

OFICINA LA PAZ



ÁREA DE DESARROLLO

MAESTRÍA EN “PROYECTOS PARA EL DESARROLLO”

(2008 – 2009)

“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BARRIO 24 DE JUNIO”

LIC. INTI DANIEL QUISBERT RUIZ

La Paz – Bolivia

2011

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR

OFICINA LA PAZ



ÁREA DE DESARROLLO

MAESTRÍA EN “PROYECTOS PARA EL DESARROLLO”

(2008 – 2009)

“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BARRIO 24 DE JUNIO”

ALUMNO: LIC. INTI DANIEL QUISBERT RUIZ

TUTOR: MSC. ALBERTO BONADONA COSSÍO

La Paz – Bolivia

2011

Al presentar este estudio de caso como uno de los requisitos previos para la obtención del grado de magister de la Universidad Andina Simón Bolívar, autorizo al centro de información o a la biblioteca de la universidad para que haga de este estudio de caso un documento disponible para su lectura según las normas de la universidad.

Estoy de acuerdo en que se realice cualquier copia de este estudio de caso dentro las regulaciones de la universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial.

También cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar los derechos de publicación de este estudio de caso, o parte de él, manteniendo mis derechos de autor, hasta por un período de 30 meses después de su aprobación.

Lic. Inti Daniel Quisbert Ruiz

17 de Febrero de 2012

RESÚMEN

La deserción escolar es un problema que hasta el día de hoy no ha podido ser erradicado por completo de nuestra sociedad. Uno de los más grandes obstáculos que han encontrado los estudiosos de este temas es que la deserción no tiene sólo una causa o un sólo origen, sino que confluyen varias circunstancias, actores y condiciones que en su conjunto inician y refuerzan el proceso de deserción escolar. El presente trabajo fue realizado en el barrio 24 de Junio de la ciudad de La Paz, un barrio que se encuentra sumido en la pobreza y la marginación, este escenario se convierte en un terreno fértil para muchos problemas que afectan sobre todo a los jóvenes, entre estos podemos mencionar la violencia callejera, la falta de servicios básicos, los embarazos no deseados y especialmente la deserción escolar.

En cuanto a deserción escolar la teoría nos muestra a la misma como un proceso y no sólo como una decisión o acción final, existen diferentes factores que refuerzan este proceso y llevan al estudiante a abandonar sus estudios. Uno de estos factores es el nivel de escolaridad de los padres de familia, siendo de gran relevancia el de la madre, esta idea va respaldada por el rol que ha asignado la sociedad a las mujeres dentro de sus familias. Las madres dentro de su círculo familiar se convierten en la persona con la que sus hijos tienen mayor contacto, esto llega a influenciarlos en su nutrición, su salud y también en su educación, este rol también se ve reforzado por las estructuras que han adoptado las familias modernas donde la madre se convierte en el principal soporte de las mismas y en muchos casos el único.

Al concluir el estudio, se pudo determinar que el nivel de escolaridad de la madre de familia incide en el proceso de deserción escolar de sus hijos. El promedio de años de escolaridad de las madres de los jóvenes desertores es menor al promedio de años de escolaridad de las madres de los jóvenes que se mantienen estudiando. Asimismo se pudo determinar que existen tres factores que inciden de gran manera en este proceso, en primer lugar la necesidad de conseguir trabajo, en segundo lugar los embarazos no deseados y finalmente un marcado fracaso escolar.

ÍNDICE

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	1
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO.....	5
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.5 HIPÓTESIS.....	6
1.6 OBJETIVOS.....	7
1.6.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 ENFOQUE TEÓRICO.....	8
2.1.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.....	8
2.1.2 DESERCIÓN ESCOLAR.....	10
2.1.3 EL MUNICIPIO DE LA PAZ.....	19
2.1.4 ROL DE LA MADRE EN LA FAMILIA.....	19
2.1.5 ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	21
2.1.6 ROL DE LA MADRE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS...	21
CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN.....	25
3.1 METODOLOGÍA.....	25
3.2 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	25
3.3 VARIABLES INVOLUCRADAS EN EL ESTUDIO.....	25
3.4 MUESTRA.....	30
3.4.1 MUESTRA DE JÓVENES DESERTORES.....	31
3.4.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA DE JÓVENES DESERTORES.....	32
3.4.3 MUESTRA DEL GRUPO DE CONTROL.....	32
3.4.4 CARÁCTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DE LOS	

INTEGRANTES DEL GRUPO DE CONTROL.....	33
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	34
4.1 LLENADO DE LAS ENCUESTAS.....	34
4.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.....	34
4.2.1 ENCUESTAS JÓVENES DESERTORES.....	34
4.2.2 ENCUESTAS JÓVENES ESCOLARES.....	44
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1 CONCLUSIONES.....	56
5.1.1 CONCLUSIONES RESPECTO A LA HIPÓTESIS.....	56
5.1.2 CONCLUSIONES RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL.....	58
5.1.3 CONCLUSIONES RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	66
5.2 RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un tema que incentivó el debate en el mundo y en nuestro país desde hace ya mucho tiempo, sin embargo hasta la actualidad es un problema social que no ha podido ser erradicado por completo. Los gobiernos y las autoridades en general elaboran, estrategias y generan políticas que en algunos casos contribuyeron a reducirla pero en otros sólo han sido esfuerzos vanos.

Para poder confrontar adecuadamente este problema se han realizado diferentes investigaciones cuyo objetivo principal ha sido determinar la causa de la deserción y atacarla directamente. Sin embargo la principal complicación que han enfrentado los investigadores es el hecho de que la deserción escolar no tiene una sola raíz ni una sola causa, son diferentes los orígenes y las condiciones que en su conjunto llevan a los jóvenes y niños a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

El presente estudio fue realizado en uno de los barrios más pobres de la ciudad de La Paz, un lugar que es desconocido para gran parte de la ciudadanía paceña y que también ha sido descuidado por las autoridades. Este trabajo muestra las condiciones y circunstancias que rodean a los jóvenes desertores y también hace una exposición de las principales razones que influyen a los jóvenes del barrio 24 de Junio para tomar la decisión de alejarse de los estudios.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El barrio 24 de Junio forma parte del Distrito 14 de San Antonio mismo que se encuentra localizado en la parte Este de la ciudad de La Paz. Esta Zona se caracteriza por ser geográficamente accidentada y de difícil acceso, sus habitantes viven en condiciones precarias, gran parte trabaja

en empleos eventuales como comerciantes o en trabajos no calificados¹, el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados entre los jóvenes es bastante alto y los niveles de educación en general son muy bajos.²

La tasa de asistencia de la población en edad escolar es del 85.7%³. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de población escolar que no asiste por diversas razones, entre las que se ha podido identificar algunas como el abandono por parte de sus padres, la falta de apoyo que tienen de los mismos y también debido a las estrategias familiares de generación de ingresos⁴, en las que generalmente es necesaria la participación a tiempo completo de los niños y adolescentes.

La deserción escolar no es un problema que en el futuro solamente incide en el nivel económico del individuo al limitar su posibilidad de obtener una fuente de trabajo con una remuneración y condiciones adecuadas, sino que también trae consigo mayores problemas para la sociedad en general. Las principales consecuencias de la deserción escolar se listan a continuación:

- Se ha determinado que existe relación entre la deserción escolar y el incremento de los niveles de violencia urbanas⁵.
- En una sociedad donde las diferencias de escolaridad son enormes entre las personas que tienen acceso a altos niveles de escolaridad y los que no lo tienen, acusa diferencias marcadas entre los que saben y los que viven en la ignorancia; dando lugar en muchas ocasiones y circunstancias a la marginación social⁶.

¹ Dirección de Planificación y Control del Gobierno Municipal de La Paz, Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000 - 2005

² Información proporcionada por personeros de Visión Mundial Bolivia

³ Dirección de Planificación y Control del Gobierno Municipal de La Paz, Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000 - 2005

⁴ Información proporcionada por personeros de Visión Mundial Bolivia

⁵ Arriaga Irma, Lorena Godoy, Prevenir o Reprimir: Falso Dilema de la Seguridad Ciudadana, Revista de la CEPAL 70, CEPAL, 2000

⁶ Vazquez Campos, José Antonio, Encontrar los Significados que los Estudiantes Desertores de Bachillerato tienen sobre la Deserción Escolar de la Preparatoria, s.f.

- La deserción escolar incide en disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas privadas⁷.
- Desde el punto de vista político, una sociedad que aspira a mejores niveles de desarrollo y que tenga entre sus ciudadanos bajos niveles de escolaridad, más difícil le será alcanzar las metas planteadas.⁸
- Se puede entender la deserción escolar como un despilfarro de recursos económicos ya que en quienes inician sus estudios de bachillerato y no los concluyen, existe una gran cantidad de horas-clase impartidas; instalaciones, y otros gastos que no se aprovecharon, por lo tanto son recursos desaprovechados que le cuestan a la sociedad.⁹
- La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela.¹⁰
- Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.¹¹

⁷ Assadourian, Héctor, Leonor Del Pino, Beatriz Olmos, Psicología del Aprendizaje – Deserción Escolar, 2009

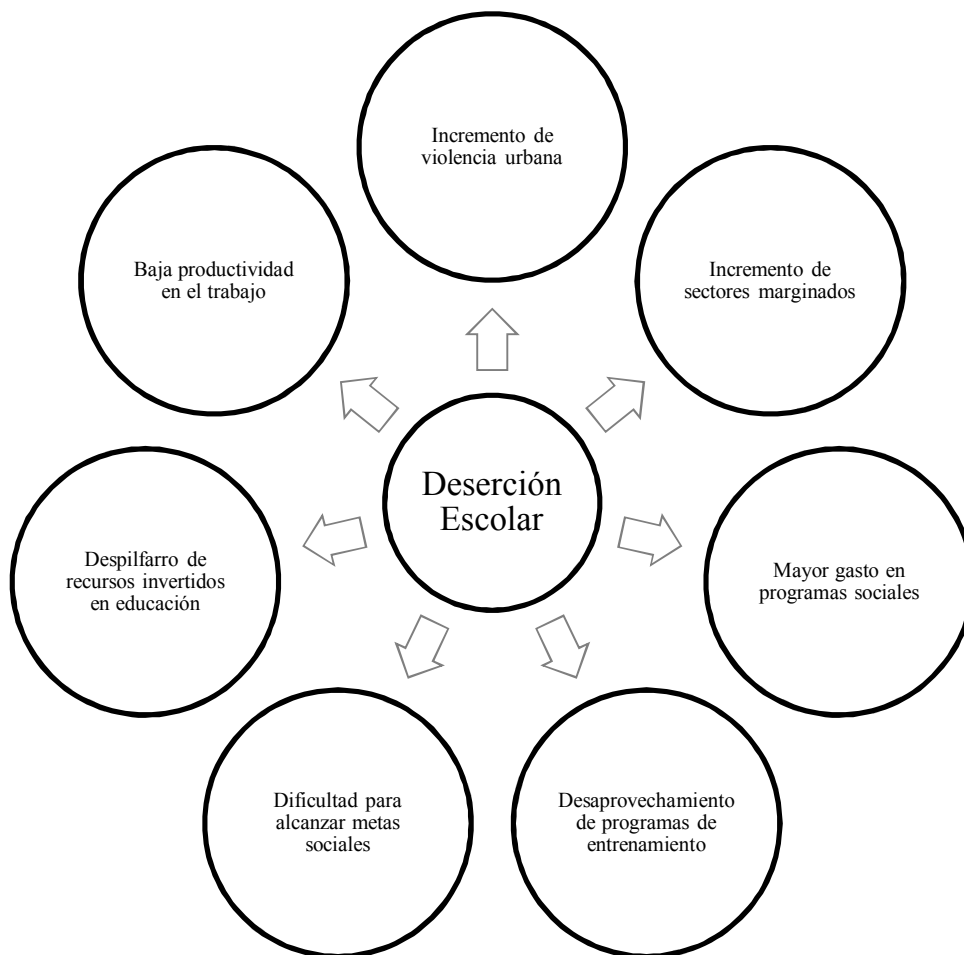
⁸ Vazquez Campos, José Antonio, Encontrar los Significados que los Estudiantes Desertores de Bachillerato tienen sobre la Deserción Escolar de la Preparatoria, s.f.

⁹ Ibid.

¹⁰ Assadourian, Héctor, Leonor Del Pino, Beatriz Olmos, Psicología del Aprendizaje – Deserción Escolar, 2009

¹¹ Ibid.

Gráfico 1.1: Consecuencias de la Deserción Escolar



Fuente: Elaboración Propia

Los estudios disponibles sobre la deserción señalan que esta ocurre en relación con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en un país. Por lo general, el primer hito desde el cual se deserta es la escuela; a partir de allí, se posibilitan otras deserciones. De allí la importancia de abordar la deserción escolar y las condiciones que la hacen posible.¹²

¹² Ibid.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

El barrio de 24 de Junio surge en primer lugar como un grupo de asentamientos ilegales de personas inmigrantes de aéreas rurales del departamento de La Paz y del interior de Bolivia quienes llegaron en busca de trabajo y nuevas oportunidades. Al mantenerse en la ilegalidad, esta zona por un tiempo no fue considerada por el Municipio de La Paz como un barrio de la ciudad, esto representó que no se realizaran instalaciones de servicios básicos como ser luz, agua o alcantarillado o que se la tomara en cuenta para la realización de obras de mejoramiento¹³.

Dentro del Distrito 14 de San Antonio, de acuerdo a estudios realizados en el mismo y considerando el nivel de pobreza y vulnerabilidad de las personas se llegaron a determinar 9 zonas críticas entre las que se encuentra el barrio 24 de Junio, objeto de estudio del presente trabajo¹⁴. El promedio de años de estudio en el Distrito para personas mayores de 19 años, es de 9.62 para mujeres y 10.89 para hombres, asimismo se ha determinado que el 37.3 % de la población vive en situación de pobreza¹⁵, la tasa de abandono a nivel primario asciende al 4.7%, y a nivel secundario es el 10.3%, superior a la tasa de abandono a nivel departamental en el Nivel Secundario que es del 8.56%¹⁶.

Dentro de este escenario de marginalidad y abandono es que existen pocas fundaciones o instituciones que trabajan en la zona o que hayan realizado algún estudio sobre educación o sobre alguna otra área que involucre o que afecte al desarrollo de este barrio. Las pocas escuelas que se encuentran en la zona si bien cuentan con infraestructura y con el personal adecuado para educar a los niños y jóvenes, se puede observar que carecen de

¹³ Información proporcionada por personeros de Visión Mundial Bolivia

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Dirección de Planificación y Control del Gobierno Municipal de La Paz, Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000 - 2005

¹⁶ INE, Tasa de Abandono en la Educación Pública, Según Nivel de Educación y Departamento 1996 - 2006

mantenimiento y los profesores no cuentan con la actualización necesaria de sus conocimientos para poder impartir una enseñanza de calidad.

Asimismo y a pesar de que los padres de familia tienen cada vez mayor conciencia sobre los beneficios que reditúa tener una educación formal, no exigen a sus autoridades que mejoren la calidad de la misma¹⁷. Por lo mencionado y de acuerdo a los datos existentes del barrio 24 de Junio y del Distrito 14 de San Antonio, se justifica el desarrollo de un estudio sobre la deserción escolar en la zona.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La pregunta de investigación planteada para el presente trabajo es la siguiente:

¿Por qué se da la deserción escolar a nivel secundario en los jóvenes vecinos de este barrio, dado que la educación es considerada como un pilar importante del bienestar para los habitantes del barrio 24 de Junio?

1.5 HIPÓTESIS

La hipótesis que se pondrá a prueba en el presente trabajo es la siguiente:

“El bajo nivel académico de las madres de las familias del barrio 24 de Junio incide en sus hijos, reforzando el proceso de deserción escolar a nivel secundario.”

1.6 OBJETIVOS

Para la realización del presente trabajo se han planteado un Objetivo General y tres Objetivos Específicos.

¹⁷Información proporcionada por personeros de Visión Mundial Bolivia

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer el comportamiento y el efecto de los factores que conforman el proceso de deserción escolar a nivel secundario en los jóvenes del barrio 24 de Junio de la ciudad de La Paz.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la influencia que los padres y la familia de los jóvenes del barrio 24 de Junio tienen sobre el proceso de deserción escolar.
- Determinar el papel que desempeñan los compañeros de colegio y los profesores de los jóvenes del barrio 24 de Junio en el proceso de deserción escolar.
- Determinar el efecto que ejercen los amigos y el entorno social que rodea a los jóvenes del barrio 24 de Junio sobre el proceso de deserción escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ENFOQUE TEÓRICO

2.1.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

La educación en nuestro medio y en cualquier otro ha sido siempre considerada como un pilar fundamental para el desarrollo tanto de la sociedad como del individuo, de la familia y de las naciones. La buena calidad de la atención y educación de la primera infancia, tanto en la familia como en programas más estructurados como los que utilizan los centros de enseñanza, tienen consecuencias positivas en la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el potencial de aprendizaje.¹⁸

Es cierto que la educación por sí sola no puede influir de una manera determinante en el desarrollo, sin embargo esta sirve como base para la producción de un capital humano más rico y variado y reduce las desigualdades sociales en los países no desarrollados¹⁹. Entre muchos de los beneficios de la educación el que es más valorado por las personas en general es el potencial que da al individuo para mejorar su nivel económico y social, ya que un buen nivel de educación ha sido siempre un factor importante en la actuación económica de los individuos y en la gestión de desarrollo de las naciones, las personas carentes de una buena clase de enseñanza elemental suelen verse confinadas a una vida de trabajo en sectores de baja productividad, ajenos a la esfera de la producción moderna.²⁰

Más allá de su contribución económica, la educación también tiene un rol preponderante dentro de la sociedad y la sociabilización del individuo, la educación sirve como un factor

¹⁸ UNESCO, Marco de Acción de Dakar, 2000

¹⁹ Urzúa, Raúl, Manuel de Puelles y José Ignacio Torreblanca. La Educación Como Factor de Desarrollo, s.f.

²⁰ Banco Interamericano de Desarrollo, Estrategia Para Reducir la Pobreza, 1997

decisivo para la inserción de los jóvenes en la sociedad y determinante en la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia, la solidaridad y la tolerancia.

Constituye también un elemento vital para facilitar la participación activa de todos los ciudadanos en la sociedad y para la integración en el interior de cada país de los excluidos de los beneficios del desarrollo. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad²¹. La educación ha sido posiblemente el único factor que ha logrado reconciliar el crecimiento económico con el desarrollo social y es de esta manera que con el tiempo se introdujo el concepto de Capital Humano convirtiendo, el denominado “gasto en educación” en una “inversión”.²²

Para poder desarrollar la educación en nuestro país es necesario comprender los procesos y los actores que intervienen en la misma ya que esto representa un punto clave al ser la educación entendida como un proceso en el cual la comunidad construye y gesta el conocimiento realizando una interacción social e institucional, basada en el complemento de múltiples saberes²³. Siendo que nuestro país se encuentra entre los más pobres de Latinoamérica, para el Estado la educación se debe convertir en una prioridad al momento de asignar los recursos tanto económicos como humanos, considerando que la educación ayuda a reducir la pobreza por lo menos de tres maneras.

Primero, brinda a los trabajadores del mañana las pericias que necesitan para escapar de la trampa de la mano de obra no calificada y con baja remuneración, de esa manera se reduce la oferta abundante de mano de obra no calificada y se aumentan los salarios medios. Segundo, una fuerza de trabajo mejor preparada aumenta la competitividad y las perspectivas de exportaciones y de mayores tasas de crecimiento. Tercero el mejoramiento del nivel de educación elemental de la fuerza de trabajo mejorará la distribución del

²¹ Urzúa, Raúl, Manuel de Puelles y José Ignacio Torreblanca. La Educación Como Factor de Desarrollo, s.f.

²² Ministerio de Educación y Culturas de Bolivia, La Educación en Bolivia Indicadores y Estadísticas Municipales Tomo 1, 2006

²³ Ibid.

ingreso, porque reducirá los grandes diferenciales por especialización que ahora perciben los mejor educados.²⁴

De esta forma para el país, la educación no sólo se convierte en una forma de salir del subdesarrollo y de mejorar las condiciones de sus habitantes sino que lo hace competitivo frente al mundo. Tomando en cuenta que la globalización de la economía exige a los países elevar su competitividad y la educación ha pasado a considerarse uno de los factores claves para incrementar la productividad y para agregar valor a los productos de exportación.²⁵

Si los países logran mejorar significativamente el nivel de educación de sólo una generación, la tasa de deserción prematura comenzará a declinar en forma permanente, porque cuando se conviertan en padres, esos niños alentarán firmemente a sus hijos a aprovechar las oportunidades que ofrece la educación, por ende una inversión de gran escala en la educación producirá dividendos permanentes en la forma de un aumento de las pericias y de una reducción de la pobreza. Podría decirse que la estrategia de educación es la solución a largo plazo del problema de la pobreza.²⁶

2.1.2 DESERCIÓN ESCOLAR

Para comprender la deserción escolar es necesario enfocarla desde diferentes puntos de vista, por ejemplo la investigación realizada en Chile por Bernardo Castro Ramírez y Gloria Palma, establece como punto de inicio que la deserción escolar debe ser enfocada como un proceso que se genera de la vulnerabilidad de realización de derechos la cual desemboca en la deserción escolar. Es así que los niños que se encuentran en mayor vulnerabilidad de realización de sus derechos se encuentran inicialmente en un medio ambiente que presenta un bajo capital social, un bajo capital humano y bajos ingresos económicos lo cual no les permite dar un adecuado aporte al sistema educativo, el mismo que no les puede reeditar

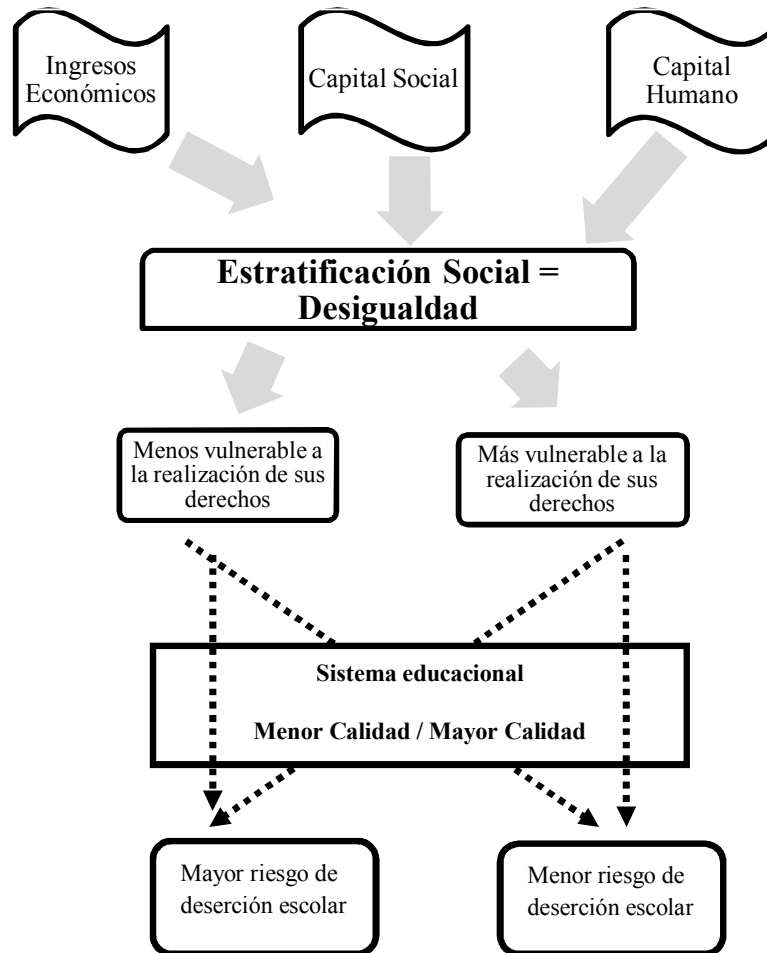
²⁴ Banco Interamericano de Desarrollo, Estrategia Para Reducir la Pobreza, 1997

²⁵ Goicovic Donoso, Igor, Educación, Deserción Escolar e Integración Juvenil, s.f.

²⁶ Banco Interamericano de Desarrollo, Estrategia Para Reducir la Pobreza, 1997

una adecuada educación de calidad lo que posteriormente los lleva a una mayor posibilidad de deserción escolar.

Gráfico 2.1: Proceso de la Deserción Escolar



Fuente: Castro Ramírez, Bernardo y Gloria Rivas Palma, Estudio Sobre el Fenómeno de la Deserción Escolar en las Localidades de Alto Riesgo

Dentro de esta concepción de la deserción como proceso existen factores de riesgo los mismos que llevan a la deserción. Estos factores se encuentran en el medio ambiente con el que el niño interactúa continuamente, siendo preponderante la interacción con sus padres.

A continuación se realizará un listado de los principales factores que intervienen en la deserción escolar de acuerdo a la investigación de Ramírez y Rivas. A manera de hacer más práctica y aplicable la investigación se han omitido los factores relacionados con políticas públicas, institucionales o con aspectos legales y se ha dado mayor relevancia a los factores que afectan directamente a los estudiantes y a otros en los que tienen mayor influencia los profesores, los alumnos, la comunidad y principalmente los padres de familia.

Factores a Nivel de Contexto

- Problemas de vulnerabilidad económica: Dificultades económicas ligadas con la búsqueda de un trabajo.
- Decreciente valoración social de las dimensiones territoriales rurales en relación a las urbanas: Se refiere a la migración del campo a la ciudad que trae consigo cambios en los contextos socioculturales, asimismo genera desestabilización financiera de la familia, cuando en algunos casos los el padre y la madre de familia no pueden encontrar una fuente de empleo debido a su baja calificación.

Factores a Nivel de Estructuras Funcionales

- Alto nivel de familias sin adultos con empleo regular y estable: Lleva a los niños y adolescentes a dejar sus estudios en búsqueda de empleo.
- Trabajo infantil esporádico y temporal: Se busca trabajo sólo por un tiempo con la intención de retomar posteriormente los estudios, sin embargo en la mayoría de los casos no logran continuarlos, esto también pone de manifiesto la incapacidad de los centros educativos de mantener en el sistema escolar a niños y adolescentes trabajadores.

- Alto porcentaje de jefes del hogar (hogares monoparentales) sin alternativas de servicios de cuidado infantil: Debido a su trabajo las madres no pueden dedicarle suficiente tiempo a sus hijos en cuanto al apoyo en sus estudios, asimismo en caso de que el niño caiga enfermo, la falta de cuidados adecuados hace que la convalecencia dure más tiempo y por ende el ausentismo escolar se extienda.
- Jóvenes que no viven con sus padres: Afecta emocionalmente al adolescente al no sentirse parte de su nuevo grupo familiar.

Factores a Nivel de Procesos

- Uso limitado del entorno y la red para implementar metodologías de escenarios de aprendizaje: Falta de relacionamiento de los nuevos aprendizajes impartidos por los profesores con los ya obtenidos previamente en la familia o en la comunidad.
- Clima educativo especialmente deficiente en el clima emocional: Un clima educativo que no permite el libre desenvolvimiento del alumno por el contrario lo somete de manera autoritaria.
- Aprendizaje sociocultural del fracaso escolar: Los niños debido a las actitudes de sus padres y profesores sienten que fracasarán escolarmente y que deben contentarse con un trabajo modesto acorde a sus “limitadas” habilidades.
- La escuela no se percibe como un espacio físico y social público: Las escuelas se perciben como lugares aislados de la sociedad y del ambiente del niño y adolescente, la comunidad debe participar activamente en la educación de los niños y en coordinación con los profesores.
- Las familias sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela: Relacionado con la migración del campo a la ciudad en los factores a nivel de contexto, con la

diferencia que en este punto el efecto no es solamente la imposibilidad de continuar los estudios por no tener acceso físico o económico a la escuela, sino que también se considera el impedimento de poder adaptarse a las nuevas condiciones culturales y físicas.

- Acceso limitado y restringido de los padres a información que pueda favorecer la retención escolar: Falta de conocimiento de los padres respecto a becas, subsidios y ventajas de los centros escolares.
- Tardía formación sexual deviene en alto índices de embarazo adolescente: Las adolescentes debido a la falta de conocimiento respecto a métodos anticonceptivos se embarazan y deben dejar sus estudios para criar a sus hijos.
- Creciente percepción de exclusión y discriminación de la comunidad educativa por formar parte de un grupo socialmente carenciado de la comunidad: Los padres de familia y lo alumnos de sectores carenciados sienten que se encuentran excluidos por su condición económica no tienen acceso a diferentes servicios y las personas pudientes son las que deciden por ellos, conlleva sentimientos de marginación y de imposibilidad de superación.

Factores a Nivel de Actores

- Visión docente de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela: Al concebir de esta manera el fracaso escolar los docentes tienden a tener una actitud más estricta y autoritaria con los estudiantes.
- Escasa experiencia escolar de padres y familia de los alumnos: El promedio de años de escolaridad de los padres de niños desertores es siempre menor que el promedio

de escolaridad de los padres de los niños no desertores, esta tendencia se encuentra más marcada en los años de escolaridad de las madres de familia.

- El rol de red operante de los apoderados se reduce a la calidad de colaboradores económicos: Los padres tienen deseos de integrarse y apoyar más directamente la educación de sus hijos, sin embargo las escuelas sólo los conciben como colaboradores financieros.
- Permanentes estados de ánimo de los alumnos asociados a tristeza y desgano: Esta circunstancia puede darse entre otras razones, por la falta de motivación que tiene el alumno de estudiar, ir al colegio se convierte en una rutina aburrida e insatisfactoria.
- Expectativas domésticas para las mujeres: Cuando las familias tienen expectativas domésticas para sus hijas mujeres tienden a motivarlas menos que a sus hijos varones, generando mayor riesgo de deserción escolar femenina.

Otra investigación realizada sobre la deserción escolar es la de Daniel Contreras Caballol, quien también menciona la existencia de factores tanto de expulsión como de retención en el sistema educativo.²⁷

En su investigación, Contreras menciona el trabajo de Sapelli y Torche, quienes relacionan las siguientes variables con la deserción escolar²⁸:

Variables de Caracterización del Niño

- Sexo
- Ser hijo mayor

²⁷ Contreras, Daniel. Una Aproximación a la Deserción en la Educación Media, 2007

²⁸ Sapelli y Torche, Deserción Escolar y Trabajo: ¿Dos Caras de una Misma Moneda?, citado en Contreras, Daniel. Una Aproximación a la Deserción en la Educación Media, 2007

- Logro escolar.

Socioeconómicas

- Ingresos de la familia.
- Número de personas del hogar
- Hogares Monoparentales
- Hermanos mayores de 6 años.
- Vive con los padres o no.

Percepción de los Padres

- Educación del padre y de la madre

Oferta Educativa

- Zona geográfica
- Dependencia
- Mercado de Trabajo Juvenil
- Desempleo
- Salario Medio por comuna para jóvenes.

En los trabajos de Contreras y de Ramírez y Rivas se pueden encontrar coincidencias en cuanto a las variables o factores que inciden en la deserción escolar, por mencionar algunas se encuentran el sexo del estudiante, los ingresos económicos de los padres de familia, los hogares monoparentales entre otros. Es importante hacer notar que uno de los puntos de coincidencia entre ambos trabajos es la educación del padre como de la madre de familia, para tratar este tema Contreras recurre al estudio de Bellei, quien menciona que “el promedio de escolaridad de los jefes del hogar de los estudiantes que se mantienen

asistiendo a clases es de 9,2 años, mientras que el promedio de los que abandonan sus estudios es de 7,2 años”²⁹.

Respecto a esto Ramírez y Rivas mencionan “mientras que la escolaridad promedio de los jefes de hogar de los jóvenes desertores es de 5,9 años, la de los padres de los jóvenes que se mantienen en el sistema escolar es de 9,3 años. Destacan, entre ellos, la baja educación de los jefes del hogar, sin embargo estudios plantean que el nivel educacional de la madre el que tiene mayores efectos en el apoyo escolar y la retención del alumno en el sistema escolar.”³⁰

Hablando de manera general la mayoría de los estudios con relación al abandono escolar apuntan a tres motivos principales de la deserción escolar, la deficiente calidad de las escuelas, el bajo ingreso familiar y el reducido nivel de educación de los padres. Las escuelas pobres tienen tasas muy elevadas de repetición y deserción, los padres con escasa educación tienden a permitir que sus hijos abandonen la escuela prematuramente.³¹

La importancia de reducir la deserción escolar a nivel económico no sólo se limita al aporte que pudieran dar los desertores si continuaran en el colegio, sino también es necesario considerar el gasto que representan para nuestro país, los costos de educación por alumno a nivel nacional se han incrementado significativamente, específicamente el gasto educativo no aprovechado por abandono escolar en el año 2006 alcanzó los 69.2 millones de bolivianos, en este contexto, las tasas de abandono, reprobación y repitencia adquieren una mayor preponderancia.³²

²⁹ Bellei C., Veinte años de políticas en Educación Media en Chile, mencionado en Contreras, Daniel. Una Aproximación a la Deserción en la Educación Media, 2007

³⁰ Castro Ramírez, Bernardo y Gloria Rivas Palma. Estudio Sobre el Fenómeno de la Deserción Escolar en las Localidades de Alto Riesgo, s.f.

³¹ Banco Interamericano de Desarrollo, Estrategia Para Reducir la Pobreza, 1997

³² Ministerio de Educación y Culturas de Bolivia, La Educación en Bolivia Indicadores y estadísticas Municipales Tomo 1, 2006

El esfuerzo y los recursos invertidos para hacer que un estudiante desertor retome los estudios son más grandes que los que invertirían para evitar que los estudiantes actuales los abandonen. La educación formal insume mucho tiempo y no puede corregir fácilmente las deficiencias educacionales de los que ya han abandonado la escuela para incorporarse a la fuerza de trabajo.

De la misma forma, este esfuerzo debe centrarse en cambiar y mejorar el sistema educativo que también tiene responsabilidad en los índices de deserción. “La escuela, investida de su función social de enseñar para reproducir un orden, elimina de su camino a los que más dificultades sociales tienen, a la vez que son los que más la necesitan para no quedar reducidos al mundo del trabajo y las responsabilidades familiares”³³

Los desertores tienen mayores probabilidades de entrar en dinámicas excluyentes y socialmente desintegradoras. Los desertores también empobrecen el capital cultural que luego transmiten a sus hijos, reproduciendo intergeneracionalmente la desigualdad educativa.³⁴

2.1.3 EL MUNICIPIO DE LA PAZ

El Municipio de La Paz tiene una población de 271.072 niños y niñas en edad escolar esto quiere decir de 4 a 18 años de edad. La tasa de promoción a nivel primario esto es en octavo de primaria, es del 91,5%, pero en nivel secundario en cuarto de secundaria este dato sólo llega al 83.7%.³⁵

La tasa de abandono en el municipio de La Paz es del 4% en Primaria y del 7,1% en el nivel de secundaria. La tasa de reprobación en el nivel primario es de 7% y en el nivel secundario alcanza al 9,2% en cuanto a la tasa de repitencia la tasa en el nivel primario es

³³ Tijoux, María Emilia y Ada Gizmán, 1998, mencionado en Igor Goicovic Donoso, Educación, Deserción Escolar e Integración Juvenil, 2001

³⁴ Ibid.

³⁵ Ministerio de Educación y Culturas de Bolivia, La Educación en Bolivia Indicadores y estadísticas Municipales Tomo 1, 2006

del 1% y en el nivel secundario es del 3,5%, datos con los que se puede apreciar que los más afectados son los estudiantes de secundaria, siendo esto recurrente no sólo a nivel municipal sino a nivel departamental y nacional.³⁶

Cuadro 2.1: Datos Municipales sobre Abandono, Reprobación y Repitencia

	ABANDONO	REPROBACIÓN	REPITENCIA
PRIMARIA	4%	7%	1%
SECUNDARIA	7%	9,20%	3,50%

Fuente: Elaboración en base a datos estadísticos del Ministerio de Educación y Culturas de Bolivia

2.1.4 ROL DE LA MADRE EN LA FAMILIA

Para poder enfocar adecuadamente la incidencia del nivel académico de las madres en la deserción escolar de sus hijos, es necesario tomar en cuenta la influencia que tienen las madres dentro de sus familias, de una manera objetiva para poder superar las concepciones idealizadas y casi heroicas que son normalmente atribuidas a las mujeres de familia. En general el aporte económico que las mujeres realizan a sus familias es de vital importancia sobre todo en las familias más pobres, en todas las familias la mujer desempeña un papel fundamental a la hora de reducir el impacto de las recesiones económicas. Las encuestas de hogares muestran que, en épocas de recesión y ajuste estructural, el ingreso de la mujer al mercado laboral ha protegido considerablemente al ingreso familiar cuando el proveedor primario pierde su empleo o sufre una contracción pronunciada de su remuneración real.³⁷

Asimismo se ha podido determinar que las madres tienen una gran influencia en la salud de sus familias al ser normalmente las principales responsables de la nutrición de sus hijos lo cual también influye en la posibilidad de vida que tienen los mismos después de pasar los 5

³⁶ Ibid.

³⁷ Banco Interamericano de Desarrollo, Estrategia Para Reducir la Pobreza, 1997

años de edad. Esto se debe principalmente a que una mayor proporción de los ingresos económicos que obtiene la mujer son destinados a alimentos, medicinas y educación de sus hijos entre otras necesidades familiares³⁸

En cuanto a las mujeres que han llegado a alcanzar algún grado de educación formal se ha podido observar que la educación de la mujer no sólo mejora la protección de sus hijos en materia de salud, sino también en la atención general que reciben. Esto incluye su educación, siendo el nivel de instrucción de las madres, el factor más importante por lo que atañe a la participación en la educación y el mejoramiento de la calidad de vida³⁹.

La actitud que tienen las mujeres con relación a la educación y otros aspectos del desarrollo de sus hijos puede explicarse con el hecho de que en algunas ocasiones las mujeres tienden a proyectar sus aspiraciones y criterios hacia el bienestar de sus hijos y esposos (en pocos casos). Esto debido a que muchas mujeres perdieron las esperanzas en el cambio de ellas mismas, pero nunca negaron que sus hijos cambiarían o mejorarían el nivel de bienestar con sus propios esfuerzos.⁴⁰

2.1.5 ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Si bien la madre juega un papel primordial en la educación de sus hijos, el padre y la familia en su conjunto de una manera general también incide ya sea de una forma positiva o negativa en el rendimiento que pueda tener el niño en su vida académica. El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos siendo que el mismo se encuentra relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos, también involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que

³⁸ World Vision International, Gender and Development, s.f.

³⁹ UNESCO, Marco de Acción de Dakar, s.f.

⁴⁰ Banco Mundial, Consultando con los Pobres: Reporte de Síntesis Nacional Bolivia, s.f.

influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos.⁴¹

Algunas veces la familia de una forma inconsciente puede ser la responsable del bajo rendimiento escolar de los niños al desmotivarlos con la advertencia de posibles fracasos o al recordarles el fracaso académico que tuvieron sus progenitores. Lo que los padres les dicen los arroja a no continuar estudiando, esto quiere decir que la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar, todo lo que pasa en casa repercute en el joven y en su rendimiento escolar.⁴²

2.1.6 ROL DE LA MADRE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

El rol que la madre tiene en la educación de sus hijos es de vital importancia. Siendo que ella es generalmente quien tiene mayor contacto con sus hijos generando una mayor influencia en los comportamientos y actitudes que ellos tienen y que tendrán a lo largo de su vida a nivel individual y social.

La madre tiene una alta influencia en la educación de sus hijos y esta influencia es mucho más beneficiosa cuando la madre ha alcanzado un determinado nivel de instrucción. Muchos estudios confirman que cuanto más elevado es el nivel de instrucción de la mujer tanto mayor son los niveles de educación de sus hijos. Las mujeres que han recibido educación velan porque sus hijos estén bien preparados para ganarse bien el sustento en el mercado de trabajo, por ende la inversión en la educación de la mujer es una forma de quebrar la trágica transmisión intergeneracional de la pobreza.⁴³

La influencia que la madre de familia tiene en la educación de sus hijos se explica también por el rol impuesto socialmente que debe cumplir la misma dentro de su familia. En nuestra

⁴¹ Jadue, Gladys, Factores Ambientales que Afectan el Rendimiento escolar de los Niños Provenientes de Familias de Bajo Nivel Socio Económico y Cultural, 1997

⁴² Elenes Islas, Krystyan Melissa, Deserción en Educación Media Escolar, 2008

⁴³ Banco Interamericano de Desarrollo, Estrategia Para Reducir la Pobreza, 1997

sociedad se identifican las responsabilidades de la mujer con el ámbito doméstico, del hogar y todo lo concerniente a los niños, en contraste con las responsabilidades del hombre que están en relación con el trabajo “fuera de casa”, de esta forma es que las mujeres tienden a decidir sobre temas del hogar y los hombres sobre temas más “públicos”.⁴⁴

Las madres muestran un alto nivel de compromiso, ante el proceso educativo de los hijos, correspondiendo este comportamiento a las características culturales del “ser mujer”. De esta manera, se percibe una vez más el grado de compromiso que posee la mujer en cuanto a la educación y el alto nivel de responsabilidad que socialmente se le ha delegado como formadora de seres humanos.⁴⁵

El peso que tiene una mujer dentro de su hogar también se encuentra respaldado por el nivel de instrucción académica que ella haya alcanzado, el nivel educativo de las mujeres influye en su capacidad de decisión lo cual les da mayor poder, esto hace también que los hombres consideren que las mejores oportunidades, los conocimientos y las actitudes de confianza de las mujeres les quitan poder.⁴⁶ Una mujer que tenga mayor poder de decisión sobre su hogar también tendrá mayor poder de influencia sobre las decisiones que involucren a sus hijos.

Normalmente el Nivel Socio Económico de los padres se encuentra asociado con la educación o la falta que tengan de la misma. Los padres de bajo Nivel Socio Económico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela, interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo Nivel Socio

⁴⁴ Banco Mundial, Consultando con los Pobres: Reporte de Síntesis Nacional Bolivia, s.f.

⁴⁵ Macías, María Amaris, El Rol del Padre y Madre en las Familias en las que Ambos Trabajan Fuera del Hogar, s.f.

⁴⁶ Banco Mundial, Consultando con los Pobres: Reporte de Síntesis Nacional Bolivia, s.f.

Económico con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender.⁴⁷

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar que muestran sus hijos. Las madres de bajo Nivel Socio Económico se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo o similar nivel que los docentes. Los padres de bajo Nivel Socio Económico cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o en algunos casos extremos el fracaso de sus hijos en la escuela.⁴⁸

El alto involucramiento de las madres en la educación de sus hijos también puede ser explicado a través de las circunstancias por las que están atravesando las familias modernas. Lo que hoy observamos es una crisis desintegrativa de la familia donde la figura paterna está ausente parcial o en algunos casos totalmente, donde las madres se han convertido en cabeza de familia y la opción formativa dentro de lo que queda del mundo familiar.⁴⁹

Más allá de las explicaciones sobre las causas de este fenómeno, lo cierto es que actualmente la madre se asocia con la menor o mayor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico para su familia y especialmente para sus hijos. Esto es respaldado por el resultado que arrojó la investigación sobre la deserción escolar realizada en las localidades de alto riesgo de Chile, donde de acuerdo a los investigadores junto con otros importantes hallazgos se pudo determinar que “entre los jóvenes relatores

⁴⁷ Jadue, Gladys, Factores Ambientales que Afectan el Rendimiento escolar de los Niños Provenientes de Familias de Bajo Nivel Socio Económico y Cultural, 1997

⁴⁸ Banco Mundial, Consultando con los Pobres: Reporte de Síntesis Nacional Bolivia, s.f.

⁴⁹ Pérez Lira Suzana, Esperanza Álvarez Herrera, Ma. Marcela Naranjo Martínez, La Importancia de la Participación de los Padres de Familia en la Educación de los Jóvenes del Nivel Medio Superior, s.f.

cuyas madres tienen baja educación más del 40% había desertado, en cambio las madres de relatores que continuaban estudios habían completado al menos la educación básica.”⁵⁰

⁵⁰ Castro Ramírez, Bernardo y Gloria Rivas Palma. Estudio Sobre el Fenómeno de la Deserción Escolar en las Localidades de Alto Riesgo, s.f.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 METODOLOGÍA

Para la presente investigación se aplicará el Método inductivo, ya que partirá de casos particulares para proyectarlo hacia lo general.

3.2 FUENTES DE INFORMACIÓN

Para la presente investigación se tomarán en cuenta tanto fuentes primarias como fuentes secundarias de información. Las fuentes primarias son los jóvenes desertores del barrio 24 de Junio quienes se encuentran entre los 14 a los 19 años de edad, también se realizarán encuestas a los padres de familia. Se realizarán encuestas a los jóvenes del barrio 24 de Junio que se encuentren cursando el cuarto año de secundaria, que serán considerados como grupo de control para realizar las correspondientes comparaciones con el grupo de estudio.

Para complementar la información primaria se realizarán encuestas a los padres de los jóvenes. Las encuestas a realizar tendrán preguntas cerradas y abiertas.

3.3 VARIABLES INVOLUCRADAS EN EL ESTUDIO

Para el presente estudio se considerarán las siguientes variables.

Variable Dependiente:

- Deserción Escolar

Variables Independientes:

- Factores a Nivel de Contexto.
- Factores a Nivel de Estructuras Funcionales.

- Factores a Nivel de Procesos.
- Factores a Nivel de Actores.

Deserción Escolar = f(Factores a Nivel de Contexto, Factores a Nivel de Estructuras Funcionales, Factores a Nivel de Procesos, Factores a Nivel de Actores)

A continuación se presentará un cuadro con la relación de cada uno de los factores con sus respectivas variables y con sus parámetros de medición correspondientes.

Cuadro 3.1: Factores, Variables y Parámetros de Medición

FACTORES	VARIABLES	PARÁMETROS DE MEDICIÓN
FACTORES A NIVEL DE CONTEXTO	Vulnerabilidad Económica	Porcentaje que dejó sus estudios para buscar trabajo porque el ingreso del jefe del hogar no fue suficiente.
	Decreciente valoración social de las dimensiones territoriales rurales con relación a las urbanas	Porcentaje que pertenece a una familia migrante del campo a la ciudad.
		Porcentaje que dejó sus estudios porque el padre no pudo conseguir trabajo en la ciudad.
		Porcentaje de jóvenes cuyos padres no pudieron conseguir empleo debido a su baja calificación laboral.

FACTORES A NIVEL DE ESTRUCTURAS FUNCIONALES	Alto nivel de familias sin adultos con empleo regular y estable	Porcentaje de jóvenes con jefes del hogar con un empleo estable.
	Trabajo infantil esporádico y temporal	Porcentaje que dejó de estudiar para trabajar por un tiempo y retomar sus estudios posteriormente.
		Porcentaje que no volvió a la escuela.
	Alto porcentaje de jefes del hogar (hogares monoparentales) sin alternativas de servicios de cuidado infantil	Porcentaje de jóvenes cuyo padre o madre de familia no tiene tiempo para ayudar a su hijo en los trabajos académicos.
		Porcentaje de jóvenes cuyo padre o madre de familia no tiene tiempo para ayudar a sus hijos a estudiar para los exámenes.
		Porcentaje que falta constantemente a clases.
	Jóvenes que no viven con sus padres.	Porcentaje que se siente parte de su nuevo grupo familiar.
		Porcentaje que recibe apoyo de su nuevo grupo familiar.

FACTORES A NIVEL DE PROCESOS	Uso limitado del entorno y la red para implementar metodologías de escenarios de aprendizaje	Porcentaje que encuentra relación entre lo aprendido en casa con lo que se aprende en la escuela.
	Clima educativo especialmente deficiente en el clima emocional	Porcentaje que siente temor del o los profesores de la escuela.
		Porcentaje que se siente en libertad para poder hacer preguntas o cuestionamientos al profesor en clase.
		Porcentaje que se siente respetado por el profesor o profesores de la escuela.
		Porcentaje que se siente disminuido o menos que el profesor o profesores de la escuela.
	Aprendizaje sociocultural del fracaso escolar	Porcentaje que considera que asistir a la escuela le puede reeditar beneficios económicos en el futuro.
		Porcentaje que considera que asistir a la escuela le puede reeditar beneficios sociales en el futuro.
		Porcentaje que considera que asistir a la escuela le puede reeditar beneficios personales en el futuro.
	La escuela no se percibe como un espacio físico y social público	Porcentaje que considera que la escuela toma en cuenta su entorno familiar.
		Porcentaje que considera que la escuela forma parte de sus actividades barriales.
	Las familias sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela	Porcentaje que no se pudo adecuar al entorno físico de la escuela.
		Porcentaje que no habla el idioma en el que se dan las clases.

		Porcentaje que no puede socializar adecuadamente con sus compañeros.	
		Porcentaje que no puede comunicarse adecuadamente con el profesor o profesores.	
	Acceso limitado y restringido de los padres a información que pueda favorecer la retención escolar	Porcentaje de jóvenes cuyos padres conocen sobre las becas que tiene la escuela.	
	Tardía educación sexual deviene en altos índices de embarazo adolescente	Porcentaje que dejó sus estudios para poder criar a sus hijos.	
	Percepción de exclusión y discriminación de la comunidad educativa por formar parte de un grupo socialmente carenciado de la comunidad		Porcentaje que se siente relegado por sus compañeros o profesores por su manera de vestir.
			Porcentaje que se siente relegado por sus compañeros o profesores por tener poco dinero.
			Porcentaje de jefes del hogar que siente que su parecer es tomado en cuenta por los profesores.
			Porcentaje de jefes de hogar que siente que su parecer es tomado en cuenta por el resto de los padres de familia.

FACTORES A NIVEL DE ACTORES	Visión docente de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela	Porcentaje de jóvenes que considera que el docente es muy estricto específicamente con ellos.
	Escasa experiencia escolar de padres de familia de los alumnos	Años de escolaridad del padre de familia.
		Años de escolaridad de la madre de familia.
		Porcentaje de padres de familia que considera que es importante que el joven asista a la escuela.
	El rol de red operante de los apoderados se reduce a la calidad de colaboradores económicos	Porcentaje de padres de familia que considera que sus sugerencias son tomadas en cuenta por los profesores.
	Permanentes estados de ánimo de los alumnos asociados a tristeza y desgano	Porcentaje que considera que en la escuela aprende cosas nuevas.
		Porcentaje que considera que en la escuela aprende cosas interesantes.
Expectativas domésticas para las mujeres	Porcentaje de padres de familia que considera que las mujeres al crecer sólo deben cuidar a sus hijos y a sus familias.	

Fuente: Elaboración propia

3.4 MUESTRA

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró en primer lugar los datos recolectados sobre el ámbito de estudio. El promedio de habitantes por OTB es de 1.465⁵¹, el porcentaje de habitantes entre las edades de 15 a 19 años en el Distrito 14 de San Antonio es del

⁵¹ Gobierno Municipal de La Paz, Atlas del Municipio de La Paz, 2006.

10,39% aproximadamente⁵². Aplicando ese porcentaje al número promedio de habitantes se obtiene un aproximado de 152 habitantes entre las edades de 15 a 19 años en el barrio 24 de Junio.

Tomando en cuenta que el porcentaje de abandono escolar en secundaria en el Distrito 14 de San Antonio es del 10,7% y aplicándolo a los 152 habitantes nos da un total de 16 estudiantes desertores en el barrio 24 de Junio. De esta manera llegamos a la conclusión que nuestra población total sobre la que se desarrollará el estudio será de 16 jóvenes desertores, aplicando la fórmula correspondiente tenemos el número de individuos que conformarán nuestra muestra.

3.4.1 MUESTRA DE JÓVENES DESERTORES

N= tamaño de la población 16 personas.

se= error estándar= 0,05

V^2 = varianza de la población

s^2 = varianza de la muestra.

n' = tamaño de la muestra sin ajustar.

N = tamaño de la muestra

Sustituyendo los valores se tiene:

$$n' = s^2 / V^2$$

⁵² Dirección de Planificación y Control del Gobierno Municipal de La Paz, Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000 - 2005

$$s^2 = p(1 - p) = 0,5(1 - 0,5) = 0.25$$

$$V = (0,05)^2 = 0,0025$$

$$n' = 0,25/0,0025 = 100$$

$$n = n' / 1 + (n' / N) = 100 / 1 + (100 / 16) = 100 / 7,25 = \mathbf{13,79}$$

Obtenemos que nuestra muestra debe ser de 13.79 personas, haciendo el correspondiente redondeo se tiene 14 personas.

3.4.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA DE JÓVENES DESERTORES

Los jóvenes integrantes de la muestra además de ser desertores, deben cumplir las siguientes características:

- Estar entre los 14 a los 19 años de edad.
- Haber desertado de sus estudios y no estar continuando sus estudios.
- Haberse establecido en el barrio 24 de Junio, tener vivienda fija en ese barrio.
- Encontrarse en condiciones psicológicas y mentales para poder seguir estudiando.
- Haber abandonado los estudios en secundaria.

3.4.3 MUESTRA DEL GRUPO DE CONTROL

En cuanto a nuestro grupo de control, tenemos que en el barrio 24 de Junio hay 152 habitantes entre las edades de 15 a 19 años. A este total restamos el total de la población desertora que son 16 personas para tener un total de 136 jóvenes que se mantienen estudiando, aplicando en esta nueva población la fórmula correspondiente determinaremos el tamaño de la muestra de nuestro grupo de control.

$$s^2 = p(1 - p) = 0,5(1 - 0,5) = 0.25$$

$$V = (0,05)^2 = 0,0025$$

$$n' = 0,25/0,0025 = 100$$

$$n = n' / 1 + (n' / N) = 100 / 1 + (100 / 136) = 100 / 1.74 = \mathbf{57,47}$$

Obtenemos que nuestra muestra del grupo de control debe ser de 57.47 personas. Haciendo el correspondiente redondeo se tiene 57 personas.

3.4.4 CARÁCTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE CONTROL

Los integrantes del grupo de control deben tener las siguientes características:

- Ser estudiantes del último año de secundaria.
- Estar entre los 14 y 19 años de edad.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Las principales fuentes de información fueron encuestas realizadas tanto a los jóvenes desertores como a los jóvenes escolares. Asimismo se consideró a sus padres, también se realizó observación directa sobre todo en el centro educativo donde se localizó a los estudiantes.

4.1 LLENADO DE LAS ENCUESTAS

Con relación a la recopilación de la información, 14 encuestas fueron realizadas a jóvenes desertores entre 14 y 19 años de edad, vecinos del barrio 24 de Junio de del Distrito 14 San Antonio. Se los ubicó en sus domicilios y se realizaron las encuestas en el lugar, de estas 14 encuestas 10 fueron llenadas por varones y 4 por mujeres.

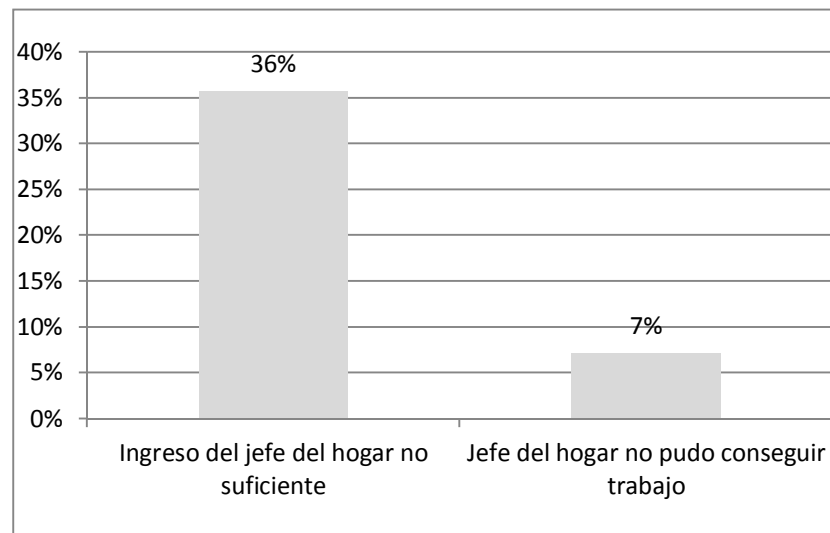
En cuanto al grupo de jóvenes escolares, se realizaron 59 encuestas a jóvenes que se encontraban cursando el último año de secundaria (4° de secundaria). Se localizó a los jóvenes en la Unidad Educativa Copacabana, lugar donde estudia la mayoría de los jóvenes vecinos del barrio 24 de Junio, de total de encuestas 39 fueron llenadas por mujeres y 20 por varones.

4.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.2.1 ENCUESTAS JÓVENES DESERTORES

En cuanto a la vulnerabilidad económica el 43% de los jóvenes dejaron los estudios para buscar trabajo. El 36% porque el ingreso no fue suficiente y el 7% porque el jefe del hogar no pudo conseguir un trabajo.

Gráfico 4.1: El joven dejó los estudios para buscar trabajo debido a que

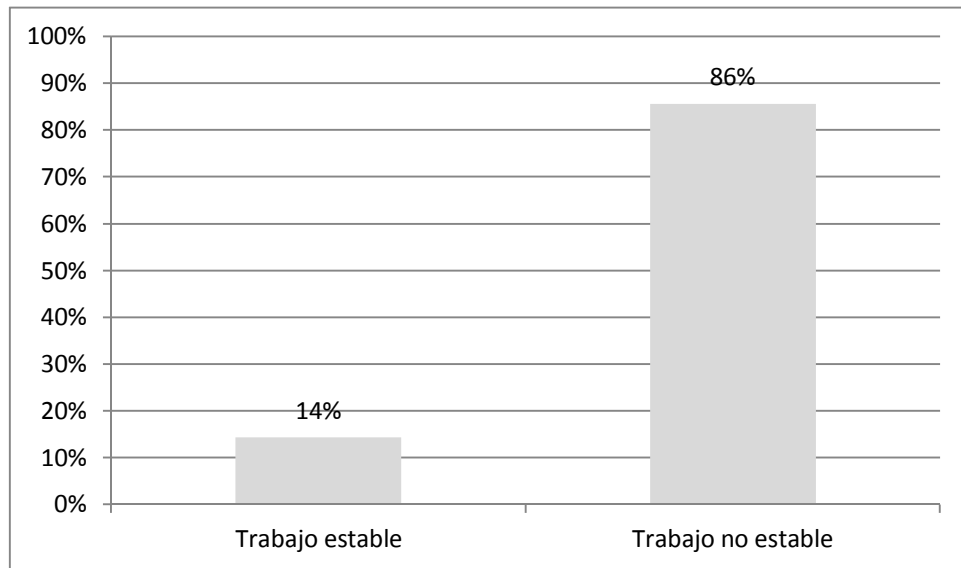


Fuente: Elaboración propia

El 50% de las familias de los jóvenes desertores son familias migrantes del campo a la ciudad. Del total de familias migrantes el 66% de los jefes del hogar no pudieron conseguir trabajo debido a los requisitos del mismo.

En cuanto a la estabilidad del trabajo, el 86% de los jefes del hogar no cuentan con un trabajo estable. Asimismo el 64% de los jóvenes mencionaron que en su casa trabajan sólo su papá y su mamá, el 7% mencionó que sólo trabaja su papá y el 29% mencionó que trabajan todos los componentes de la familia.

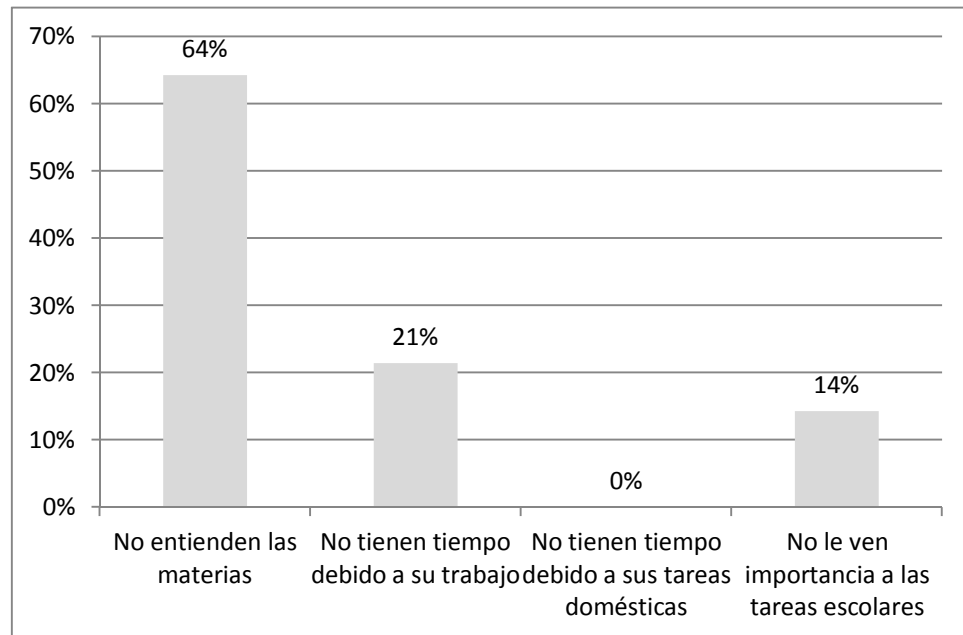
Gráfico 4.2: Estabilidad de la fuente de ingreso del jefe del hogar



Fuente: Elaboración propia

Cuando los jóvenes dejaron los estudios el 86% pensaba retomarlos posteriormente, sin embargo sólo el 43% hace el intento de volver. El 87% de los jóvenes viven con ambos padres y el restante 14% vive ya sea sólo con su padre o con su madre, sin embargo el 79% menciona que nunca recibió ayuda de sus padres para realizar sus tareas y el 86% menciona que nunca recibió ayuda de sus padres al momento de estudiar para los exámenes. El 64% de los padres no ayudaba a sus hijos ya que no entendía las materias que se daban en el colegio, el 21% no podía debido a falta de tiempo por su trabajo y el 14% no consideraba importante ayudar a su hijo.

Gráfico 4.3: Los padres de familia no ayudaban al joven debido a

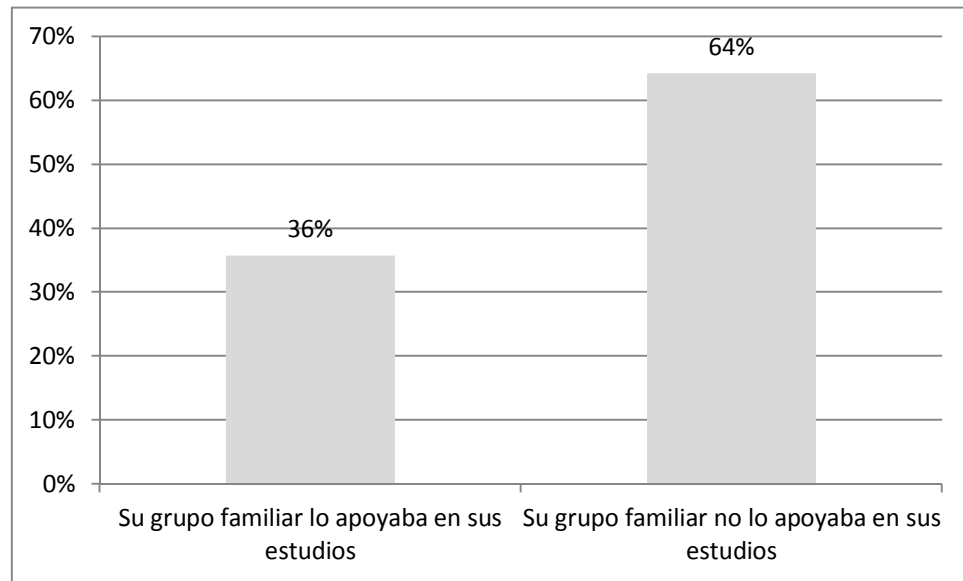


Fuente: Elaboración propia

También se puede observar que el 50% de los adolescentes faltaba bastante a clases antes de desertar, de este porcentaje, todos faltaban debido a la falta de control de sus padres. Cuando se les pregunta a los jóvenes quién era la persona que más les ayuda en sus estudios el 57% mencionó que un hermano mayor y el 43% restante dijo que no recibía ayuda de nadie.

En cuanto al sentimiento de pertenencia de los adolescentes hacia su grupo familiar, el 86% de los encuestados mencionaron que se sienten parte de su familia. Con relación al apoyo que recibía de su familia en sus estudios, el 64% menciona que no recibía apoyo de su familia.

Gráfico 4.4: Percepción de apoyo familiar por parte del joven

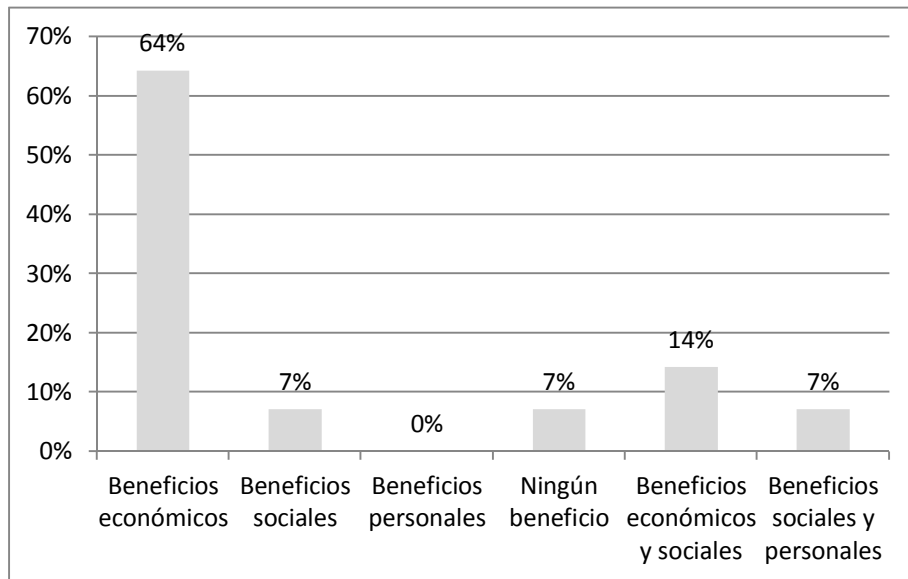


Fuente: Elaboración propia

Con relación al clima educativo, el 64% de los jóvenes no se sentía respetado por los profesores de la escuela. Asimismo el 50% se sentía disminuido por los profesores, el 71% no considera que podía hacer preguntas al profesor antes o durante la clase y finalmente el 64% de los jóvenes sentía temor de los profesores de la escuela.

En cuanto a los beneficios que los jóvenes consideran que el estudio les puede redituar, el 64% considera que el beneficio económico es el principal. Por otro lado sólo un 7% considera que no recibirá ningún beneficio por estudiar.

Gráfico 4.5: Beneficios de la educación percibidos por los jóvenes

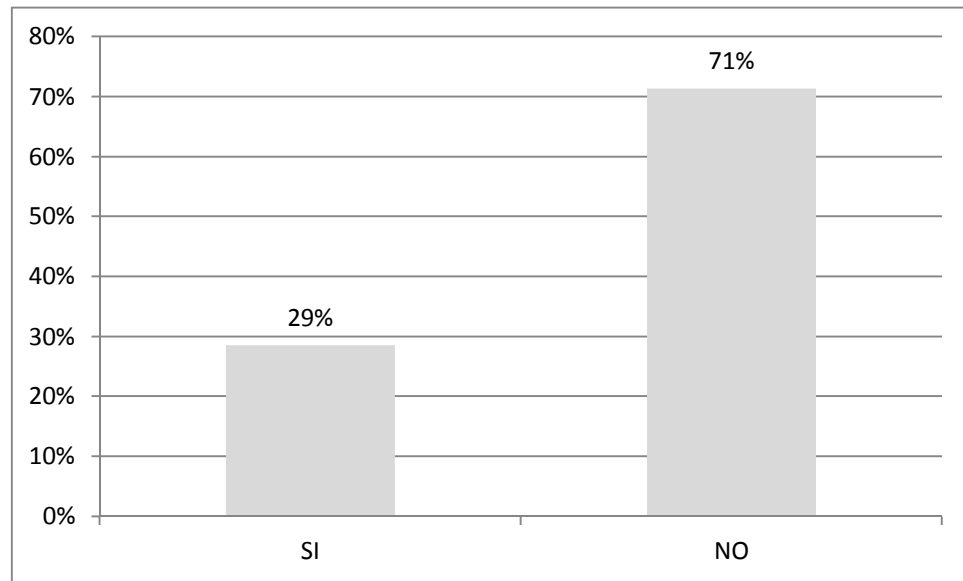


Fuente: Elaboración propia

El 93% de los jóvenes considera que la escuela no toma en cuenta su entorno familiar y que tampoco forma parte de las actividades de su barrio. El 86% podía socializar adecuadamente con sus compañeros de curso.

El 57% de los jóvenes desertores no podía comunicarse adecuadamente con sus profesores. En cuanto a las deserciones por embarazo, el 29% de los encuestados, dejaron sus estudios para poder criar a sus hijos.

Gráfico 4.6: El joven dejó sus estudios para poder cuidar a sus hijos

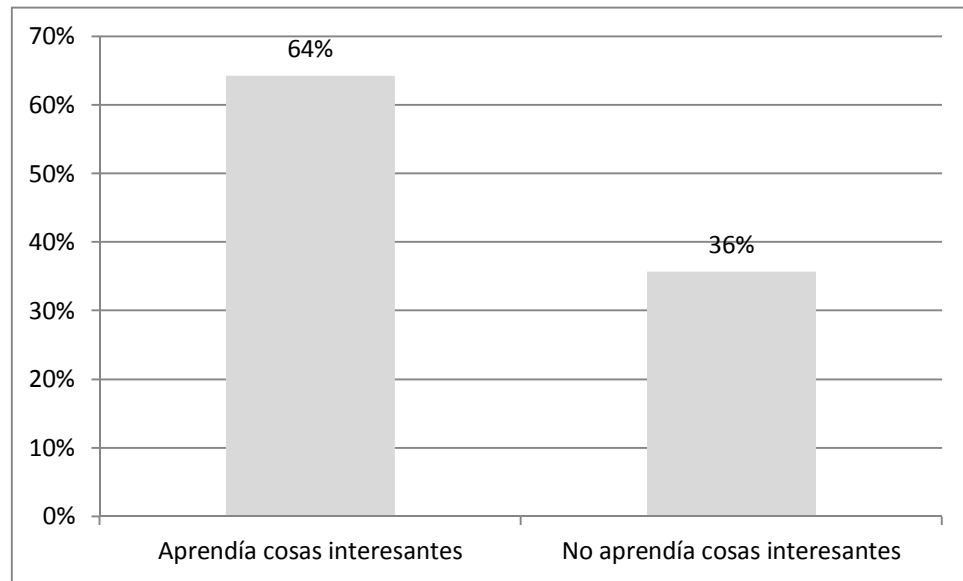


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la percepción de marginación que sienten los adolescentes se tienen los siguientes datos, debido a su manera de vestir el 14% se sentía marginado por los profesores y otro 14% por la gente en general. Debido a su forma de hablar el 7% se sentía marginado por sus profesores y el 21% por la gente en general. Debido a que su familia tiene poco dinero el 7% se sentía marginado por la gente en general.

El promedio de años de estudio de las madres de familia es de 3,57 años de estudio. El promedio de años de estudio de los padres de familia es de 5,42 años de estudio.

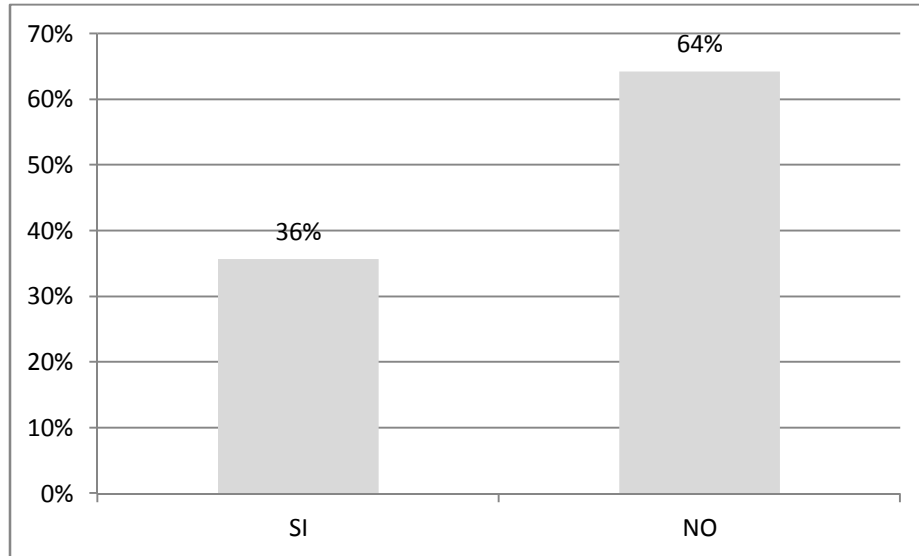
El 57% de los jóvenes encuestados, considera que los profesores eran, muy estrictos particularmente con él. En cuanto a la forma de ver que tenían de sus estudios, el 64% de los jóvenes menciona que en el colegio aprendía cosas interesantes y también cosas nuevas.

Gráfico 4.7: Percepción de los jóvenes sobre lo que aprendían en el colegio

Fuente: Elaboración propia

El 64% de los padres de los jóvenes encuestados no conoce sobre las becas de los colegios y del gobierno. En las reuniones de padres y maestros el 64% de los padres de familia considera que lo que decía no era tomado en cuenta por los profesores, sin embargo el 79% considera que lo que decía era tomado en cuenta por el resto de los padres de familia.

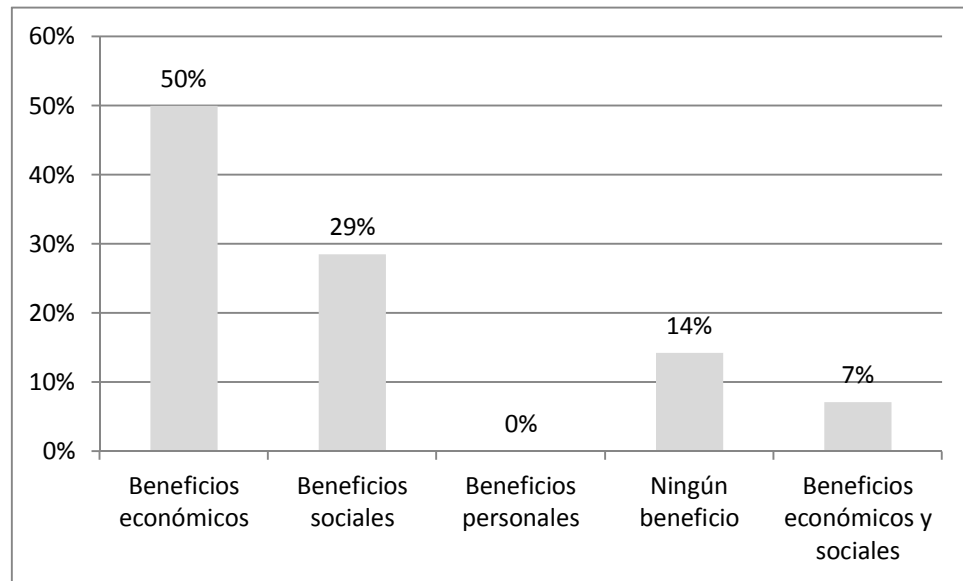
Gráfico 4.8: Percepción de los padres de familia respecto a si su parecer era tomado en cuenta por los profesores



Fuente: Elaboración propia

El 50% de los padres de familia considera que el principal beneficio que reditúa los estudios es el beneficio económico. El 29% considera que son los beneficios sociales, el 14% considera que no reditúa ningún beneficio y el 7% considera que reditúa tanto beneficios sociales como económicos.

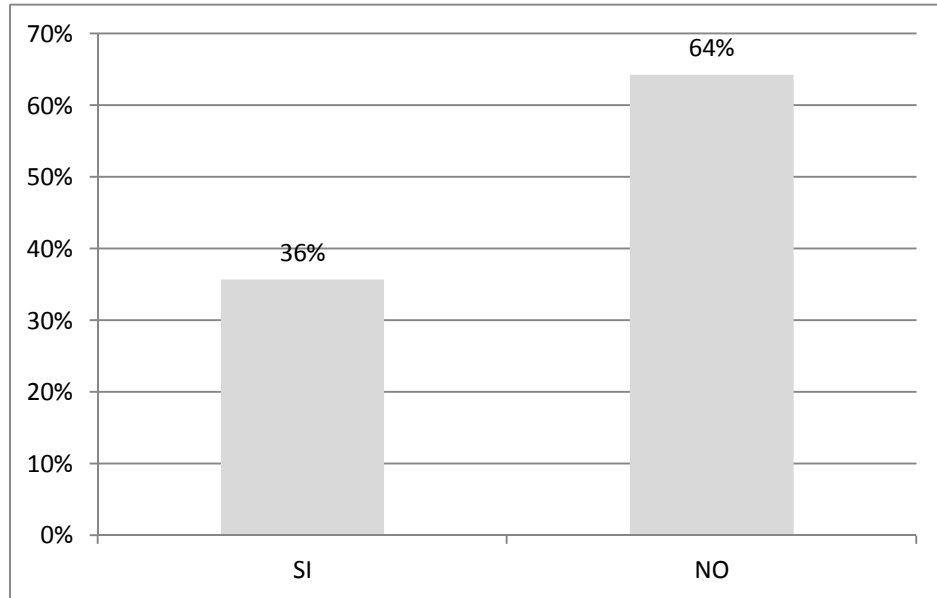
Gráfico 4.9: Beneficios de la educación percibidos por los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

El 64% de los padres de familia considera que las jóvenes mujeres no sólo deben dedicarse a cuidar a sus hijos y familias. Sin embargo el 39% considera que no tienen necesidad de estudiar.

Gráfico 4.10: Percepción de los padres de familia sobre si sus hijas sólo deben dedicarse a cuidar a sus familias en vez de estudiar

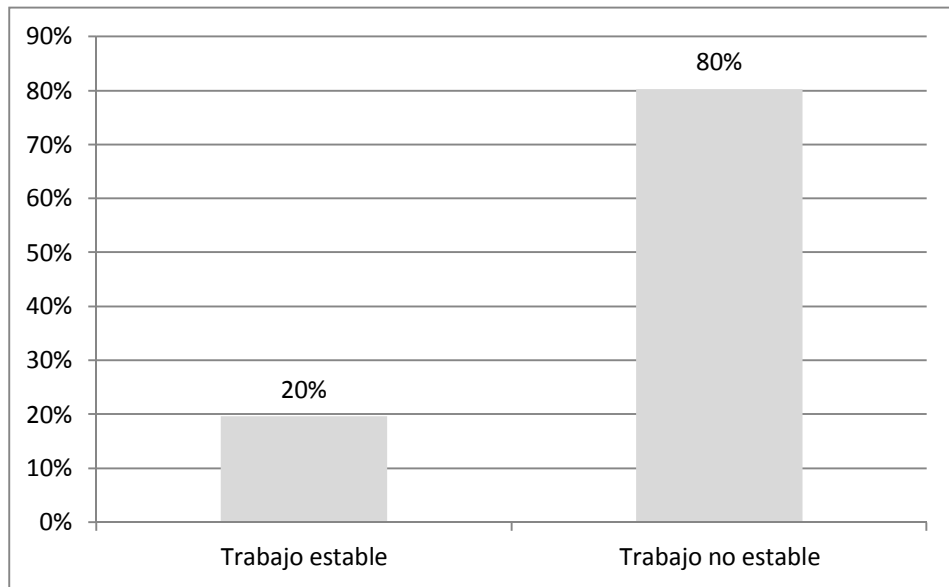


Fuente: Elaboración propia

4.2.2 ENCUESTAS JÓVENES ESCOLARES

En cuanto a los jóvenes que se mantienen estudiando, el 24% provienen de familias migrantes del campo a la ciudad. En lo relacionado a la vulnerabilidad económica, el 80% de los jefes de familia tienen un trabajo no estable. De la misma forma en el 39% de los casos trabajan tanto el papá como la mamá, en el 20% trabajan todos en la familia, en el 19% sólo el papá y en el 14% sólo la mamá.

Gráfico 4.11: Estabilidad de la fuente de ingreso del jefe del hogar

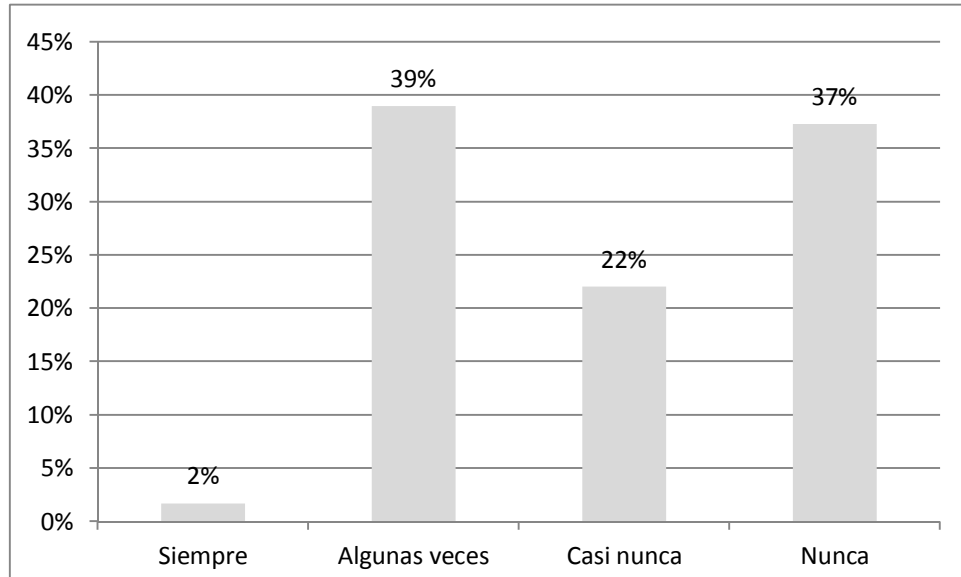


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la estructura familiar que tienen, el 64 de los jóvenes tiene una familia tradicional compuesta por papá, mamá e hijos. El 26% vive sólo con la madre, el 5% sólo con el padre, el 3% vive solamente con sus hermanos y el 2% vive con otras personas que no son su familia directa.

Con relación a la ayuda que reciben de su familia el 59% de los jóvenes menciona que nunca recibe ayuda de sus padres al momento de estudiar para sus exámenes, el 20% casi nunca, el 17% dice que algunas veces y sólo 3% menciona siempre. El 39% menciona que algunas veces recibe ayuda de sus padres al momento de hacer su tarea, el 37% nunca, el 22% dice que casi nunca y el 2% menciona que siempre recibe ayuda.

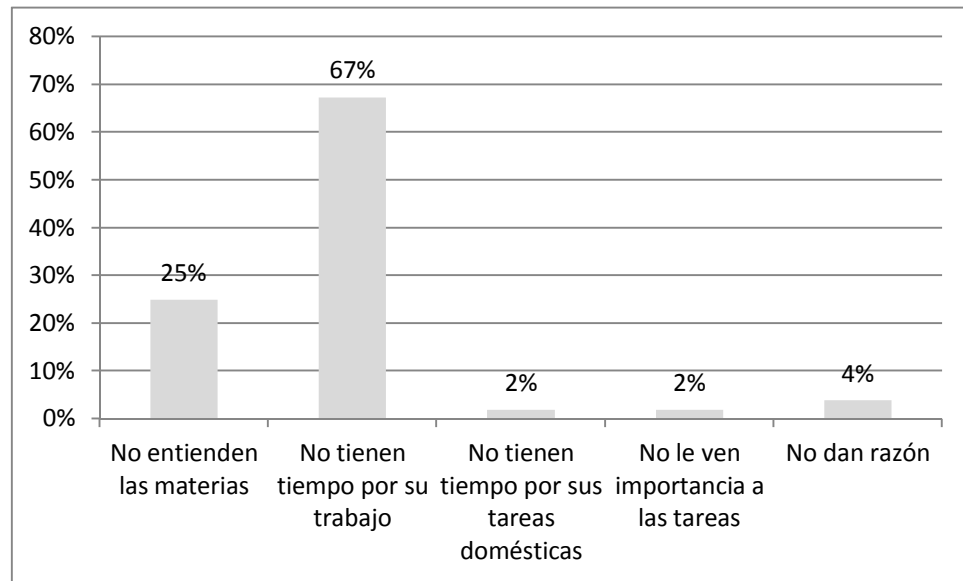
Gráfico 4.12: Regularidad con la que los jóvenes reciben ayuda de sus padres en cuanto a sus labores escolares



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las razones por las que los padres no pueden ayudar a sus hijos en sus labores escolares se tuvieron las siguientes respuestas, el 67% no tiene tiempo por su trabajo, el 25% debido a que no entienden las materias que se dan en el colegio, el 4% no da una razón, el 2% menciona que no le ve importancia a las tareas escolares y un porcentaje similar menciona que no tiene tiempo debido a sus tareas domésticas.

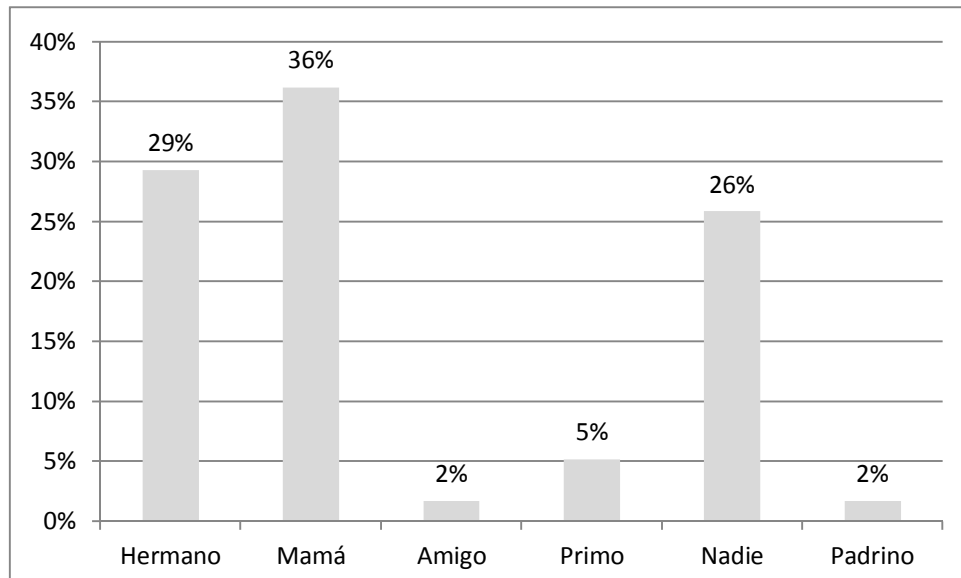
Gráfico 4.13: Los padres de familia no ayudan al joven debido a



Fuente: Elaboración propia

El 36% de los jóvenes menciona que la persona que más les ayuda a estudiar es su mamá. El 29% menciona un hermano, el 26% menciona que nadie y el resto menciona a un primo, el padrino o un amigo.

Gráfico 4.14: Persona que más ayuda al joven en sus estudios

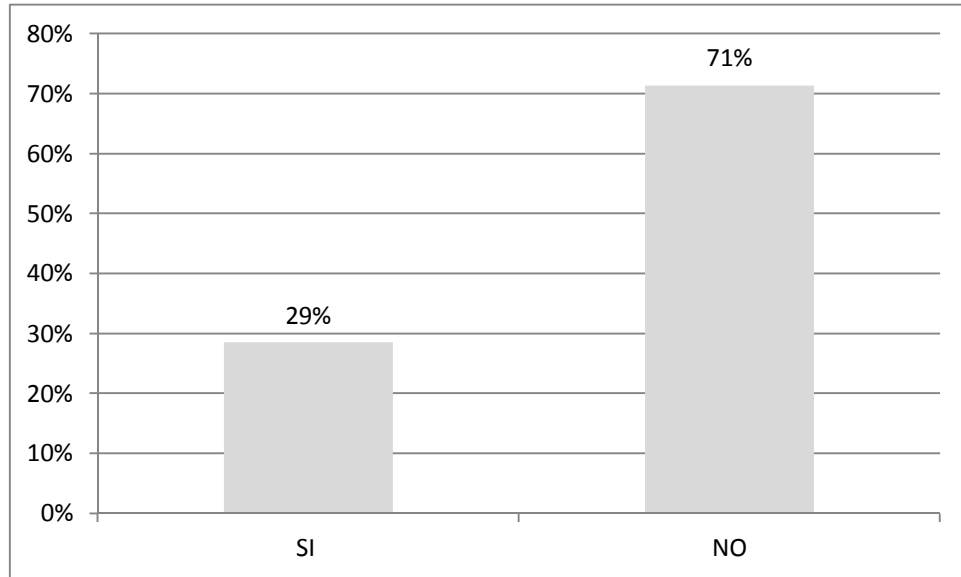


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pertenencia que sienten los jóvenes con relación a sus familias, el 91% considera que sus familias los toman en cuenta en sus actividades. De la misma forma el 88% considera que su familia los apoya en sus estudios.

El 56% de los estudiantes encuentra relación entre lo que aprende en el colegio con lo que aprende en su casa y en su barrio. El 70% de los jóvenes no siente temor de sus profesores y el 58% se siente en libertad de hacer preguntas durante y después de clases.

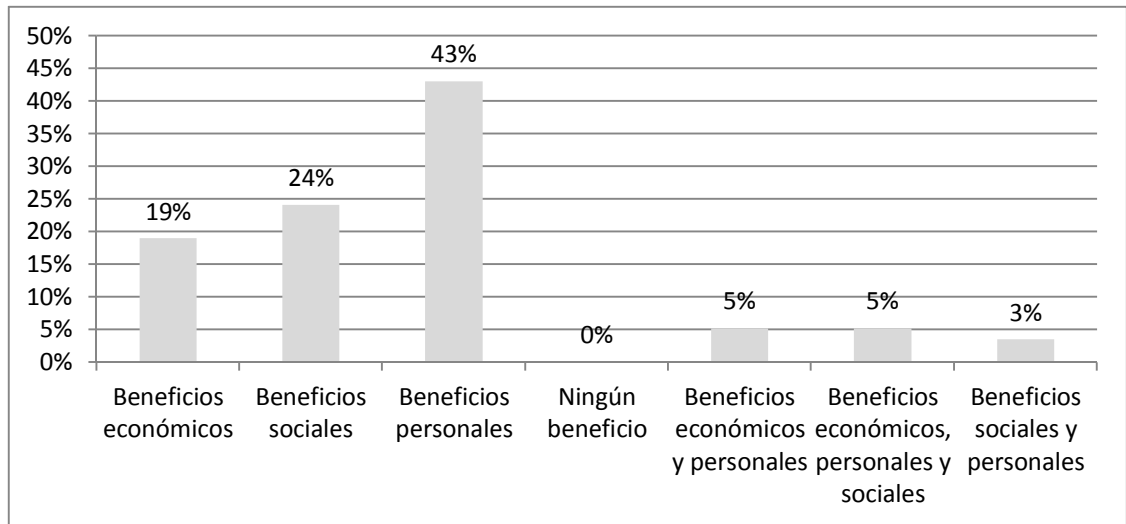
Gráfico 4.15: Percepción de los jóvenes sobre si encuentran relación entre lo aprendido en el colegio con lo aprendido en casa y en el barrio



Fuente: Elaboración propia

El 84% se siente respetado por sus profesores y el 74% no se siente disminuido ni menos que sus profesores. En cuanto a los beneficios que obtendrán por asistir a la escuela el 43% mencionan que obtendrán beneficios personales, el 24% menciona los beneficios sociales, el 19% beneficios económicos, el 5% tanto beneficios económicos como personales, el mismo porcentaje beneficios económicos, personales y sociales, el 3% beneficios sociales y personales.

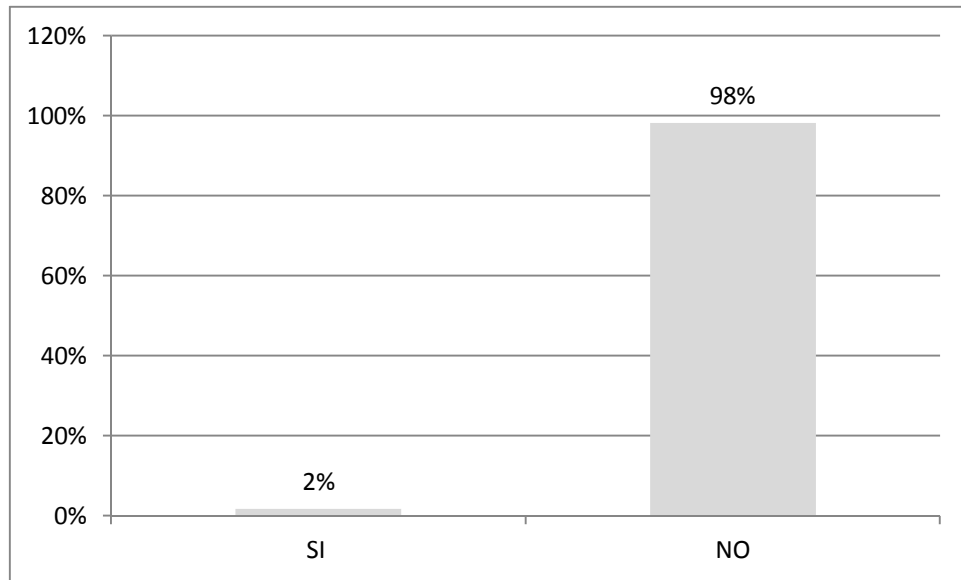
Gráfico 4.16: Beneficios de la educación percibidos por los jóvenes



Fuente: Elaboración propia

El 66% de los jóvenes considera que los profesores toman en cuenta lo que dicen sus padres. El 92% considera que la escuela no toma parte en las actividades de su barrio.

El 80% socializa bien con sus compañeros de curso y el 71% puede comunicarse adecuadamente con sus profesores. El 2% de los encuestados tiene hijos.

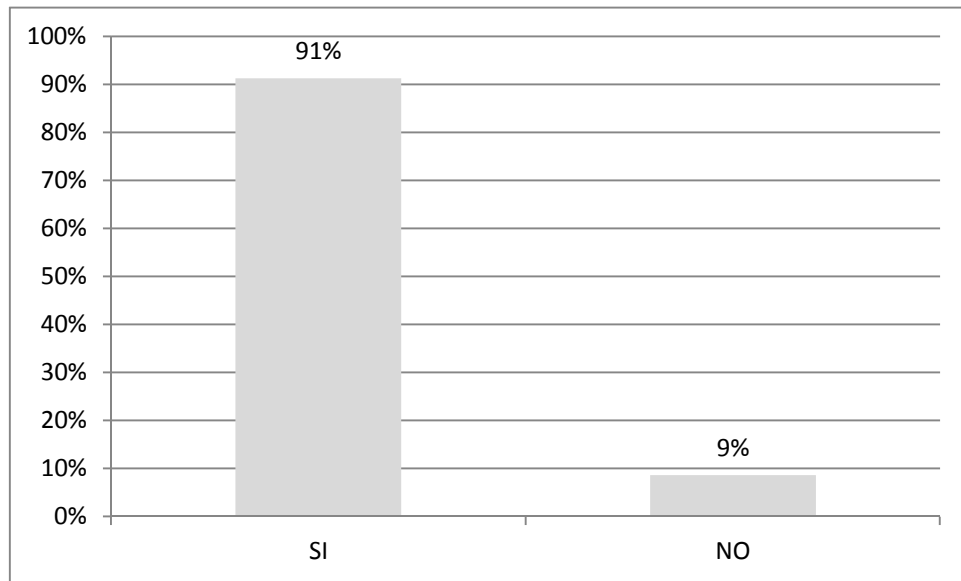
Gráfico 4.16: Porcentaje de jóvenes que estudian y tienen hijos

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la percepción de marginación, se tienen los siguientes datos, debido a su forma de vestir el 10% se siente marginado por la gente en general, el 8% por sus compañeros de colegio y el 2% por sus profesores. Debido a su forma de hablar, el 3% se siente marginado por sus compañeros, el mismo porcentaje por sus profesores y el 2% por la gente en general. Debido a que su familia siente poco dinero, el 5% se siente marginado por sus compañeros y el 3% por la gente en general. Sólo el 10% considera que los profesores sólo son estrictos con ellos.

El promedio de años de escolaridad de las madres de familia es de 9,14 años. El promedio de años de escolaridad de los padres de familia es de 11,25 años.

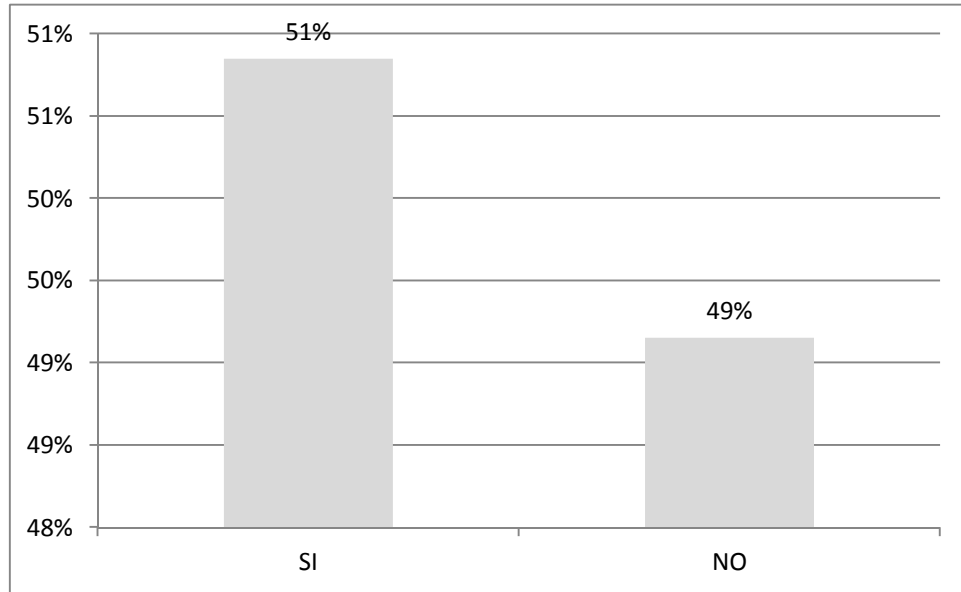
El 95% de los jóvenes considera que en la escuela aprende cosas nuevas. El 91% considera que aprende cosas interesantes.

Gráfico 4.17: Percepción de los jóvenes sobre lo que aprendían en el colegio

Fuente: Elaboración propia

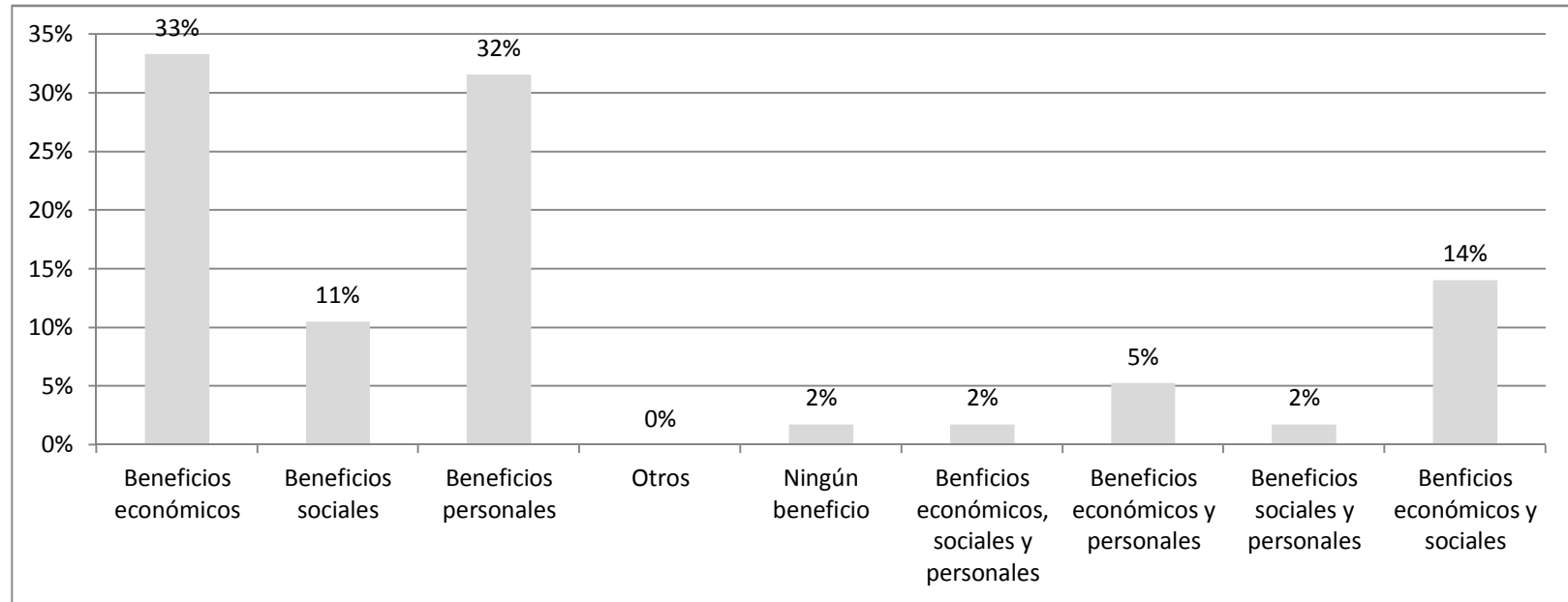
El 56% de los padres de familia no conoce sobre las becas o subvenciones que tiene el colegio y el gobierno. En las reuniones de padres y maestros el 51% de los padres de familia consideran que lo que dicen es tomado en cuenta por los profesores, y el 63% considera que lo que dice es tomado en cuenta por los otros padres de familia.

Gráfico 4.18: Percepción de los padres de familia respecto a si su parecer era tomado en cuenta por los profesores



Fuente: Elaboración propia

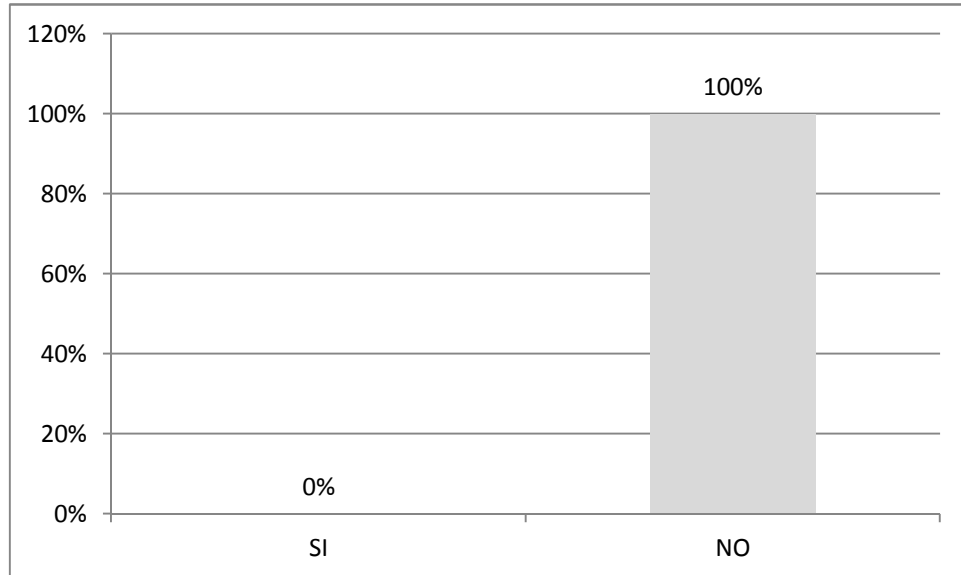
En cuanto a los beneficios que los padres de familia perciben de los estudios se tienen los siguientes datos. El 33% considera que los principales beneficios son los económicos, el 32% los personales, el 14% tanto beneficios económicos como sociales, el 11% beneficios sociales, el 5% beneficios económicos y personales, el 2% beneficios económicos, sociales y personales, el mismo porcentaje para beneficios sociales y personales y finalmente el 2% mencionó que no les da ningún beneficio.

Gráfico 4.19: Beneficios de la educación percibidos por los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los padres de familia consideran que las jóvenes mujeres no sólo deben dedicarse a criar a sus hijos y a cuidar a sus familias, sino que deben estudiar.

Gráfico 4.20: Percepción de los padres de familia sobre si sus hijas mujeres sólo deben dedicarse a cuidar a sus familias en vez de estudiar



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de analizar la información y los datos recolectados se llegaron a las siguientes conclusiones tanto para la hipótesis como para los objetivos planteados al inicio del trabajo de investigación.

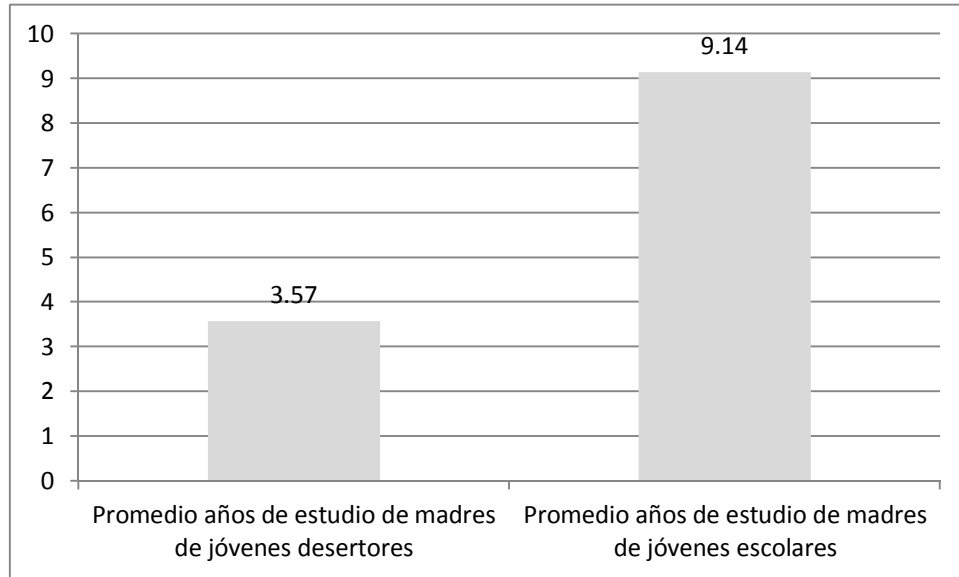
5.1.1 CONCLUSIONES RESPECTO A LA HIPÓTESIS

Para el presente estudio se trabajó con la siguiente hipótesis:

“El bajo nivel académico de las madres de las familias del barrio 24 de Junio incide en sus hijos, reforzando el proceso de deserción escolar a nivel secundario.”

Después de haber analizado la información recolectada, se puede concluir que la hipótesis si ha sido demostrada. El promedio de años de estudio de las madres de los jóvenes desertores del barrio 24 de Junio es menor al promedio de años de estudio de los jóvenes que se encuentran en el último año de secundaria. El promedio de años de estudio de las madres de los jóvenes desertores es de 3.57 años y el promedio de años de estudio de las madres de los jóvenes que terminan el colegio es de 9.14 años.

Gráfico 5.1: Promedio de años de estudio de madres de familia de jóvenes desertores y escolares



Fuente: Elaboración propia

El apoyo que reciben en el ámbito escolar los jóvenes del barrio 24 de Junio viene principalmente de sus madres. El 36% de los jóvenes escolares encuestados mencionó que su madre es la persona que más ayuda les brinda en cuanto a sus estudios.

En cuanto a los jóvenes desertores el 57% mencionó que recibe ayuda de su hermano mayor y el restante 43% mencionó que no recibe ayuda de nadie. Cuando se les preguntó sobre las razones por las que sus padres no los ayudan en sus labores escolares, el 64% mencionó que es porque no entienden las materias que se dan en el colegio, esto contrasta con el 67% de los jóvenes que se encuentran estudiando que mencionaron que sus padres no los colaboran porque no tienen tiempo debido a su trabajo.

Con estos datos se podría presumir que la influencia del padre también es preponderante siendo que el promedio de años de estudio de los padres de los jóvenes desertores es

también mayor al promedio de años de estudio de los jóvenes escolares (11,25 años de estudio en padres de escolares y 5,42 años de estudio en padres de desertores). Sin embargo al contestar la pregunta sobre quién es la persona que más les ayuda en sus labores escolares, ninguno de los encuestados tanto desertores como escolares mencionaron a sus padres.

5.1.2 CONCLUSIONES RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del presente estudio fue el siguiente:

“Conocer el comportamiento y el efecto de los factores que conforman el proceso de deserción escolar a nivel secundario en los jóvenes del barrio 24 de Junio de la ciudad de La Paz.”

En cuanto a los factores que tienen mayor efecto en el proceso de la deserción escolar en el barrio 24 de Junio, se pudo determinar que el principal es la vulnerabilidad económica que tienen las familias de los jóvenes desertores, considerando que el 43% de los jóvenes dejaron sus estudios para trabajar debido a que el jefe del hogar no pudo conseguir trabajo o a que su ingreso económico fue insuficiente comparado con las necesidades de la familia. Un segundo factor de gran influencia en el proceso de deserción escolar es el embarazo, el 29% de los jóvenes desertores encuestados mencionaron que dejaron sus estudios para poder criar a sus hijos. En tercer lugar se encuentran los problemas escolares y la frustración que los jóvenes sienten al respecto, llegando al 28% de los casos de deserción escolar.

A continuación se presentan las conclusiones respecto a cada uno de los Factores involucrados en la deserción escolar.

Los Factores a Nivel de Contexto tienen un gran efecto sobre la decisión final de los adolescentes para abandonar los estudios. Del 43% de los desertores que dejaron el colegio

para trabajar, el 83% son jóvenes cuyas familias migraron del campo a la ciudad, mostrando la dificultad que tiene las personas del campo para conseguir un trabajo que les permita satisfacer sus necesidades básicas.

En cuanto a los Factores a Nivel de Estructuras Funcionales, se puede observar que la estabilidad o inestabilidad del trabajo de los jefes del hogar no es un factor decisivo. Considerando que el porcentaje de jefes del hogar con un trabajo no estable se encuentra alrededor del 80% tanto para desertores como para escolares.

Un porcentaje mínimo de los encuestados desertores forma parte de una familia uniparental. Sin embargo el control en la asistencia al colegio y el apoyo que reciben de sus padres al momento de hacer su tareas o estudiar para los exámenes es casi nulo, esta situación es similar en los jóvenes escolares, sin embargo reciben un poco más de ayuda por parte de sus padres.

En lo que respecta a los Factores a Nivel de Procesos, el clima educativo emocional que rodea a los jóvenes desertores es muy deficiente en relación al que rodea a los jóvenes escolares, los jóvenes desertores sentían temor de sus profesores, no se sentían respetados, consideran que sus profesores los disminuían y no se sentían en libertad de comunicarse con ellos. Considerando que el ambiente que rodea tanto a desertores como a escolares es el mismo, se puede concluir que esta percepción se debe más bien a la actitud que los maestros tienen hacia los desertores quienes durante su permanencia en el colegio muestran usualmente signos o comportamientos (bajas calificaciones, constantes faltas, etc.) considerados reprobables para los maestros.

En cuanto al beneficios que se percibe de la educación tanto los jóvenes desertores como los escolares encuentran beneficios en la educación. Los escolares consideran que los beneficios son más que nada sociales y personales, los desertores consideran que el principal beneficio es el económico, esto muestra que la percepción que tienen los jóvenes del barrio 24 de Junio respecto a la educación es positiva.

Tanto los jóvenes desertores como los jóvenes escolares no perciben a la escuela como un espacio social público. Sin embargo si bien la relación que tienen con sus vecinos y con su barrio en general es importante para ellos, no es un determinante que influya de gran manera al proceso de deserción escolar.

En cuanto a la comunicación, tanto los desertores como los escolares podían socializar adecuadamente con sus compañeros de curso. Sin embargo los desertores tenían más problemas que los escolares para comunicarse adecuadamente con los profesores.

El conocimiento por parte de los padres de familia respecto a las becas y subvenciones que tiene el colegio y el gobierno tampoco es determinante ya que tanto los padres de los escolares como los padres de los desertores tienen poco conocimiento al respecto. La percepción de marginación y exclusión de los jóvenes por el resto de las personas, tampoco juega un papel preponderante ya que tanto los desertores como los escolares se sienten muy poco excluidos o marginados.

En cuanto a lo que respecta a los Factores a Nivel de Actores, los jóvenes desertores consideraban que los profesores eran más estrictos específicamente con ellos. Esto debido a que al comenzar a fracasar en el colegio su actitud y comportamiento es concebido por los profesores como rebelde y opuesto a lo que se espera de los alumnos en general.

La poca experiencia escolar de los padres influye de gran manera en el desarrollo educativo de los jóvenes considerando que la mayoría de los padres de los jóvenes desertores no los puede ayudar adecuadamente en sus labores escolares debido a que carecen del conocimiento necesario al respecto, la influencia y apoyo de la madre es determinante siendo la que más se involucra con la educación de sus hijos. A diferencia de lo que se podría suponer la mayoría de los padres de los jóvenes desertores si valoran los estudios académicos y consideran que estudiar genera beneficios sobre todo económicos y sociales.

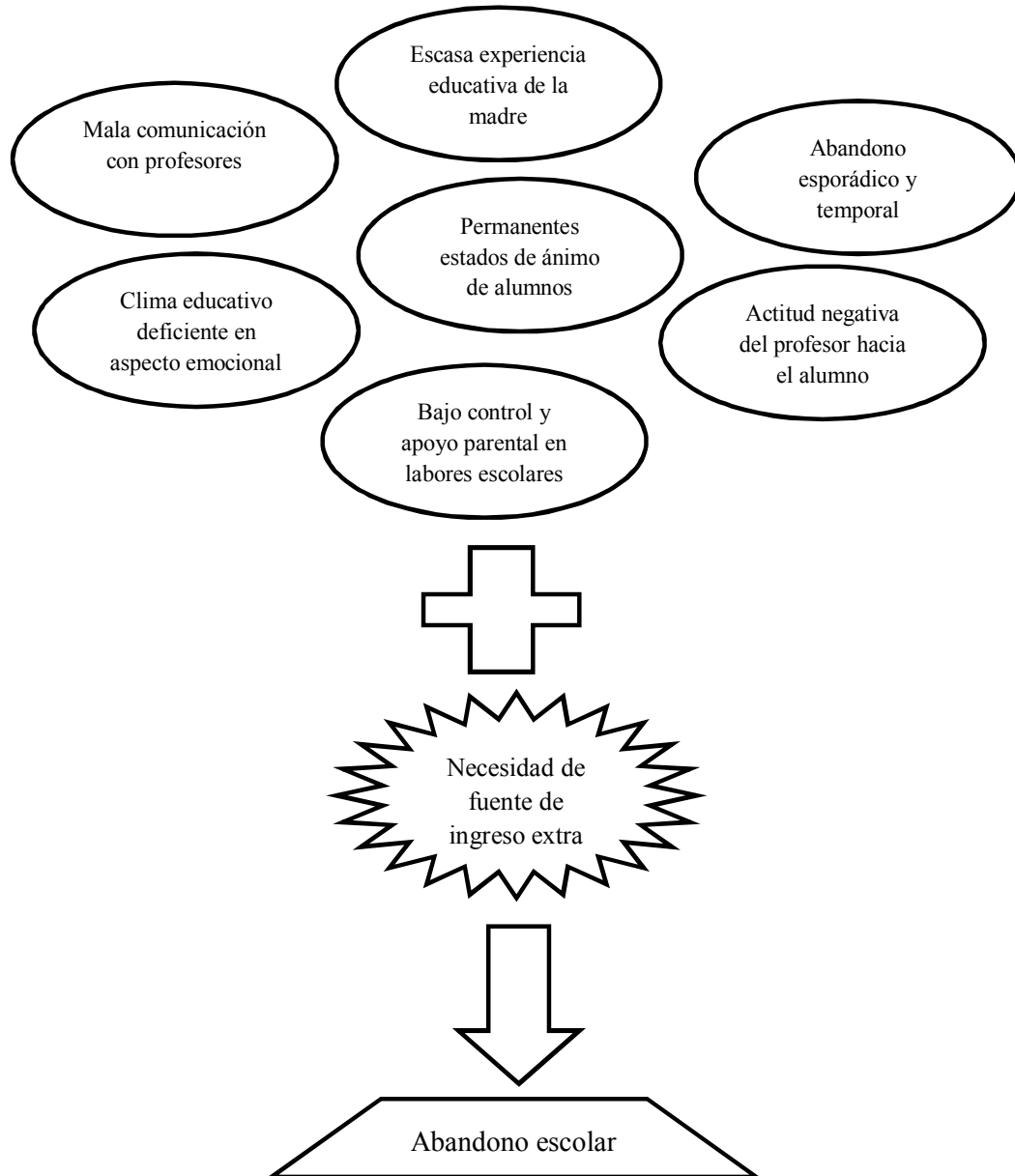
En la reuniones de padres y profesores, los padres tanto de desertores como de escolares consideran que el resto de los padres toman en cuenta lo que dicen, sin embargo casi la mitad de los padres de los escolares y más del 60% de los padres de los desertores considera que lo profesores no toman en cuenta su opinión. Esto muestra la falta de relacionamiento, comunicación y coordinación que tiene la escuela con las familias de los alumnos.

Tanto los jóvenes desertores como los jóvenes escolares consideran que en la escuela aprenden cosas nuevas e interesantes. Sin embargo el porcentaje de los desertores que piensan de esta manera es mucho menor al porcentaje de los escolares, esto se traduce en una actitud de desgano o “flojera” hacia sus estudios y las labores escolares.

En cuanto a las expectativas domésticas para las mujeres si bien el 50% de los padres de las mujeres que desertaron piensan que las mujeres sólo deben dedicarse a cuidar sus hijos y sus familias, la razón de deserción de este 50% es debido a embarazo. Sin embargo no se debe pasar por alto que esta forma de pensar influencia el apoyo y la actitud que tiene la familia con relación a las labores escolares de las jóvenes.

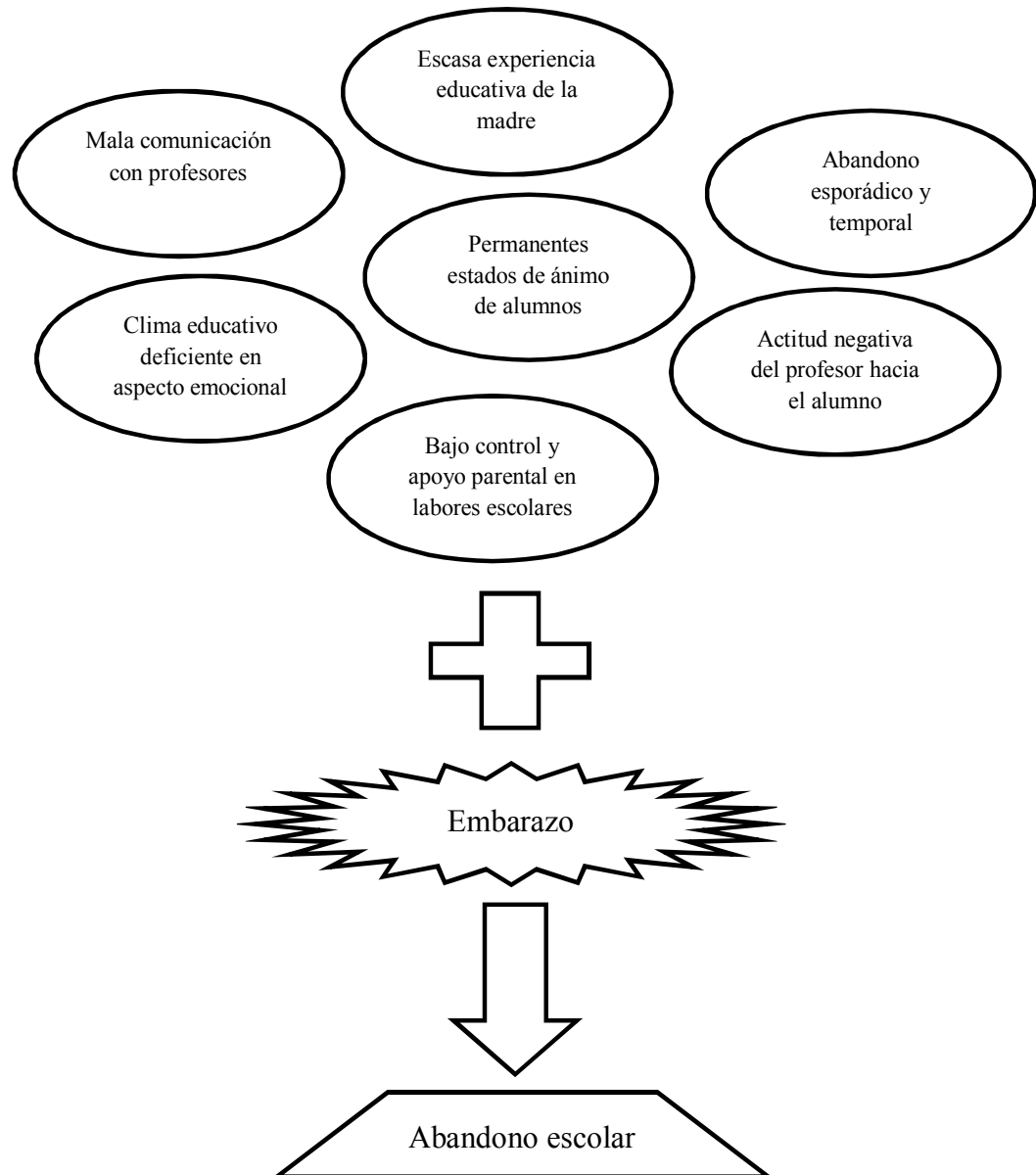
En cuanto al comportamiento de las variables se puede observar que si bien las causas directas de la deserción escolar, son el trabajo y el embarazo, la característica principal que liga a todos los casos de abandono es el fracaso escolar. Los y las jóvenes que dejan los estudios para buscar trabajo o por embarazo, ven esta alternativa como una buena solución para mejorar su nivel de vida considerando que el colegio en ese momento se ve más como una carga y un problema antes que como una solución.

Gráfico 5.2: Comportamiento de variables de deserción escolar en jóvenes con necesidad de ingresos extra



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5.3: Comportamiento de variables de deserción escolar en jóvenes que inician una familia



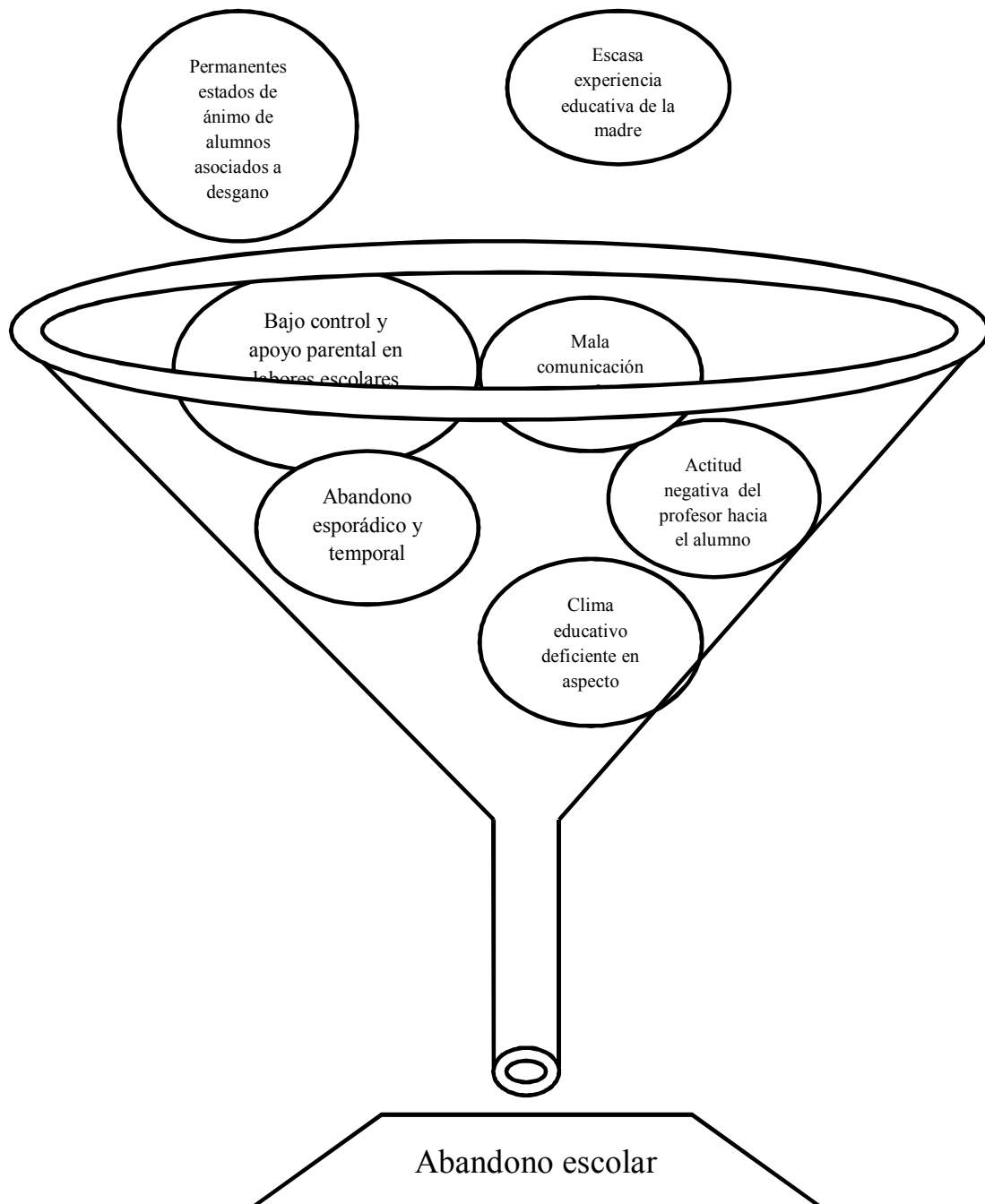
Fuente: Elaboración propia

En algunos casos cuando el fracaso escolar es demasiado evidente, los jóvenes no necesitan mayores excusas y simplemente deciden dejar de estudiar porque les parece que están perdiendo el tiempo considerando que en muchos casos perderán el año de todas formas o

porque consideran que por más que se esfuercen no podrán entender las materias que se dan en el colegio. En todos los casos la mayoría de los jóvenes considera que posteriormente la situación será mejor y podrán retomar sus estudios sin embargo los que intentan volver ven obstáculos en su ingreso colocados por el mismo sistema educativo.

La relación entre el fracaso escolar, la falta de apoyo y control de los padres y la actitud de los profesores es determinante al momento de hablar de deserción escolar, la causalidad entre ambas no es clara sin embargo se puede asegurar que se alimentan mutuamente. En algunos casos se transforman en una espiral directa a la deserción y en las situaciones de vulnerabilidad económica y embarazo actúan como un refuerzo y una justificación adicional para tomar la decisión del abandono.

Gráfico 5.4: Comportamiento de variables de deserción escolar en jóvenes con fracaso escolar muy marcado



Fuente: Elaboración propia

5.1.3 CONCLUSIONES RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El primer objetivo específico de la presente investigación fue “Determinar la influencia que los padres y la familia de los jóvenes del barrio 24 de Junio tienen sobre el proceso de deserción escolar”, el primer objetivo específico fue alcanzado, se pudo determinar que esta influencia es bastante grande sobre todo si consideramos la participación de la madre en la educación de sus hijos. También se pudo ver que los hermanos mayores los apoyan al momento de realizar sus tareas escolares y estudiar para sus exámenes. Por otro lado la influencia de los padres fue mínima.

El segundo objetivo específico era “Determinar el papel que desempeñan los compañeros de colegio y los profesores de los jóvenes del barrio 24 de Junio en el proceso de deserción escolar”, este objetivo se cumplió y se pudo determinar que el papel que desempeñan los profesores es crucial al momento de generar un clima emocional adecuado y cómodo para el estudiante ya sea como parte de la clase o relacionándose con él de manera individual. En cuanto a la relación que tiene con sus compañeros de curso se pudo ver que existe cierta influencia en el proceso sin embargo su papel no es tan preponderante como el de los profesores.

El tercer objetivo específico fue “Determinar el efecto que ejercen los amigos y el entorno social que rodea a los jóvenes del barrio 24 de Junio sobre el proceso de deserción escolar”, este objetivo también fue cumplido se pudo determinar que el efecto del entorno social no es tan grande ya que si bien los jóvenes lo consideran algo importante para sus vidas, esto no muestra una gran relevancia al momento de tomar la decisión de abandonar los estudios. El efecto que ejercen sus amigos es un poco más fuerte ya que se pudo evidenciar que en una parte de los casos los jóvenes desertores atribuían sus faltas a las “malas amistades”.

5.2 RECOMENDACIONES

Los factores que tiene mayor incidencia sobre la deserción escolar en los jóvenes son factores que se encuentran principalmente bajo el control de los padres de familia y de los profesores. El rol que juegan ambos actores es preponderante al momento de considerar el desarrollo académico de los alumnos y por ende su alejamiento o retención en el sistema educativo.

Los directores de los establecimientos educativos deben generar procedimientos, y espacios para que los profesores y los padres de familia tengan una adecuada comunicación. Asimismo, en estos espacios deben coordinar acciones que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar y que sirvan de apoyo a los que tiene problemas en su desenvolvimiento académico.

Los profesores deben mostrar más predisposición a tomar en cuenta las sugerencias de los padres de familia y también a conocer el ambiente y las condiciones en las que viven los alumnos, siendo que esto repercute de gran manera en su conducta y en sus actitudes que al mismo tiempo generan una actitud negativa del profesor hacia el alumno. Cuando se llega a conocer y comprender la causa de los comportamientos y las conductas se puede ver de diferente forma al individuo y al mismo tiempo se pueden tomar las debidas acciones para apoyarlo y guiarlo.

Todo este trabajo de los docentes debe ir ligado al accionar de los padres en el hogar. Los padres de familia y en especial las madres deben ser conscientes de la influencia que tienen sobre sus hijos y que esto los puede llevar a tomar acciones correctas como también acciones equivocadas.

La situación socioeconómica de las familias y la sociedad en general es algo que no se puede cambiar sólo con buenas intenciones. Sin embargo el apoyo que reciban los jóvenes por parte de sus familias y sus profesores en el momento que consideren dejar sus estudios

para trabajar, puede hacer que los haga recapacitar o que busquen opciones para poder trabajar y mantenerse estudiando simultáneamente.

Finalmente no debe menospreciarse la importancia de informar a los jóvenes sobre métodos anticonceptivos y sobre sexualidad considerando que el embarazo es uno de los principales detonantes al momento de tomar la decisión de abandonar los estudios. La educación en estos temas no debe ser una tarea delegada solamente a la escuela, sino que debe ser asumida por los padres y por todos los miembros de la sociedad y el estado.

BIBLIOGRAFÍA

- **ARRIAGA IRMA, LORENA GODOY**, Prevenir o Reprimir: Falso Dilema de la Seguridad Ciudadana, Revista de la CEPAL 70, CEPAL, 2000.
- **ASSADOURIAN, HÉCTOR, LEONOR DEL PINO, BEATRIZ OLMOS**, Psicología del Aprendizaje – Deserción Escolar, 2009.
- **BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO**, Estrategia Para Reducir la Pobreza, 1997.
- **BANCO MUNDIAL**, Consultando con los Pobres: Reporte de Síntesis Nacional Bolivia.
- **BELLEÍ C.**, Veinte años de políticas en Educación Media en Chile.
- **CASTRO RAMÍREZ, BERNARDO Y GLORIA RIVAS PALMA**, Estudio Sobre el Fenómeno de la Deserción Escolar en las Localidades de Alto Riesgo, s.f.
- **CONTRERAS, DANIEL**, Una Aproximación a la Deserción en la Educación Media, 2007.
- **DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y CONTROL DEL GOBIERNO MUNICIPAL DE LA PAZ**, Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000 – 2005.
- **ELENES ISLAS, KRISTYAN MELISSA**, Deserción en Educación Media Escolar, 2008.
- **GOBIERNO MUNICIPAL DE LA PAZ**, Atlas del Municipio de La Paz, 2006.
- **GOICOVIC DONOSO, IGOR**, Educación, Deserción Escolar e Integración Juvenil, s.f.
- **JADUE, GLADYS**, Factores Ambientales que Afectan el Rendimiento escolar de los Niños Provenientes de Familias de Bajo Nivel Socio Económico y Cultural, 1997.
- **MACÍAS, MARÍA AMARIS**, El Rol del Padre y Madre en las Familias en las que Ambos Trabajan Fuera del Hogar, s.f.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS DE BOLIVIA**, La Educación en Bolivia Indicadores y Estadísticas Municipales Tomo 1, 2006.

- **INE**, Tasa de Abandono en la Educación Pública, Según Nivel de Educación y Departamento 1996 – 2006.
- **PÉREZ LIRA SUZANA, ESPERANZA ÁLVAREZ HERRERA, MA. MARCELA NARANJO MARTÍNEZ**, La Importancia de la Participación de los Padres de Familia en la Educación de los Jóvenes del Nivel Medio Superior, s.f.
- **SAPELLI Y TORCHE**, Deserción Escolar y Trabajo: ¿Dos Caras de una Misma Moneda?, s.f.
- **UNESCO**, Marco de Acción de Dakar, 2000.
- **URZÚA, RAÚL, MANUEL DE PUELLES y JOSÉ IGNACIO TORREBLANCA**. La Educación Como Factor de Desarrollo, s.f.
- **VAZQUEZ CAMPOS, JOSÉ ANTONIO**, Encontrar los Significados que los Estudiantes Desertores de Bachillerato tienen sobre la Deserción Escolar de la Preparatoria, s.f.
- **WORLD VISION INTERNATIONAL**, Gender and Development, s.f.

ANEXOS

ENCUESTA JÓVENES ESCOLARES

1. Sexo:

Hombre

Mujer

2. Edad: _____

3. Mi familia vino a vivir del campo a la ciudad

Si

No

4. La persona que mantiene mi casa trabaja como:

5. En mi casa trabajan:

- a) Mi papá y mi mamá
- b) Sólo mi papá
- c) Sólo mi mamá
- d) Mis Hermanos
- e) Yo
- f) Todos
- g) Nadie

6. En mi casa vivimos:

- a) Mi mamá, mi papá, mis hermanos y yo
- b) Mi mamá, mis hermanos y yo
- c) Mi papá, mis hermanos y yo
- d) Mis hermanos y yo.
- e) Yo sólo
- f) No vivo con mi familia

7. En mi casa vivo con:

- a) La familia de mis tíos
- b) Mis abuelos

- c) La familia de mis padrinos
- d) Mis primos
- e) La familia de los amigos de mis papás

8. Mi papá o mi mamá me ayuda en mis tareas escolares.

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

9. Mi papá o mi mamá me ayuda a estudiar para mis exámenes

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

10. Mis papás no me pueden ayudar a hacer mis tareas o a estudiar debido a que:

- a) No entienden, las materias que se dan en la escuela.
- b) No tienen tiempo debido su trabajo.
- c) No tienen tiempo debido a sus tareas domésticas.
- d) No le ven importancia a mis tareas o exámenes.
- e) No me dan una razón.
- f) Otros _____

11. La persona que más me ayuda con mis tareas y a estudiar es

12. Mi familia me hace parte de sus actividades.

Si

No

13. En mi casa, mi familia me apoya en mis estudios.

Si No

14. Encuentro relación entre lo que aprendo en el colegio con lo que aprendo en el barrio y en mi casa.

Si No

15. Siento temor de mis profesores.

Si No

16. Me siento en libertad de hacer preguntas a mis profesores durante o después de clases.

Si No

17. Me siento respetado por mis profesores.

Si No

18. Me siento disminuido o menos que mis profesores.

Si No

19. Asistir a la escuela me servirá para que en el futuro:

- a) Tenga dinero.
- b) Sea respetado por los que me rodean.
- c) Me sienta bien conmigo mismo.
- d) Otros _____
- e) Estudiar no me dará nada.

20. Los profesores toman en cuenta lo que dicen mis padres o familiares

Si No

21. Los profesores conocen y comprenden mi entorno familiar.

Si No

22. La escuela toma parte de las actividades de mi barrio.

Si No

23. Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros de clase.

Si No

24. Sé que pudo hablar con mis profesores en cualquier momento.

Si No

25. Tengo hijo(s).

Si No

26. Debido a mi forma de vestir me siento marginado por:

- a) Mis compañeros
- b) Mis profesores
- c) La gente en la calle
- d) Todos
- e) Nadie

27. Debido a mi forma de hablar me siento marginado por:

- a) Mis compañeros
- b) Mis profesores
- c) La gente en la calle
- d) Todos
- e) Nadie

28. Debido a que mi familia tiene poco dinero me siento marginado por:

- a) Mis compañeros
- b) Mis profesores
- c) La gente en la calle
- d) Todos
- e) Nadie

29. Los profesores son muy estrictos sólo conmigo.

Si No

30. Mi mamá estudió hasta (especificar el grado académico que alcanzó o hasta que curso llegó)_____

31. Mi papá estudió hasta (especificar el grado académico que alcanzó o hasta que curso llegó)_____

32. En la escuela aprendo cosas nuevas.

Si

No

33. En la escuela aprendo cosas interesantes.

Si

No

ENCUESTA PADRES JÓVENES ESCOLARES

1. Usted conoce sobre las becas y subvenciones que tiene la escuela y el gobierno.

Si No

2. En las reuniones de padres y profesores de la escuela usted siente que lo que piensa es tomado en cuenta por los profesores.

Si No

3. En las reuniones de padres y profesores de la escuela, usted siente que lo que piensa es tomado en cuenta por los otros padres de familia.

Si No

4. Usted considera que es importante que sus hijos asistan a la escuela porque en el futuro le puede servir para tener:

- a) Beneficios económicos
- b) Beneficios sociales
- c) Beneficios personales.
- d) Otros
- e) Ningún beneficio

5. La madre del joven estudió hasta (hasta que curso llegó) _____

6. El padre del joven estudió hasta (hasta que curso llegó) _____

7. Usted considera que las niñas al crecer sólo deben criar a sus hijos y cuidar a sus familias.

Si No

ENCUESTA JÓVENES DESERTORES

1. Sexo:

Hombre

Mujer

2. Edad: _____

3. Edad en la que se dejaron los estudios: _____

4. El joven dejó sus estudios para buscar trabajo porque

a) El ingreso del jefe del hogar no fue suficiente.

b) El jefe del hogar no pudo conseguir trabajo.

5. La familia del joven son personas que vinieron del campo a la ciudad

Si

No

6. En la casa del joven trabajan:

a) El papá y la mamá

b) Sólo el papá

c) Sólo la mamá

d) Los Hermanos

e) Él

f) Todos

g) Nadie

7. El jefe del hogar trabaja como: _____

8. Al dejar los estudios el joven pensaba retomar los estudios posteriormente.

Si

No

9. El joven intentó volver a la escuela

Si

No

10. El joven intentó volver a la escuela pero la escuela no pudo recibirlo debido a:

- a) Rezago curricular muy alto
- b) Demasiadas ausencias
- c) Los horarios de la escuela y los horarios de trabajo no eran compatibles.
- d) Otros _____

11. La familia del joven está compuesta por:

- a) Mamá, Papá e hijos
- b) Mamá e hijos
- c) Papá e hijos
- d) Hermanos.
- e) El solo

12. El joven vive con sus

- a) Tíos
- b) Abuelos
- c) Padrinos
- d) Primos
- e) Amigos de los padres

13. El padre o madre de familia ayudaba al joven en sus tareas escolares.

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

14. El padre o madre de familia ayudaba al joven a estudiar para sus exámenes

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

15. El padre o madre de familia no podía ayudar al joven a hacer sus tareas o a estudiar debido a que:

- a) No entendía, las materias que dan en la escuela.
- b) No tenía tiempo debido su trabajo.
- c) No tenía tiempo debido a sus tareas domésticas.
- d) No le veía importancia a ayudar al adolescente en sus labores escolares.
- e) No daba una razón.
- f) Otros _____

16. La persona que más ayudaba al joven en sus tareas escolares y a estudiar era

17. Aunque vive o no vive con su familia directa, el joven siente que:

- a) Pertenece a su grupo familiar.
- b) Su grupo familiar lo apoyaba en sus estudios.
- c) No Pertenece a su grupo familiar.
- d) Su grupo familiar no lo apoyaba en sus estudios.

18. El joven faltaba constantemente a clases debido a:

- a) Falta de control de los padres.
- b) Enfermedades prolongadas
- c) Los padres no lo llevaban a la escuela
- d) No faltaba constantemente a clases
- e) Otros _____

19. El joven encontraba relación entre lo que aprendía en el colegio con lo aprendido en el barrio y en casa.

Si

No

20. El joven :

- a) Sentía temor del o los profesores de la escuela.
- b) Se sentía en libertad para hacer preguntas al profesor durante o después de clases.
- c) No sentía temor del o los profesores de la escuela.
- d) No se sentía en libertad para hacer preguntas al profesor durante o después de clases.

21. El joven:

- a) Se sentía respetado por el profesor o profesores de la escuela.
- b) Se sentía disminuido o menos que el profesor o profesores de la escuela.
- c) No se sentía respetado por el profesor o profesores de la escuela.
- d) No se sentía Disminuido o menos que el profesor o profesores de la escuela.

22. El joven considera que asistir a la escuela le puede dar en el futuro:

- a) Beneficios económicos
- b) Beneficios sociales
- c) Beneficios personales.
- d) Otros
- e) Ningún beneficio

23. El joven considera que los profesores tomaban en cuenta lo que dicen o piensan sus padres o apoderados

Si No

24. El joven considera que la escuela toma parte de sus actividades barriales

Si No

25. El joven considera que los profesores conocen y comprenden su entorno familiar.

Si No

26. El joven no pudo continuar estudiando en su nueva escuela porque enseñaban en otro idioma.

Si No

27. El joven no podía socializar adecuadamente con sus compañeros.

Si No

28. El joven no podía comunicarse adecuadamente con los profesores.

Si No

29. El joven dejó sus estudios para poder criar a sus hijos.

Si

No

30. Debido a su forma de vestir el joven se sentía marginado por:

- a) Sus compañeros
- b) Sus profesores
- c) La gente en la calle
- d) Todos
- e) Nadie

31. Debido a su forma de hablar el joven se sentía marginado por:

- a) Sus compañeros
- b) Sus profesores
- c) La gente en la calle
- d) Todos
- e) Nadie

32. Debido a que su familia tiene poco dinero el joven se sentía marginado por:

- a) Sus compañeros
- b) Sus profesores
- c) La gente en la calle
- d) Todos
- e) Nadie

33. El joven considera que el profesor o profesores eran muy estrictos específicamente con él.

Si

No

34. La madre del joven estudió hasta (especificar el grado académico que alcanzó o hasta que curso llegó)_____

35. El padre del joven estudió hasta (especificar el grado académico que alcanzó o hasta que curso llegó)_____

36. El joven considera que:

- a) En la escuela aprendía cosas nuevas.
- b) En la escuela aprendía cosas interesantes.
- c) En la escuela no aprendía cosas nuevas.
- d) En la escuela no aprendía cosas interesantes.

ENCUESTA PADRES JÓVENES DESERTORES

1. El joven dejó sus estudios porque el jefe de familia no pudo conseguir trabajo debido a los requisitos del trabajo.

Si No

2. El joven dejó de estudiar ya que le era difícil adecuarse a la infraestructura de la colegio.

Si No

3. El joven dejó los estudios porque no podía socializar adecuadamente con sus compañeros.

Si No

4. El jefe de familia conoce sobre las becas y subvenciones que tienen los colegios y el gobierno.

Si No

5. En las reuniones de padres y profesores del colegio el jefe del hogar siente que lo que decía era tomado en cuenta por los profesores.

Si No

6. En las reuniones de padres y profesores del colegio, el jefe del hogar siente que lo que decía era tomado en cuenta por los otros padres de familia.

Si No

7. La madre estudió hasta (especificar el grado académico que alcanzó o hasta que curso llegó)_____

8. El padre estudió hasta (especificar el grado académico que alcanzó o hasta que curso llegó)_____

9. Los padres de familia consideran que es importante que sus hijos asistan al colegio porque en el futuro les puede dar:

- a) Beneficios económicos
- b) Beneficios sociales
- c) Beneficios personales.
- d) Otros
- e) Ningún beneficio

10. Los padres de familia consideran que las jóvenes mujeres al crecer sólo deben criar a sus hijos y cuidar a sus familias y no es necesario que estudien

Si

No