo. Por ello ante todo principio establecido, frente a toda autoridad y tradición; el adolescente adopta una actitud de desconfianza y de desprecio. La identidad del individuo se desarrolla desde la niñez, con las experiencias positivas y negativas que se adquieren durante el desarrollo psicológico, social y fisiológico.

La crisis de identidad, bajo sus diferentes formas, desemboca en la formación de la identidad y ésta no la da la sociedad, ni aparece como un periodo de maduración, sino que se debe adquirir a través de esfuerzos individuales intensos.

J. E. Marcia (1968) propone que la resolución de la identidad podía ser medida en función de la experimentación de un período de crisis y de la realización de compromisos en aspectos centrales de la vida tal como la opción vocacional y las creencias ideológicas y religiosas entre otros.

De todas maneras no todos los adolescentes resuelven adecuadamente la tarea crítica de la adolescencia ni consiguen, por tanto, una identidad diferenciada y coherente. La crisis de identidad puede producir una serie de respuestas que reflejan

cierto desequilibrio temporal, y que cuando se prolongan en exceso coinciden con las respuestas inadecuadas a dicha tarea. Cuando hablamos de crisis de identidad, nos referimos a:

c) La identidad difusa: ignorando quién es uno mismo o hacia donde va. Problema que se detecta por: la ausencia de objetivos y la apatía, la incapacidad de esforzarse con cierta intensidad o durante un tiempo prolongado en una determinada dirección, la dificultad para decidir o para comprometerse con las propias decisiones. Estas características, que son relativamente frecuentes al principio de la adolescencia, pueden ser consideradas como problema cuando se prolongan en exceso, impidiendo una adecuada autorrealización en edades posteriores.

d) La fijación prematura de la identidad: es el extremo opuesto al problema anterior. En esta condición el individuo puede tener proyectos y objetivos claramente definidos, pero estos no son el resultado de una búsqueda personal entre distintas alternativas, sino la consecuencia de una presión social excesiva (generalmente de la propia familia) y/o de su propia dificultad para soportar la incertidumbre que genera el cuestionamiento de una identidad proporcionada por otro(s). Los adolescentes que establecen sus proyectos vitales de forma prematura, sin crisis ni cuestionamiento de una opción propuesta por otra persona (y que suelen decir haber elegido incluso desde su infancia) pueden parecer más tranquilos y equilibrados que sus compañeros cuando estos atraviesan por dicha crisis. Entre los riesgos que implica la identidad prematuramente definida cabe destacar:

- El empobrecimiento de dicha identidad, limitando las posibilidades de desarrollo del individuo, así como su capacidad para comprometerse y luchar por lo que ha elegido cuando esta elección no fue realizada con la suficiente madurez.
- Los graves discrepancias entre las decisiones adoptadas (ocupación, pareja, estilo de vida) y determinadas características personales, con el consiguiente riesgo que de ello se deriva en el desarrollo posterior produciendo

insatisfacción con las decisiones adoptadas o la tendencia a vivir la crisis de identidad en edades posteriores cuando su solución resulta más difícil.

- e) **La identidad negativa:** se produce cuando resulta muy difícil la búsqueda de alternativas constructivas a una determinada identidad convencional (la que proponen los padres o la sociedad, por ejemplo), pero no se quiere seguir dicha propuesta, sino que se reacciona contra ella, negándola. El resultado de dicho proceso suele ser también muy estereotipado y limita considerablemente el desarrollo del individuo, puesto que éste suele producirse en referencia a una determinada identidad aunque en sentido contrario. Una buena parte de las conductas antisociales que presentan algunos adolescentes pueden ser una consecuencia de su identidad negativa. Cuando esta condición queda como estilo permanente de identidad puede producir graves problemas tanto para el propio individuo como para los demás.
- f) **La identidad lograda** (coherente y diferenciada), comienza a manifestarse a partir de los 20 años, pudiéndose producir ritmos de desarrollo distintos según el ámbito al que se refiere (ocupación, familia, valores). Los adultos con una identidad lograda tienen más capacidad para superar los problemas sociales y emocionales que los adultos con identidad difusa, prematura o negativa.

2.3.7 MIGRACIÓN RURAL-URBANO E IDENTIDAD.

Es tal vez por el lado de la cultura y, claro está, no por la vía del poder político, por donde se fue edificando la diversidad. “Esa fuerza de la multiculturalidad abrevó de todo lo diferente que posee el país, su resultado no ha sido sepultar a nadie, a pesar de que todos querían enterrar a todos; antes bien, su producto fue la reproducción de múltiples culturas, pero embarazadas mutuamente, enlazadas la una por la otra” (Toranzo, Lo Pluri-Multi o el Reino de la Diversidad. La Razón 2006)

En un contexto en el que tradicionalmente la organización social se ha expresado en patrones específicos de segregación territorial inicialmente plasmados en la dualidad urbano-rural, la migración representa una alteración del status quo, que implica el

reordenamiento y resignificación de los espacios geográficos “inválidos”. Con la movilidad poblacional se transgreden las divisiones físicas y simbólicas, que mantenían distancia e impedían la “mezcla” de los unos con los otros, en este caso de indios y “qharas”, en tanto “identidad y “matrimonio cultural” no se reduce a la suma y síntesis de las partes, se relativizan y diversifican, la modernidad y la tradición; y en el marco de complejas relaciones de poder, se construyen y reconstruyen las identidades. Según (Silvia Rivera 2001), “la construcción ideológica de lo mestizo, como comunidad imaginaria, sirvió de maravillas al propósito de encubrir esta reproducción de contradicciones diacrónicas, que permite la reemergencia -bajo nuevas formas y lenguajes- del horizonte colonial de larga duración”

La migración representa al mismo tiempo abandono e invasión, ambos procesos violentos que posicionan a los migrantes en condiciones de desventaja para adaptarse a su nuevo habitat. A ello se suma, inmersa en contradicciones, la preocupación por eliminar las diferencias, en “sujetos cuyos núcleos de identidad son descalificados en su mundo al compararlos con identidades y sujetos paradigmáticos. Consecuentemente, los (as) migrantes buscan acumular fuerzas por la vía de forzar una incorporación más rápida de los usos, códigos y hábitos de la ciudad. Estos suponen un doble esfuerzo, el del impacto y el del aprendizaje.

Se trata, entonces, de una necesidad vital y violenta de desidentificarse, de “dejar de ser” para “ser”, o mas precisamente, para “crear ser”, cimentada en la ilusión del ascenso social y la igualdad. En un contexto colonial, de alineación cultural éste es un proceso violento y traumático de cambio de hábitos y valores, en el que simultáneamente los discursos hegemónicos modifican y recrean los códigos de la diferenciación o “descalificación cultural” para mantener inalterable la brecha de la desigualdad.

El legado estructural del horizonte colonial tiene aún otros matices. La capacidad de leer y discriminar signos complejos, compuestos de un sinnúmero de sutiles

diferenciaciones de gesto corporal, acento, tipo y calidad de la vestimenta, costumbres, etc., “seguramente fue adquirida en esta multiseccular experiencia de calificación discriminatoria, hasta llegar a formar parte del hábitos y las percepciones culturales mas básicas de la sociedad” (Rivera, 1996: 54)

Sin embargo, se debe enfatizar, que a pesar de la aculturación los sujetos “son depositarios que tienen conciencia de su diferencia y desigualdad. En esa medida, su proceso de asimilación urbana se debate en una doble articulaci3n entre el cambio y la resistencia a la hegemonía, que genera una “biculturalidad”. “Es un juego de reactualizaci3n permanente en el que, por un lado, se rechaza lo propio por considerarlo arcaico y producto de los antepasados ignorante y, por otro, se ostenta la diferencia entre una suerte de resistencia a la hegemonía” (Rivera, 1996: 64). Si bien se modifica el orden establecido, si parece agudizarse el conflicto a trav3s de luchas metaf3ricas, al generarse nuevas y exacerbantes formas de resistencia simb3lica y cultural, que invaden los espacios urbanos de los “otros”.

Desde un enfoque complementario al anterior, Linton (2004) señaala sobre la relaci3n cambio-resistencia, que “el individuo transculturado puede aprender a actuar y hasta a pensar de acuerdo con la cultura a la cual desea proyectarse o integrarse, pero no le es posible subordinar a ellas sus propios sentimientos. En esta perspectiva no existe una correspondencia lineal entre los aspectos actitudinales y racionales de una persona y los aspectos efectivo-emotivos.

Por otra parte, la bi- (o multi-) culturalidad tambi3n adquiere un sentido practico-funcional, al ser cimiento sobre el cual se construyen estrategias de sobrevivencias basadas en la extrapolaci3n y adaptaci3n de formas de parentesco y reracionamiento comunitario, que adem3s buscan paliar las contradicciones, y el efecto de desarticulaci3n de lo que previamente había constituido el nudo de relaciones, de hábitos y de supuestos de la vida cotidiana (Linton, 2004)

Consecuentemente, las identidades culturales, insertas en relaciones de poder, tienen que ver, además del tema de la reproducción o cambio cultural, con situaciones particulares y opciones estratégicas. Las diferencias, en apariencias más sutiles, se exacerban al rozarse y confrontarse permanentemente. A pesar de ello, los escenarios se entrecruzan inevitablemente y se produce una combinación histórica entre modernidad y tradición. Así se constituye el “abigarrado mundo popular” que ha conformado múltiples perspectivas de la etnicidad, puesto que los insultos o estereotipos étnicos, que operan como marcadores de fronteras, inducen también ya sea a la transformación o al reforzamiento de conductas asociadas a la etnicidad. Etnicidades, por lo tanto, que son múltiples y situacionales y que incluso suelen converger en un solo individuo, y por lo tanto suscitar una serie de preguntas que desafiaran los avances más sofisticados de los estudios sobre “raza y etnicidad” que desde hace más de dos décadas emprenden sociólogos y antropólogos en el mundo entero

Para finalizar este acápite, y por la especificidad del grupo etéreo que motiva esta investigación, resulta importante señalar que la migración se concibe como un proyecto esencialmente familiar, que subsume, transforma en colectivos, los éxitos o fracasos individuales. En la distribución de funciones y responsabilidades que conlleva este proyecto, mientras que los padres asumen la posición de mediadores o viabilizadores, recae en la capacidad de asimilación y acumulación de los hijos - esencialmente los adolescentes y jóvenes-, la responsabilidad última del éxito de esta empresa.

Consecuentemente, los procesos de reconstrucción y diversificación identitaria analizados anteriormente tienen un particular sello etéreo, y se viven en intensidad y particularidad desde las experiencias y espacios propios de los adolescentes y jóvenes.

2.4 SITUACION SOCIO- LABORAL DE LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES.

La pobreza, es un problema central del nuestro país que persiste desde varias décadas. Diversos estudios sobre la pobreza han concluido que sus efectos en la adolescencia son mayores y muchas veces irreversibles.

A nivel socio-económico la pobreza restringe severamente la igualdad de oportunidades presentes y futuros, lo que alimenta un círculo vicioso que sume en la pobreza a los mismos grupos de generación en generación. Sus impactos se muestran en los índices de abandono de los estudios secundarios o superiores, desempleo, explotación laboral, bajos salarios, el alcoholismo o la drogadicción. También sus impactos son en los índices de mortalidad, desnutrición, trabajo infantil, deserción escolar.

En general, los jóvenes a consecuencia de la pobreza (Iriarte, 2000), presentan los problemas que les hacen vulnerables en su formación:

- El hambre, la desnutrición y la mortalidad con una limitada salud pública.
- Poco acceso a servicios básicos de educación y salud.
- Escasos espacios de participación y de articulación a su entorno.
- Vulnerabilidad a conductas adictivas.
- Incremento de la participación de los adolescentes en acciones violentas, por ejemplo: pandillas juveniles, visión adulto céntrica del adolescente, lo que disminuye su valor por los prejuicios que se tiene sobre ella.

La niñez y adolescencia en Bolivia, posee alarmantes condiciones de pobreza, quienes por sus niveles de vida bajo, viven situaciones de frustración constante en la satisfacción de las necesidades básicas, es decir, “tener acceso a los servicios de salud, vivienda, saneamiento básico, educación, transporte, recreación, vestimenta, deporte, actividades sociales, culturales y otros. Los adolescente y jóvenes más que vivir, sobreviven”⁸.

⁸ DOMIC, R. Jorge y otros Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales La Paz, Bolivia: PIEB 1999.

En esa situación el hambre constituye una experiencia cotidiana, pues la inestabilidad de los ingresos bajos, contribuyen a conformar un comportamiento de constante inmediatez aquí y ahora.

Los adolescentes y jóvenes sufren una frustración permanente ligada al sentimiento de abandono y aislamiento, acompañadas de sentimientos de dolor y duelo, los que originan comportamientos afectivos y sociales en altos riesgos e irreversibles. La pasividad, el conformismo, la reducción de expectativas y aspiraciones es cotidiano, paralelamente se reducen los niveles de tolerancia, por lo que los índices de violencia aumentan (Claros, 2008).

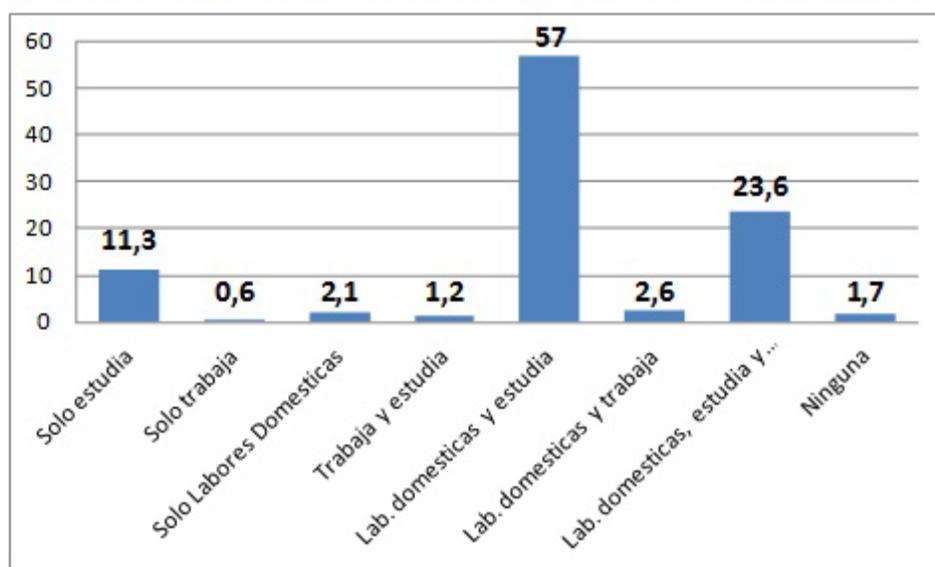
Los adolescentes de la ciudad de La Paz viven permanentemente las dificultades socio-económicas. Los niveles socioeconómicos, sean altos, medios o bajos conforman sectores sociales diferenciados, los cuales conllevan a comportamientos característicos a su procedencia socio-económica. Sin embargo, los jóvenes al vivir la heterogeneidad socioeconómica y cultural, aún expresan algunos aspectos comunes de la juventud, que es el reconocimiento como actores sociales, el desconocimiento de su capacidad creadora y participativa, la falta de espacios propios, que postergan su protagonismo en la sociedad y los movimientos sociales y políticos.

2.4.1 INDICADORES LABORALES DEL TRABAJO INFANTIL

De acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística y la OIT, en Bolivia 27,9% (848 mil) niños y adolescentes de 5 a 17 años están ocupados en actividades económicas, es decir, aquellas que generan un ingreso, por lo menos una hora a la semana; mientras que 26,4% (800 mil) realizan actividades económicas con edades por debajo de la mínima para admisión al empleo (menos de 14 años). De este total, 354 mil residen en el área urbana y 446 mil en el área rural.

De los 3.037 millones de niños y adolescentes de 5 a 17 años, contados en Bolivia, la mayoría combina sus actividades, destacándose la combinación del estudio con labores domésticas (57%); la combinación de labores domésticas, estudio y trabajo (23,6%); y sólo estudio (11,3%).

Gráfico 1. Incidencia observada del estudio, trabajo y labores domesticas (en porcentaje)



Fuente: OIT/INE 2008

2.4.2 LA SITUACIÓN DE EXPLOTACIÓN DEL ADOLESCENTE TRABAJADOR.

La situación del adolescente trabajador, hoy por hoy, es uno de los elementos que afecta directamente el desarrollo psicosocial normal de este grupo etéreo. Esto en el sentido que la incorporación temprana al trabajo y en condiciones de explotación se convierte en uno de los factores de riesgo que ejercen un efecto negativo sobre el proceso de crecimiento y desarrollo de éste, situación que afecta, en última instancia y sus aspiraciones de vida.

La realidad económica y social que vive el país impulsa a los niños y adolescentes provenientes de familias pobres a trabajar para mantenerse a si mismos y complementar el ingreso de su hogar.

Por su parte, los adolescentes trabajadores al no contar con una preparación técnica o profesional acorde con el progreso tecnológico y las exigencias del mercado de trabajo, se ven obligados a desempeñarse en cualquier tipo de actividad, muchas veces en condiciones inadecuadas y ambientes peligrosos, en largas jornadas laborales, con salarios bajos y en horarios que provocan que la mayoría de ellos abandonen el sistema educativo formal; situación que no les asegura el desarrollo de su proyecto de vida al ver limitadas las posibilidades para lograrlo.

El grupo de adolescentes entre 12 y 19 años en nuestro país es el que más se incorpora a la población económicamente activa (INE, 2011) y que, a su vez, abandonan la educación. Se establece que la participación laboral y la deserción escolar es creciente conforme aumenta la edad; son los adolescentes entre 15 y 17 años los que presentan la más alta participación entre el grupo de trabajadores infanto juveniles, y es a la edad de 12 años cuando comienzan a incorporarse al mundo del trabajo, aspecto que coincide con el aumento de las tasas de deserción escolar en la población que se ubica entre los 12 y 14 años. Cifras que dan cuenta de la inmensa población de adolescentes que están cumpliendo una función laboral, cifras que tienen la tendencia a ir creciendo.

2.4.3 EL ESTADO Y SU ROL CON LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES.

Todo aquello también como una obligación que se desprende del estado en la firmar de diversos convenios internacionales con otras naciones del mundo en el afán de precautelar su capital humano de la niñez y la adolescencia.

El estado debe tener una mayor responsabilidad si se trata de la protección de los adolescentes en situación de desventaja social o que se encuentran en la calle, por ello, mayores serán los esfuerzos por proteger a estos grupos de colectivos, aspecto de los derechos humanos que no sucede en la sociedad boliviana.

Es así que de acuerdo a preceptos constitucionales, todos los adolescentes que

habitan el territorio boliviano gozan de los derechos y deberes reconocidos en la sección quinta por los artículos 58, 59, 60 y 61 de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional (2009), sin restricción alguna, siendo los mencionados artículos los siguientes:

Artículo 58. Se considera niña, niño o adolescente a toda persona menor de edad. Las niñas, niños y adolescentes son titulares de los derechos reconocidos en la Constitución, con los límites establecidos en ésta de los derechos específicos inherentes a su proceso de desarrollo, a su identidad étnica, sociocultural, de género y generacional, y a la satisfacción de sus necesidades, intereses y aspiraciones.

Artículo 59 I. Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a su desarrollo integral.

II. Toda niña, niño y adolescentes tiene derecho a vivir y a crecer en el seno de su familia de origen o adoptiva (...).

III. Toda niña, niño y adolescente sin distinción de su origen, tienen iguales derechos y deberes respecto a sus progenitores. La discriminación entre hijos por parte de los progenitores será sancionada por la ley.

IV. Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a la identidad y la filiación respecto a sus progenitores.

V. El Estado y la sociedad garantizarán la protección, promoción y activa participación de los jóvenes en el desarrollo productivo, político, social económico y cultural sin discriminación alguna, de acuerdo con la ley.

Artículo 60. Es deber del Estado, la sociedad y la familia garantizar la prioridad del interés superior de la niña, niño y adolescente, recibir protección y socorro en cualquier circunstancia, la prioridad en la atención de los servicios públicos y privados, y el acceso a una administración de justicia pronta, oportuna y con asistencia de personal especializado.

Artículo 61. I. Se prohíbe y sanciona toda forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, tanto en la familia como en la sociedad.

II. se prohíbe el trabajo forzado y la explotación infantil...

Entre otros derechos reconocidos a los(as) niños, niñas y adolescentes se menciona los más importantes:

- El derecho a gozar y participar en la implementación de políticas públicas y sociales que informen, investiguen y realicen actividades de prevención y rehabilitación contra el uso indebido de drogas.
- De disponer y organizarse para el disfrute y uso de su tiempo libre en espacios y ámbitos de recreación social, espiritual, deportiva, familiar, asociativa, cultural, lúdica y otros que acrecienten el esparcimiento y actividades saludables.
- Gozar de un medio ambiente sano y sostenible, a ser protegidos por la sociedad y el Estado de acciones que afecten el presente y futuro de su entorno ecológico.
- Ser informados responsable y oportunamente en aspectos educativos, de salud integral, salud sexual y reproductiva, políticos, laborales, económicos, culturales y otros que faciliten el acceso a mejores condiciones de vida.
- Expresar libremente sus ideas, opiniones e intereses por todos los medios elegidos y a disentir en el marco del sistema político democrático.
- Tener derecho a la protección del Estado y la sociedad contra violaciones a su intimidad personal y familiar, su reputación y honra individual, sus derechos humanos y su autoestima.
- Tener derecho a ser respetados en su vida psicosocial. Nadie puede hacer uso indebido de imágenes u otros medios que revelen la vida íntima, personal y social de los(as) jóvenes, salvo en casos previstos por ley.

- Tener el derecho a no ser desvalorizados y maltratados por las autoridades públicas y la sociedad, con estigmas u otros calificativos negativos que mellen su integridad personal.

En los hechos no existe apoyo a las políticas u objetivos desarrollados, que son solamente enunciativos pero carentes de todo un conjunto de recursos materiales y logísticos que puedan cristalizar tales deseos.

Las políticas sociales del Estado, para los grupos generacionales han sido principalmente políticas asistencialistas, de control social, estigmatizantes, segregadoras, “con un efecto de criminalización de la pobreza, lo que no ha permitido el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes” (Domic, 1990: 53).

En resumen la visión estatal ha avanzado en el sentido de la participación, pero no en las estrategias de la participación y de inclusión efectiva en contextos sociales, económicos y políticos. Las políticas estatales sobre los adolescentes y los jóvenes están señaladas dentro unas normativas a nivel macrosocial, las que se diluyen en la retórica y la propaganda, con acciones imprecisas de inserción de la adolescencia y la juventud en espacios políticos de participar en la construcción de nueva sociedad.

2.5 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES (NAT´S) DE LAS CIUDADES

2.5.1 QUIENES SON LOS NAT´S.

Los NAT´S son niños, niñas y adolescentes trabajadores “de” y “en” la calle, quienes van en incremento por la situación socio-económica del país que repercute en las familias, que son percibidas con mayor intensidad en las principales ciudades del país.

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en la calle crecieron y desarrollaron en un ambiente de amistad y familiaridad con la personas de su

contexto laboral, muchas lejos de su hogar. Por el abandono familiar, muchas veces, el rol paterno lo asumen personas ajenas a su familia consanguínea.

Los niños y adolescentes que trabajan en la calle se encuentran en situación de riesgo, a quienes el Estado aún no los incluye en sus políticas, emergentes de la pobreza en el país. Ante esa ausencia gubernamental, las ONG (Organizaciones no gubernamentales) hacen presencia en las actividades de los niños y jóvenes trabajadores de la calle, mediante la construcción de redes, como conjunto de instituciones, organizaciones apoyan con proyectos y con voluntariados a los NAT's la intervención de esas organizaciones son a nivel de crecimiento personal, interrelación familiar, acceso a la educación y en lograr mejores condiciones de vida, Responsabilidad del Estado.

La mayoría de los NAT's trabajan en la calle en los rubros de lustrabotas, vendedores ambulantes como vendedores de dulces en las calles y vehículos, vendedores bolsas, vendedores de fósforos en los mercados y otros trabajan de voceadores en los mini buses. Sus ingresos oscilan entre Bs.15 y Bs. 30 por día que trabajan, también están los trabajadores dependientes que reciben su sueldo mensualmente que están entre Bs. 200 y 400 todo esta de acuerdo al movimiento económico. En casos extremos los paros y bloqueos por falta de trabajo se quedan sin comer e incluso algunos duermen en la calle, porque sus padres no los recibirán si no llevan dinero.

Los niños(as) y adolescentes NAT's aprenden el oficio de sus padres o los aprenden de sus amigos trabajadores en la calle. Estos les dan la oportunidad de ubicarse en algún sitio del mercado informal.

La palabra "familia" para los NAT's tiene una connotación diferente. Esto hace que las relaciones de afectividad y de referencia familiar se den en otro nivel donde los adolescentes juegan el rol de padres, es decir, asumen responsabilidades en los gastos familiares y también el derecho de decidir en la familia.

2.5.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS NIÑOS(AS) Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CALLE.

Los niños y adolescentes que trabajan en la calle tienen una responsabilidad propia y ajena a su desarrollo psicosocial; la necesidad de sus familias les obliga a buscar estrategias de sobrevivencia que circunstancialmente mantiene unida a sus familias, pero con un futuro de deserción escolar, agravado por el abandono de los progenitores (por la dinámica de trabajo) con la consiguiente consecuencia de la desintegración familiar.

La globalización, los modelos neoliberales de la economía mundial y regional plantean el predominio del capital transnacional que incursiona con una economía globalizada que consume el mercado nacional, muchas veces dejan al margen de la economía nacional.

A esto se suma la revolución tecnológica de la información que privilegia a unos y deja al margen a otros. Todo esto ha generado desempleos y subempleados que lleva a las personas a los mínimos niveles de subsistencia y a situaciones de pobreza e indigencia, particularmente en Latinoamérica

Por los efectos de la globalización han surgido programas de la Naciones Unidas (PNUD) que plantea un enfoque de desarrollo humano, como "un proceso de ampliación de las opciones de la gente", es decir, que la "gente como objeto el desarrollo supone el mejoramiento del ser humano y su calidad de vida" (Soto, 1997: 43) Este enfoque implica la capacidad de llevar una vida plena, productiva, satisfactoria en salud y educación y en ingresos económicos, los que puedan elevar sus condiciones de vida, de manera especial de los niños(as) y adolescentes trabajadores de la calle.

2.6 LA CIUDAD DE LA PAZ

2.6.1 LA CIUDAD DE LA PAZ Y SUS CARACTERISTICAS

2.6.1.1 ASPECTO URBANO

El centro de La Paz está conformado por tres puntos principales que forman un triángulo en el cual se desarrolla gran parte de la vida económica y social de la ciudad. Estos puntos son:

- La Plaza Murillo, que es lugar del emplazamiento de los edificios de los poderes Ejecutivo y Legislativo de Bolivia.
- El atrio de la basílica menor de San Francisco, es considerado uno de los principales lugares de encuentro social de la ciudad, pues junto con la Plaza de los Héroes (con la que colinda) es el área de expresión social más importante.
- La plaza Lucio Pérez Velasco, casi colindante con la Plaza de los Héroes, comúnmente llamada "La Pérez", es un punto que articula el tráfico vehicular de gran parte de la ciudad, además de ser un puente entre las diferentes zonas con las que se comunica mediante sendas avenidas. Existe también una avenida principal llamada Avenida 16 de Julio El Prado con jardines bien conservados, atraviesa el actual centro y es el punto neurálgico de comunicaciones, de entretenimiento, comercial y financiero de La Paz.

Es en esta zona donde desarrollan sus principales actividades laborales, sociales los adolescentes trabajadores que a diario luchan con una ciudad abigarrada y caótica donde arriesgan su vida, sujetos a los cambios de humor de la gente, diríamos en cierta forma es su hogar donde cotidianamente pasan sus tristezas y alegrías.

2.6.1.2 ASPECTO DEMOGRÁFICO

En el eje central (La Paz, Cochabamba y Santa Cruz) se concentra cerca del 70% de la población total del país. El departamento de La Paz cuenta con 2.756.989 habitantes, que representa el 28,4% del total de la población. La ciudad de El Alto tiene una población de 1.184.942 habitantes, de los cuales el 39 % es menor de 15, los menores de 18 años representan el 47.2%, lo que hace de La Paz una estructura de edades altamente concentrada en la niñez y adolescencia (INE: 2012).

2.6.2 DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA CIUDAD DE LA PAZ:

Algunos datos de la desigualdad señalan que el índice de pobreza en La Paz llega al 60%, y la desigualdad es una de las más profundas en Latinoamérica (PNUD: 2012)

La tasa anual de crecimiento urbano es de 3.68% mientras que la rural baja al 1.42%, lo que explica la acelerada migración campo ciudad, crecimiento migracional que se traduce en más pobres urbanos y con mayor vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria. El Índice de Desarrollo Humano nos clasifica como un país con IDH medio a bajo, el 63% de la población no logra satisfacer sus necesidades básicas.

Los indicadores de la ciudad de La Paz refieren que solamente el 15.4% registra necesidades básicas satisfechas. La ciudad de El Alto se sitúa como una de las ciudades en el mundo de menor Desarrollo Humano, sólo 7,29 % de su población cuenta con necesidades básicas satisfechas (PNUD: 2012).

Educación: La tasa de matriculación es del 98% En el departamento de La Paz 638.790 alumnos matriculados, de los cuales 18.363 son del área urbana.

En cuanto al rendimiento escolar en La Paz el 21.60% tiene rendimiento satisfactorio, 34.90 rendimiento regular, 43.50% rendimiento en riesgo.

2.6.3 NECESIDADES Y DEMANDAS DE LOS Y LAS ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE LA PAZ

Uno de los documentos relacionados con la “Reunión de jóvenes de la ciudad de La Paz”, auspiciado por la Alcaldía Municipal de La Paz (2011), se constituye en uno de los elementos para el diagnóstico de las necesidades y demandas, las cuales presentan los aspectos pertinentes relacionados con las dimensiones políticas, sociales y económicas.

a) DIMENSIÓN POLÍTICA.

El adolescente no tiene posibilidades de ejercer su ciudadanía. Adolescentes y jóvenes no son reconocidos por el Estado y la sociedad como sujetos de derecho y obligaciones.

Los Adolescentes no son considerados por la sociedad y el Estado como actores protagónicos de su propio desarrollo. Tampoco existe una cultura democrática ciudadana que permita a adolescentes y jóvenes participar y contribuir al desarrollo del país.

Existe una contradicción de los instrumentos legales existentes en el país cuando se refiere a los derechos y obligaciones de adolescentes y jóvenes. Y la Ley General de Trabajo no contempla artículos específicos que favorezcan a los trabajadores mayores de 12 años de edad.

Apoyo insuficiente del Estado y Sociedad Civil al fortalecimiento de las organizaciones juveniles. Ni el Servicio militar obligatorio y premilitar contribuye a la formación integral de los adolescentes y jóvenes.

Las instancias encargadas para elaborar planes y políticas para estos grupos generacionales, no cuentan con el apoyo necesario del Estado para cumplir sus funciones; existiendo además una ausencia de coordinación interinstitucional en la temática de niñez, adolescencia y juventud y la incorporación de los propios actores “los adolescentes”.

b) DIMENSIÓN SOCIAL.

Hay un deterioro de la identidad, autoestima, autodeterminación, una baja calidad de vida, desigualdad de oportunidades, discriminación de pueblos indígenas y originarios y de género que agudizan la pobreza y la marginación. Al contrario existe la estigmatización del adolescente y joven trabajador por ser visualizado a través de problemas como el alcohol, droga, sexo y violencia.

La sociedad no reconoce ni valora la importancia de la adolescencia y juventud, como etapas fundamentales del ciclo vital del ser humano. Por eso no se cuenta con políticas de desarrollo social que garanticen la satisfacción de sus

necesidades fundamentales, Y una ausencia de políticas de vivienda para adolescentes y jóvenes emancipados. Además existen insuficientes centros de atención para grupos de adolescentes y jóvenes en riesgo social.

No existe atención diferenciada para adolescentes y jóvenes en los servicios de salud. La existencia de barreras económicas y culturales no permite y/o dificultan el acceso de adolescentes y jóvenes a los servicios de salud integral y viceversa. A su vez, hay una ausencia de programas y servicios en salud sexual y reproductiva para adolescentes, y una ausencia de servicios de orientación y educación en salud para adolescentes y jóvenes.

El sistema educativo actual no contribuye a la formación integral de adolescentes y jóvenes que los prepare para la inserción a la vida social, política y productiva. Es insuficiente la implementación de módulos de educación sexual en la currícula para nivel primario e inexistencia a nivel secundario. Existen altas tasas de deserción y repitencia escolar, y con escasas posibilidades para acceder y culminar estudios de educación superior, técnica y/o licenciatura. Por otro lado, la calidad educativa para adolescentes y jóvenes en los servicios nocturnos es baja, y no existe programas diferenciados de educación para adolescentes y jóvenes trabajadores.

La difusión indiscriminada de mensajes y contenidos en los medios de comunicación dañan la formación del adolescente. No existe capital humano suficiente capacitado en la temática integral de adolescentes y jóvenes que posibiliten llevar adelante programas y proyectos a favor de estos grupos atareos

No hay instituciones para el desarrollo de las potencialidades culturales de los adolescentes y jóvenes, con la consiguiente falta de una clara identidad cultural nacional y generacional.

No existe cultura deportiva que fomente el desarrollo corporal, deportivo formativo, competitivo y recreativo. Y existe una discriminación de género en la práctica deportiva de adolescentes y jóvenes.

c) DIMENSIÓN ECONÓMICA

Hay una Insuficiente generación de ingresos y ausencia de oportunidades para su inserción socio-laboral, y una distribución inequitativa de la riqueza nacional.

Insuficiente oferta de empleos estables y productivos, para los mayores de 18 años de edad. Existe discriminación salarial. Existen altas tasas de subempleo. Existe explotación en los trabajos de alto riesgo social.

Las tasas de desempleo abierto juvenil son más altas que del total de la población.

Existe discriminación de género, generacional y de los pueblos indígenas y originarios que limita el acceso a empleos con mejores ingresos según rendimiento y productividad.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

Método hipotético deductivo

El método hipotético deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético deductivo tiene cuatro pasos esenciales:

- 1.- Observación del fenómeno a estudiar
- 2.- Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno
- 3.- Deducción, de la hipótesis surgen predicciones verificables
- 4.- Verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Esté método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional con la observación de la realidad

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio, por la relación de variables, es un tipo de investigación correlativo, ya que según Hernández, Fernández y Bautista (2000: 63), expresan que este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto particular), es decir, "cómo se puede comprobar un concepto o variables conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada. (Suxo 2008:16). Y en la presente investigación la relación de variables entre la identidad colectiva y la identidad individual de los adolescentes Trabajadores, es decir, de que manera incide o tiene relación la identidad colectiva de los adolescentes como trabajadores de la calle, en la construcción de la identidad individual de los adolescentes de la zona Central de la ciudad de la Paz

La investigación también es un estudio descriptivo, porque los "estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o

cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (...), para así describir lo que se investiga” (Hernández y otros, 2000). En el estudio se describen los elementos psicosociales que intervienen en el proceso de construcción de la identidad individual de los adolescentes Trabajadores, y también se describen las características familiares, sociales laborales y educativas de la identidad colectiva que comparten los NAT’s en sus espacios de trabajo y en su cotidiano vivir.

Método Histórico

El método de investigación histórica, consiste fundamentalmente en hacer un estudio cronológico de un tema, asunto, problema o institución desde sus orígenes, a través de la evolución que tuvo, hasta las formas actuales que presenta o tenga. Será empleado en la descripción histórica del objeto de estudio.”⁹ Se empleó al describir los antecedentes históricos que concurren a la aparición de estos niños y adolescentes en situación de calle y la respuesta del Estado y a la sociedad ante este nuevo fenómeno social.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de diseño de investigación para el presente estudio es “no experimental” y Transeccional; éste último, porque tiene como objetivo el indagar la incidencia de algo y apreciar los valores en que se manifiesta una de las variables en un momento determinado del estado de la variable. (Hernández y otros, 1986). De ahí que en la investigación no se manipuló ninguna variable, es decir, sino solo se describió la variable de las habilidades sociales, en sus elementos de la comunicación ,a la empatía, la asertividad, el liderazgo y la resolución de los problemas .que fueron desarrollados en los adolescentes trabajadores.

⁹ CABANELLAS GUILLERMO. Diccionario jurídico elemental Edii. Heliasta. Buenos Aires 2005, pág. 255.

3.3 LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

3.3.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

V1: identidad individual de los adolescentes Trabajadores NAT's.

V2: Identidad colectiva de adolescentes Trabajadores NAT's.

3.3.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

V1: identidad individual de los adolescentes Trabajadores NAT's.

“Los adolescentes NAT's son grupos de Adolescentes trabajadores “de” y “en” la calle que tienen hogares desintegrados o con hogares sustitutos, de escasos recursos económicos, quienes construyen sus identidades personales o individuales bajo el influjo de la identidades psicosociales que comparten con los otros compañeros en las situaciones laborales y de vida en la calle o en sus nuevos hogares”

V2: Identidad colectiva de los adolescentes Trabajadores NAT's.

Es la identidad que construyen los adolescentes trabajadores de la calle o NAT's, como producto de sus relaciones de trabajo, experiencias de vida, situaciones familiares similares, que los comparten como una forma de identificación grupal frente a los otros.

3.3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	INSTRUMENTOS
Identidad Individual de los Adolescentes Trabajadores NAT's	Aspectos Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascendencia Cultural ➤ Presencia de Aspectos Culturales ➤ Información Familiar 	ITEMS 1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario Socio Laboral
	Aspectos Laborales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situación Laboral ➤ Condiciones Laborales ➤ Ingresos económicos 	ITEMS 6 – 7, 8, 9 – 10 – 11 – 12 – 13	
	Aspectos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situación Educativa ➤ Gusto por el Estudio ➤ Utilidad del Estudio 	ITEMS 14 AL 20	
Identidad Colectiva de los Adolescentes Trabajadores NAT's	Identificación con su Familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opinión de sus Padres ➤ Apoyo Familiar 	ITEMS 1 – 6	Guía de Entrevista de Identidad Colectiva
	Identificación Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación Étnica ➤ Identificación Cultural 	ITEMS 7 – 9 – 10 – 11 – 12	
	Identificación con sus Compañeros de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad Colectiva Laboral ➤ Preferencia por Compañeros de Trabajo ➤ Rechazo a Compañeros de Trabajo 	ITEMS 13 – 19	

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.4.1 LA ENTREVISTA.

Es una técnica de recolección de datos que consiste en realizar un guión de para la entrevista, con la que se aborda a los adolescentes NAT's individualmente. En este caso fueron los trabajadores de la calle de la Zona Central de la ciudad de La Paz, para conocer todo lo relacionado con su contexto familiar, laboral y educativo como su situación, preferencia y relaciones familiares, sus amistades, el modelo personal a imitar, opiniones sobre los empleadores, conformidad con sus nombres, con su procedencia y otros datos.

La entrevista fue semi-estructurada y tuvo 20 ítems para recopilar información conforme las dimensiones siguiendo a sus respectivos indicadores. La entrevista se desarrolló de forma individual en sus espacios laborales y concertada para la misma.

3.4.2 El Cuestionario.

Para el cuestionario se elaboraron unas baterías de preguntas diferenciadas por las dimensiones y los indicadores. Estas preguntas fueron aplicadas a los adolescentes Trabajadores NATs para determinar su identidad individual con aspectos relacionados con el objeto de estudio. Los datos recogidos tienen que ver con su familia, trabajo, relaciones sociales, amigos, gustos variados, percepción y sobre su autoestima, entre otras informaciones socio-psico-laborales.

El cuestionario elaborado está dividido en tres partes, la primera que contiene 5 Ítems sobre aspectos sociales (1 al 5), la segunda parte con 8 Ítems sobre el aspecto laboral (6 al 13) y la tercera parte con 7 Ítems sobre el aspecto educativo (14 al 20). El cuestionario fue aplicado de manera individual a los adolescentes NAT's en lugares concertados con ellos.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

De acuerdo a datos recientes (boletín informativo del Municipio de La Paz, 2008) en el área geográfica de investigación, zona centro de la ciudad de La Paz; se cuenta con una población de alrededor de 14.502 adolescentes aproximadamente, de los cuales 7200 son varones y 7302 mujeres. De este número de población, de acuerdo con la misma fuente de este eje central, existen aproximadamente 250 adolescentes trabajando en la calle, entre varones y mujeres.

3.5.1 GRUPO DE ESTUDIO

Del total de adolescentes Trabajadores NAT's de la calle se ha obtenido una muestra de 31 sujetos, de los cuales 20 fueron varones y 11 mujeres. El grupo de estudio es altamente confiable, porque porcentualmente representan el 14% de la población y porque se tuvo el cuidado de abordar a adolescentes que permanecen de manera continua en sus lugares de trabajo, aún existan otros factores externos como la vacación escolar. Se toma como técnica de muestreo el intencionado, puesto que los sujetos se eligen a criterio del investigador de forma intencionada, con las características necesarias para la investigación. La muestra conforme a las edades y el sexo se muestra en siguiente cuadro:

EDAD	MUJERES	VARONES	TOTALES
13	14	4	18
14 – 16	1	5	6
17 -18	5	2	7
TOTALES	20	11	31

3.6 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento seguido en la investigación se hizo de acuerdo a las siguientes fases:

- Fase 1. Análisis de material bibliográfico. Esta primera fase comprendió la búsqueda y selección de material bibliográfico adecuado.
- Fase 2. Elaboración de instrumentos de recolección de datos, como el cuestionario y la guía de entrevista, con los que se recopilaron los datos de los adolescentes NAT's de la zona central de la ciudad de La Paz.
- Fase 3. Vaciado de información obtenida, se hizo en un centralizado, para luego sistematizarlos.
- Fase 4. Sistematización de resultados en cuadros y gráficas estadísticas, para luego proceder a su interpretación.
- Fase 5. Elaboración de la propuesta de programa para los adolescentes NAT's desde la psicoterapia gestáltica y finalmente, la construcción de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

Después de la recopilación de datos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos, seleccionados, diseñados y aplicados durante el proceso de investigación junto con la ejecución del trabajo de campo, se procedió a la siguiente etapa el vaciado de la información, la cual se llevo a cabo de forma sistemática, de tal manera que se pudieran evidenciar claramente los resultados que se obtuvieron a través de la investigación del mismo modo esto propicia un panorama general de la realidad en la que viven inmersos los adolescentes trabajadores, las consecuencias que esta tiene para el desarrollo de su aparato psíquico y el logro del equilibrio y/o homeostasis de la personalidad

Los resultados de la investigación se presentarán, primero del cuestionario socio-laboral, el mismo que consta de 20 ítems, además de los datos de identificación. En segundo lugar los resultados de la entrevista, que tiene una guía de 20 ítems.

Los resultados se sistematizarán en cuadros, y los datos del mismo, se graficarán en las tortas estadísticas para reflejar los porcentajes de los resultados.

Los resultados fueron interpretados de manera cualitativa, vaciados de forma cuantitativa y presentados a través de tortas estadísticas con el fin de proveer datos concretos, simples y verídicos.

4.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIO-LABORAL DE LOS ADOLESCENTES NAT's

a) Datos de identificación.

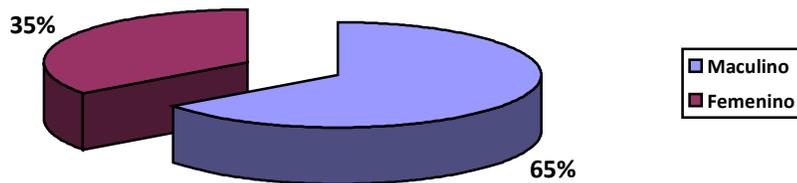
1. El sexo.

Cuadro N° 1: Sexo

Sexo	Nº Sujetos	%
Masculino	20	65
Femenino	11	35
TOTAL	31	100

El cuadro N° 1, se refiere a los datos de los participantes en cuanto al sexo, observando que los adolescentes masculinos están en un 64.5 (20 sujetos), en cambio el sexo femenino es del 35.5 %(11 sujetos). De manera general se observa que la mayor participación es de varones, esto es perceptible en los trabajadores de la calle.

Gráfico N° 1: Sexo.



2. La edad.

Cuadro N° 2: Edad ambos sexos

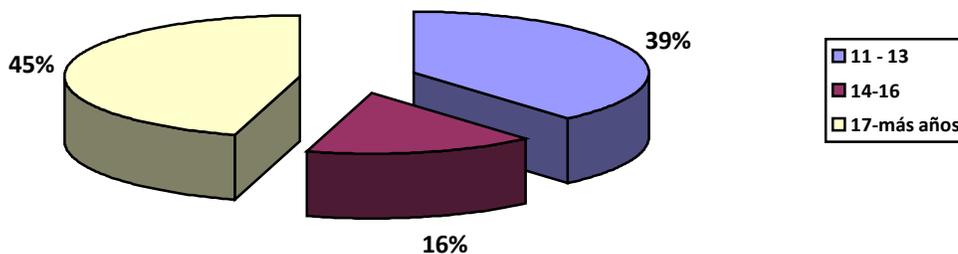
Edad	Nº Sujetos	%
11- 13	12	39

14 – 16	5	16
17 – más años	14	45
TOTAL	31	100

En el cuadro N° 2, los adolescentes mayores de 17 o más años de edad fueron 45.2% (14 sujetos), pero entre los 14 a 16 años fueron del 38.7 % (12 sujetos) y entre las edades de 11 a 13 años de edad participaron en un 16.1% (5 sujetos).

De manera general se observa que los participantes NAT's en el estudio fueron de 14 años de edad para adelante, es decir, jóvenes que tienen experiencia de vida, pero la misma va en contradicción con el Código Niño, Niña y adolescentes y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los que establecen como edad mínima de 14 años aptas para el trabajo, pero sin embargo, entre los NAT's participantes se observa pre-adolescentes de 11 a 13 años de edad trabajando en la calle.

Gráfico N° 2: Edad ambos sexos



3. Lugar de nacimiento.

Cuadro N° 3: Lugar de Nacimiento

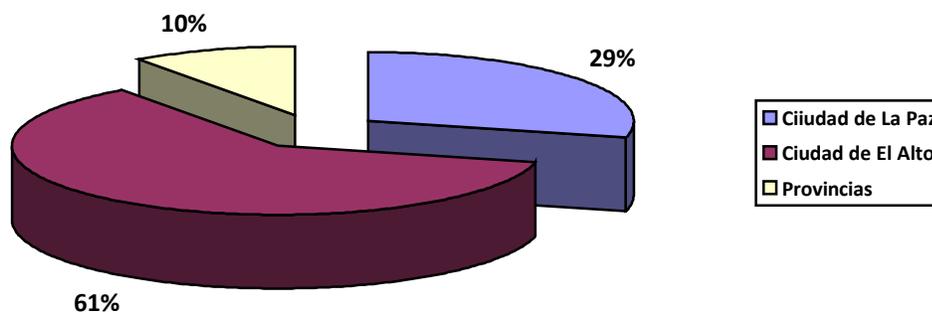
Procedencia	Nº Sujetos	%
-------------	------------	---

Ciudad La Paz	9	29
Ciudad El Alto	19	61
Provincias	3	10
TOTAL	31	100

En cuanto al lugar de nacimiento, en el cuadro N° 3, se observa que el 61.3 % (19 sujetos) nacieron en la ciudad de El Alto: un 29 % (9 sujetos) nacieron en la ciudad de La Paz, y finalmente el 9,7% (3 sujetos) nacieron en las provincias de nuestro departamento.

Se observa, que la mayoría de los adolescentes trabajadores nacieron en la ciudad de El Alto y en otro buen porcentaje nacieron en la ciudad de La Paz, pero actualmente están radicando en las diferentes zonas de la ciudad de la Paz.

Gráfico N° 3: Lugar de nacimiento



4. Tiempo de residencia en La Paz.

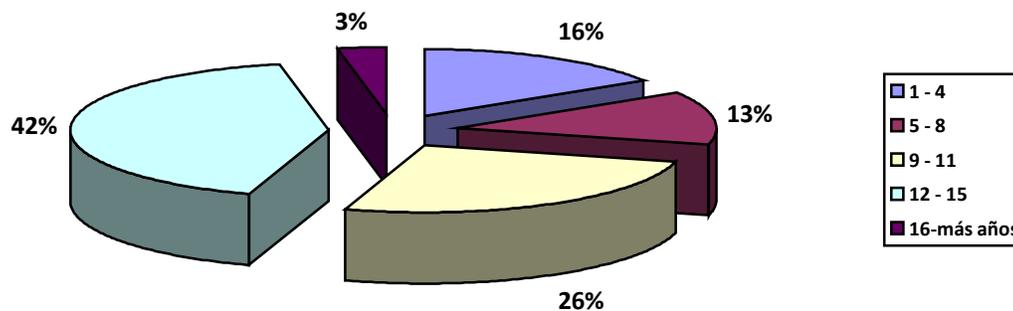
Cuadro N° 4: Tiempo de residencia en La Paz.

Tiempo residencia	N° Sujetos	%
1 – 4	5	16
5 – 8	4	13
9 – 11	8	26
12 -15	13	42
16 – más años	1	3
TOTAL		100

El cuadro N° 4, indica que un 42% (13 sujetos) viven en La Paz entre 12 a 15 años, un 25.8% (8 sujetos) viven entre 9 a 11 años, un 16% (5 sujetos) viven recientemente entre 1 a 4 años; y un 13 % (4 sujetos) radican entre 5 a 8 años, y solamente 1 sujeto vive mas de 16 años en La Paz.

Se observa que una mayoría de los adolescentes NAT's viven mucho tiempo en las zonas periféricas de La Paz un 68% aproximadamente, seguido de 13 % que viven entre 5 a 8 años. Esto permite señalar que los participantes tienen similares características de identidad colectiva producto de la influencia del ambiente psicosocial de la zona central.

Gráfico N° 4: Tiempo de residencia.



5. Idiomas que hablan.

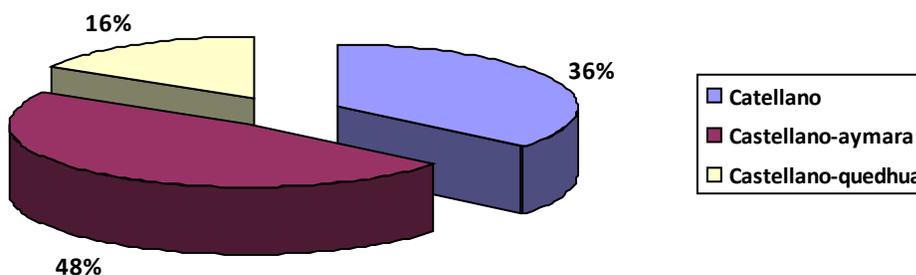
Cuadro N° 5: Idiomas que hablan

Idiomas	N° Sujetos	%
Castellano	11	36
Castellano-Aymara	15	48
Castellano-Quechua	5	16
TOTAL	31	100

De los 31 adolescentes trabajadores aplicados al cuestionario, en el cuadro N° 5, se observa que el 48% (15 sujetos) son bilingües hablan el castellano y el aymara; en un 16.1% (5 sujetos) son sujetos bilingües en castellano y quechua y finalmente un 35.5% (11 sujetos) son monolingües, porque solo hablan el castellano.

Se puede decir, de manera general que la mayoría de los adolescentes participantes en el estudio son bilingües, seguido de un porcentaje que solo habla el castellano y esto sea así porque probablemente nacieron en la ciudad de La Paz y luego radicaron en la ciudad de El Alto.

Gráfico N° 5: idiomas que hablan.



a) ASPECTOS SOCIALES.

1. Lugar de nacimiento de padres

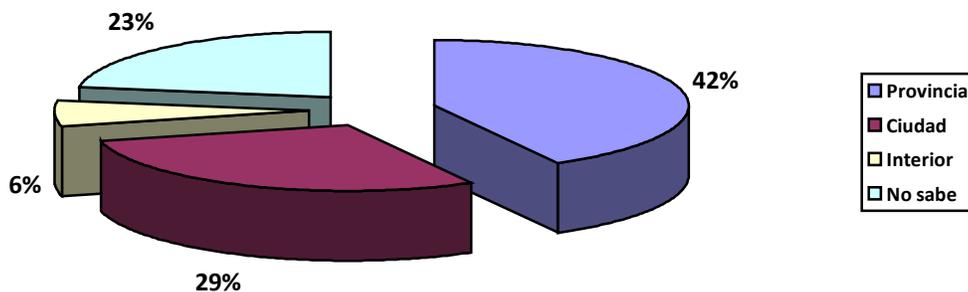
Cuadro N° 1: Lugar de nacimiento de padres

Lugar nacimiento	N° Sujetos	%
Provincia	13	42
Ciudad	9	29
Interior	2	6
No sabe	7	23
TOTAL	31	100

En cuanto a los datos laborales, en el cuadro N° 1 se ve que el 42% (13 sujetos) nacieron en las provincias del departamento de La Paz, le sigue el 29% (9 sujetos) que nacieron en la ciudad de la Paz y un 23% (7 sujetos) no se sabe donde nacieron, y solo un 6.4% (2 sujetos) nacieron en el interior del país.

Un dato importante es que un buen porcentaje (23%) no saben donde nacieron, porque los adolescentes no viven con sus padres. Es importante señalar que la mayoría de los padres de familia de los NAT's nacieron en las provincias. Este dato confirma la migración campo-ciudad de los padres.

Gráfico N° 1. Lugar nacimiento de padres



2. Idiomas que hablan los padres

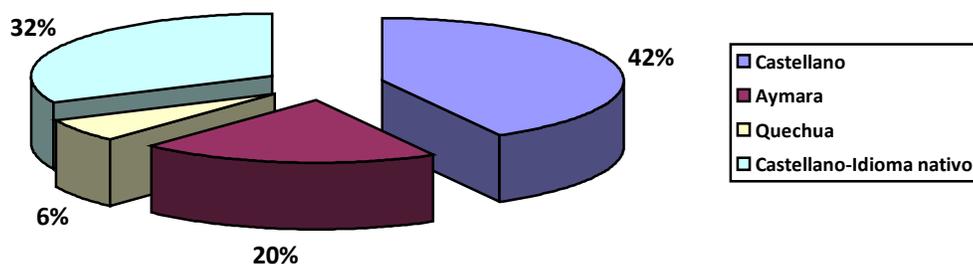
Cuadro N° 2: Idiomas que hablan los padres.

idiomas	Padre	%	Madre	%	Total	%
Castellano	10	50	3	27.3	13	42
Aymara	4	20	2	18.2	6	20
Quechua	1	5	1	9	2	6
Castellano - idioma nativo	5	25	5	45.5	10	32
TOTAL	20	100	11	100	31	100

En el cuadro N° 2, en cuanto al idioma que hablan los padres, en un 50%(10 padres) y un 27.3%(3 madres) hablan solo el castellano y un 25% (5 padres) y un 45.5% (5 madres) son bilingües por hablar el castellano y un idioma nativo, y también en un 20% (4 padres) y en un 18.2% (2 madres) hablan solo el idioma aymara y solo 5% (1padre) 9% (1 madre), es decir 3 padres de familia hablan el quechua.(6%). .

Un dato importante a resaltar es que los padres de familia habla solo el castellano (42%), seguido de los bilingües que hablan el castellano y un idioma nativo (32%) pero también hay padres que solo hablan su idioma nativo un (26%).

Gráfico N° 2: Idiomas que hablan padres.



3. Con quienes viven los NAT's

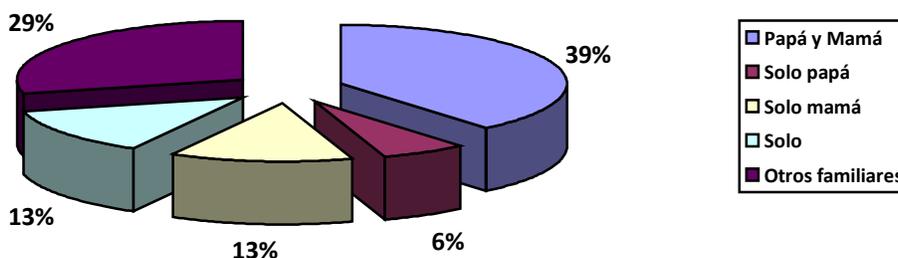
Cuadro N° 3: Con quienes viven los NAT's.

Personas	N° sujetos	%
Papá y mamá	12	39
Solo papá	2	6
Solo mamá	4	13
Solo	4	13
Otros familiares	9	29
TOTAL	31	100

De los adolescentes entrevistados, en el cuadro N° 3, se observa que el 39%(12 sujetos) viven con sus dos padres; un 29%(9 sujetos) viven con otros familiares; un 13%(4 sujetos) viven solo con su madre, un 13% (4 sujetos) viven solos; y un 6.5% (2 sujetos) viven solo con su papá.

Lo interesante es observar, que si bien la mayoría (39%) viven con sus dos padres, otra gran mayoría (29%) viven con otros familiares probablemente los abuelos o tíos, también un 19% vive solo con un padre o madre pero hay que recalcar que un grupo de ellos menor (13%) viven solos asumiendo responsabilidad de sí mismos a temprana edad.

Gráfico N° 3: Con quienes viven.



4. Preferencia musical de los NAT's

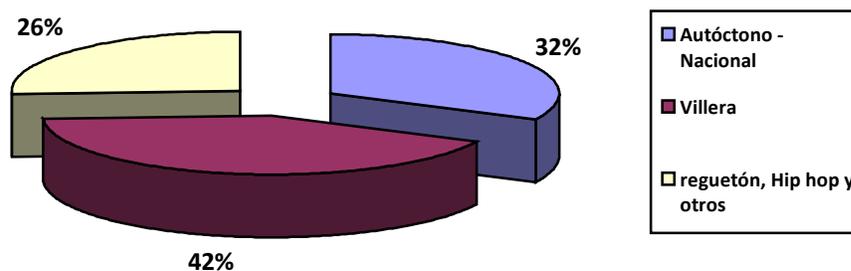
Cuadro N° 4: Preferencia musical

Música	N° Sujetos	%
Autóctona-nacional	10	32
Villera	13	42
Reguetón, Hip Hop y otros.	8	26
TOTAL	31	100

En el cuadro N° 4, con relación a la preferencia musical, en un 42% (13 sujetos) prefieren las villeras; un 32% (10 sujetos) gustan de la música autóctona y la nacionales populares y un 26% (8 sujetos) gustan de la música extranjera, como el reguetón, hip hop y otros extranjeros.

Si bien existe una preponderancia de gustar de los ritmos de moda, como las villeras y reguetones y otros extranjeros, también gustan de la música nacional.

Gráfico N° 4: Preferencia musical



5. Preferencia de bailes en los NAT's

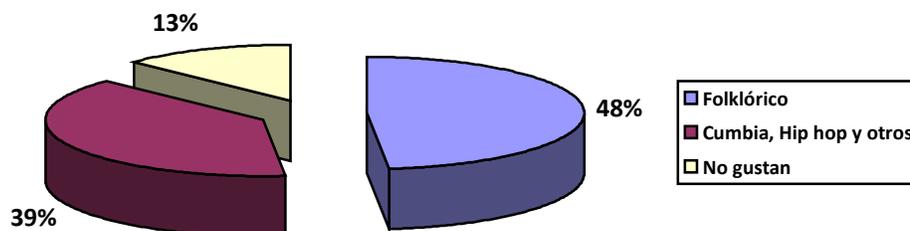
Cuadro N° 5: Preferencia baile

Bailes	N° Sujetos	%
Folclórico	15	48
Cumbia, Hip Hop, y otros	12	39
No gustan	4	13
TOTAL	31	100

En cuanto a la preferencia musical, el cuadro N° 5, señala que el 48%(15 sujetos) prefieren bailar las danzas folclóricas, un 39%(12 sujetos) gustan bailar los ritmos tropicales y juveniles de moda extranjeros, como la cumbia, hip hop y otros, y finalmente un 13% (4 sujetos) no son afectos a los bailes.

Un dato importante es observar que la mayoría de los adolescentes trabajadores prefieren bailar las danzas folclóricas, seguido de los ritmos tropicales y los juveniles de moda, y muy pocos no gustan del baile.

Gráfico N° 5: preferencia baile.



b) ASPECTOS LABORALES.

6. Para quién trabajan los NAT's

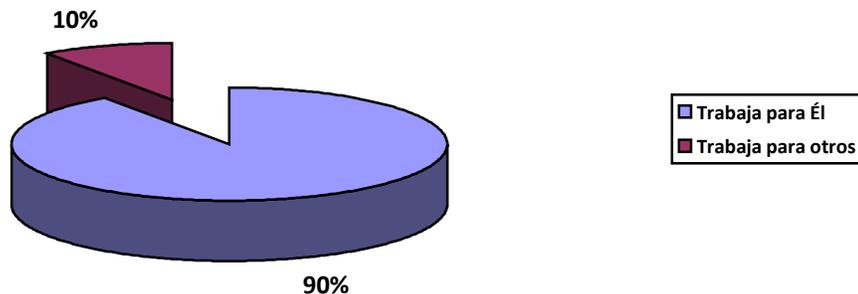
Cuadro N° 6: Destino del trabajo.

Trabajo	N° Sujetos	%
Trabaja para él	28	90
Trabaja para otros	3	10
TOTAL	31	100

En cuanto se refiere al área laboral, en el cuadro N° 6, se observa que 90, % (28 sujetos) trabajan para ellos mismos, y solo el 10% (3 sujetos) indican que trabajan para otros empleadores.

El hecho de trabajar para ellos significa que los adolescentes se sustentan a diario con su ganancia, probablemente vivan solos o con una familia sustituta o es hijo de padres con muchos hijos o solo viven con la madre.

Gráfico N° 6: Destino del trabajo.



7. Desde que edad trabajan los NAT's

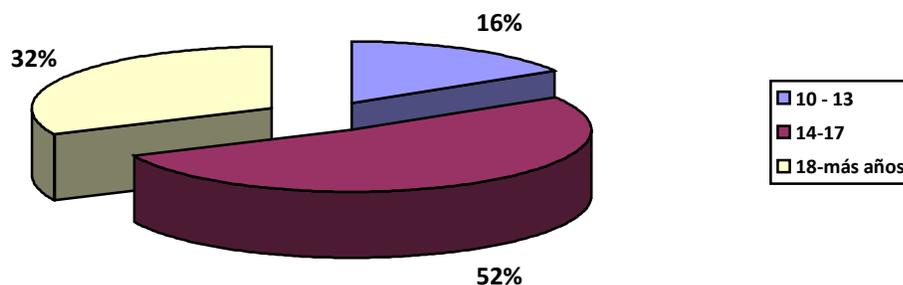
Cuadro N° 7: Edad del trabajador.

Edad de trabajo	N° Sujetos	%
10- 13 años	5	16
14- 17 años	16	52
18 años	10	32
TOTAL	31	100

En el cuadro N° 7, se observa que el 52% (16 sujetos) de los adolescentes que trabajan están entre los 14 y 17 años de edad; el 32% (10 sujetos) de trabajadores tienen 18 años de edad, y un 16. % (5 sujetos) están entre los 10 y 13 años como trabajadores.

En los datos porcentuales se ve que la mayoría de los adolescentes trabajadores fluctúan entre los 14 años hasta los 18 de edad (83.9%), la misma que quiere decir, que dichos adolescentes se mantienen solos, probablemente vivan solos o con una familia.

Gráfico N° 7: Edad del Trabajador.



8. Tipo de trabajo de los NAT's

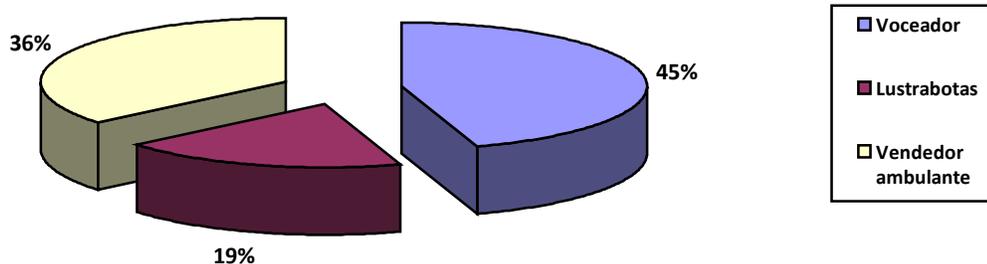
Cuadro N° 8: Tipo de trabajo.

Tipo de trabajo	N ° sujetos	%
Voceador	14	45
Lustrabotas	6	19
Vendedor ambulante	11	36
TOTAL	31	100

Los adolescentes trabajadores en cuanto al tipo de trabajo, se observa en el cuadro N° 13, que el 45% (14 sujetos) trabajan de voceadores en los minibuses; un 36% (11 sujetos) trabajan como vendedores ambulantes; y un 19% (6 sujetos) trabajan como lustrabotas.

Se observa que todos los NAT's trabajan en el mercado informal en su mayoría son voceadores seguido de los vendedores ambulantes y un mínimo son lustrabotas, el mismo significa que tienen el sustento diario.

Gráfico N° 8: Tipo de trabajo.



9. Por que trabajan los NAT's

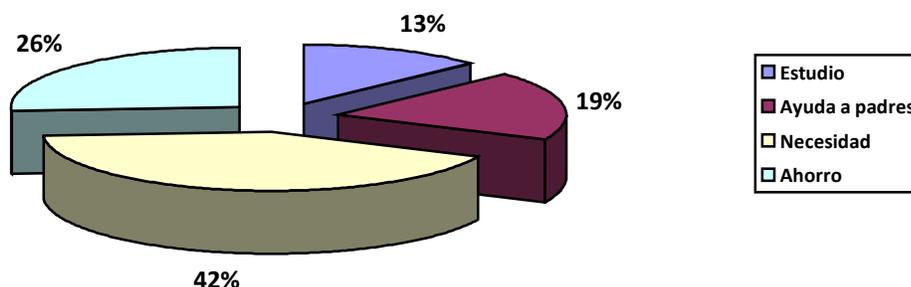
Cuadro N° 9: Por qué trabajan

Por que trabaja	N° Sujetos	%
Estudio	4	13
Ayuda a padres	6	19
Necesidad	13	42
Ahorro	8	26
TOTAL	31	100

En cuanto a la pregunta del por qué trabajan, en el cuadro N° 9 se observa que el 41.2% (13 sujetos) trabaja por necesidad, y el 19% (6 sujetos) de los adolescentes trabajan para ayudar a sus padres y un 26% (8 sujetos) dicen que ganan para ahorrar y el 13 % (4 sujetos) trabajan para estudiar.

La mayoría de los porcentajes de los adolescentes trabajan por necesidad, por ahorro y para ayudar a sus padres. Estos resultados nos permiten señalar que los NAT's trabajan para subsistir por sí solos, es decir, que económicamente no dependen de sus padres o en ausencia de ellos.

Gráfico N° 9: Por qué trabaja



10. Qué días trabajan los NAT's

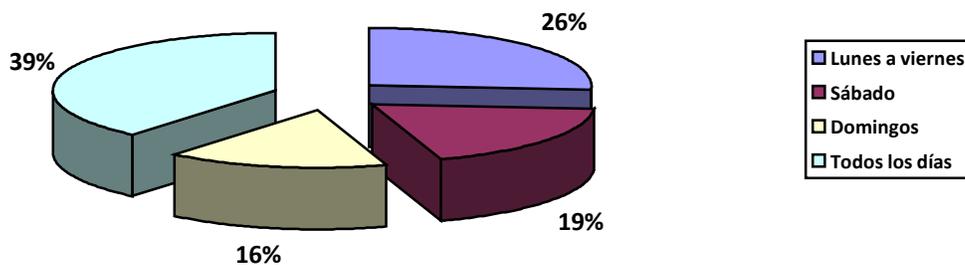
Cuadro N° 10: Días de trabajo

Días	N° Sujetos	%
Lunes a viernes	8	26
Sábado	6	19
Domingos	5	16
Todos los Días	12	39
TOTAL	31	100

En el cuadro N° 10, en cuanto a los días de trabajo, se observa que un 39% (12 sujetos) trabajan todos los días, un 16% (8 sujetos) trabajan de lunes a viernes, y un 19% (6 sujetos) trabajan los sábados y el 16% (5 sujetos) trabajan solo los días domingos.

En los datos que se observa, la mayoría de los adolescentes trabajan todos los días, es decir, de lunes a domingo o de lunes a viernes, los cuales probablemente no les permitan estudiar y gozar del derecho al descanso y recreación al que tienen derecho todas las personas, particularmente los adolescentes a la protección de los padres.

Gráfico N° 10: Días de trabajo



11. Turno en el que trabajan los NAT's

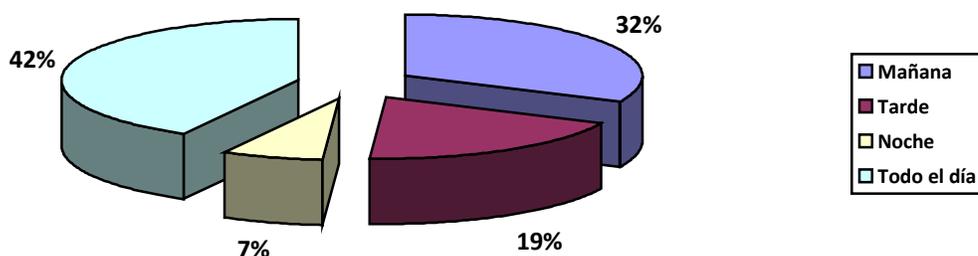
Cuadro N° 11: Turno de trabajo

Turno de trabajo	N° Sujetos	%
Mañana	10	32
Tarde	6	19
Noche	2	7
Todo el día	13	42
TOTAL	31	100

En el cuadro N° 11, en relación con el turno de trabajo, se indica que el 42 % (13 sujetos) trabajan todo el día; un 32% (10 sujetos) solo por la mañana; un 19% (6 sujetos) trabajan en el turno de la tarde y un 7% (2 sujetos) trabajan por la noche.

Estos resultados confirman que la mayoría de los adolescentes trabajan todo el día, y otro buen número de ellos trabaja por la mañana, lo cual señala que los adolescentes trabajan para sustentarse y tienen dificultades para estudiar o simplemente no estudian, y de esta manera aumentan la cantidad de deserción escolar.

Gráfico N° 11: Turno de trabajo.



12. Cuanto ganan por día los NAT's

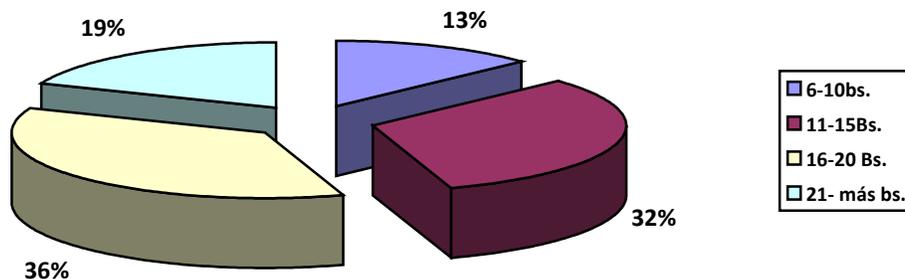
Cuadro N° 12: Ganancia por día

Ganancia diaria	N° Sujetos	%
6-10 Bs.	4	13
11-15Bs.	10	32
16-20 Bs.	11	36
21- más Bs.	6	19
TOTAL	31	100

En el cuadro N° 12, en cuanto al monto de la ganancia por día, el 36% (10 sujetos) ganan entre 16 a 20 Bs., el 32% (10 sujetos) ganan de Bs. 11 a Bs. 15; un 19% (6 sujetos) ganan de Bs. 21.- y algún monto más y solamente el 13% (4 sujetos) ganan de 6 a 10 Bs.

El cuadro nos revela que en la mayoría de los adolescentes su promedio de ingresos diarios fluctúan de los 11 a 20 Bs., cuyo monto solo les alcanza para la alimentación diaria, y no tiene las posibilidades para los otros implementos de la vida, como ropa, estudio, recreación y otros.

Gráfico N° 12: Ganancia por día.



13. En qué gastan el dinero los NAT's

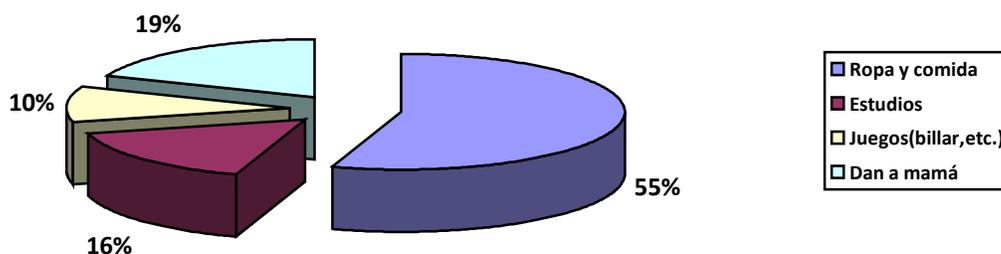
Cuadro N° 13: Gasto de dinero.

Gasto de dinero	N° Sujetos	%
Ropa y comida	17	55
Estudios	5	16
Juegos (billar, tilín, etc.)	3	10
Dan a mamá	6	19
TOTAL	31	100

En el cuadro N° 13, en cuanto al uso del dinero de los NAT's, un 55% (17 sujetos) trabajan para alimentarse y vestir; un 19% (6 sujetos) trabajan para ayudar a su madre; un 16% (5 sujetos) su sueldo lo destina para estudiar, y un 10% (3 sujetos) destinan sus ganancias diarias para los juegos recreativos.

En los resultados del cuadro se observa que la mayoría de los adolescentes destinan sus ingresos diarios a la alimentación, al estudio y al apoyo a sus madres, por tanto, sus ingresos no les permiten hacer uso para su recreación ni ahorrar algo de dinero para futuras contingencias de sobrevivencia.

Gráfico N° 13 Gasto dinero.



d) ASPECTOS EDUCATIVOS.

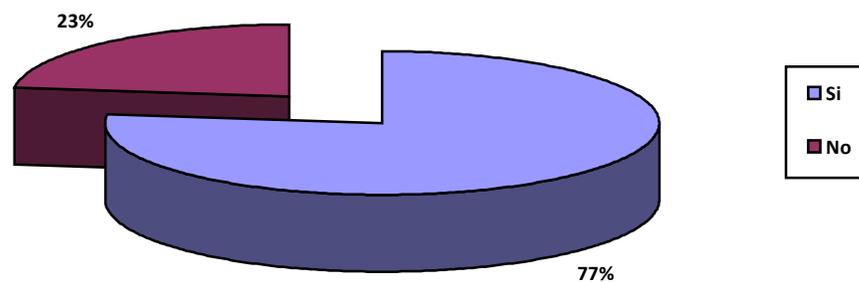
14. Estudio de los NAT's

Cuadro N° 14 Estudia

Estudio	N° Sujetos	%
Si	24	77
No	7	23
TOTAL	31	100

Del total de 31 adolescentes refieren en el cuadro N° 16, que el 77% (24 sujetos) sí estudian, solo un 23% (7 sujetos) no estudian por diversas razones. Probablemente los que no estudian sean los NAT's que trabajan todo el día o los que trabajan por la noche.

Gráfico N° 14: Estudio



15. Por que no estudian los NAT's

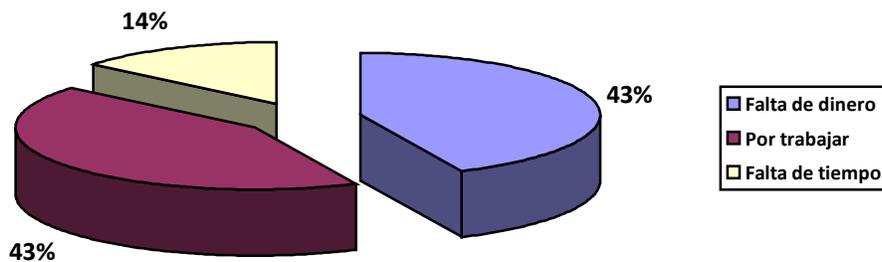
Cuadro N° 15: Porque no estudian.

No estudian	N° Sujetos	%
Falta de dinero	3	43
Por trabajar	3	43
Falta de tiempo	1	14
TOTAL	7	100

El cuadro N° 15, nos muestra el 43% (3 sujetos) de los adolescentes no estudian por trabajar; un 43% (3 sujetos) no estudian porque le falta dinero, y un 14% (1 sujeto) le falta tiempo para estudiar.

Observando los resultados, los adolescentes no estudian por trabajar y por falta de dinero, esto corrobora los resultados de los aspectos laborales, en los que indican que trabajan todo el día y lo que ganan solo les alcanza para su sustento diario. Y le falta dinero para otras actividades como el estudio o sus recreaciones.

Gráfico N° 15: Porque no estudian.



16 En que curso están los NAT's

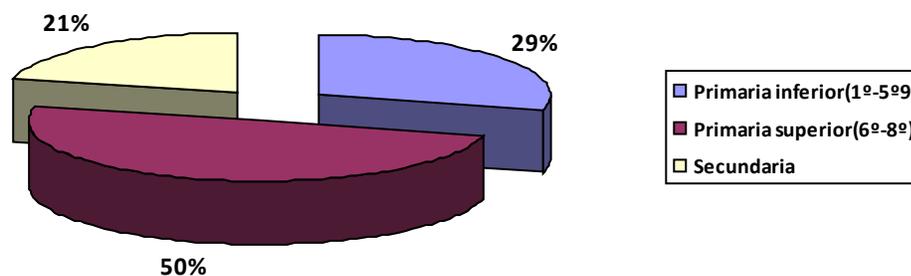
Cuadro N° 16: Curso de estudio.

Nivel de estudio	N° Sujetos	%
Primaria inferior(1° A 5°)	7	29
Primaria superior(6° a 8°)	12	50
Secundaria	5	21
TOTAL	24	100

En cuanto al curso o el grado en el que estudian, en el cuadro N° 16, se observa que el 50% (12 sujetos) están entre los cursos 6° y 8° de primaria, que comprende la primaria superior; un 29% (7 sujetos) están en la primaria inferior, es decir, entre 1° y el 5° curso y en secundaria solo el 21% (5 sujetos).

Del total de los resultados se observa que al mayoría de los adolescentes (79%) están estudiando en el nivel primario superior e inferior, probablemente por la falta de apoyo paterno, el trabajo diario y poco sueldo que ganan no les permitió estudiar en la edad adecuada para la primaria.

Cuadro N° 16: Curso de estudio.



17. En que turno estudian los NAT's

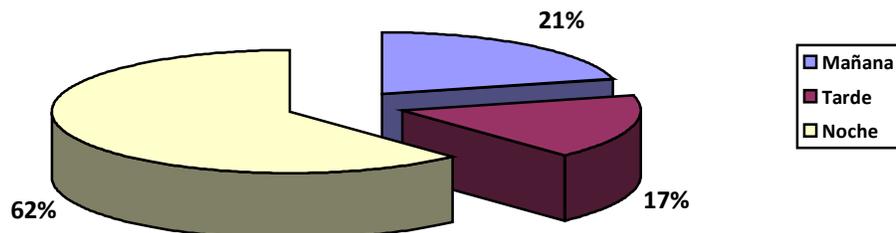
Cuadro 17: Turno de estudio

Turno	Nº Sujetos	%
Mañana	5	21
Tarde	4	17
Noche	15	62
TOTAL	24	100

Los adolescentes, como se observa en el cuadro N° 17, que el 62% (15 sujetos) estudian por la noche: un 21% (5 sujetos) estudian por la mañana, y un 17% (4 sujetos) estudian en el turno de la tarde.

Del total de estudiantes NAT's más del 50% estudian por la noche, puesto que trabajan durante el día o en un turno del día. Estos resultados nos señalan que la mayoría están motivados para continuar con sus estudios hasta alcanzar sus metas.

Gráfico N° 17: Turno de estudio.



18 Gusto por las tareas escolares

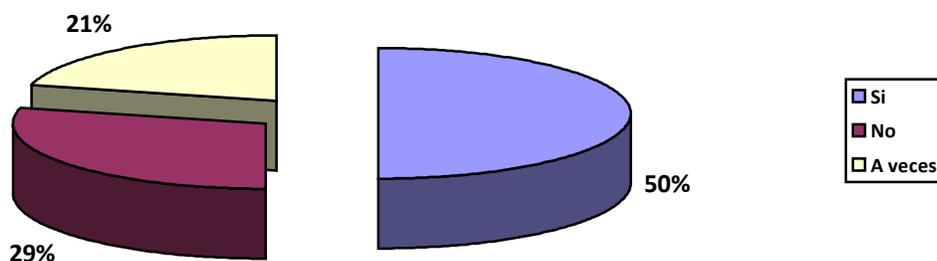
2. Cuadro N° 18: Gusto por tareas escolares

Gusto por tareas	N° Sujetos	%
Gustan de hacer tareas	12	50
Algunas veces	7	29
No gustan de hacer tareas	5	21
TOTAL	24	100

En el cuadro N° 18, los adolescentes señalan que a un 50% (12 sujetos) gustan de realizar las tareas escolares; a un 29%(7 sujetos) les gustan algunas veces, y a un 21%(5 sujetos) no les gustan realizar tareas escolares.

Los resultados nos muestran que a un buen porcentaje de adolescentes NAT's (50%) tienen el gusto por las tareas escolares, lo que indica que están motivados para continuar con sus estudios posteriores.

Grafico N° 18: Gusto por tareas escolares.



19. Materias que gustan a los NAT's

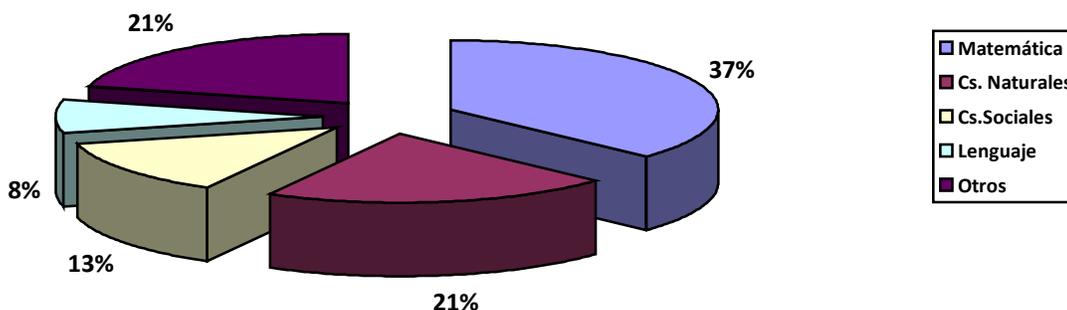
Cuadro N° 19: Materias que gustan

Gusto por materias	N° Sujetos	%
Matemáticas	9	37
Cs. Naturales	5	21
Cs. Sociales	3	13
Lenguaje	2	8
Otros	5	21
TOTAL	24	100

En cuanto al gusto por las materias, en el cuadro N° 19, se ve que un 37% (9 sujetos) gustan de las matemáticas (porque les hace pensar); un 21% (5 sujetos) prefieren Ciencias Naturales, un 13% (3 sujetos) optan por las Ciencias sociales; y solo el 8% (2 sujetos) gusta de la materia de lenguaje y el 21% (5 sujetos) eligen otras materias.

De manera general, los adolescentes gustan de las matemáticas, materias que muchos escolares rechazan, probablemente por la actividad que realizan (cobrar en el minibús)

Gráfico N° 19: Materias que gustan.



20. Para qué estudian los NAT's

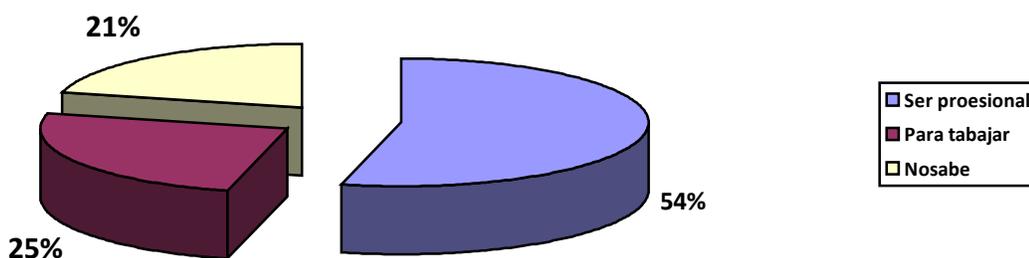
Cuadro N° 20: Para que estudia.

Motivo de estudio	N° Sujetos	%
Ser profesional	13	54
Para trabajar	6	25
No sabe	5	21
TOTAL	24	100

El cuadro N° 20 se refiere a la motivación del estudio, en el mismo se observa que un 54% (13 sujetos) de los adolescentes señalan que estudian para ser profesionales; un 25%(6 sujetos) indican que es para trabajar, y finalmente un 21%(5 sujetos) no saben por qué estudian.

De manera general, se infiere que los adolescentes NAT's saben para que estudian y esto es para profesionalizarse y para mejorar en su trabajo, puesto que una buena formación escolar les llevará a un mejor desenvolvimiento laboral o siendo profesionales trabajarán en mejores condiciones laborales.

Gráfico N° 20: Para que estudia.



4.2 GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ADOLESCENTES NAT´S

Los resultados de la entrevista fueron agrupados en cuadros, conforme los indicadores que constituyeron la guía del instrumento. De igual manera que los resultados del cuestionario, Los resultados fueron interpretados de manera cualitativa, vaciados de forma cuantitativa y presentados a través de tortas estadísticas con el fin de proveer datos concretos, simples y verídicos.

1. ¿Qué opinas de tu familia?

Cuadro N° 1: Opinión de la familia

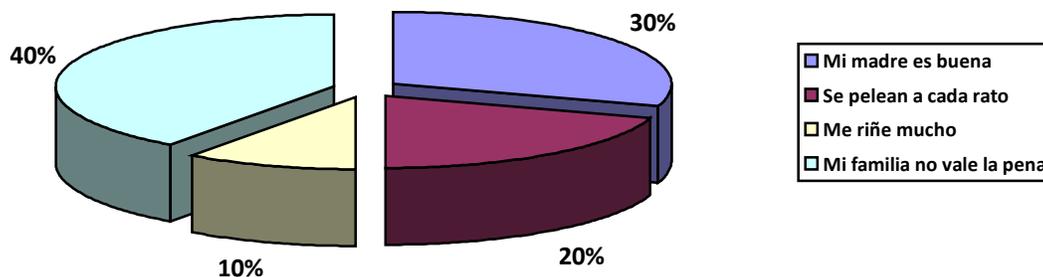
RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Mi madre es buena	3	30
Se pelen a cada rato	2	20
Me riñen mucho	1	10
Mi familia no vale la pena	4	40
TOTAL	10	

En el cuadro N° 1, los adolescentes opinan en un 40%(4 sujetos) que su familia no vale la pena; un 30%(3 sujetos) señalan que en su familia solo su mamá es buena, un 20%(2 sujetos) indican que sus padres pelean mucho, y un 10% (1 sujeto) dicen que le riñen mucho.

De manera general, los NAT's indican que su familia no vale la pena, y que solo su madre es la buena en su familia, esto quiere decir, que los adolescentes no tienen una familia integrada y que fueron desamparados, siendo solo la mamá la única que los atiende.

En el siguiente gráfico lo apreciamos estadísticamente.

Gráfico Nro. 1: Opinión de la familia



2. ¿Qué es lo que más te enorgullece de tus padres?

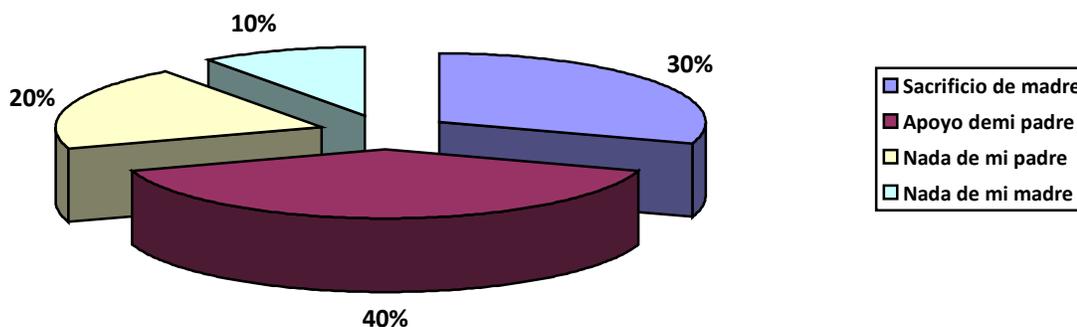
Cuadro N° 2: Orgullo por sus padres

RESPUESTAS	Nº SUJETOS	%
El sacrificio de mi madre	3	30
El apoyo de mi padre	4	40
Nada de mi padre	2	20
Nada de mi madre	1	10
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 2, en cuanto al orgullo de sus padres, los adolescentes señalan que un 40%(4 sujetos) sienten el apoyo de sus padres: un 30%(3 sujetos) admiran el sacrificio de su madre; un 20%(2 sujetos) no toman en cuenta a su padres y un 10%(1sujeto) que no sienten nada por su madre.

Los porcentajes mayores no indican que admiran el apoyo de su padres y el sacrificio de su madre, probablemente los padres estén separados, y solo la madre está con los adolescentes y observan su sacrificio.

Gráfico N° 2: orgullo por sus padres



3. ¿Qué es lo que más te disgusta de tus padres?

Cuadro N° 3: Disgusto por los padres.

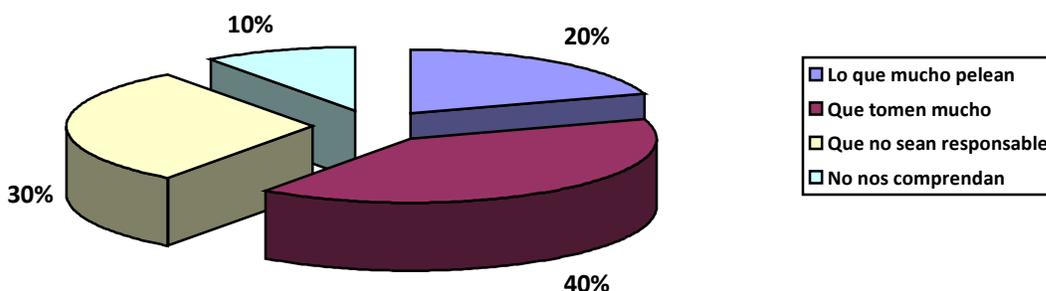
RESPUESTAS	Nº SUJETOS	%
Lo que pelean mucho	2	20
Que tomen mucho	4	40
Que no sean responsables	3	30
No nos comprendan	1	10
TOTAL	10	100

En cuanto al disgusto por los padres, el cuadro N° 3, los adolescentes señalan en un 40%(4 sujetos) que les disgusta de sus padres que toman mucho; un 30%(3 sujetos), lo que sus padres son irresponsables; un 20%(2 sujetos) que sus padres pelean mucho, y un 10%(1sujeto),que no le comprenda como hijo.

De manera general el mayor disgusto de los adolescentes por sus padres es que toman demasiado y pelean mucho, resultados que señala que no tienen familias en armonía y de vida llevadera.

Los resultados se aprecian en el gráfico siguiente.

Cuadro N° 3: Disgusto por los padres.



4. ¿Te sientes apoyado por tu familia?

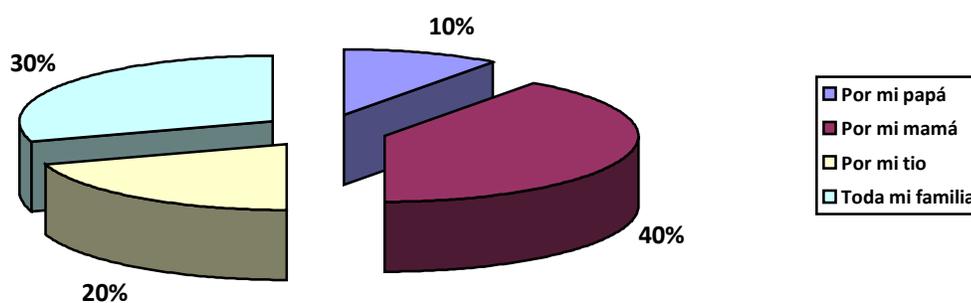
Cuadro N° 4: Apoyo de la familia

RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Por mi papá	1	10
Por mi mamá	4	40
Por mi tío	2	20
Toda mi familia.	3	30
TOTAL	10	100

En el cuadro N °4, los adolescentes manifiestas que en un 40%(4 sujetos) dicen que su madre los apoya: un 30%(3sujetos) que toda la familia los apoya; un 20%(2 sujetos) dicen ser apoyados por su tío y un 10%(1 sujetos) que su padre le ayuda.

De manera general, los resultados nos dicen que los NAT´s adolescentes se sienten apoyados por su madre y toda la familia, queriéndose referir a sus hermanos, y muy poco por su padre.

Gráfico N° 4. Apoyo de la familia



5. ¿A quién admiras en la vida?

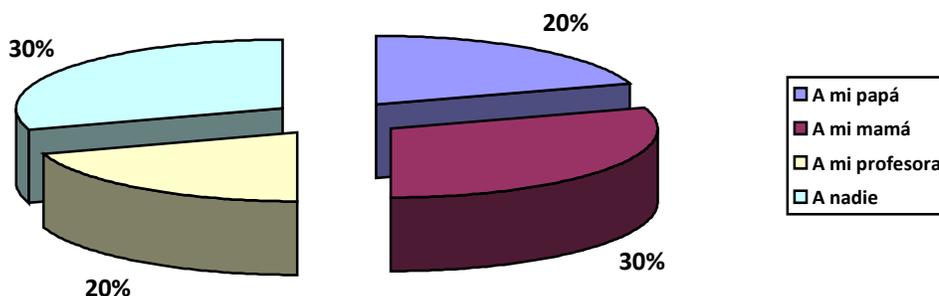
Cuadro N° 5: Admiración en la vida.

RESPUESTAS	Nº SUJETOS	%
A mi papá	2	20
A mi mamá	3	30
A mi profesora	2	20
A nadie	3	30
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 5, los adolescentes señalan que admiran en la vida a su mamá y a nadie en el porcentajes del 30%(3sujetos) en ambos casos; en un 20%(2 sujetos) admiran a su padre y en el miso porcentaje a su profesora.

Los mayores porcentajes (30%) señalan que admiran a su mamá y a nadie. En el primer caso por el sacrificio que muestran las madres por sus hijos, y en el segundo caso por su familia desintegrada no hay a quien admirar. Muy poco se admira al padre y se tiene referencia de admiración a una tercera persona (la profesora).

Gráfico N° 5: Admiración en la vida.



6. ¿Cuándo seas mayor a quien quisieras parecerte?

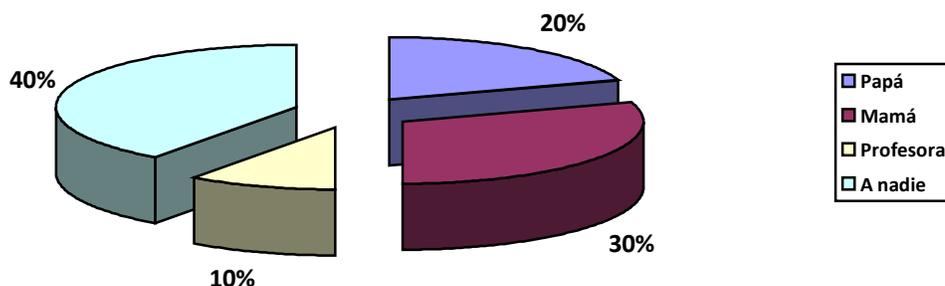
Cuadro N° 6: Parecerse a un mayor

RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Papá	2	20
Mamá	3	30
Profesora	1	10
A nadie	4	40
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 6, los adolescentes quieren parecerse a los mayores en un 30% a su mamá, y en 40%(4 sujetos) no quieren parecerse a nadie, en un 20%(2 sujetos) quieren ser como su papá, y en un 10%(1 sujeto) quieren ser igual que su profesora.

Los mayores porcentajes (40%) los adolescentes no se identifican con nadie y su mamá, por no tener una imagen buena de su familia ya sea por la desintegración o por las constantes peleas de sus padres y por el sacrificio que realiza su mamá se identifican con ella. Con el papá se identifican muy poco.

Gráfico N° 6. Parecerse a persona mayor



7. ¿Qué te gusta de tu vida actual?

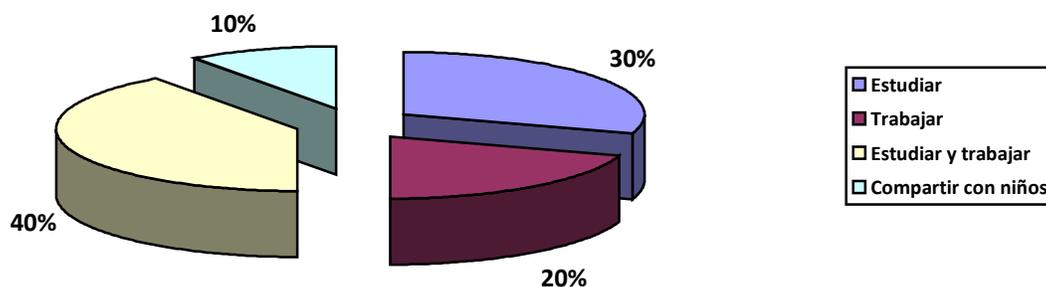
Cuadro N° 7. Gusto por la vida

RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Estudiar	3	30
Trabajar	2	20
Estudiar y trabajar	4	40
Compartir con niños	1	10
TOTAL	10	100

Los adolescente dicen que de su vida actual, como se ve en el cuadro N °7, en un 40%(4 sujetos) les gusta trabajar y estudiar; en un 30%(3 sujetos) solo estudiar; en un 20% (2 sujetos) le gusta trabajar y en un 10%(1 sujeto) les agrada compartir con los niños.

A la mayoría de los adolescentes (40%) les gusta trabajar y estudiar, seguido de solo estudiar y luego trabajar. Esto viene porque los adolescentes siempre han trabajado y estudiado desde muy pequeños, y piensan que su situación en la que viven no va a cambiar todavía.

Gráfico N° 7: Gusto por la vida.



8. ¿Qué profesión te gustaría cuando seas mayor?

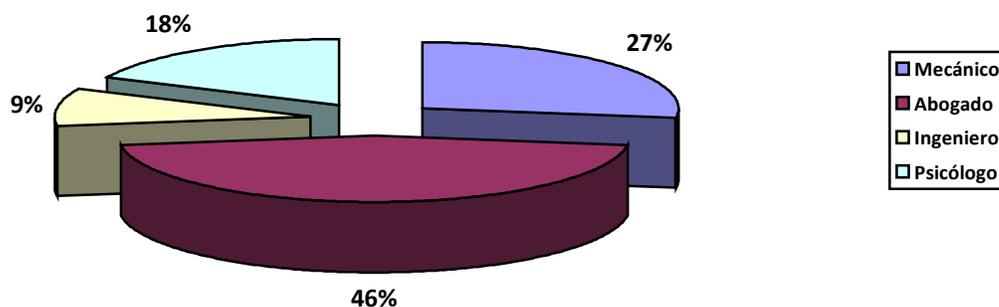
Cuadro N° 8: Gusto por una profesión.

RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Mecánico	2	30
Abogado	5	50
Ingeniero	1	10
Psicólogo	2	20
TOTAL	10	100

En el gráfico N ° 8, los adolescentes señalan que en un 50%(5 sujetos) les gustaría ser abogado, en un 20%(2 sujetos) quieren ser profesionales de la mecánica y psicólogos y un 10%(1 sujeto) que prefiere estudiar ingeniería.

La mayoría de los adolescentes quieren estudiar la abogacía, seguido de mecánico y Psicología. Estos últimos están influidos por los numerosos talleres de mecánica que existen en diferentes zonas y la Identificación con el investigador que es psicólogo

Cuadro N° 8: Gusto por una profesión.



9. ¿Con cuál grupo originario te identificas?

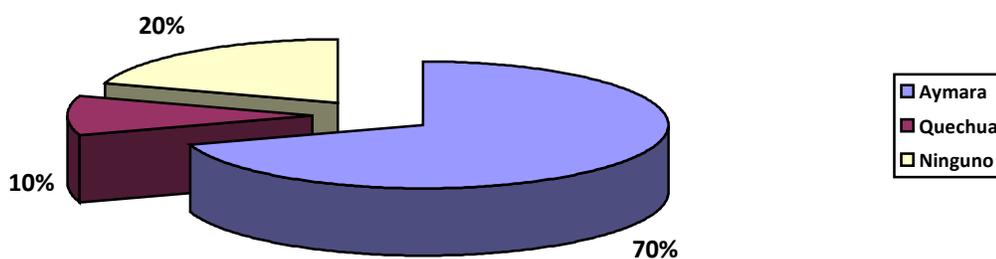
Cuadro N° 9: identificación con grupo originario

RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Aymara	7	70
Quechua	1	10
Ninguno	2	20
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 9, los adolescentes se identifican en un 70%(7 sujetos) con los aymaras, en un 20 %(2sujets) con los quechuas y en un 10%(1sujeto) con ninguno.

Estos resultados en su mayor porcentaje la identificación de los adolescentes es con la etnia aymara, porque sus padres son de ese origen cultural, y con nadie, porque no existen buenos modelos de identificación cultural en su hogar.

Gráfico N°: 9: Identificación con grupo Originario



10. ¿En qué circunstancias te has sentido discriminado?

Cuadro N° 10: Circunstancias de discriminación.

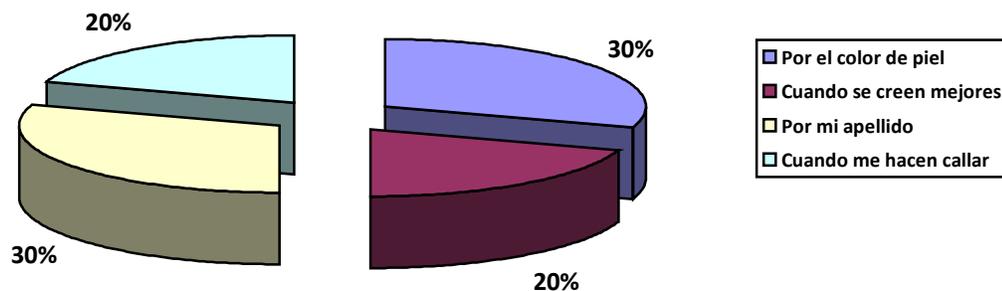
RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Por el color de mi piel	3	30
Cuando se creen los mejores	2	20
Por mi apellido	3	30
Cuando me hacen callar	2	20
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 10, los adolescentes manifiestan las circunstancias en las que fueron discriminados, en el mismo, un 30%(3 sujetos) expresan que fueron discriminados por el color de su piel y por el apellido que tienen, un 20% (2 sujetos) en dos oportunidades, manifiestan que fueron discriminadas por las personas que se creen superiores y por aquellos que les hacen callar cuando hablan.

En el cuadro se aprecia, que de forma general, los NAT's fueron discriminados por el color de su piel y por el apellido, como por las personas que se sienten superiores a ellos.

En el siguiente gráfico se apreciarán los porcentajes del cuadro.

Gráfico N° 10: Circunstancias de discriminación.



11. ¿Alguna vez te has sentido avergonzado de tu apellido?

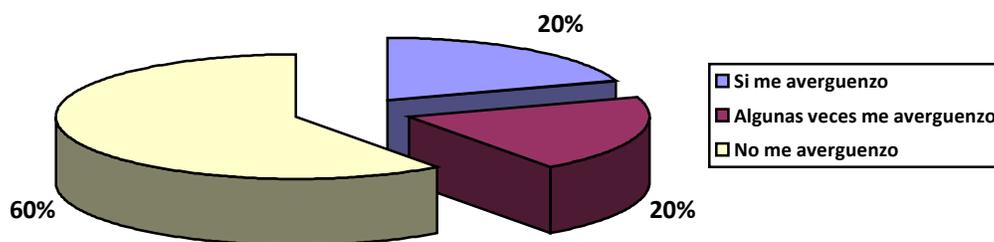
Cuadro N° 11: Vergüenza por su apellido.

RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Si me avergüenzo	2	20
Algunas veces me avergüenzo	2	20
No me avergüenzo	6	60
TOTAL	10	100

Los adolescentes en el cuadro N° 11, expresan en un 60%(6 sujetos) que no les avergüenza su apellido, pero en un 20%(2 sujetos) dicen que algunas veces se avergüenzan de su apellido y otro 20%(2 sujetos) sí se avergüenzan de su apellido.

Los mayores porcentajes en la respuestas de los adolescentes manifiestan no sentir vergüenza por su apellido, y los que desean cambiar de apellido, probablemente los asocien su apellido con la situación de discriminación que tiene la sociedad por los estereotipos.

Gráfico N° 11: Vergüenza por su apellido.



12. ¿Te gustaría cambiar de Apellido?

Cuadro N° 12: Cambiar el Apellido

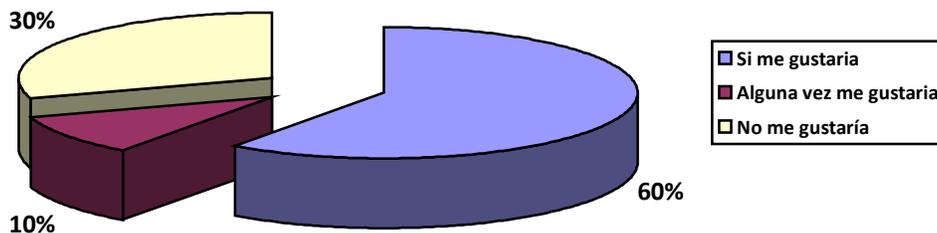
RESPUESTAS	N° sujetos	%
Si me gustaría	6	60
Alguna vez gustaría	1	10
No me gustaría	3	30
TOTAL	10	100

Los adolescentes en el cuadro N° 12, expresan en un 60%(6 sujetos) que les gustaría cambiar de apellido, pero en un 10%(1 sujetos) dice que algunas veces le gustaría cambiar de apellido y que en un 30%(3 sujetos) no están dispuestos a tener otro apellido.

Los mayores porcentajes en las respuestas de los adolescentes manifiestan querer cambiar su apellido, probablemente asocien su apellido con la situación de discriminación que tiene la sociedad sobre los trabajadores de la calle.

Esto los observamos en el gráfico siguiente.

Gráfico N° 12.Cambiar el Apellido



13. ¿Qué es lo que te gusta de tu trabajo?

Cuadro N° 13: Gusto por el trabajo.

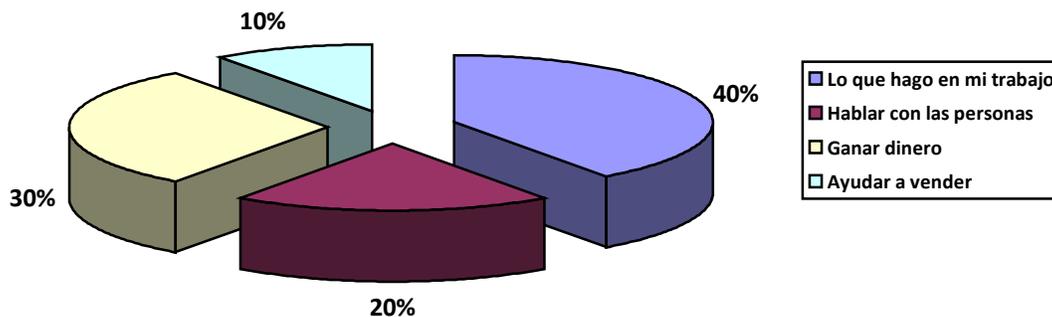
RESPUESTAS	N° SUJETOS	%
Lo que hago en mi trabajo	4	40
Hablar con las personas	2	20
Ganar dinero	3	30
Ayudar a vender	1	10
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 13, los adolescentes dicen en un 40%(4 sujetos) que de su trabajo les gusta lo que hacen; en un 30%(3 sujetos) que de su trabajo les gusta ganar mucho dinero; en un 20% (2 sujetos) dicen que les gusta hablar con otras personas, en un menor 10%(1 sujeto) expresan que en su trabajo les gusta ayudar en la venta de sus productos.

La mayoría de los porcentajes de respuestas señalan que a los adolescentes NAT's les gusta lo que hacen y lo que ganan dinero.

En el siguiente gráfico se aprecian los resultados anteriores:

Gráfico N° 13: Gusto por el trabajo



14. ¿Qué opinión tienes de la gente con la que trabajas?

Cuadro N° 14: Opinión sobre el empleador

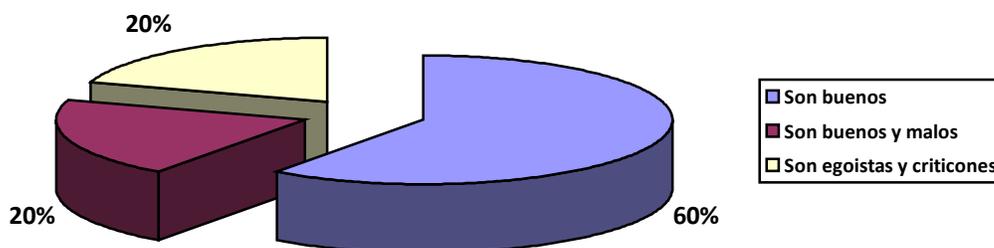
RESPUESTAS	Nº SUJETOS	%
Son buenos	6	60
Son buenos y malos	2	20
Son egoístas y criticones	2	20
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 14, los adolescentes opinan sobre su empleador, al respecto en un 60% (6 sujetos) manifiestan que sus empleadores son buenos, y en un 20%(2 sujetos) en dos oportunidades porcentuales, señalan que entre sus empleadores hay buenos y malos, también egoístas y criticones.

La opinión mayoritaria de los adolescentes sobre sus empleadores dicen que son buenos, y pocos los consideran con característica personales negativas.

En el siguiente gráfico se aprecian los resultados descritos.

Gráfico N° 14: Opinión sobre el empleador.



15. ¿Qué es lo que más te molesta de la calle?

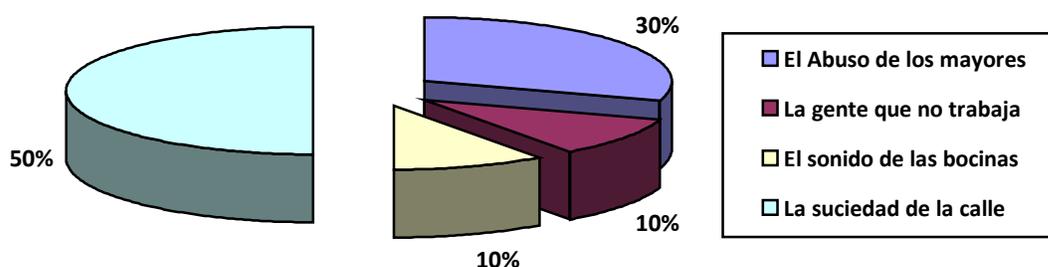
Cuadro N° 15: Molestia de la calle.

RESPUESTAS	N° sujetos	%
El abuso de los mayores	3	30
La gente que no trabaja	1	10
El sonido de las bocinas	1	10
La suciedad de la calle	5	50
TOTAL	10	100

En cuanto a lo que más les molesta de la calle, los adolescentes expresan en el cuadro N° 15, 50% (5 sujetos) dicen que les molesta la suciedad de la calle; en un 30% (3sujetos) indican que les molesta el abuso de los mayores; en un 10% (1 sujeto) manifiesta que le molesta ver a la gente que no trabaja y de la misma manera los sonidos de las bocinas.

La mayoría de los adolescentes manifiestan que sienten molestia por la suciedad que deposita la gente en la calle y el abuso de los mayores a los menores o hacia a ellos. El gráfico N° 15 refleja los resultados del cuadro correspondiente.

Gráfico N° 15: Molestia de la calle.



16. ¿Si tuvieras una mejor opción de vida dejarías la calle?

Cuadro N° 16: Dejar la calle.

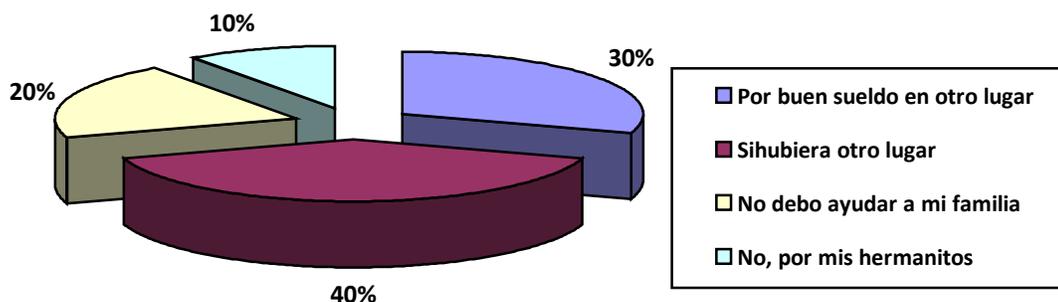
RESPUESTAS	Nº sujetos	%
Por buen sueldo en otro lugar	3	30
Si hubiera otro lugar	4	40
No, debo ayudar a mi familia	2	20
No, por mis hermanitos	1	10
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 16, los adolescentes indican que en un 40%(4 sujetos) dicen que dejarían la calle si hubiera otro sitio mejor; un 30%(3sujetos) dicen que cambiarían la calle por otro lugar donde paguen un buen sueldo, y en porcentajes menores, como el 20%(2 sujetos) y un 10%(1 sujetos que manifiestan que no dejarían la calle porque actualmente con lo que ganan apoyan a su familia y a sus hermanos menores.

La mayoría de los adolescentes están dispuestos a dejar la calle por otro sitio mejor y donde puedan ganar mejor sueldo, pero mientras no haya esas oportunidades continuarán seguramente como trabajadores de y en la calle

El siguiente gráfico refleja los resultados del cuadro correspondiente.

Gráfico N° 16: Dejar la calle.



17. ¿Tu grupo siente vergüenza de lo que son?

Cuadro N° 17: Vergüenza por el grupo

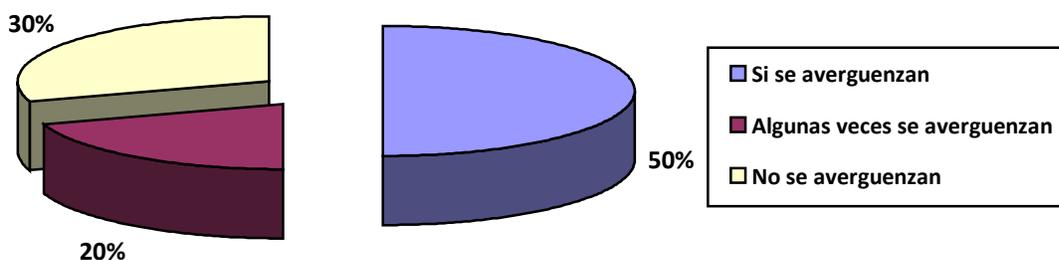
RESPUESTAS	N° sujetos	%
Si se avergüenzan	5	50
Algunas veces se avergüenzan	2	20
No se avergüenzan	3	30
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 17 los adolescentes dicen en un 50%(5 sujetos) que sienten vergüenza por su grupo, mientras un 30%(3 sujetos) no se avergüenzan del grupo, sin embargo un 20%(2 sujetos) algunas veces sienten vergüenza por su grupo de trabajo.

Los porcentajes mayores señalan que los adolescentes sí se avergüenzan de su grupo de trabajo de la calle y también algunas veces. Estas respuestas probablemente estén asociadas con la negativa perceptiva que tiene la gente externa de los trabajadores de la calle, ya que a algunos se los confunde con borrachos o cleferos (adolescentes calle).

El gráfico 17 expresa estadísticamente los resultados del cuadro.

Gráfico N° 17: Vergüenza por el grupo.



18. ¿Tienes verdaderos amigos entre los compañeros de la calle?

Cuadro N° 18: Verdaderos amigos de la calle.

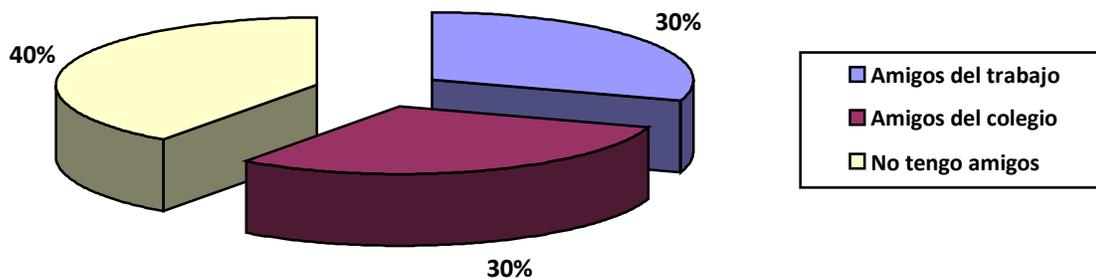
RESPUESTAS	N° sujetos	%
Amigos del trabajo	3	30
Amigos del colegio	3	30
No tengo amigos	4	40
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 18, los adolescentes manifiestan en un 40%(4 sujetos) que no tienen verdaderos amigos de la calle; en un 30%(3 sujetos) expresan que si los tienen entre los compañeros de trabajo y en el mismo porcentaje dicen tener verdaderos amigos en el Colegio.

La opinión mayoritaria es que sí tiene buenos amigos en su trabajo de la calle y entre los compañeros de curso de la institución educativa donde estudian.

Estos resultados apreciamos en el gráfico siguiente.

Gráfico N° 18. Verdaderos amigos de la calle.



19. ¿Por qué admiras a algún compañero?

Cuadro N° 19: Admiración por el compañero

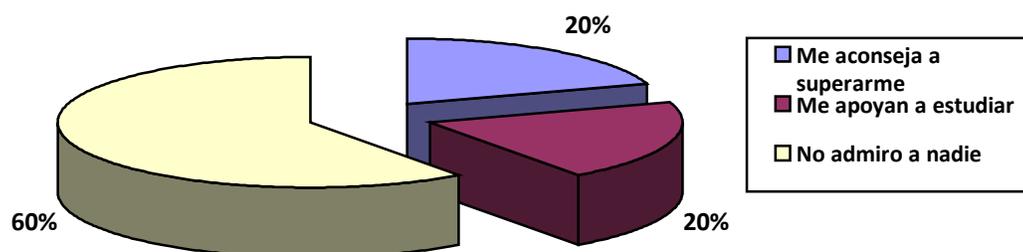
RESPUESTAS	N° sujetos	%
Me aconsejan a superarme	2	20
Me apoyan a estudiar	2	20
No admiro a nadie	6	60
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 19, los adolescentes, en un 60%(6 sujetos) expresan que no admiran a ningún compañero, pero en un 20%(2 sujetos) en dos oportunidades, expresan que admiran a aquellos compañeros que les aconsejan y a los que les apoyan en el estudio.

El mayor porcentaje de las respuestas de los adolescentes señalan que no admiran a ninguno de sus compañeros con quienes interactúan, tan solo son admirados aquellos compañeros que aconsejan y apoyan en sus estudios.

En el gráfico 19 se observan ilustrativamente los resultados del cuadro anterior.

Gráfico N° 19. Admiración por el compañero



20. ¿Qué haces cuando estas triste?

Cuadro N° 20: Conducta ante la tristeza.

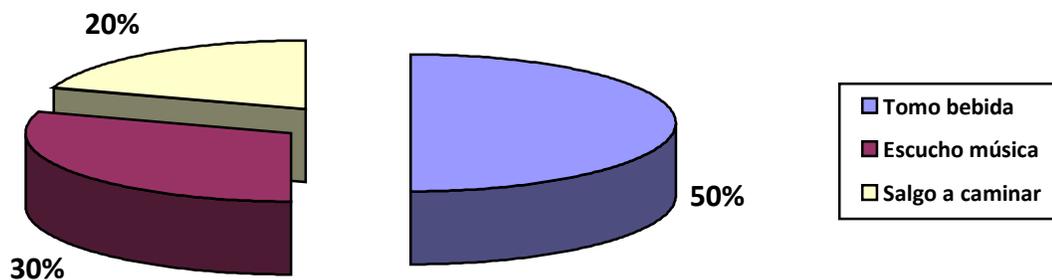
RESPUESTAS	N° sujetos	%
Tomo bebida	5	50
Escucho música	3	30
Salgo a caminar	2	20
TOTAL	10	100

En el cuadro N° 20, los adolescentes NAT's manifiestan en un 50%(5sujetos) que cuando están tristes toman alguna bebida, mientras que en un 30%(3 sujetos) escuchan música, y otros 20%(2sujetos) salen a caminar por la calle.

Se observa que la mayoría de los adolescentes beben cuando están tristes y tan solo algunos escuchan música o salen caminar en sus momentos de tristeza.

El gráfico N° 20 nos ilustra los resultados del cuadro anterior:

Gráfico N° 20. Conducta ante la tristeza



4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Los resultados encontrados en los cuadros y gráficos de los ítems de los dos instrumentos, el cuestionario y la entrevista, permiten afirmar que la hipótesis fue comprobada, puesto que las características psicosociales de la identidad colectiva que comparten los adolescentes Trabajadores en los espacios de trabajo y en las relaciones con sus compañeros de la calle y del colegio, inciden en la construcción de la identidad individual de los adolescentes Trabajadores, puesto que ellos en sus fuentes laborales, como trabajadores de la calle expresan una identidad adoptada que comparten con sus compañeros, pero en otras situaciones no grupales, adoptan una identidad individual con relativa autonomía.

No se debe perder de vista que la identidad colectiva que comparten con sus compañeros de trabajo tienen una relación importante en la construcción de la identidad individual de los adolescentes, puesto que la calle donde transcurre la mayor parte de su tiempo laboral y de relación social configura la identidad personal de los adolescentes, como una auto-identidad en formación, influidos por los valores positivos inculcados a través de los consejos de los buenos amigos, de los adultos sensibles y profesores les dan un sello peculiar a las manifestaciones de su identidad personal..

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

Las conclusiones del presente estudio se formularán conforme se han enunciado los objetivos de la investigación. En primera instancia se presentará los logros de los objetivos específicos, y con dichos logros se podrá sustentar el objetivo general, y posteriormente se darán los argumentos que respalden o no la hipótesis planteada. Es necesario aclarar que la investigación es del tipo correlativo y a partir de estas conclusiones y recomendaciones se creara un programa de fortalecimiento de la identidad en base al autoconocimiento desde la psicoterapia gestáltica.

a) IDENTIDAD COLECTIVA DE LOS ADOLECENTES TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE LA PAZ.

La mayoría de los adolescentes son resistentes por naturaleza algunos más honestos que otros respecto a su resistencia. Si son dóciles y parecen muy cooperadores al principio es probable que estén presentando un yo falso. En realidad la resistencia es algo positivo.

Es importante señalar que la identidad colectiva es una construcción que implica las incidencias del entorno en su conformación, es decir, la familia, los amigos de trabajo, su procedencia cultural y el acceso a la educación tiene relación en la construcción de la identidad colectiva de los adolescentes trabajadores de la zona Central de la ciudad de La Paz, que son los sujetos de la investigación.

Los adolescentes trabajadores de la zona central de la ciudad de La Paz, como sujetos de investigación fueron de ambos sexos, y en su mayor porcentaje nacidos en la ciudad de El Alto y algunos procedentes de los sectores populares de la ciudad de La Paz, y muy pocos tienen una procedencia provincial.

La principal tarea de desarrollo del adolescente es individuarse y descubrir su propia identidad, en realidad esta tarea comienza en la infancia esta temprana lucha para establecer su yo separado, pero en la adolescencia se vuelve fundamental.

En cuanto a su identidad cultural, la mayoría de los adolescentes trabajadores son bilingües, pues hablan el idioma castellano y el aymara, seguido de otro porcentaje que solo habla el castellano. Estos últimos provienen de padres que nacieron en la ciudades o ellos nacieron en la ciudad de El Alto, pero la escolarización los castellanizó. El aspecto cultural en cuanto al idioma que en su mayoría son bilingües corrobora que nacieron en La ciudad de El Alto, puesto que esa ciudad está poblada por habitantes que son de procedencia provincial del departamento de La Paz particularmente.

En cada etapa de su desarrollo el niño busca un yo y descubre sus límites al llegar a la adolescencia es una tarea crucial y ahí es cuando debe separarse de su familia y enfrentar un futuro amenazante

En el aspecto socio familiar, los adolescentes señalan que la mayoría de sus padres nacieron en las provincias, por ello los adolescentes son bilingües y practican la cultura de sus padres. Los adolescentes Trabajadores en un mayor porcentaje, viven con sus familias donde el jefe del hogar es la madre y pocos con sus dos padres. Esa última situación nos indica que los adolescentes vienen de hogares desintegrados o fueron abandonados por sus padres.

En cuanto a la percepción de la sociedad hacia ellos, los resultados muestran que los adolescentes trabajadores se sienten discriminados por la sociedad, en el sentido de que son rechazados por el color de su piel y por su apellido. De ahí que manifiestan tener vergüenza por sus apellidos, por eso a la mayoría le

gustaría cambiarse de apellido, aunque contrariamente un gran porcentaje de los adolescentes dicen no avergonzarse de su procedencia familiar.

En cuanto a su situación laboral, la mayoría de los adolescentes trabajan desde los 14 años. Trabajan de voceadores de los minibuses, de vendedores ambulantes y de lustrabotas. Ellos trabajan en su mayoría todos los días y muy pocos los fines de semana, y sus trabajos los hacen en el turno de la mañana, tarde y la noche, aunque algunos dicen solo por las mañanas, de esta manera pueden estudiar en la tarde o la noche.

En cuanto a la motivación al trabajo, señalan que trabajan por necesidad y para ayudar a su familia. Un buen porcentaje gana un sueldo de 11 a 20 bolivianos por jornada diaria de trabajo. Y en cuanto al uso del sueldo, lo disponen especialmente para la comida y el estudio, y algún monto de dinero dan a sus madres.

En síntesis los resultados relevantes indican que la identidad colectiva de los adolescentes Trabajadores es configurada por la incidencia del ambiente familiar donde viven, por la relación con sus compañeros de trabajo de la calle y por su permanencia y relación con los compañeros de la escuela.

A fin de reducir el impacto psicológico de dicha problemática considero importante plantear el tema del enfoque gestáltico como estrategia para el fortalecimiento del yo en adolescentes trabajadores a través del proceso psicoterapéutico gestáltico y contribuir a un cambio significativo en sus vidas.

Mark McConville (gestáltico) postula que el adolescente especialmente el más joven no cuestiona quien es él. No es un proceso cognitivo. Este yo adolescente aparece a través de sus emociones y sus sentidos: es una experiencia visceral.

b) EL ENTORNO FAMILIAR, SOCIAL Y LABORAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL DE LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES.

Es importante comprender las polaridades que existen en el adolescente es como si tuviera dos yo separados un yo siente el jalón de la experiencia pasada. El yo antiguo de la niñez no desaparece mágicamente. Este es el yo introyectado que sigue aferrado a las metas y criterios de sus padres.

En el caso de los adolescentes trabajadores de la zona central de la ciudad de La Paz, la familia parece tener poca influencia efectiva en los adolescentes puesto que tienen una percepción poco positiva de su familia, por eso señalan que su familia “no vale la pena”, Los adolescentes provienen de familias desintegradas, por eso solo valoran el sacrificio de la madre, que se quedó con ellos y aun están a cargo de sus hijos. La mayoría de los adolescentes no tienen como modelo a imitar a sus padres, porque estos los abandonaron, sin embargo, los consideran porque les brindan apoyo económico alguna vez, puesto que muchos de ellos alejados de sus hogares y aparecen temporalmente.

- Para los adolescentes trabajadores el rechazo a su familia, tiene como causas, el hecho de que sus padres toman bebida frecuentemente, pelean y no son responsables de la manutención de sus hijos, situación que indica que son hogares inestables o por desintegrarse. De ahí que los adolescentes no se sienten apoyados por su familia moral afectiva y económicamente, especialmente se refieren a sus padres y esto mantiene Gestalt no cerradas por la pérdida del contacto.

- Los adolescentes señalan que admiran a su madre y muy poco a sus padres, aunque en su generalidad manifiestan no admirar a nadie. Estas respuestas tienen su base en el que solo las mamás dan el apoyo a sus hijos e incluso el tío es percibido con mayor admiración que sus padres, más al contrario los padres son percibidos como insensibles hacia la situación de sus hijos.

- Los adolescentes trabajadores perciben que la sociedad los discrimina por su descendencia étnica de aymara o quechua, y sienten que son rechazados por el color de su piel, por sus apellidos, y por su condición de trabajadores de la calle.

- En relación a sus compañeros de trabajo en la calle, un buen porcentaje indica que no son de confianza, muchos no tienen orientación de sus familias y que muy tempranamente maduran, por la misma situación de sobrevivencia y algunos casos asumen el papel de padres porque tienen que apoyar económicamente a su madre y a sus hermanos menores. Son conscientes de que la sociedad no los percibe positivamente. Y ven en la educación una salida para su bienestar personal en el futuro.

- En resumen, los resultados importantes indican que en la construcción de la identidad individual de los hijos tienen mucha incidencia la relación con sus padres, la relación con sus compañeros de trabajo, y la percepción que tienen de ellos los otros; sin embargo lo que los caracteriza como identidad personal es la misma lucha por sobrevivir, la influencia de los buenos amigos y personas adultas que les dan consejos, como los valores positivos que les inculcan los profesores.

c) ELEMENTOS PSICOSOCIALES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL DE LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES.

El adolescente se siente incomodo a medida que sus pensamientos, sentimientos, impulsos, percepciones y elecciones se ajustan cada vez menos a lo que debiera ser. Proyectan todo en el mundo adulto ellos no tienen problemas los adultos son quienes los ocasionan ellos son las víctimas.

Los elementos psicosociales están caracterizados por la relación que tienen con la comunidad en el que viven, ya sea los miembros de la familia, los compañeros de trabajo de la calle y los profesores, y por la forma de cómo los adolescentes influyen en su grupo de pertenencia como trabajadores

- En el estudio se manifiestan elementos psicosociales que influyen en la identidad individual de los adolescentes trabajadores, como la opinión de los adolescentes sobre los compañeros trabajadores de la calle. Uno de los elementos psicosociales que provienen de su entorno laboral, y que les molesta es la suciedad de la calle y el abuso que sufren de los mayores. Por eso manifiestan que dejarían la calle si hubiera otro sitio donde puedan ganar un buen sueldo, y que por el momento no lo harían porque requieren dinero para ayudar a su familia y a sus hermanos menores.

- En cuanto se refiere a la pertenencia de los NAT's a su grupo de referencia, los adolescentes expresan que se avergüenzan de su grupo, porque la gente tiene una percepción negativa de ellos, ya que confunden a los adolescentes trabajadores con adolescentes que viven en situación de calle y se exponen en estado de ebriedad y hasta algunos se k'olean o se clefean en vía pública. De ahí que también dicen no tener verdaderos amigos por la situación señalada, aunque manifiestan tener algunos amigos de trabajo y del colegio como positivos. También expresan que sienten admiración hacia los compañeros que les aconsejan y los apoyan a superarse, pero a su vez, algunos adolescentes trabajadores dicen no admirar a ningún compañero de la calle.

- Con relación a la influencia de la escuela en su identidad individual, la mayoría estudia en el turno de la noche, y otros en la mañana, De los que estudian un alto porcentaje están del grado 6° de primaria a 2° de secundaria. De su estudio los adolescentes estudiantes tienen una visión clara de lo que quieren por eso muchos dicen estudian para ser profesionales, y otros estudian porque los aprendizajes les ayudará para desempeñar mejor en su trabajo.

- En cuanto a su relación con la escuela, los adolescentes tienen sus preferencias por el estudio y algunas materias. A muchos les gusta hacer sus tareas, y prefieren las materias de matemáticas, seguidas de las ciencias naturales y sociales. La predilección por la materia de matemáticas tiene mucha relación con lo útil para el desarrollo de sus actividades laborales.

- En cuanto a los elementos psico-culturales de su preferencia, señalan que prefieren la música villera en un porcentaje mayor, seguida de la música nacional. En las danzas prefieren las folclóricas, porque alguna vez participaron de las horas cívicas de sus unidades educativas. Pero en cuanto a los bailes, dicen preferir las cumbias, el hip hop y las danzas juveniles modernas, puesto que son el reflejo de los lugares de recreación a los que concurren. Y además indican que cuando están tristes, en su mayoría beben, y a otros les gusta escuchar música y caminar solos.

d) CARACTERISTICAS DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA PARA REFORZAR LA IDENTIDAD INDIVIDUAL DE LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES DESDE LA PSICOTERAPIA GESTALTICA

- Las características del programa propuesto tiene el objetivo de desarrollar sesiones de autoconocimiento y generar un proceso de clarificación sobre su persona y ver integralmente las potencialidades psicosociales que fortalezcan su identidad individual , dentro el contexto sociocultural de los adolescentes trabajadores como la escuela y los sitios de trabajo de la calle, con actividades de cursos talleres con temáticas de desarrollo de la autoestima, de conocimientos de sus derechos laborales y civiles y de orientación profesional, que fortalezcan una identidad individual de los NAT´S con formación integral a través del autoconocimiento desde la psicoterapia gestáltica.

- El programa de reforzamiento de la identidad individual y el autoconocimiento desde la psicoterapia gestáltica tendrá como directos beneficiarios a los Adolescentes trabajadores de la zona central de la ciudad de La Paz, los programas podrían generalizarse, en su aplicación a otros sitios de trabajo de los adolescentes, de la misma ciudad de La Paz o El Alto, y también en otros departamentos del país.

- En cuanto a la metodología siempre desde un enfoque gestáltico, se aplicaran los cursos talleres de formación con temas de desarrollo de habilidades sociales, de

desarrollo de la autoestima, de conocimientos de sus derechos laborales y civiles y de orientación profesional, estos talleres permitirán la reflexión sobre su citación socio-laboral y como trabajadores “de y en la calle”, el desarrollo de competencias educativas y el conocimiento de sus derechos como adolescentes. La aplicación del programa contiene fases de trabajo, que consisten primero, en la difusión, luego en el desarrollo del programa, la evaluación de los resultados de la aplicación del programa, y finalmente vendrá el reajuste del programa, para nuevas estudios.

DEL OBJETIVO GENERAL.

La formulación del objetivo general tiene la pretensión de determinar la relación de la Identidad colectiva de los trabajadores de la calle en la construcción de la identidad individual de los adolescentes trabajadores de la zona central de la ciudad de La Paz desde un enfoque gestáltico. Al respecto, los resultados señalan lo siguiente: Los adolescentes trabajadores comparten la identidad colectiva que construyeron conjuntamente con sus compañeros de trabajo. Los resultados socio-laborales tienen una incidencia negativa en la construcción de la identidad individual de los adolescentes por la percepción negativa que tienen de la mayoría de sus compañeros de trabajo. Los elementos psicosociales identificados provienen de las relaciones con los miembros de sus familias y de las relaciones con sus compañeros de trabajo. La percepción que tiene la sociedad de los adolescentes trabajadores tiene incidencia negativa en la construcción de su identidad individual. Pero lo que aporta con valores positivos en su identidad personal son los consejos que provienen de sus buenos amigos de trabajo, de los compañeros de estudio y de los consejos positivos de sus profesores.

En síntesis, los resultados provenientes de la percepción de sus familias, de la opinión de sus compañeros de trabajo de la calle, su situación laboral, la percepción positiva o negativa de sus compañeros de trabajo y estudio, los fines que persiguen con la educación, las motivaciones que alientan sus vidas son elementos psicosociales que configuran su identidad individual, los cuales no están sólidos

porque no tienen modelos de referencia familiar ni laboral a imitar, entonces se requiere la aplicación de programas que fortalezcan la identidad individual de los adolescentes trabajadores desde una filosofía gestáltica, sin entrar en contradicción con su identidad colectiva, y que lo vean en su aspecto positivo, puesto que por el momento son parte de su diario vivir y de relación psicosocial con sus compañeros de trabajo de la calle.

DE LA HIPÓTESIS.

Los resultados logrados con los objetivos de la investigación permiten afirmar que las características psicosociales de la identidad colectiva, que comparten los adolescentes trabajadores por su situación de trabajo y de amistad, como una identidad adoptada, tienen una relación importante en la construcción de la identidad individual de los adolescentes, puesto que la calle y la situación de su familia configuran su identidad personal, como una auto-identidad individual, en base a los valores positivos implícitos en los consejos de los buenos amigos de trabajo, de los adultos sensibles y de los profesores.

5.2 RECOMENDACIONES.

Para generar un contacto adecuado con el adolescente tenemos que entender los mecanismos de defensa más comunes que tienen ellos que son la proyección, la negación y la fantasía. Los mecanismos de defensa, frecuentemente considerados como resistencia son el modo en que el adolescente se cuida enfrenta la vida y sobrevive, mientras más conflictuado este con su familia mayor es la influencia de esta, hay más confluencia y se fortalecen los mecanismos de defensa.

- Los resultados de la investigación deben generar espacios de reflexión y sensibilización gestáltica para internalizar la incidencia de la identidad colectiva en la construcción de la identidad individual resaltando su solidaridad grupal y no su carácter individualista y competitivo, ya que los niños y

adolescentes trabajadores “de y en la calle” requieren colaborar recíprocamente en valores positivos para una adecuada formación integral.

- El programa propuesto desde la psicoterapia gestáltica, no solo se dirige a desarrollar la autoestima de los adolescentes trabajadores sino también a reflexionar sobre la estigmatización con la que son vistos los adolescentes por la sociedad. También se debe realizar campañas de sensibilización hacia la sociedad por los medios de comunicación para que comprendan la situación familiar, psicosocial y socio-laboral por la que van atravesando los adolescentes trabajadores y lograr que la sociedad tenga una imagen positiva de ellos.
- Alentar la creación de albergues transitorios para los adolescentes que no tienen hogar o provengan de familias desintegradas en el que existe un maltrato para los niños y adolescentes. Los albergues no deben ser centros de rehabilitación como las que existen, sino tipo hospederías en la que los adolescentes vayan constituyendo redes de amigos, familias sustitutas con hermanos fraternales o por lo menos ambientes cálidos de relación afectiva entre los NAT's y la formación en valores edificantes.
- Realizar estudios de fortalecimiento de la identidad individual que permitan el desarrollo de una personalidad sólida basada en valores, como la justicia, la solidaridad, la responsabilidad, la perseverancia, el compromiso con los demás, el autocontrol, la autovaloración y el conocimiento de sus derechos y obligaciones.
- Ante el aumento de la población desamparada de niños y adolescentes lanzados de la calle para su sobrevivencia, a raíz de la acelerada desintegración de las familias y el abandono paterno, es necesario realizar estudios que permitan sensibilizar a las instituciones municipales, estatales e instituciones privadas y ONG's sobre la situación de los adolescentes NAT's, y partiendo de las mismas, elaboren programas de potenciamiento de sus

habilidades sociales, competencia educativas, laborales, personales y de inserción comunidad con una formación integral (en todos los aspectos de la personalidad).

Para terminar hay que tomar en cuenta que muchos adolescentes son reacios a recibir intervención terapéutica por lo cual es importante generar contacto, confianza y vivencia a lado del adolescente sin juzgar ni interpretar.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y EL AUTOCONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE LA PAZ DESDE LA PSICOTERAPIA GESTALTICA.

1. JUSTIFICACIÓN.

El presente programa de fortalecimiento de la identidad individual es relevante para la comunidad de los Nat's, pues su implementación permitirá la sensibilización a través de la psicoterapia gestáltica que genera una mayor fluidez del organismo en todos los sentidos mental, emocional, corporal y una interacción más responsable y libre y del mismo modo se trabajara la formación en los derechos del niño y la adolescencia, en habilidades sociales, en la elevación de la autoestima para auto estimarse mejor y en orientación vocacional y profesional.

También reconoce de los servicios de apoyo de los profesionales y estudiantes de Psicología con sus prácticas pre-profesionales para el monitoreo y el seguimiento en los aspectos de desarrollo integral señalados para los adolescentes trabajadores de las distintas zonas de la ciudad de La Paz.

La implementación y la aplicación del programa tiende a convertirse en un modelo de desarrollo integral de los adolescentes trabajadores de calle, en el mejoramiento de sus potencialidades que les permitan alcanzar sus metas en mejores condiciones de oportunidad, prepararlos para un trabajo eficiente; y así convertir al programa en una de la principales vías en la búsqueda de mejores condiciones educativas y de vida.

El programa no solo esta dirigido a la comunidad de adolescentes trabajadores de la zona Central, sino a los niños y adolescentes trabajadores de la calle de la ciudad de La Paz e incluso para otras zonas de la ciudad de El Alto. Los resultados que se encuentren por la aplicación del programa se sistematicen para nuevos programas

que desarrollen integralmente su personalidad y prepararlos para la educación, el trabajo y la vida.

2. FUNDAMENTOS

El programa se sustenta en tres pilares, que son los derechos del adolescente, el desarrollo de talleres de autoconocimiento y habilidades sociales y la orientación vocacional y profesional. Las cuales se desarrollarán en actividades estratégicas que lleven a la reflexión y sensibilización, al reconocimiento de valía personal, con la finalidad de lograr el desarrollo integral de su personalidad y prepararlos en mejores condiciones para un mejor nivel de vida.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

3.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar el programa de fortalecimiento de la identidad individual de los adolescentes trabajadores de la ciudad de “La Paz”, para desarrollar el autoconocimiento y sus potencialidades psicosociales de educación y trabajo, elevando su autoestima desde la psicoterapia gestáltica.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Ofertar un programa modelo de fortalecimiento de la identidad individual de los adolescentes trabajadores de la ciudad de “La Paz” a partir del Autoconocimiento capaz de aportar al crecimiento de la autoestima personal.
- Proporcionar conocimientos de los derechos del niño y del adolescente, para que no sufran los abusos y la explotación en sus fuentes laborales.
- Desarrollar habilidades sociales para que tengan la capacidad de adaptarse a las distintas circunstancias en lo social y laboral.

- Dar una orientación vocacional y profesional para que busquen metas de formación profesional y ocupacional. .
- Proporcionar el programa como una herramienta psicopedagógica para los educadores y monitores para el desarrollo integral de sus capacidades de los adolescentes trabajadores para elevar su nivel de vida.

4. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.

- BENEFICIARIOS.

Los directos beneficiarios serán los(as) adolescentes que son los trabajadores de y en la calle, no solamente de la zona central, sino en todas las zonas de la ciudad de La Paz y El Alto y de los barrios periféricos de la ciudad de La Paz, y de otras ONG a las que asisten los niños y adolescentes en situación de riesgo.

- DURACIÓN DEL TALLER

El programa de fortalecimiento de la identidad individual a partir del autoconocimiento desde la psicoterapia gestáltica tendrá la duración de un año dependiendo de la decisión de los participantes sujeto a modificación, y dos meses para el desarrollo de las dos actividades siguientes, bajo un cronograma específico en días y horas. Para el desarrollo efectivo del programa se preparará materiales didácticos y estrategias de aprendizaje grupales para el enriquecimiento mutuo de la experiencia entre los participantes.

- FASES DE APLICACIÓN

En atención a los objetivos y los alcances del taller, se plantean 3 fases de aplicación:

- 1 FASE DE DIFUSIÓN**
- 2 FASE DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA**
- 3 FASE DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

La fase de difusión. Tiene como objetivo motivar en la comunidad de los adolescentes trabajadores las ventajas del autoconocimiento y actividades psico-educativas y laborales en beneficio de los participantes, y sus incidencias en el crecimiento de su autoestima individual y colectiva con sus pares.

La fase de aplicación. Comprende el autoconocimiento y los módulos de fortalecimiento de la identidad individual, bajo la dirección de los psicoterapeutas gestálticos, educadores y monitores de los NAT's de la ciudad de La Paz y de algunas ONG's que trabajan con los adolescentes trabajadores de la calle.

La fase de evaluación de resultados. La aplicación del programa de autoconocimiento y reforzamiento de la identidad, después de su aplicación, será evaluada a través de una entrevista personal y un cuestionario que valore el incremento o no del fortalecimiento de la identidad de los Nat's de la ciudad de La Paz. Las respuestas de la entrevista personal y el cuestionario será producto de las reflexiones que se realicen sobre los distintos módulos que propone el programa.

5. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.

	CONTENIDO	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	TOTAL HORAS
MODULO N° 1	AUTOCONOCIMIENTO E IDENTIDAD INDIVIDUAL , AUTOESTIMA ((psicoterapia gestáltica)	20	76	96 (Un año)
MODULO N° 2	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	4	4	8
MODULO N° 3	REFEXIONES SOBRE EL DERECHO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	4	4	8
MODULO N° 4	ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL	4	4	8
SUBTOTAL		32	88	120
TRABAJO FINAL	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA			4
TOTAL HORAS				124

5.1 CONTENIDOS MODULARES

MODULO N° 1: “AUTOCONOCIMIENTO E IDENTIDAD

INDIVIDUAL, AUTOESTIMA” (psicoterapia gestáltica)

OBJETIVO.

- Preparar un espacio adecuado para la reflexión y el proceso de autoconocimiento, para el trabajo de la identidad individual, colectiva y autoestima y el desarrollo Integral de su personalidad.

CONTENIDO

- a) actividades de movilización de energía para centrar al participante en el AQUÍ Y AHORA
- b) dinámicas grupales o personales para trabajar EL DARSE CUENTA
- c) Creatividad, dibujo y pintura
- d) Importancia de desarrollar las identidades.
- e) La Autoestima y sus componentes.
- f) La formación de la Autoestima en los adolescentes.
- g) El papel de los padres, los maestros en la formación de la autoestima.

MATERIAL A UTILIZAR.

- Psicoterapeuta gestáltico
- Libros de Jorge Bucay
- Textos de identidad
- Textos de Autoestima
- Folletos didácticos sobre identidad, autoestima y autoconocimiento.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

El desarrollo del programa de autoconocimiento y fortalecimiento de la identidad individual será en forma de talleres vivenciales para cada módulo. La aplicación del programa se dará en 4 momentos:

- 1 Actividad de información didáctica.
- 2 Reflexiones en equipos de trabajo.
- 3 Plenaria sobre los resultados de los equipos de trabajos.
- 4 Conclusiones y reflexiones finales por los psicoterapeutas gestálticos.

MODULO N° 2: “DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES”

OBJETIVO DEL TEMA

- Proporcionar estrategias de desarrollo de las habilidades sociales, para una adecuada adaptación del adolescente al medio de sus pares, al adulto y a la sociedad.

CONTENIDO

- a) Las habilidades sociales: concepto e importancia
- b) Competencia social y habilidades sociales.
- c) Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales.

Todos los talleres serán vivenciales y prácticos.

MATERIALES A USARSE.

- Textos de habilidades sociales
- Folletos didácticos sobre habilidades sociales.
- Guía de ejercicios.

MODULO N° 3: “REFLEXIONES SOBRE EL DERECHO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE”

OBJETIVO DEL TEMA

- Proporcionar a los adolescentes trabajadores un espacio de reflexión y conocimientos sobre el ejercicio de los derechos del niño y del adolescente con técnicas vivenciales y prácticas y reales.

CONTENIDOS

1. Constitución Política del Estado:

- a). Derechos civiles
- b). Derechos de la Niñez, adolescencia y juventud
- c). Derecho de las familias

2. Código Niño, Niña y Adolescente:

- a). Derechos y deberes fundamentales
- b). Derecho a la vida y a la salud
- c). Derecho a la familia.
- d). Derecho a la nacionalidad e identidad.

3. Ley contra la violencia en la familia o doméstica:

- a) Violencia en la familia o doméstica
- b) Sanciones y medidas alternativas.
- c) Procedimiento de la denuncia.

MATERIALES DIDACTICOS

- Nueva Constitución política del Estado Plurinacional.
- Código Niño, Niña y Adolescente.
- Ley contra la violencia en la familia o doméstica.
- Fotocopias de desarrollo y seguimiento de los temas.

MODULO N° 4: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.”

OBJETIVO DEL TEMA

- Dar información del sentido de la Orientación Vocacional y una visión panorámica de las ofertas profesionales en sus distintos grados de formación (expertos, técnico medio, técnico superior, licenciatura cursos cortos y prácticos al alcance de los participantes).

CONTENIDO

1. ¿QUÉ ES LA VOCACIÓN?

1.1. ESTRUCTURA DE LA VOCACIÓN.

- a) Las motivaciones.
- b) Capacidades.
- c) Carácter.
- d) Realidad Personalizada.

2. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

3. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL?

3.1. PANORAMA PROFESIOGRÁFICO:

- a) Institutos Superiores de Formación Técnica.
- b) Institutos Normales Superiores
- c) Las carreras en las universidades públicas.
- d) Las carreras en las universidades privadas.
- e) Cursos cortos y prácticos

MATERIALES A UTILIZAR

- Guía de orientación vocacional.
- Guía de orientación profesiográfica.
- Prospectos de las universidades, de los Institutos de Formación técnica y Normal Superior.

Los trabajos en equipos, serán probablemente las tareas más importantes, puesto en un equipo se reunirán los participantes bajo la supervisión de los(as) psicoterapeutas gestálticos y educadores, los(as) monitores, para conocer la información reflexionar y llegar a conclusiones sobre el avance personal en el proceso de autoconocimiento y los módulos. El propósito es encontrar el marco de dialogo, líneas de acción y estrategias para la fase de aplicación, y la producción de textos y mejorar desde un sentido crítico para mejorar el proceso.

6. RECURSOS MATERIALES.

Para el desarrollo del programa es necesario contar con equipos:

- Una computadora portátil
- Data Show
- Grabadora
- Equipo de sonido:
- Micrófonos cámara fotográfica
- Amplificadores
- Pizarra acrílica
- Papelógrafos y marcadores

7. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA.

Las evaluaciones serán realizadas en cada módulo, y acorde a los objetivos formulados.

- Para las evaluaciones se usarán:
- Entrevistas personales y grupales
- Guías de preguntas para responder individualmente y en grupo.
- Cantidad y calidad de las participaciones en los talleres de cada módulo.
- En los ejercicios prácticos de cada módulo.

Nota: Este taller estará sujeto a cambios dependiendo de la población y el medio

BIBLIOGRAFÍA

- ANTROCK, John (2002). Psicología de la Educación. México: Editorial Mc Graw Hill
- ARON, Robert.(1997). Fundamentos de Psicología, México: editorial Prentice-Hall Interamericana.
- BROOKS, Fowler (1969). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires, Argentina: Editorial kapelusz.
- CRAIG. J., Grace (1997). Desarrollo Psicológico. México: Prentice-Hall hispanoamericana. 7ma. Edición.
- COARITE, H., Felipe (2005). Pobreza y contaminación en la ciudad de El Alto. La Paz, Bolivia.
- CONVENCIÓN INTERNACIONAL de los Derechos del Niño y el Adolescente 1988
- DONALD Ary, Jacobs Chasers, Razavieh Asghar (1994). Introducción a la investigación pedagógica: Mac Graw Hill México
- DOMIC, R. Jorge y otros (1999). Niños trabajadores: la emergencia de nuevos actores sociales La Paz, Bolivia: PIEB.
- DOMIC, R. Jorge. (2002). Informe de Investigación: Explotación Sexual de niñas, niños y adolescentes en la ciudad de La Paz y El Alto. La Paz, Bolivia.
- HENSON, Kenneth T. Y ELLER, Ben, F. (2000). Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz. México: Ed. Thomson.
- FELDMAN, R. S. (994). Psicología para los jóvenes de hoy. México: Mac Graw Hill.
- GUBER, Rosana (1984). Identidad social villera. Resignificación de un estigma. Trabajo presentado en el Primer Simposio argentino y Latinoamericano de Antropología Urbana. Buenos Aires, Argentina: FLACSO.
- GOOD, Thomas (1994). Psicología Educativa. México: Mac Graw Hill.
- GOOD, Thomas y BROPY, Jere (1997) Psicología Educativa Contemporánea. México: Mc Graw Hill.
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros. (2000). Metodología de la investigación“ México: McGraw- Hill..
- HIDALGO, Menigno (1999). Investigación Educativa. Lima. Perú: Editorial Edú.
- INDABURO, Quintana Rafael. (2004) Evaluación de la ciudad de El Alto. USAID La Paz, Bolivia.

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – Bolivia Datos preliminares “Censo de Población y Vivienda” 2012 Boletín laboral.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – Datos preliminares “Censo de Población y Vivienda”2012 Mapa de la pobreza. La Paz, Bolivia.
- IRIARTE, Gregorio (2008). Análisis Crítico de la Realidad. Cochabamba, Bolivia: Centro de Promoción de los Misioneros Oblatos de M.I. (CEPROMIO). 21va. edición.
- LAGARDE, de los Ríos, Marcela (1997). Identidad de género y feminismo Instituto de estudios de la Universidad de Costa Rica
- LINTON, Ralph, (1936). El Estudio del Hombre.
- MADRONA, Sinecio (2010)documento especial EL SELF Madrid España
- MARCIA, La identidad en la adolescencia. En Psicología Educativa de A. Woolfolk, 1996 México.
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y PLANIFICACIÓN.(1998) Plan Nacional Concertado de Desarrollo Sostenible de la Adolescencia y la Juventud. La Paz, Bolivia.
- OSINAGA, J. (2000). Psicología del Adolescente s/ localidad y año.
- PAPALIA, Diane. (1999). Psicología del Desarrollo Humano. México: McGraw Hill.
- PERLS, Fritz. Terapia gestalt teoría y práctica, editorial concepto México 1990
- RIVERA, C. Silvia. (1996). Lo diverso en lo nacional indígena.
- SAGARNAGA, Jedú (1998). Temas de identidad. La Paz, Bolivia: Producciones Cima.
- SOTO, Sonia (1997). Trabajo Infantil una discusión de la agenda política. La Paz, Bolivia.
- SUXO, Néstor (2009). Apuntes de perfil de tesis .La Paz, Bolivia: Editorial Educación y Cultura.
- TORANZO, Carlos. Lo Pluri-Multi o el Reino de la Diversidad. La Paz. Periódico La Razón 2006.
- WOOLFOLK, Anita.(1996). Psicología Educativa. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

-Alcaldía de El Alto “boletín informativo del Municipio del El Alto”. Periódico El Alteño 2003.

ANEXOS.

Anexo N° 1.

CUESTIONARIO SOCIO-LABORAL

Sexo:.....Edad:.....Lugar de nacimiento:.....

Tiempo de residencia:.....Idiomas que habla:.....

Rubro de trabajo.....

Instrucciones de llenado: marcar las alternativas con una X

I. ASPECTOS SOCIALES.

1. ¿Donde nacieron tus padres?

- a. Ciudad de la paz
- b. Ciudad del Alto
- c. Provincia

2. ¿Que idiomas hablan tus padres?

- a. Castellano
- b. Castellano, Aymara
- c. Castellano, Quechua

3. ¿Con quienes viven los NAT's?

- a. Papa y Mama
- b. Solo Mama
- c. Solo
- d. Otros familiares

4. ¿Cuál la preferencia musical de los NAT's?

- a. Autóctona Nacional
- b. Villera
- c. Regeton

d. Hip Hop ,otros

5. ¿Cual la preferencia en los bailes?

- a. Folclórico
- b. Cumbia
- c. Hip Hop otros
- d. No gusta

II. APECTOS LABORALES.

6. ¿Para quién trabajas?

- a. Trabaja para sí mismo
- b. Trabaja para otros

7. ¿Desde qué edad trabajas?

- a. 10 a 13 años
- b. 14 a 17 años
- c. 18 años o mas

8. ¿En que tipo de actividad trabajas?

- a. Voceador
- b. lustra calzados
- c. Vendedor ambulante

9. ¿Por qué trabajas?

- a. Necesidad
- b. Estudio
- c. Ayuda a sus padres
- d. Ahorro

10. Cuales los días que trabajas?

- a. Lunes a Viernes

- b. Sábado
- c. Domingo
- d. Todos los días

11. En cual turno del día trabajas?

- a. Mañana
- b. Tarde
- c. Noche
- d. Todo el día

12. Cuanto ganan por día?

- a. 6 a 10 bolivianos
- b. 11 a 15 bolivianos
- c. 16 a 20 bolivianos
- d. 21 bolivianos o mas

13. En que gastan el dinero que ganan?

- a. Ropa y comida
- b. Estudios
- c. Dan a la Mama
- d. Juegos (billar, tilín, etc.)

III. ASPECTOS EDUCATIVOS.

14. Estudias actualmente?

- a. Si
- b. No

15. Por qué no estudias?

- a. Falta de tiempo
- b. Falta de dinero
- c. Por trabajar

16. En cual curso estudias?

- a. Primaria inferior
- b. Primaria superior
- c. Secundaria

17. En cual turno escolar estudias?

- a. Mañana
- b. Tarde
- c. Noche

18 Te gusta hacer las tareas escolares?

- a. Matemáticas
- b. Cs. Naturales
- c. Cs. Sociales
- d. Lenguaje
- e. Otros

19. Cuales las materias que te gustan?

- a. Matemáticas
- b. Ciencias Naturales
- c. Ciencias Sociales
- d. Lenguaje
- e. Otros

20. Para que estudias?

- a. Ser profesional
- b. Para Trabajar
- c. No sabe

Anexo N° 2.

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ADOLESCENTES NAT 'S

Procedencia:.....

Nivel de estudios:.....Edad:.....Sexo:.....

Rubro.....

1. Qué opinas de tu familia?

2. Que es lo que más te enorgullece de tu padres?

3. Qué es lo que más te disgusta de tus padres?

4. Te sientes apoyado por tu familia?

5. Cuando seas mayor a quien quisieras parecerte?

6. A quién admiras en la vida?

7. Que te gusta de tu vida actual?

8. Que profesión te gustaría tener cuando seas mayor?

9. Con cual grupo originario te identificas?

10. En que circunstancias te has sentido discriminado?

11. Alguna vez te has sentido avergonzado?
12. Te gustaría cambiar de apellido?
13. Qué es lo que te gusta de tu trabajo?
14. Que opinión tienes de la gente con la que trabajas?
15. Qué lo que más te molesta en la calle ?.
16. Si tuvieras una mejor opción de vida dejarías la calle?
17. Tu grupo siente vergüenza de lo que son?
18. Tienes verdaderos amigos entre los compañeros de la calle?
19. Por qué admiras a algún compañero?
20. Qué haces cuando estas triste?

ANEXO Nro. 4

ANALISIS POR CATEGORIAS

IDENTIFICACION EXTERNA O UN MODELO DE VIDA EXTERNO

Pregunta 5

NUMERO	A QUIEN ADMIRAS MAS EN LA VIDA
1	A mi papá
2	A mi mamá
3	A Dios y mi papá
4	A mi tío
5	A mi hermana mayor
6	A mi educadora
7	A mi papá y Dios
8	A mi tía
9	A nadie
10	A mi papá

Pregunta 6

NUMERO	Quando seas mayor a quien quisieras parecerte
1	A Evo
2	A nadie
3	A un ingeniero
4	A mi tío abogado
5	Quiero seguir siendo el mismo
6	Quiero ser como mi educadora
7	A mi papá
8	A mi tía que es abogada
9	A nadie porque me defraudaron
10	Quiero ser una mujer profesional

IDENTIFICACION CON SU ENTORNO SOCIAL 1 – 2 – 3 - 4

Número	ESTA CONTENTO CON SU ENTORNO FAMILIAR	NO ESTA CONTENTO CON SU ENTORNO FAMILIAR	NI SI NI NO
1	Mi familia me apoya en todo, es muy buena, pero cuando mi padre reniega nos golpea a todos,		
2		Mi familia es más o menos No me apoyan me lastiman dicen que soy malcriado, no me gusta que me estén controlando	
3	Mi papá me apoya desde que mi mamá se fue, no me gusta que mi		

	padre se emborrache		
4	Me apoya mi tío que es abogado, pero me riñen mucho eso me emputa, mi padre es irresponsable porque me abandono		
5		No es triste, mi tía nomás me apoya, mi madre toma mucho	
6		No, mi familia no vale la pena, siempre me han fallado	
7			Moralmente si económicamente no, me chantajea mi papá me dice que si me voy se muere. Pero admiro que mantiene a sus dos familias.
8	Mi madre me apoya es muy buena		
9		Poco solo mi mamá, mi familia no funciona se pelean a cada rato, todo me disgusta de mi padre	
10		Recién me apoyan, mi mamá es maldita no me tiene confianza, mis padres se enojan entre ellos.	

IDENTIFICACION CON SU ENTORNO TRABAJO EN LA CALLE 15 – 16 - 14

NUMERO	ESTAN CONTENTOS CON SU TRABAJO EN LA CALLE	NO ESTAN CONTENTOS	NI SI NI NO
1/15		No me gusta la bulla, las bocinas me iría si tuviera una mejor opción	
1/16		Si me iría	
1/14			Hay algunos buenos otros malos que te hacen pagar cuando trabajas y son bien malditos
2/15		La suciedad en las calles y los choros, si me iría	
2/16		Sí me iría	
2/14	Me siento bien		
3-15	No me voy porque sino quien cuida de mis hermanitos porque mis papas se han separado	La basura, las pandillas,	

3-16	No porque quien cuidaría de mis hermanitos menores porque mis papas se separaron.		
3-14	Nada todo bien		
4- 15		El abuso de los mayores que te quitan la plata que haz ganado y te amenazan con punto, cambiaría de trabajo	
4 –16	Sí pero no me iría de La Paz		
4 –14	Me siento bien cómodo.		
5 – 15		Que me insulten, o me manden envano.	
5 - 16	No me voy porque tengo mejor vida en El Alto		
5 – 14	Todos positivos		
6 – 15		La basura y la suciedad	
6 – 16	Me gusta lo que hago		
6 – 14			Más o menos depende con quien te cruces.
7 - 15		La basura y la contaminación.	
7 – 16		Por mi me iría de la casa pero mi papá no quiere, me dice que si te vas me muero.	
7 – 14	Todo bien.		
8 – 15		No me gusta la actitud de la gente porque grita e insulta	
8 – 16		Si es un buen sueldo me voy.	
8 – 14		La gente es a veces egoísta y criticones porque soy la única mujer.	
9 – 15		Lo que no me gusta es la bulla en las calles.	
9 – 16		Si me voy de inmediato	
9 – 14	Súper bien		
10 – 15		Lo que no me gusta es ver en la calle la gente que puede trabajar y no trabaja pero sí se pone a robar,	
10 – 16	No me iría porque tengo que		

	estudiar y trabajar y ayudar a mi familia		
10 – 14		Son gente que tienen envidia cuando uno quiere sobresalir y hay mucha competencia entre ellos y también son bien criticones.	

IDENTIFICACION CON SU ENTORNO SOCIAL (LOS AMIGOS) 18 - 19

NUMERO	ESTAN CONTENTOS CON SU ENTORNO SOCIAL	NO ESTAN CONTENTOS	NI SI NI NO
1– 18		No tengo muchos amigos en el trabajo pero si en el colegio	
1 – 19	Si a mi amigo del colegio el PEPE		
2 – 18	Si tengo varios amigos		
2 – 19		No mucho	
3 – 18		No tengo muchos amigos en el trabajo pero si en el colegio	
3 – 19	Admiro a mí papá		
4 – 18	Si claro mis amigos son el Virus, Rogelio, mayumi, yony		
4 – 19	Si admiro al Rogelio y al Cututu porque me apoyan hasta para estudiar		
5 – 18	Si tengo varios amigos como el José , el Cututin Varuch. Y la Negra		
5 – 19		No todos son iguales	

6 – 18	Si varios		
6 – 19			No solo son amigos
7 – 18		No lo tengo	
7 – 19		No	
8 – 18		No porque los amigos se portan mal y te traicionan	
8- 19			A nadie
9 – 18	Amigos de trabajo y de la calle Julia y Sofía		
9 – 19	Si a mis dos amigas		
10 – 18	Si tengo amigos pero mi mejor amiga es Beatriz		
10 – 19	Si admiro a un compañero de trabajo y nos aconseja y se llama don Luis nos dice que hay que superarse		

IDENTIFICACION CON SU CULTURA 11 – 17 – 9

NUMERO	ESTAN CONTENTOS CON SU ENTORNO SOCIAL	NO ESTAN CONTENTOS	NI SI NI NO
1 - 11	Nunca me avergoncé		
1 - 14		Si a otros amigos por su nombre	
1- 9	Sangre Aymara		
2 - 11	Nunca no		
2 - 17		No, no he visto pero si me han contado	
2 - 9	Yo soy Aymara		
3 - 11			Una vez pero ya paso
3 – 17			No no conozco
3 - 9	Soy Aymara y		

	mis papas también		
4 - 11	No nunca estoy bien con mi apellido		
4- 17		Si algunos pero no me acuerdo bien	
4 - 9	Aymara		
5 - 11		Si quisiera cambiar por lo de Conejo porque todos me dicen conejo y eso me emputa	
5 - 17	No		
5 - 9	Soy Aymara		
6 – 11	No nunca estoy bien		
6 – 17		Si algunos	
6 - 9	Aymara		
7 – 11	No nunca		
7 – 17			No porque no tengo muchas amigas
7 - 9	Aymara		
8 – 11	No nunca		
8 – 17		Si he conocido en mi grupo de Amigos	
8 - 9	Soy aymara		
9 – 11	No nunca		
9 – 17		Si en mis primos se cambiaron de Condori a Castaño para ir al colegio militar ingresaron pero su papa sigue siendo Condori	
9 - 9	AYMARA		
10 – 11	No quiero cambiar me siento orgullosa con mi apellido		
10 – 17		Si conozco amigos que se avergüenzan otros no	

		quieren apellidar ,QUISPE O MAMANI	
10 - 9	Mis padres son de la provincia Ingavi, Jesús de Machaca y somos Aymaras		

PROYECCION FUTURA (ASPIRACIONES) 8 - 12

Sujeto	profesional	Social	familia
1- 8	No se que , pero quiero ser profesional		
1 -12		Efrain Quispe	
2 - 8	Si quiero ser mecánico		
2 - 12		No estoy bien	
3 - 8	Quiero ser Diseñador Grafico e Ingeniero		
3 - 12		No quiero cambiar estoy bien con mi nombre	
4 - 8	Si quiero ser abogado y chofer		
4 - 12		No esta bien	
5 - 8	Doctor que cura o Abogado		
5 - 12		Si lo cambiaría a Quispe y o Torres	
6 - 8	Quiero ser Psicólogo para ayudar		
6 - 12		No, estoy bien con mi nombre	
7 - 8		Tener profesión y casa y mantener a mi	

		familia	
7 - 12			No
8 - 8	Modisto y Abogado		
8 - 12		No, estoy bien con mi nombre	
9 - 8	Quiero ser Psicóloga o Doctora		
9 - 12		No cambiaría	
10 - 8	Quiero ser un profesional		
10 - 12		No cambiaría por nada	

El trabajo como modelador individual y social 13 - 16 -

Sujeto	Trabajo influye en su Imagen	Trabajo no influye en su imagen	Trabajo no influye poco
1 - 13	me gusta hablar con las personas		
1 - 16		Si me iría	
2 - 13	Todo me gusta en mi trabajo		
2 - 16		Si me iría	
3 - 13	Me gusta mi trabajo, y no me gusta que me hagan anunciar mucho los chóferes		
3 - 16			No porque quien cuidaría de mis hermanitos menores, porque mis papas se separaron
4 - 13	Ganar plata y me llevo bien con los chóferes		
4 - 16		Si, pero no me iría de La Paz	
5 - 13	Me gusta		

	ganar plata, no me gustan los cleferos que roban y matan en vez de trabajar		
5 – 16	No, tengo mejor vida en El Alto		
6 – 13	Compartir con los niños y robar sus sonrisas, no me gusta que con los que trabajo me desanimen		
6 – 16		No, me gusta lo que hago	
7 – 13	Me gusta lo que ayudo a vender comida		
7 – 16		Por mi, me iría de mi casa pero mi papá no quiere me dice si te vas me muero	
8- 13		Me siento obligada a trabajar y no estoy conforme	
8 – 16		Si es un buen sueldo me voy	
9 – 13	Me gustaba pero ya no trabajo haciendo calzados ahora hago de todo		
9 – 16		Si me voy de inmediato	
10 – 13	Me gusta que gano plata y lo otro ya bajo el negocio		
10 – 16			No me iría porque tengo que estudiar y trabajar y ayudar a mi

			familia
--	--	--	---------

SATISFACCION PERSONAL Y DISCRIMINACIÓN 7 - 10 - 20

Sujeto	SE SIENTE A GUSTO CON SU VIDA	DISCRIMINACION	TOLERANCIA
1 - 7	Si estudiar, no me gusta hacer cosas malas		
1 - 10		No	
1 - 20			Escucho música o veo televisión
2 - 7	Me gusta porque estoy estudiando, no me gusta que me ordenen		
2 - 10		No nunca (se quedo callado)	
2 - 20			Estoy callado me quedo tranquilo
3 - 7	Me gusta jugar pelota, estudiar y trabajar y viajar y no me gusta que mis hermanos no me hagan caso		
3 - 10		Discriminación, cuando quiero hablar con mis tíos me hacen callar no me hacen caso	
3 - 20			Salgo a caminar para que se me pase
4 - 7	Lo que me gusta es trabajar, lo que no me gusta es que mi tío me maltrata y lástima		
4 - 10		Cuando voy a jugar fútbol no me escogen y me dicen corre vete negro	
4 - 20			Me voy ha tomar con mis amigos
5 - 7	Me gusta bailar		
5 - 10		No nunca	
5 - 20			Me voy a tomar con mis compañeros
6 - 7	Compartir con los niños y no me gusta y odio la traición		
6 - 10		Si, siempre y se ve en	

		el colegio	
6 - 20			Escuchar música y estar solo
7 - 7	Estudiar y trabajar y no me gusta que me obliguen		
7 - 10		En el Colegio	
7 - 20			Me voy a caminar sola y a veces miro las estrellas
8 - 7	Mis dos hijos		
8 - 10		Si, cuando vamos a La Paz nos miran por nuestro color	
8 - 20			Hablo sola y lloro, antes tomaba
9 - 7	Lo que me gusta de mí es mi alegría lo que no me gusta es que reniego y exploto no controlo		
9 - 10		No	
9 - 20			Escucho música y me voy a bailar
10 - 7	Lo que me gusta es estudiar y trabajar y lo que no me gusta es no tener dinero para nada		
10 - 10		Los de La Paz son discriminadores, por las personas creen que cuando estudias en La Paz te miran de lo peor y ellos se creen mejores	
10 - 20			Casi no me pongo triste y si estoy hago que no me noten

FOTOS DEL CENTRO DE LA CIUDAD Y TRABAJADORES





ANEXO Nro. 3

Tabulación 1er y 2do grupo

Nro de entrevistados	Mujeres	Varones	Edad Mujeres promedio	Edad Varones promedio
10	4	6	19	15

Procedencia	Nivel de estudios	Familia	Nro. hermanos	Apodo	Sexo	Nombre
El Alto	1ro secundaria	Integrada	5	Yuntini	M	Richard
El Alto	8vo primaria	Integrada	8	Virus	M	Alvaro
El Alto	1ro secundaria	Solo papá y hermanos	6	Jososo	M	Jose
El Alto	7mo primaria	Vive con tío	0	Orejas de mono	M	Fer
El Alto	6to primaria	Vive con su madre	4	Parche	M	Abdon
Chijini	Bachiller	Vive solo	3	Nano	M	Fer rojas
El Alto	Bachiller	Vive con su madre	3	No tiene	F	Delia
El Alto	8vo primaria	Vive sola	3	No tiene	F	Eli
El Alto	6to primaria	Integrada	4	Lucerito	F	Luz
El Alto	bachiller	Integrada	6	Preciosa	F	Olga

1er grupo

		1	2	3	4	5
1	QUE OPINAS DE TU FAMILIA?	Que es muy buena	Que esta bien mas o menos	Que esta bien por el apoyo de mi papá	Me apoyan pero me riñen mucho eso me emputa	Mi tía nomás me apoya con mi hermana
2	QUE ES LO QUE MAS TE ENORGULLECE DE	Mi Padre porque nos ayuda, apoya	Todo bien mas o menos	Mi papá que lucha por mantenernos	Nada de mi padre, si mi tío que me ayuda	Mi madre porque con sacrificio nos crío y nos saco

	TUS PADRES	y mantiene				adelante
3	QUE ES LO QUE MAS TE DISGUSTA DE TUS PADRES	Mi padre cuando reniega nos golpea a todos	No me gusta que me estén controlando	Que tome trago no quiero que tome	De mi padre que no se responsabiliza por mi	Toman mucho y eso no me gusta
4	TE SIENTES APOYADO POR TU FAMILIA	Mi familia me apoya en todo	No me apoyan, me lastiman dicen que soy malcriado	Si por mi papá el me apoya por dos años desde que mi mamá se fue	Si me apoya mi tío que tiene su notaría y es abogado	No es triste
5	¿A QUIÉN ADMIRAS MAS EN LA VIDA?	papá	Mi mamá porque trabaja y nos cuida	A Dios Jesús y a mi papá que trabaja por nosotros	A mi tío porque el me ha criado, mi padre es un irresponsable	A mi hermana mayor que tiene 18 años ella me entiende mis problemas
6	CUANDO SEAS MAYOR A QUIEN QUISIERAS PARECERTE	Evo	A nadie, no se a quien	Me quiero parecer a un ingeniero	A mi otro tío que es abogado	Algo mejor pero quiero seguir siendo el mismo
7	¿QUE TE GUSTA DE TU VIDA ACTUAL	Si estudiar, no me gusta hacer cosas malas	Me gusta porque estoy estudiando, no me gusta que me ordenen	Me gusta jugar pelota, estudiar y trabajar y viajar y no me gusta que mis hermanos no me hagan caso	Lo que me gusta es trabajar, lo que no me gusta es que mi tío me maltrata y lástima	Me gusta bailar
8	QUÉ PROFESIÓN TE GUSTARÍA CUANDO SEAS MAYOR?	No se que pero quiero ser profesional	Sí quiero ser mecánico	Quiero ser diseñador gráfico e Ingeniero	Si quiero ser abogado y chofer	Doctor que cura y ayudo o abogado
9	¿CON CUAL GRUPO ORIGINARIO TE IDENTIFICAS?	Con los Aymaras	Yo soy aymara	Soy aymara y mis papas también	Aymara	Aymara
10	EN QUE CIRCUNSTANCIAS TE HAS SENTIDO DISCRIMINADO	No	No nunca (se quedo callado)	Discriminación, cuando quiero hablar con mis tíos me hacen callar no me hacen caso	Cuando voy a jugar fútbol no me escogen y me dicen corre vete negro	No nunca
11	ALGUNA VEZ TE HAS SENTIDO AVERGONZADO DE TU APELLIDO	Nunca me avergoncé	Nunca no	Una vez pero ya paso	No nunca estoy bien con mi apellido	Si quisiera cambiar por lo cornejo todos me dicen conejo y eso me emputa
12	TE GUSTARIA CAMBIAR DE APELLIDO	Efraín Quispe	No estoy bien	No quiero cambiar estoy bien con mi nombre	No esta bien	Si lo cambiaría a Quispe y o Torres
13	QUE ES LO QUE TE	me gusta hablar	Todo me gusta en	Me gusta mi	Ganar plata y me llevo	Me gusta ganar plata, no me

	GUSTA DE TU TRABAJO	con las personas	mi trabajo	trabajo, y no me gusta que me hagan anunciar mucho los chóferes	bien con los chóferes	gustan los cleferos que roban y matan en vez de trabajar
14	QUE OPINION TIENES DE LA GENTE CON LA QUE TRABAJAS	Hay algunos buenos, otros malos que te hacen pagar cuando trabajas y son bien malditos	Me siento bien	Nada todo bien	Me siento bien cómodo	Todos positivo
15	QUE ES LO QUE MAS TE MOLESTA DE LA CALLE	La bulla que hacen las bocinas donde me gano la vida,	La suciedad de las calles y los choros	La basura la suciedad y las pandillas	El abuso de mis mayores y que te quitan tu plata que has ganado, te amenazan con punta los grupos	Que me insulten o manden en vano
16	SI TUVIERAS UNA MEJOR OPCION DE VIDA DEJARIAS LA CALLE	Si me iría	Si me iría	No porque quien cuidaría de mis hermanitos menores, porque mis papas se separaron	Si, pero no me iría de La Paz	No, tengo mejor vida en El Alto
17	TU GRUPO SIENDE VERGUENZA DE LO QUE SON	Si a otros amigos por su nombre	No, no he visto pero me han contado	No, no conozco	Si algunos pero no me acuerdo bien	No
18	TIENES VERDADEROS AMIGOS ENTRE LOS COMPAÑEROS DE LA CALLE	No en el trabajo pero si en el Colegio	Si tengo amigos	No tengo muchos amigos, porque toman mucho	Si claro son el virus, el Rogelio, el Jhonny y la mayumi	Si varios amigos como el Varuch, el cututin, el José la negra
19	POR QUE ADMIRAS A ALGUN COMPAÑERO?	A mi amigo de colegio el pepe	No mucho	A mi papá	Si al Rogelio y al cututu son mis amigos porque me apoyan hasta para estudiar.	No todos son iguales
20	QUE HACES CUANDO ESTAS TRISTE	Escucho música o veo televisión	Estoy callado me quedo tranquilo	Salgo a caminar para que se me pase	Me voy ha tomar con mis amigos	Me voy a tomar con mis compañeros

2do grupo

		6	7	8	9	10
1	QUE OPINAS DE TU FAMILIA	Mi familia no vale la pena	No muy bien porque me chantajea, me dice si te vas me muero y no hay mucha comunicación	Que mi madre es muy buena	Mi familia no funciona como familia pelean a cada rato	Que a mi papá lo quiero más, mi mamá es maldita pero no me tienen confianza
2	QUE ES LO QUE MAS TE ENORGULLECE DE TUS PADRES	Nada siempre me han fallado	Que se sacrifican por sus dos familias	Me siento orgullosa de que están vivos	De mi papá nada pero si de mi mamá	Me siento orgullosa por lo trabajador que es mi papá
3	QUE ES LO QUE MAS TE DISGUSTA DE TUS PADRES	Todo porque no me apoyan	Que se pelan a cada rato y no me dejan salir a ningún lado	Es que antes de tener mis hijos no me comprendían	Todo me molesta de mi padre	Es cuando mis padres se enojan y son muy malos
4	TE SIENTES APOYADO POR TU FAMILIA	No	Moralmente si. Económicamente no	Si mi madre me apoya con el cuidado de mis hijos	Poco solo mi mamá	Ahora me apoyan, pero no saben cuanto hay que gastar en estudiar
5	¿A QUIÉN ADMIRAS MAS EN LA VIDA?	A mi educadora Betsabé	A mi papá y Dios	A mi tía que es profesional abogada	A nadie	A mi papá por ser trabajador y hombre de lucha
6	CUANDO SEAS MAYOR A QUIEN QUISIERAS PARECERTE	Admiro a mi educadora quiero ser como ella	Como mi papá trabajador, porque el mantiene dos familias	A mi tía porque es profesional	A nadie porque me defraudaron	Quiero ser una mujer de respeto con profesión
7	¿QUE TE GUSTA DE TU VIDA ACTUAL	Compartir con los niños y no me gusta y odio la traición	Estudiar y trabajar y no me gusta que me obliguen	Mis dos hijos	Lo que me gusta de mi es mi alegría lo que no me gusta es que reniego y exploto no controlo	Lo que me gusta es estudiar y trabajar y lo que no me gusta es no tener dinero para nada
8	¿QUÉ PROFESIÓN TE GUSTARÍA CUANDO	Quiero ser Psicólogo para	Tener profesión y casa y mantener a	Modista y abogada	Quiero ser profesional Doctora o Psicóloga	Quiero ser una profesional

	SEAS MAYOR?	ayudar	mi familia			
9	¿CON CUAL GRUPO ORIGINARIO TE IDENTIFICAS	Soy me identifico por ser paceño	Aymara	Aymara de provincia Murillo	Aymara	Ídem
10	ALGUNA VEZ TE HAS SENTIDO DISCRIMINADO.	Si, siempre y se ve en el colegio cuando uno es Lustra Calzado o vendedor, si se enteran tratan de bajonearte pero siempre salen perdiéndolos que nos discriminan.	En el Colegio	Si, cuando vamos a La Paz nos miran por nuestro color	No	Los de La Paz son discriminadores, por las personas creen que cuando estudias en La Paz te miran de lo peor y ellos se creen mejores
11	ALGUNA VEZ TE HAS SENTIDO AVERGONZADO DE TU APELLIDO	No estoy bien	No nunca	No nunca	No nunca	No, me siento orgullosa de mi apellido
12	TE GUSTARIA CAMBIAR DE APELLIDO	No estoy bien con mi nombre	No	No estoy bien con mi nombre	No cambiaría	No cambiaría por nada
13	QUE ES LO QUE TE GUSTA DE TU TRABAJO	Compartir con los niños y robar sus sonrisas, no me gusta que con los que trabajo me desanimen	Me gusta lo que ayudo a vender comida	Me siento obligada a trabajar y no estoy conforme	Me gustaba pero ya no trabajo haciendo calzados ahora hago de todo	Me gusta que gano plata y lo otro ya bajo el negocio
14	QUE OPINION TIENES DE LA GENTE CON LA QUE TRABAJAS	Más o menos depende con quien te cruces	Todo bien	A a veces son egoístas y criticones porque soy la única mujer	Súper bien	Son gente que tienen envidia cuando uno quiere sobresalir y hay mucha competencia entre ellos, también son bien criticones
15	QUE ES LO QUE MAS TE MOLESTA DE LA CALLE	La basura la suciedad	La basura y la contaminación	No me gusta la actitud de la gente porque gritan, insultan	Lo que no me gusta es la bulla en las calles	En la calle lo que no me gusta es ver gente que pueda trabajar de lo que se pueda y no lo hace, pero es y se ponen a robar
16	SI TUVIERAS UNA MEJOR OPCION DE VIDA DEJARIAS LA CALLE	No, me gusta lo que hago	Por mi, me iría de mi casa pero mi papá no quiere me dice si te vas me	Si es un buen sueldo me voy	Si me voy de inmediato	No me iría porque tengo que estudiar y trabajar y ayudar a mi familia

			muerdo			
17	TU GRUPO SIENDE VERGÜENZA DE LO QUE SON	Si algunos	No porque no tengo muchas amigas	Si he conocido en mi grupo de amigos	Si en mis primos, se cambiaron de Condori a castaño para ir al colegio militar, ingresaron pero su papá sigue siendo Condori	Si, conozco amigos que se avergüenzan otros no quieren apellidar quispe, mamani
18	TIENES VERDADEROS AMIGOS ENTRE LOS COMPAÑEROS DE LA CALLE	Si	No	No porque los amigos se portan mal te traicionan	Amigos de trabajo y de la calle Julia y Sofía	Si tengo amigos, pero mi mejor amiga es Beatriz
19	POR QUE ADMIRAS A ALGUN COMPAÑERO?	No solo son amigos	No	Nadie	Si a mis 2 amigas	Si, admiro a un compañero de trabajo y nos aconseja y se llama don Luis, nos dice que hay que superarse
20	QUE HACES CUANDO ESTAS TRISTE	Escuchar música y estar solo	Me voy a caminar sola y a veces miro las estrellas	Hablo sola y lloro, antes tomaba	Escucho música y me voy a bailar	Casi no me pongo triste y si estoy hago que no me noten

