



Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis/monografía

Yo, LUCIA QUISPE PERCA C.I. 4957093 LP
autor/a de la tesis titulada

"Situación actual de los egresados del hogar de acogida
CINCA. Caso Hogar - CINCA, EL ALTO"

mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva
autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos
para la obtención del título de

Gerencia de Proyectos para el Desarrollo

En la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede académica La Paz.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Académica La Paz, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación a partir de la fecha de defensa de grado, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.

2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamo de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.

3. En esta fecha entrego a la Secretaría Adjunta a la Secretaria General sede Académica La Paz, los tres ejemplares respectivos y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha. 12-08-2022

Firma: 



UASB
Universidad Andina
Simón Bolívar
ORGANISMO ACADÉMICO DE LA COMUNIDAD ANDINA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
GERENCIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO
Gestión: 2017 – 2018

SITUACIÓN ACTUAL DE LOS EGRESADOS DEL HOGAR DE
ACOGIDA CINCA. CASO DEL HOGAR – CINCA, EL ALTO.

Tesis presentada para optar el Grado Académico de
Magister en Gerencia de Proyectos para el Desarrollo

TUTOR: DR. ALBERTO BONADONA COSSIO
MAESTRANTE: LUCIA QUISPE PERCA

La Paz – Bolivia

2021

DEDICATORIA

A mi hermana Rogelia con mucho amor y cariño le dedico esta tesis, iniciamos una lucha juntas ante esta enfermedad este año y nos dejaste sin podernos despedirnos y sé que desde el cielo seguirás siendo esa fuerza para mí para seguir adelante.

A Jhoel Mercado que durante este tiempo fuiste como un gran hermano, que sin su ayuda no podría haber concluido este lindo trabajo que aportara de gran manera a la población que apoyamos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de seguir con Vida.

A mi familia, amigos y personas especiales en mi Vida.

A mi Tutor por todo el acompañamiento para la conclusión de la tesis.

RESUMEN

La siguiente investigación consiste en un relevamiento de información mediante instrumentos de obtención directa donde se observe la relación que existe, el nivel de educación y esa preparación que obtiene un individuo y su acceso al mercado laboral y nivel socio económico.

El estudio plantea la siguiente interrogante: ¿Desconociendo el contexto ocupacional de los egresados del Hogar de Acogida CINCA impide formular estrategias que motiven y orienten a los presentes beneficiarios que cursan los últimos años de secundaria a elegir y terminar una carrera profesional?

En esta perspectiva se pudo evidenciar que un individuo, para este caso un ex beneficiario, cuanto mejor invierta en su preparación y fortalezca sus habilidades, tiene mejores posibilidades en el mercado laboral y mejora su calidad de vida.

A ese efecto, el estudio se apoya en la investigación de tipo descriptiva en un contexto social, dentro de los enfoques cuantitativos y cualitativos, y recopilación de datos a través de una encuesta y la investigación documental.

En este sentido, la investigación procura incorporar un programa de Plan de Vida o un Plan Individual de Vida y Autonomía a partir de los 14 años en el Centro de Acogida Fundación CINCA, lo cual permitirá dar mejores posibilidades a la problemática establecida en el documento de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁG.

CAPITULO I.	ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1	ANTECEDENTES.....	1
1.2	PROBLEMÁTICA.....	3
1.3	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	6
1.5	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	6
1.5.1	Variable Independiente.....	6
1.5.2	Variable Dependiente.....	6
1.6	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	7
1.7	PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS.....	10
1.7.1	Objetivo General.....	10
1.7.2	Objetivos Específicos.....	10
1.8	JUSTIFICACIÓN.....	10
1.8.1	Justificación Económica.....	11
1.8.2	Justificación Teórica – Practica.....	11
1.8.3	Justificación Geográfica.....	12
1.8.4	Justificación Social.....	12
1.9	ALCANCES.....	13
1.9.1	Alcance Temporal.....	13
	El tiempo previsto para el desarrollo de la investigación comprende desde 1998 al 2020.	
1.9.2	Alcance Geográfico.....	13

1.9.3	Alcance Socioeconómico	13
CAPITULO II. CENTRO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN Y DE LA CALLE 14		
2.1	RESEÑA HISTÓRICA.....	14
2.2	NOMBRE E IDENTIDAD.....	16
2.3	UNIDADES FAMILIARES: CASAS DE ACOGIDA.	17
2.3.1	Objetivo General de la Casa Hogar.....	17
2.3.2	Áreas de Atención.....	18
2.3.3	Servicios de Atención.....	20
CAPITULO III. MARCO TEORICO 21		
3.1	TEORÍA ECONÓMICA DEL CAPITAL HUMANO	21
3.1.1	Medición del capital humano basado en insumos	26
3.1.2	Estimación del capital humano basado en la productividad.....	28
3.1.3	Estimación del capital humano basado en el ingreso	30
3.2	IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA	34
3.2.1	Selección Del Concepto Del Proyecto De Vida	36
3.2.2	Determinación Del Propósito Del Proyecto De Vida.....	37
3.2.3	Identificación Del Proyecto De Vida Y Sus Aplicaciones	37
3.2.4	Atributos De Un Proyecto De Vida	39
3.2.5	Identificación De Antecedentes Y Consecuencias	40
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO 42		
4.1	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	42
4.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
4.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.4	UNIVERSO O POBLACIÓN DE ESTUDIO	45
4.4.1	Universo.....	45

4.4.2	Población	46
4.5	MUESTRA	47
4.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	49
CAPITULO V.	SITUACIÓN ACTUAL DE EGRESADOS Y BENEFICIARIOS DEL HOGAR DE ACOGIDA CINCA.	51
5.1	ARCHIVO FUNDACIÓN CINCA	51
5.1.1	Motivo de Ingreso	52
5.1.2	Motivo de Egreso	53
5.1.3	Permanencia en el Hogar	53
5.2	ENCUESTA PERSONAL EDUCADOR Y ADMINISTRATIVO.....	54
5.3	ENCUESTA A EGRESADOS HOGAR DE ACOGIDA CINCA.....	61
5.3.1	Datos personales de los Egresados Hogar de Acogida CINCA.....	61
5.3.2	Formación Académica	66
5.3.3	Situación Laboral	70
5.3.4	Aspiraciones a futuro	74
5.4	ENCUESTA BENEFICIARIOS HOGAR DE ACOGIDA CINCA	76
5.4.1	Datos personales de los Beneficiarios Hogar de Acogida CINCA	77
5.4.2	Aspiraciones a futuro Beneficiarios Hogar de Acogida CINCA	80
CAPITULO VI.	CONCLUSIONES	83
6.1	CONCLUSIONES	83
6.2	RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	86

ÍNDICE DE TABLAS

PÁG.

Tabla N° 1 Población de Estudio Centro de Acogida Hogar CINCA	47
Tabla N° 2 Muestra de la Investigación	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

PÁG.

Gráfico N° 1	Genero de los Egresados Hogar CINCA.....	51
Gráfico N° 2	Motivo de Acogimiento en el Hogar CINCA.	52
Gráfico N° 3	Motivo de Egreso del Hogar CINCA.	53
Gráfico N° 4	Años de permanencia en el Hogar CINCA.....	54
Gráfico N° 5	EPEA Numero de Egresados que Continúan sus Estudios.....	55
Gráfico N° 6	Causa Principal de Abandono de Estudios.	56
Gráfico N° 7	Actividades Laborales Después del Egreso.	57
Gráfico N° 8	Necesidad de Implementar los Proyectos de Vida para la Orientación Vocacional.	58
Gráfico N° 9	Importancia de implementar los Proyectos de Vida en los Actuales Beneficiarios Hogar CINCA.....	58
Gráfico N° 10	Influencia de los Referentes Familiares en la Continuación de la Formación Profesional.....	59
Gráfico N° 11	Orientación Vocacional Como un Aporte Teórico al Plan de Estudios.	59
Gráfico N° 12	Pertinencia de la Implementación del Proyecto de Vida Hogar CINCA.	60
Gráfico N° 13	Temática a Tratar en los Proyectos de Vida.	61
Gráfico N° 14	Departamento Lugar de Nacimiento Egresados Hogar CINCA.	62
Gráfico N° 15	Municipio Lugar de Nacimiento Egresados Hogar CINCA.	62
Gráfico N° 16	Área Lugar de Nacimiento Egresados Hogar CINCA.....	63
Gráfico N° 17	Número de Hijos Egresados Hogar CINCA.....	63
Gráfico N° 18	Número de hijos Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).	64
Gráfico N° 19	Estado Civil Egresados Hogar CINCA.	65
Gráfico N° 20	Estado Civil Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).	66
Gráfico N° 21	Obtención del Título de Bachiller Egresados Hogar CINCA.....	67
Gráfico N° 22	Obtención de Título de Bachiller Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).....	67
Gráfico N° 23	Nivel de Estudio Alcanzado Egresados Hogar CINCA.....	68
Gráfico N° 24	Nivel de Estudios Alcanzado Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Genero).	69

Gráfico N° 25	Título Obtenido Egresados Hogar CINCA.	70
Gráfico N° 26	Inicio de Actividades Laborales Egresados Hogar CINCA.	71
Gráfico N° 27	Situación Laboral Actual Egresados Hogar CINCA.	71
Gráfico N° 28	Ingreso Mínimo Mensual Egresados Hogar CINCA.	72
Gráfico N° 29	Ingreso Mínimo Mensual Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).	73
Gráfico N° 30	Actividad Laboral Actual Egresados Hogar CINCA.	73
Gráfico N° 31	Interés en Adelantar Estudios Egresados Hogar CINCA.	74
Gráfico N° 32	Área de Estudio de Interés a Continuar Egresados Hogar CINCA.	75
Gráfico N° 33	Pertinencia de Implementar Proyectos de Vida Egresados Hogar CINCA.	75
Gráfico N° 34	Motivo de Abandono de Estudios Egresados Hogar CINCA.	76
Gráfico N° 35	Departamento Lugar de Nacimiento Beneficiarios CINCA.	77
Gráfico N° 36	Municipio Lugar de Nacimiento Beneficiarios CINCA.	78
Gráfico N° 37	Área Lugar de Nacimiento Beneficiarios CINCA.	78
Gráfico N° 38	Genero Beneficiarios CINCA.	79
Gráfico N° 39	Número de Años de Permanencia en el Hogar Beneficiarios CINCA.	79
Gráfico N° 40	Interés de Continuar Estudios Beneficiarios CINCA.	80
Gráfico N° 41	Área de Estudio de Interés Beneficiarios CINCA.	81
Gráfico N° 42	Motivo por la Discontinuación de Estudio Beneficiarios CINCA.	82

CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1 ANTECEDENTES

En Bolivia se han aplicado modalidades de acogimiento para niños, niñas y adolescentes privados del cuidado parental. Las que se aplican de manera común son el acogimiento familiar, el acogimiento bajo la figura de hogares de guarda y el acogimiento en centros de residencia, llamados centros de acogida (BOLIVIA, 2015).

La Fundación CINCA desde hace más de 20 años acoge a niños y niñas en situación de abandono u orfandad que, mediante una resolución judicial, se hace responsable de ellos a partir de los 5 años hasta que alcance la mayoría de edad; este es el rango de edad oficial de la organización, pero en algunos casos debido a la situación de drama personal que por ejemplo, provocaría la separación de hermanos y hermanas (ya que nuestro centro es de los pocos que admite niños de ambos sexos) la titular del juzgado autoriza a admitir como beneficiarios a niños de menos de 5 años o a la permanencia en el mismo de algunos hermanos mayores durante un tiempo prudencial una vez cumplida esta mayoría de edad.

El análisis de los antecedentes teóricos y prácticos demuestran la importancia que tienen la construcción de un proyecto de vida para estos jóvenes y la incidencia de sus educadores, para que estos adolescentes alcancen altos niveles de motivación que les permitan tomar decisiones autónomas, conscientes y acordes con sus posibilidades, habilidades, y limitaciones para acceder y tener éxitos al realizar estudios superiores.

El propósito central del presente estudio consiste en reconocer en el proyecto de vida como estrategia formativa para motivar a los miembros de la casa de acogida – CINCA, hacia la realización de estudios superiores, para lo cual se considera importante la labor que asume la Institución, el rol de los educadores como orientador para lograr en sus

educandos una actitud positiva hacia su compromiso de profesionalización; la motivación intrínseca y extrínseca de los jóvenes frente a sus intereses, expectativas y orientaciones para lograrlo y, desde luego, el respaldo de la misma institución para brindar la seguridad al proyectarlos a su compromiso de continuidad académica y profesionalización.

A través de este estudio, siguiendo el método investigativo y ensayo práctico, con los conocimientos adquiridos al cursar esta maestría y a partir de la bibliografía facilitada por la misma se pretende proponer lineamientos específicos, basados en otros casos prácticos y elaborar una guía de actividades concretas para potenciar el desarrollo de la plena autonomía social en los adolescentes y una vez aplicados a nuestro centro, poder mejorar así la atención brindada a sus beneficiarios.

Es también objetivo del presente trabajo presentar los aportes recogidos a partir de visita, conocimiento y estudio realizado al trabajo que se desarrolla otras instituciones involucradas en el área, los cuales podrán ayudar a establecer parámetros a seguir para la mejora en la atención proporcionada a los adolescentes, promoviendo un desarrollo integral.

Como una primera deficiencia observada tras la finalización de los estudios en esta maestría es que en estos momentos la casa de acogida objeto de este estudio no posee elaborado un programa ni un proyecto específico para el fortalecimiento de la autonomía social, lo cual, al no contar con un documento base a seguir dificulta que la coordinación entre áreas y servicios prestados no sea estandarizada ni se obtengan los objetivos marcados.

En cuanto a la factibilidad, cabe señalar que existe una buena disponibilidad de recursos humanos, materiales y de infraestructura suficiente que permitirá llevar a cabo el programa y que, es mi consideración, a fecha de hoy no se está rentabilizando, pues si

bien hay muy buena estructura, personal capacitado y acceso a servicios y materiales, no hay un programa que desarrolle específicamente el objetivo de capacitar al adolescente para afrontar la "nueva vida" una vez abandone el Hogar de Acogida.

Aunque es una iniciativa propuesta inicialmente para los grados del nivel de educación media, se considera que tiene aplicación a todos los niveles y grados de la educación básica, si se tiene en cuenta que el proyecto de vida debe darse a lo largo de todo su proceso de formación escolar, permeando todas las áreas, ya que el objetivo de ellas debe ser la vida del estudiante y no el desarrollo de sus contenidos, llámense lineamientos o estándares. Que reflexione acerca de sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, competencias intelectuales, aspiraciones, expectativas al igual sobre sus dificultades y limitaciones para hacer un balance, que le permita progresivamente construir autónomamente su propio proyecto de vida y convencerse que su formación profesional puede ser una variable determinante para salir adelante, esforzarse y lograr una realización personal favorable que contribuya al desarrollo socioeconómico y cultural de sus familias y de su región.

1.2 PROBLEMÁTICA

Un problema que enfrentan los niños y adolescentes que habitan el Hogar de Acogida de la Fundación CINCA es la dificultad para proyectar dónde vivirán y a que se dedicarán una vez concretado su egreso. Muchos no cuentan con referentes familiares o afectivos con quienes vivir, así como tampoco cuentan con ingresos suficientes para pagar alquileres y sustentar sus gastos diarios dado que una gran cantidad egresa sin tener un trabajo.

La elección de este tema nace al observar de forma preliminar que una buena parte de los adolescentes egresados de la casa de acogida – CINCA, difícilmente continúan

estudios superiores, y terminan vinculados a las actividades laborales como pequeños gremiales (comercio) o en distintos oficios que hacen parte de la oferta ocupacional de la región y a las que tradicionalmente están vinculadas sus familias de origen, sin que proyecten un desarrollo socioeconómico, cultural y político de progreso.

Esto se debe en gran parte a que ellos no se encuentran totalmente preparados para afrontar un cambio tan radical en sus vidas al abandonar el hogar, ya que en la mayoría de los casos, fueron acogidos por el mismo desde muy corta edad (algunos ingresaron en el hogar con solo 3 años de edad), una vez afuera no tienen suficientes herramientas para su desarrollo personal (psicológico y emocional) y ante todo la preparación académica necesaria para alcanzar una estabilidad laboral, a pesar de todo el trabajo y esfuerzo realizado por el equipo multidisciplinario (Equipo directivo junto a los educadores, pedagogos, psicólogos, y tías de acogida) durante su estadía en el hogar, que tiene como resultado volver a vivir en la calle.

Es importante entender que un niño o niña que ha perdido su hogar (padre y/o madre) está a cargo de sus diarias decisiones a muy temprana edad (Phillips-Veece, 2011). Al ser este un papel propiamente de un adulto, el niño necesita adquirir habilidades para poder encajar. Las buenas habilidades de comunicación son un requisito no solo para fines de liderazgo sino también para coexistir con los otros miembros ya sea en el Hogar de Acogida o en el mundo exterior.

Un niño o niña necesita ser recompensado con elogios y afirmaciones por sus logros obtenidos, para desarrollar rasgos de personalidad apropiados. En el caso de un niño sin hogar, por la falta de padres que lo motiven, se ve obligado a desarrollar un mal funcionamiento psicológico como ser: baja autoestima, baja confianza, pobre autoconocimiento y a participar en comportamientos riesgosos (Nkomo, 2008) (Rangrass,

2010). Conforme a Van Breda (2010) ellos tienden a experimentar ira, depresión, desesperación, emociones suicidas y de odio debido a pérdida de sus padres u hogares, también se enfrentan tensiones como el de un entorno inseguro, explotación sexual, restricciones económicas e insuficiente cobertura a sus necesidades básicas.

El éxito de los adolescentes y jóvenes en la vida cotidiana dependerá de los procesos de apoyo y seguimiento que se hayan brindado en el centro de acogida durante el tiempo que estos hayan permanecido en ellos.

El proceso de reinserción social y egreso de los adolescentes y jóvenes debe mantener una planificación, pero también debe contar con un proceso de preparación y seguimiento en sus fases previas y posteriores al egreso, siendo, de alguna manera, la responsabilidad del Estado y del centro de acogida el joven hasta lograr su independencia total y exitosa.

Los planes de independización deben incluir planificación de los proyectos de vida y profesionalización, para alcanzar un éxito. De la misma forma, se debe considerar la relación con su familia de origen o referentes afectivos familiares u otros que hayan logrado durante su periodo de institucionalización, los que faciliten un ambiente de protección y apoyo emocional, afectivo y material, en los casos que se requiera.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Hogar de Acogida CINCA desconoce si la formación académica otorgada a sus estudiantes los prepara para enfrentar de manera solvente los desafíos de la vida cotidiana una vez que dejan la institución. Por tal razón, se considera necesario realizar la investigación acerca de este aspecto fundamental en la actividad que ejecuta CINCA, íntimamente relacionado con la calidad de vida que pueden llegar a tener sus egresados.

El problema identificado, por lo tanto, tiene que ver con este desconocimiento. De manera particular con el contexto actual en el que se desenvuelven los egresados. Esto es, su nivel académico alcanzado, su situación ocupacional, así como sus percepciones, aspiraciones y motivaciones a futuro. Determinar estos aspectos permitirá formular estrategias que motiven y orienten a los presentes beneficiarios que cursan los últimos años de secundaria a elegir y terminar una carrera profesional.

El problema de investigación que se ha identificado es la siguiente:

¿Desconociendo el contexto ocupacional de los egresados del Hogar de Acogida CINCA impide formular estrategias que motiven y orienten a los presentes beneficiarios que cursan los últimos años de secundaria a elegir y terminar una carrera profesional?

1.4 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

El grado académico alcanzado por los egresados del Hogar de Acogida CINCA no permite obtener una situación ocupacional actual y de ingresos económicos lo suficientemente dignos como tampoco orienta sus percepciones, aspiraciones y motivaciones a futuro de manera que contribuyan positivamente a la sociedad.

1.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

1.5.1 Variable Independiente

- Desarrollo social, emocional y cognitivo.

1.5.2 Variable Dependiente

- Contexto actual de los egresados del hogar de Acogida CINCA
- Orientación y motivación vocacional.

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	FUENTE
<p>CONTEXTO ACTUAL DE LOS EGRESADOS DEL HOGAR DE ACOGIDA CINCA.</p> <p>(VI)</p>	<p>Escenario actual en el que se desarrollan los egresados del Hogar de Acogida CINCA en términos académicos, laborales y aspiraciones a futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado académico obtenido por los egresados del Hogar de Acogida CINCA. • Situación ocupacional y económica actual de los egresados del Hogar de Acogida CINCA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo Fundación CINCA. • Encuestas de opinión y percepción.
<p>DESARROLLO SOCIAL, EMOCIONAL Y COGNITIVO.</p> <p>(VD)</p>	<p>El desarrollo social y emocional también se conoce como salud mental infantil temprana. Es la capacidad de los bebés y niños para: Desarrollar relaciones íntimas y seguras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de Decisiones. • Habilidades comunicativas. • Mecanismos de imitación. • Habilidades de Autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones psicológicas a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. • Encuestas de opinión y percepción.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	FUENTE
	<p>Las capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y la planificación involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aspiraciones y motivaciones a futuro. 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	FUENTE
<p style="text-align: center;">ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN VOCACIONAL. (VD)</p>	<p>Motivar es provocar una conducta dirigida hacia la obtención de una meta, es el proceso de estímulo para lograr la realización de un acto deseado.</p> <p>La vocación es un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta en el mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado. Lo vocacional se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de beneficiarios egresados del centro que continúan sus estudios superiores y los terminan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo Fundación CINCA. • Implementación de Proyectos de vida desarrollados en Centros de Acogida.

Estas variables son enunciativas e iniciales, en el transcurrir de la elaboración de la investigación, se podrá hacer ajustes de acuerdo a las metodologías empleadas, asimismo se hará el ajuste temporal.

1.7 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General

Determinar los grados de desarrollo social, emocional y cognitivo de los egresados de CINCA.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Determinar el grado académico alcanzado, situación ocupacional e ingresos económicos por los egresados del Hogar de Acogida CINCA.
- Conocer la situación ocupacional actual de los beneficiarios egresados del Hogar de Acogida CINCA
- Conocer las aspiraciones y motivaciones a futuro de los actuales beneficiarios del Hogar de Acogida CINCA.

1.8 JUSTIFICACIÓN

El presente documento está enfocado a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Centro de Acogida Fundación CINCA y pretende mejorar sus condiciones de vida una vez se independicen, mediante el análisis de su situación actual, tanto para beneficiarios actuales como egresados, y posteriormente proponer la implementación de la construcción de un Proyecto de Vida durante su estadía en el Centro de Acogida.

A pesar de los esfuerzos de preparar a los jóvenes lo mejor posible para su vida independiente, mediante un acompañamiento en su formación escolar y realizando

actividades que fomentan sus valores y responsabilidades dentro del hogar, la independencia y motivaciones al salir del Centro sigue siendo una tarea difícil al momento de tener contacto con la realidad exterior.

Como se mencionó anteriormente, se ha venido observando que los jóvenes mayores de edad que egresan del centro presentan ciertas dificultades al momento de independizarse. La presente investigación pretende dar una solución a este problema implementando el proyecto de vida como una estrategia integral que los motive a continuar sus estudios superiores y este mejore su futuro.

1.8.1 Justificación Económica

El alcanzar un nivel de educación técnico superior o licenciatura, esta intrínsecamente relacionado a los ingresos de un individuo que asegura a su vez mayores posibilidades de ascenso y por lo tanto tiene profundo impacto en su calidad de vida. Por otro lado, este logro se puede ver opacado sin un correcto desarrollo social y emocional, por lo cual este debe ser considerado durante la formación de los beneficiarios del Centro y que lo motive a tener una mejor perspectiva.

1.8.2 Justificación Teórica – Practica

El Centro de Acogida de la Fundación CINCA actualmente desconoce la situación actual de sus egresados y no cuenta con un proyecto que le permita sus beneficiarios actuales explorar su perfil vocacional; es decir , no cuenta con una estrategia integral que considere tanto su crecimiento en conocimientos cognitivos como su madurez emocional frente a una temática tan importante como es el proyecto de vida encaminado hacia la exploración vocacional, así mismo los educadores no tienen una capacitación adecuada para orientar este como tal se requiere, tanto el diseño del proyecto como la formación

educador para su ejecución; por ende esta temática se orienta de manera dispersa en la básica y media. Por tal razón se pretende hacer una investigación teórica social que permita identificar factores que impiden su crecimiento (calidad de vida) así como la de como motivar a los beneficiarios en sus estudios media vocacional para que logren proyectar de una manera clara sus sueños e ideales de vida en todos sus aspectos como familiar, laboral, afectiva, psíquica y social. Con ello evitar que egresados del Centro registren una autoestima baja que limite, restrinja su posibilidad de realización profesional.

1.8.3 Justificación Geográfica

La investigación se realizará en el Centro de Acogida de la Fundación CINCA ubicado en la ciudad de El Alto zona Los Andes, cuyo objetivo es acoger y apoyar a niños, niñas y adolescentes en exclusión social. Es importante mencionar que esta ciudad representa la mayor (Magnitud) de la pobreza en el país, pues se calcula que aproximadamente el 72.9 % por ciento de los hogares son pobres.

1.8.4 Justificación Social

Durante los últimos años se ha venido observando que los jóvenes que alcanzan la mayoría de edad y por ende abandonan el centro, presentan ciertas dificultades a la hora de independizarse, proyectar una carrera profesional a seguir, adaptación al nuevo entorno, problemas de convivencia, falta de iniciativa, inadecuación respecto a normas sociales, pérdida de motivación por el estudio e incluso, aunque en menor medida, conductas delictivas.

1.9 ALCANCES

1.9.1 Alcance Temporal

El tiempo previsto para el desarrollo de la investigación comprende desde 1998 al 2020.

1.9.2 Alcance Geográfico

La investigación está limitado a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Centro de Acogida Fundación CINCA ubicado en la ciudad de El Alto, Provincia Murillo, Departamento de La Paz.

1.9.3 Alcance Socioeconómico

El estudio comprenderá factores psicológicos, sociales y económicos que afectan el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Centro de Acogida Fundación CINCA, que se encuentran en un rango de edades de 5 a 18 años.

CAPITULO II. CENTRO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN Y DE LA CALLE

2.1 RESEÑA HISTÓRICA

Entre las líneas de acción emprendidas por los padres verbitas¹ a su llegada en la Parroquia Santa María de los Ángeles hay que destacar la dimensión social que ha tenido y tiene en beneficio de los pobres: Centro Materno Infantil, cursos de capacitación a mujeres, orientación jurídico-social, niños en la calle, discapacitados -la Frater-, trabajo con las guarderías PIDIS.

A mitad del año 1992 se comienza con el Proyecto de Niños (entonces el nombre era “UN NIÑO EN LA CALLE”). Al inicio simplemente fue el dar clases de alfabetización y nivelación a niños y niñas en situación de riesgo debido a la extrema pobreza, sin familia estable y que pasaban todo el día en la calle. El objetivo era el de que un día estos niños y niñas pudieran incorporarse a la escuela y tuvieran un futuro digno.

No se contaba con aulas y las actividades se realizaban en el patio y en una sala de la parroquia. El hermano Andrés Lorenzo Calzón y dos jóvenes laicas bolivianas, voluntariamente se responsabilizaron del trabajo. A los dos meses del comienzo ya se les daba también un refrigerio a los niños. Eran 16 niños y niñas de edad escolar. También se comenzó a remunerar a las jóvenes que apoyaban.

El Centro Integral de Niños/as en y de la Calle (CINCA), inició sus actividades en el año 1992 en régimen externo en la parroquia Santa María de los Ángeles de la ciudad de El Alto en el departamento de La Paz consta de los siguientes proyectos o áreas:

¹ Congregación Católica Religiosa “Misioneros del Verbo Divino”

- Nivelación escolar y programa de nutrición saludable (alimentación) para niñas y niños, no escolarizados, en riesgo o situación de calle debido a la desventaja social desestructuración familiar.
- Integración formal al colegio escolarizando, una vez nivelados, a todos los beneficiarios.
- Dada la elevada deserción escolar generalizada, se realiza el seguimiento, acompañamiento y apoyo escolar junto a la alimentación de los niños y con otro riesgo de abandono escolar por las mismas causas sociales y familiares, viviendo en cuartos alquilados.
- Se procedió a elaborar un Estatuto y Reglamento Interno propios y así conseguir el reconocimiento oficial. En fecha 06/07/2000 se consigue la Resolución Jurídica (RAP) N.º 0201 y NIT: 1029545028 y el 2003 la Resolución eclesiástica N.º 0203 de fecha 03/09/2003. Con lo que el centro cuenta con todos los reconocimientos legales para su funcionamiento y es declarado institución de bien social.

A finales de 1993, gracias la ayuda de la Comisión Diocesana de Manos Unidas de España, se logra construir la infraestructura necesaria para ampliar la cobertura a un mayor número de niños y ofrecerles un mejor servicio. Después de la visita de los presidentes del Gobierno de la Comunidad Autónoma de Navarra – España y MEDICUS MUNDI de Navarra y Bolivia se pudo construir la cocina y deposito

Al mismo tiempo la SVD/España, por medio de su “ONG ALBA” (caracterizada por su ayuda social a los países pobres) y también a través del secretario de Misiones se comprometieron a difundir el Proyecto CINCA y presentar directamente proyectos a personas y organismos para su funcionamiento y de esa manera apoyarlo con efectividad.

Entre 1996 y 1998 se plantea en CINCA una nueva fase: *unidades familiares para niños y niñas abandonados*, que se consolidó y continúa funcionando. Esta modalidad consiste en acoger en casas, unidades familiares, con familias sustitutas a niños en estado de abandono y transferidos por un Juez. Los primeros niños provenientes fueron de Hogares de la Prefectura (actual gobernación de La Paz) previo mutuo convenio interinstitucional, firmado para dos años, en donde la entonces Prefectura se comprometió a colaborar con cinco becas alimenticias.

2.2 NOMBRE E IDENTIDAD

Dentro del Estatuto de Funcionamiento de “Casas Hogar” que forma parte del Estatuto General de la Fundación CINCA establece como nombre e identidad lo siguiente:

ARTÍCULO 1.- (Nombre e identidad)

FUNDACIÓN “CINCA” Centro Integral de Niños en y de la Calle o en situación de riesgo, con su sigla distintiva “CINCA”.

Fundación “CINCA” forma parte de las Obras Sociales pertenecientes y dependientes del INSTITUTO RELIGIOSO SOCIEDAD DEL VERBO DIVINO cuya sigla distintiva es “SVD”, también conocido en Bolivia como VERBITAS Y/O CONGREGACIÓN MISIONEROS DEL VERBO DIVINO, Instituto Religioso de Derecho Pontificio reconocido Canónicamente por la Santa Sede el 25 de Enero de 1901 y establecido en el país con reconocimiento de la Iglesia Católica en Bolivia según consta en: Registro Canónico CEB N.º B-037, de acuerdo a lo previsto por las Notas Revérsales de 3 de Agosto de 1993 suscritas entre el Estado Boliviano y la Santa Sede, ratificadas y aprobadas mediante Ley N.º 1644 del 11 de Julio de 1995 (Normativa Vigente”).

2.3 UNIDADES FAMILIARES: CASAS DE ACOGIDA.

Se realizó un estudio con visitas a diversos hogares de la Paz y El Alto. También por la noche por alguna calle y ver cómo algunos dormían en la calle y nos dimos cuenta de que había una necesidad imperiosa de centros de acogida. Por otro lado, el tipo clásico de acogida en orfanatos no lo veíamos como muy ideal, ya que separaba en algunos casos hermanos.

Entonces decidimos optar por unidades familiares que consiste en: Casitas familiares para 5-8 niños/as con una "mamá" o "tía" cuidadora y escolarizarlos en los colegios cercanos llevando una vida escolar, perteneciendo a un núcleo familiar como los de cualquier familia, siendo incluso estas educadoras las que asisten a las reuniones con los profesores como cualquier otra mamá del colegio.

En 1997 se aprueba la ampliación de Cinca en la modalidad de Unidades Familiares. En 1998 ya ingresaron los dos primeros menores, transferidos del hogar Virgen de Fátima, con el constante seguimiento y apoyo del Juzgado.

Desde el inicio buscamos la experiencia y el apoyo de otras instituciones privadas y públicas con la finalidad de juntos movernos para conseguir que las niñas, niños y adolescentes gocen de sus derechos (desarrolla este punto un poco más con los talleres que participaron en la municipalidad y en otros centros).

2.3.1 Objetivo General de la Casa Hogar

Dentro del mencionado Estatuto se establece como objetivo principal:

ARTÍCULO 9.- (Objetivo)

“Casas Hogar” dependiente de la Fundación CINCA tiene como objetivo, brindar un servicio integral de acogimiento a niñas, niños y adolescentes privados de su medio familiar (sin cuidado parental) o en riesgo de vulneración de sus derechos, garantizando un ambiente familiar, acompañamiento educativo, social, psicológico, médico y nutricional adecuado, que satisfaga sus necesidades de protección que permita su desarrollo integral, mediante acciones que procuren preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, mientras se resuelve la situación que motivó el acogimiento institucional.

2.3.2 Áreas de Atención

En el capítulo III del Estatuto de Funcionamiento de la FUNDACIÓN CINCA determina que las áreas de atención que se brinda en Casas Hogar de la Fundación CINCA, deben estar en la línea de la ATENCIÓN INTEGRAL con calidad y calidez continua en beneficio de los residentes y de acuerdo a las normas, leyes vigentes y son las siguientes:

a) Área de salud

Preservar la salud de las niñas, niños y adolescentes (residentes), considerando a la salud como el bienestar físico, psíquico y social, en equilibrio dinámico con el medio ambiente y no sólo la ausencia de enfermedad.

- Atención Médica, durante la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en “Casas Hogar”, se garantiza la atención primaria en salud, del mismo modo la interconsulta especializada de acuerdo a requerimiento, para detectar o descartar cualquier enfermedad.*
- Atención Odontológica, garantizando la atención odontológica, incluyendo diagnóstico inicial, controles de seguimiento, y atención odontológica permanente.*

b) Área de nutrición

Garantizando un estado nutricional óptimo a cada niña, niño y adolescente a través de una alimentación adecuada y equilibrada, realizado menús por grupo etario tomando en cuenta hábitos alimenticios de los residentes acogidos en Casas Hogar.

c) Área de pedagogía

Garantizando el Derecho a la Educación de cada niña, niño y adolescente, a través de la continuidad, inclusión y reinserción escolar en función al marco normativo vigente.

Habilitando espacios y procesos educativos de acuerdo a la edad y según necesidades particulares de las niñas, niños y adolescentes; aplicando evaluaciones pedagógicas, modelos educativos.

d) Área de psicología

Realizando intervención terapéutica, evaluaciones psicológicas a las niñas, niños y adolescentes basándose en escala del desarrollo humano, test proyectivos y psicométricos según corresponda, respetando la identidad de la niña, niño o adolescente, evitando la revictimización.

e) Atención social

Gestionando, investigando, organizando, orientando (de acuerdo a la normativa vigente) lo que corresponde en mejor beneficio de las niñas, niños y adolescentes (residentes), ante instancias correspondientes, implementando técnicas e instrumentos propias del Trabajo Social, efectuando el estudio personal y social de cada residente, debiendo contemplar claramente el diagnóstico y conclusiones

2.3.3 Servicios de Atención

En el capítulo IV del mismo estatuto establece que la Casa Hogar de la Fundación CINCA, presta servicios de atención integral con calidad y calidez continúa en beneficio de los residentes, contemplando los siguientes servicios:

a) *Servicio de alimentación*

La atención alimentaria tiene como finalidad brindar a los niños, niñas y adolescentes acogidos, alimentos sanos preparados higiénicamente que responden a una dieta saludable acorde a sus necesidades de nutrición y crecimiento. En este servicio se debe contemplar la promoción de hábitos alimenticios y saludables como la adquisición de habilidades para alimentarse según su momento evolutivo.

b) *Servicio de vivienda*

Equipada y de acuerdo a las necesidades de las niñas niños y adolescentes, la distribución es similar a un hogar común, con ambientes distribuidos en sala, comedor, cocina, almacén de alimentos, dormitorios y servicios privados.

c) *Servicio en vestimenta*

La indumentaria proporcionada será acorde a la edad y momento evolutivo de cada niña, niño y adolescente.

d) *Servicio en actividades deportivas, recreativas, religiosas y de esparcimiento*

Garantizando y acompañando el cumplimiento de actividades culturales, deportivas, religiosas y recreativas de los niños, niñas y adolescentes residentes de “Casas Hogar”.

CAPITULO III. MARCO TEORICO

3.1 TEORÍA ECONÓMICA DEL CAPITAL HUMANO

Para entender el contexto de los egresados del Hogar de Acogida CINCA se toma en cuenta algunos principios de la teoría económica. Recursos con los que se intenta entender la situación de los cambios del campo laboral y la redefinición de demanda de educación propuestos a los Egresados y Beneficiarios del Hogar.

Algunas teorías plantean que el grado de educación (capital humano) alcanzado por un individuo tiene un impacto profundo y determinante en su ingreso. En especial, la teoría de la Economía de Capital Humano, primeramente, desarrollada por Adam Smith en su libro *La Riqueza de las Naciones*, trata de explicar ciertos fenómenos macroeconómicos del mercado laboral en lo que refiere a la generación de riqueza, el capital, inversión y fuerza laboral dentro del cual se analiza las habilidades y capacidades de los trabajadores y su relación en la actividad productiva.

La teoría del capital humano se originó a mediados del siglo XX bajo el liderazgo de Jacob Mincer, Theodore Schultz y Gary Becker. Ellos formularon una teoría basada en su propia investigación, así como en las ideas de varios economistas prominentes, entre ellos: Adam Smith (1937/1776), Irving Fisher (1906) y Frank Knight (1944) quienes consideraba ampliamente las habilidades humanas adquiridas y útiles como capital fijo, similar a máquinas, edificios y terrenos. Por ejemplo, Adam Smith escribió:

La adquisición de tales talentos, mediante el mantenimiento del adquirente durante su educación, estudio o aprendizaje, siempre obtiene un gasto real, que es un capital fijo y realizado, por así decirlo, en su persona. Estos talentos, ya que formaron parte de su fortuna, también a la sociedad que pertenece. La destreza mejorada de un trabajador puede

considerarse en la misma luz que un máquina o instrumento de comercio que facilita y reduce el trabajo, y que, aunque cuesta cierto gasto, lo reembolsa con una ganancia.

Desde el principio la teoría del Capital Humano fue objeto de muchas críticas por parte de la mayoría de economistas que consideraban el equipamiento físico como el único capital no financiero. Becker (1993) reconoció que “el capital humano es tan poco controvertido que hoy en día es complicado entender la hostilidad que existía en los años 1950’s y 1960’s hacia esta nuevo termino. Poco a poco, los economistas y otros profesionales aceptaron el concepto de capital humano como una herramienta invaluable en el análisis de diferentes factores socioeconómicos. A partir de ese entonces, la teoría del Capital Humano se ha convertido en una de las teorías fundamentales del desarrollo económico y ha ido ganando atención en la era en desarrollo de la economía del conocimiento con el diseño y empleo de ‘tecnologías intensivas en el aprendizaje’ convirtiéndose en una realidad cotidiana.

Schultz (1971) ilustraría la crucial importancia del Capital Humano, descrito como el “misterio” de la rápida recuperación económica después de la segunda guerra mundial de la siguiente forma:

“... El número de víctimas de los bombardeos fue demasiado visible que las fábricas vacías, así como los ferrocarriles, puentes y puertos destrozados y las ciudades devastadas. Infraestructura, equipo e inventarios eran montones de escombros. Se pidió a los economistas que evaluaran la implicación de estas pérdidas durante la guerra para la recuperación ... Está claro que se sobrestimó los posibles efectos retardadores de estas pérdidas ... las conclusiones formadas poco después de la guerra resultaron estar muy lejos de lo sucedido. La explicación final deja claro que se le dio poca importancia al peso del capital no humano al momento de realizar estas evaluaciones. Caímos en este error ...

porque no tomamos en cuenta capital humano y su importante papel que desempeña en la producción en una economía moderna...”

La teoría del capital humano se hizo especialmente prominente a principios de la década de 1990, cuando ayudó a aclarar la razón del fracaso del modelo de crecimiento neoclásico estándar.

$$Y = f(K, E, L)$$

(Donde Y es la producción, E es un índice de eficiencia que significa progreso tecnológico, K es stock de capital financiero y L es la fuerza laboral) para explicar la no convergencia en per cápita nivel de producción internacional, que predijo el modelo de crecimiento (Lucas, 1990) se ajusta al modelo la inclusión del Capital Humano.

Suarez (2001) determina: “El capital humano es el valor económico potencial de la mayor capacidad productiva de un individuo o del conjunto de la población activa de un país, que es fruto de mayores conocimientos, adquiridos en la escuela, la universidad o por experiencia. Son múltiples los factores que inciden en la productividad de los individuos y que explican, por lo tanto, sus diferencias de renta y salario; como la fuerza física, la inteligencia, la habilidad, la tenacidad, etc., y otros adquiridos con el esfuerzo personal o la influencia del medio ambiente, como la formación, la sanidad, la familia. Entre los elementos adquiridos que inciden de forma significativa en la capacidad productiva de los seres humanos en edad de trabajar están los gastos en sanidad y educación”.

En el concepto del capital humano, se interesa por entender la relación entre el capital físico y poder con el proceso productivo y su rentabilidad; de esta manera trata de definir las proporciones con las que se vinculan ambas. En este entendido, personas con mayor grado de educación alcanzado obtienen mayores ganancias económicas en

comparación a las que tienen un grado inferior. Fenómenos macroeconómicos (factores externos), como ser el crecimiento del ingreso nacional influyen dentro de la Teoría del Capital Humano mejorando o disminuyendo la calidad de vida de los habitantes de un determinado país.

El capital humano ha sido definido por la OECD como el conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes a la actividad económica (Organización para el Comercio y el Desarrollo Económico, 1998).

De acuerdo a (Becker, 1986) se considera capital humano a la acumulación de inversiones anteriores en educación, formación en el trabajo, salud y otros factores que permiten aumentar la productividad. Por lo que, debe tenerse en cuenta, todos los atributos humanos, no sólo a nivel de educación, sino también el grado en el cual, una persona, es capaz de poner en acción productiva un amplio rango de habilidades y capacidades, entendiendo por capacidad la potencia para el desarrollo de los procesos mentales superiores como la memoria, el pensamiento y el lenguaje, por habilidad se entiende la forma en cómo se operacionalizan los procesos mentales superiores, los cuales se manifiestan en las diferentes formas de conocimiento acumulados, que permiten a su poseedor, desarrollar eficazmente diversas actividades para lograr crecimiento de la productividad y mejoramiento económico; entendiendo por económico todas aquellas actividades que pueden crear ingresos o bienestar.

Generalmente, el término de Capital Humano se refiere a habilidades productivas y conocimientos incorporados en la fuerza laboral, el cual posee un valor agregado. Según la teoría del Capital Humano original que establecen Becker (1964), Mincer (1958) y Schultz (1961) la educación es el factor principal que mejora el nivel de habilidad en los individuos y, por lo tanto, del ser humano. Un mayor nivel de habilidad en la fuerza laboral aumenta la

capacidad de producción general. En sus inicios, el capital humano se centró en la educación (y su medición) porque era la principal inversión nacional, por lo que se asoció con el desarrollo de habilidades de la fuerza laboral y habilidades necesarias para el éxito económico. En consecuencia, la teoría HC es una teoría de articulaciones distribución de la educación y los ingresos (Hartog, 2001; Psacharopoulos, 1988). Esta teoría se desarrolló principalmente durante un período donde se centraba a la educación académica y la formación laboral como la probablemente la única fuente de éxito económico.

En consecuencia, los tres fundadores de la teoría originalmente concentraron su atención en la educación y la formación laboral en su intento de calcular el crecimiento del Capital Humano. Si bien Schultz (1961) contribuyó a la literatura centrándose en la macroeconomía, Mincer (1974) examinó el entorno microeconómico. Schultz (1961) identificó el efecto de la política de un país en la capital social, mientras que Mincer (1974) se centró más en invertir y aumentar el capital humano de las personas que significa: educación escolar, educación después de la escuela, y la coronó con su influencia positiva en el crecimiento económico. En ese tiempo, equiparando a la educación (aunque se mide de diferentes maneras) con el capital humano se convirtió en el marco principal, que todavía es apoyado por la mayor parte de los economistas, y se utiliza de forma predeterminada. Por ejemplo, hablando del papel del Capital Humano en la economía de desarrollo, Benhabib y Spiegel (1992) afirmaron: “un enfoque económico estándar es tratar el capital humano, o el promedio de años de escolaridad de la fuerza laboral, como una entrada en la función de producción” (p. 143).

El modelo de escolarización es parte de la teoría del capital humano que se utiliza para determinar los años de escolaridad de las personas, en el supuesto de que los trabajadores adquieran el nivel educativo que maximiza el valor presente de las ganancias de por vida. El nivel óptimo de escolaridad es cuando la tasa marginal de rendimiento de la

educación es igual a la tasa de descuento, que también es el costo marginal de un año adicional de escolaridad. Un individuo que genera una educación superior asistiendo a la universidad enfrenta dos tipos de costos: el costo de oportunidad y el costo por estudio en sí. El primero se refiere a que el individuo está perdiendo los ingresos durante el estudio y este último son los gastos de matrícula, libros, etc. que conlleva asistir a la educación superior.

Las personas con diferentes niveles de educación esperan diferentes ingresos anuales en el mercado laboral. Esto se debe a que las personas con más años de escolaridad esperan tener una mayor tasa de volver a la escuela para beneficiarse de la educación (Mincer, 1974).

3.1.1 Medición del capital humano basado en insumos

Según Kwon (2009), el enfoque basado en insumos propone que el capital humano se basa en la medición del costo de las actividades que dan lugar al crecimiento humano. Schultz (1961) citó ejemplos de capital humano basado en insumos como ser los costos de crianza de los hijos, el costo de la educación, la salud y costos de migración. Le y otros. (2003) establece que la investigación realizada por Engel a finales del siglo XIX (1883) fue uno de los primeros estudios que utilizó el enfoque basado en costos.

Según Le y otros. (2003), la investigación a Engel en 1883 acerca del uso del costo de la crianza de los hijos costos para medir el capital humano. Engel define los costos de crianza de los hijos y otros factores que ayudan a desarrollarse desde su nacimiento hasta los 25 años. Sin embargo, Dagum y Slottje (2000) mencionan que este método fue simplemente la adición sobre los costos históricos sobre una base anual. Dagum y Slottje (2000) sugieren que no se toma en cuenta la depreciación del dinero durante ese período de tiempo e incluso los costos sociales asociados a la acumulación de capital humano. Le

y otros (2003) también mencionan que la investigación de Kendrick en 1976 dividió aún más los costos asociados con capital humano en inversiones tangibles e intangibles. Inversiones tangibles, al igual que Engel, sugiere incluir los costos de crianza de los hijos, sin embargo, el análisis de Kendrick solo incluía los costos hasta los 14 años (Le y otros, 2003). Inversiones intangibles incluyen aquellos costos gastados para mejorar y/o productividad de la mano de obra, educación, capacitación, costos de oportunidad, etc. (Le y otros, 2003).

Son (2010), realizó un análisis comparativo de a lo largo de 146 países a partir de datos proporcionados en el estudio de Barro y Lee (2010), utilizó una variable de entrada basada en el costo (utilizando los años de escolaridad como un parámetro de aproximación), para predecir su correlación con diferentes niveles de producción de diversos países (crecimiento económico y PIB). Como era de esperar, Son (2010) encontró que la inversión (insumo) en capital humano de los países de bajos ingresos en comparación a la de los países de ingresos altos contribuyó significativamente a sus diversos niveles de producción.

La ventaja de utilizar medidas basadas en costos o en insumos es que las medidas utilizadas están establecidas y pueden cuantificarse. Sin embargo, como mencionan Dagum y Slottje (2000), el uso de costos históricos trae sus desventajas, como la depreciación del dinero. Además, es difícil cuantificar inversiones intangibles como el costo de oportunidad asociado con la mejora de la calidad de un individuo (capital humano). Se mide el costo y la inversión realizada en los años de escolaridad basado en el costo de oportunidad de ir a la escuela (Laroche y Merette, 2000). Sin embargo, el costo de oportunidad de ir a la escuela para una persona en un hogar de clase media comparado al de un hogar de la clase trabajadora es subjetivo lo que hace una medida improbable del capital humano. Laroche y Merette (2000) afirman que este enfoque depende del enfoque de la clasificación de gastos del investigador entre costo e inversión.

3.1.2 Estimación del capital humano basado en la productividad

La medición del capital humano basado en la productividad, a diferencia del basado en insumos, se centra en medir los resultados que se obtienen a partir de la actividad de un individuo o las operaciones de la empresa o la educación de un país. La medición basada en la producción fue popular en las décadas de 1980 y 1990 (Laroche y Merette, 2000) y demostró la asociación entre el capital humano de un país y su crecimiento económico.

Para estimar el capital humano incluyeron medidas como ser la tasa de matrícula escolar y de alfabetización de adultos (Kwon, 2009; Barro, 1991; Barro y Lee, 1993). El principal beneficio de utilizar estas medidas fue la fácil accesibilidad de los informes de organizaciones internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial. Es más, Barro y Lee (1993) mencionan que las aproximaciones del logro educativo son una buena medida de capital humano y tienen un gran poder explicativo. Sin embargo, estos índices no eran del todo representativos del capital humano y excluían una parte significativa de la acumulación de capital. Laroche y Merette (2000) explican que las tasas de matrícula escolar son un mejor indicador del flujo de inversiones en educación en lugar de un identificador del stock de capital humano. Además, las tasas de alfabetización de adultos solo indican capital social (lectura y escritura). Las tasas de alfabetización de adultos no tienen en cuenta la acumulación de capital humano a lo largo de los últimos años de la escuela (bachillerato y universidad) (Laroche & Merette, 2000).

Una mejor aproximación del stock de capital humano es promediar los años de escolaridad incorporados en la fuerza laboral de un país (Psacharopoulos & Arriagada, 1992; Barro, 1999) y totalizar el número de años de educación completa. La mayoría de la investigación realizada con este método involucró un análisis entre países. Psacharopoulos y Arriagada (1992) y Lau y otros (1991) muestreó 99 países y 58 países respectivamente;

sin embargo, el enfoque de este último estaba en los países en desarrollo. Kwon (2009), en su publicación, explicó el motivo detrás del uso de años promedio de la escolarización como aproximaciones en el estudio de Psacharopoulos y Arriagada (1992). El razonamiento fue que la productividad aumentaba proporcionalmente con los años de escolaridad (p. ej. un individuo con 12 años de escolaridad es 12 veces más productivo en comparación con un individuo con un solo año de escolaridad), reafirmando así que el promedio de años de la escolaridad es una medida adecuada del capital humano de una persona (Kwon, 2009). Dentro de este enfoque basado en la productividad es evidente en el estudio de Boudarbat y otros (2010) que usó la experiencia (en términos de edad) como una aproximación del capital humano.

Laroche y Merette (2000) explicaron que se puede emplear el promedio de años de escolaridad puede como variable de entrada y como variable de salida, dependiendo de cómo percibe un individuo, los años de escolaridad. A diferencia del enfoque basado en insumos (variable de entrada) que considera los años de escolaridad como inversión, el enfoque basado en productos, que lo utiliza como variable de salida, mide el logro de una persona (Laroche & Merette, 2000).

Como se mencionó anteriormente, la mayoría de los estudios enfocados en la estimación del capital humano basado en la productividad se han centrado en fijar su relación con las tasas de matriculación escolar, las tasas de alfabetización de adultos y logro educativo. Le y otros (2003) explican que el uso de la educación es una aproximación de medida, ignora la acumulación de capital humano después de la escuela (p. ej. Experiencia laboral). La media de años de escolaridad tampoco es una medida precisa de la productividad. En cambio, la experiencia laboral, quizás sea una mejor medida. Sin embargo, basado en teorías anteriores de Weiss (1995) y Neal (1995), los sueldos o salarios reflejan tanto productividad y habilidades específicas desarrolladas en la industria.

3.1.3 Estimación del capital humano basado en el ingreso

El fundamento del capital humano basado en ingresos supone que el nivel alcanzado de capital humano se basa en los ingresos de un individuo. Además, como se menciona en Laroche y Merette (2000), existe evidencia empírica que sugiere que la productividad (medida del capital humano] aumenta con la educación y la experiencia laboral y que la productividad del trabajador (utilizando el enfoque basado en los ingresos) se mide por sus ingresos. Dentro del enfoque del capital humano basado en los ingresos se ha utilizado bastante los últimos años de estudios, a pesar de que la primera vez que se adoptó esta medida fue en el estudio de Jorgenson y Fraumeni en 1989 (Le y otros, 2003). Al calcular el capital humano en los Estados Unidos a entre 1948 y 1986 (Jorgenson y Fraumeni, 1989), los autores propusieron como forma de medida: La vida enfoque de ingresos. Esto se basó en la suposición hecha por Graham y Webb (1979) que el capital humano (en este caso representado por la renta o la riqueza) aumentaría a una tasa de apreciación hasta la mediana edad, seguida de una depreciación constante hasta edad de jubilación a los 75 - una parábola cóncava. Le y otros (2003) mencionan que Jorgenson y Fraumeni modificó este enfoque. El enfoque de ingresos de por vida fue calculado sumando los ingresos anuales actuales de una persona al valor actual de sus ingresos de por vida, teniendo en cuenta sus probabilidades de empleo y supervivencia. Este enfoque fue más con la ayuda de Graham y Webb (1979), quienes afirmaron que las ganancias de un individuo x recibirá en n años, es lo mismo que un individuo de $x + n$ en la actualidad.

Otro enfoque es la medida basada en los ingresos laborales establecido por Mulligan y Sala-i-martin (1997). Este enfoque considera la medida basada en el ingreso económico de cualquier individuo y lo divide por los ingresos de un individuo sin educación. Cuanto mayor sea el nivel de ingresos de un individuo que queda después de dividir según

lo referido anteriormente, mayor es el nivel de capital humano que tiene un individuo. El razonamiento detrás de este análisis es que los ingresos de un individuo están compuestos por: (1) las habilidades desarrolladas por un individuo y (2) el nivel agregado de capital físico disponible al individuo (Mulligan & Sala-i-martin, 1997). El individuo sin educación tiene acceso al capital físico, pero posee un nivel más bajo de capital humano lo que refleja el capital humano como efecto residual.

La investigación realizada por Mulligan y Sala-i-martin (1997) se llevó a cabo en los Estados Unidos en intervalos de 10 años desde 1940 hasta 1990; durante ese periodo coincidió con el estudio realizado por Jorgenson y Fraumeni (1989). Los resultados de los dos estudios son, en gran parte similares, demuestran el hecho de que el capital humano disminuyó desde 1940-1950 antes de aumentar marcadamente posterior a la era de 1950, hasta 1990; que en términos económicos significa una variación de \$ 92 billones (1948) - \$ 171 billones en 1986 y un 52% de aumento desde 1980-1990 (Le y otros, 2003).

Jeong (2002) adopta un método similar al de Mulligan y Sala-i-martin (1997); sin embargo, a diferencia de este último cuyo estudio que se realizó en los Estados Unidos, el primero llevó a cabo un análisis comparativo en 45 países. A diferencia de Mulligan y Sala-i-martin quienes usaron como línea base a un individuo sin educación, Jeong (2002) empleó a obreros dedicados a la industria como base (Le y otros, 2003). Esta modificación significa una mejor forma de medida al momento de analizar varios países, ya que existe una definición universal de la industria laboral como menciona la Oficina Internacional de Asuntos Laborales (Le y otros, 2003). La ventaja de emplear este método es que excluye el componente del capital físico (Mulligan Y Sala-i-martin, 1997).

Koman y Marin (1999) y Laroche y Merette (2000) adoptaron un enfoque diferente. Ambos estudios midieron la productividad del trabajador (medida de capital humano) por sus ingresos salariales.

El enfoque basado en los ingresos, aunque es una medida válida, probablemente es realista y polémico a la vez. Como se menciona en Le y otros. (2003), el enfoque anterior se basa en precios fuera del mercado, en contraposición a los precios históricos, por lo que es un mejor reflejo del valor real del capital humano del individuo. La información también es más accesible (Le y otros., 2003) en comparación a los precios históricos. Sin embargo, el enfoque de ingresos se centra en actividades de mercado del capital humano, cuando de hecho las actividades ajenas al mercado son una componente del capital humano (Laroche y Merette, 2000).

Una de las deficiencias que presenta el enfoque basado en ingresos es que la consideración de la productividad no necesariamente refleja una buena representación del capital humano, ya que un individuo puede tener un buen grado de capital humano, pero si ese nivel no se fomenta adecuadamente, puede faltar la productividad. Por otro lado, los ingresos no son una representación suficiente del capital humano. Utilizando la Ilustración de Jorgenson y Fraumeni, Le y otros (2003) mencionaron su enfoque implicaba asumir que las personas que no trabajaban ni estudiaban (0 - 5 años, o menores de 75 años) y aquellos que no trabajaban, pero asistían a la escuela (5 - 13 años) tenían un grado de capital humano cero y solo aquellos que trabajaban y recibían ingresos serían considerados como parte del capital humano. Esto básicamente se traduce en aquellos que no obtienen ingresos, no tienen acceso a capital humano, lo cual no es cierto. Sin embargo, el mayor inconveniente, en cuanto a la razón por la que esta medida carece de precisión es que puede no haber una relación clara entre ingresos, capital humano y factores secundarios

como: edad, género, campo de trabajo, el rango, etcétera, podrían tener un efecto sobre los ingresos de un individuo (Laroche y Merette, 2000; Le y otros, 2003).

En base a estos planteamientos se pueden deducir que existe una relación entre el ingreso de un individuo y su formación académica, lo cual se puede traducir en los siguientes términos: entre mejor este preparado un individuo, tendrá un mejor puesto de trabajo, será más fácil nuestra inserción laboral, lo que significará una mayor remuneración que dará cuenta de lo invertido en su propia educación en el pasado.

Para la Organización Internacional del Trabajo, la teoría del capital humano y los posteriores estudios que se han realizado han demostrado que la educación es un bien imprescindible para el individuo y para la sociedad en su conjunto, ya que amplía las posibilidades de acción y elección de los individuos y de la sociedad en general. El capital humano, en la medida, que es un potencial económico que se encuentra depositado en las capacidades de las personas para realizar actos económicos, está fuertemente influenciado, por las características económicas, del entorno de la persona, y en el mercado específico en el que la persona se desenvuelve (Olvera & Pineda, 2015).

Además, la relación triangular entre la estimación del capital humano basado en insumos y la basada en la productividad coadyuvará a dar soporte la hipótesis planteada. Según estudios cuantitativos previos, los ingresos de un individuo son consecuencia del capital humano y, por tanto, es el reflejo de la producción de capital humano de un individuo. En este entendido, los ingresos y la producción del individuo deben tener una correlación positiva entre sí.

Se defina el capital intelectual como el conocimiento organizacional que es utilizado para crear riqueza para un individuo o la empresa, en palabras de Lev, Canibano y Marr (2005), el conocimiento que puede proporcionar a una empresa una ventaja competitiva.

Parte de este conocimiento está en formado por las habilidades, y competencias lo que es conocido como capital humano (Stewart, 2007). El capital humano es una fuente de competitividad con ventaja y una fuente de creación de riqueza para las empresas.

En términos prácticos, los empleados contribuyen con sus habilidades y capacidades (capital humano) a producir bienes y servicios para la empresa, que luego se vende para crear riqueza o una ventaja competitiva. Por ejemplo, los académicos universitarios (1) ingresan sus conocimientos (capital humano) mediante la docencia o en forma de artículos de investigación y (2) imparten sus conocimientos personales a los estudiantes (docencia). Ambos son bienes o servicios consumibles, utilizados para crear una ventaja competitiva en nombre de la institución educativa o universidad. A cambio, la empresa puede recibir una prima por los bienes o servicios, que de otro modo pueden venderse a un precio con descuento si no hubo aportes al capital humano. En el escenario actual, los estudiantes pagan más tasas de matrícula en universidades más acreditadas con enseñanza e investigación de mejor calidad que en las universidades que son menos respetables. La reputación de la universidad depende de la calidad de su investigación y docencia, que dependen de su capital humano del personal académico. Por lo tanto, la empresa debe compensar a los empleados por su insumo de capital humano.

3.2 IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA

La adolescencia se caracteriza por un período de gran vulnerabilidad, que expone al adolescente a comportamientos como ser: el embarazo adolescente, conductas sexuales de riesgo, abuso de drogas, entre otros. Hay varios factores que influyen en la toma de decisiones de los adolescentes, por lo que es de gran importancia continuar los esfuerzos para la identificación y análisis de estos factores. Uno de los factores protectores que se han identificado durante el período de la adolescencia es el proyecto de vida (Ramirez-

Aranda et al, 2013). El concepto de proyecto de vida se ha relacionado principalmente con el embarazo adolescente, la depresión y suicidio; sin embargo, los autores coinciden en que el concepto no está claramente definido (Baeza, Poo, Vásquez, Muñoz & Vallejos, 2007; Clark, Poulin y Kohler, 2009).

La planificación de una carrera profesional debe desarrollarse en intervenciones para reducir el riesgo en la conducta de los adolescentes, en donde la vida del proyecto juega un papel importante. Las intervenciones deben basarse en una teoría, que está formada por conceptos. Cuando uno de los conceptos no está bien definido, es necesario analizar sus atributos y características para una mayor aclaración. En este orden de ideas, Walker y Avant (2011) señalan que: “El análisis de conceptos es un medio para aclarar el significado de conceptos para varios propósitos. Dado que los conceptos son los bloques de construcción básicos para la construcción de teorías, es fundamental para que los conceptos sean fuertes y sólidos. Consecuentemente, el análisis de conceptos es una buena forma de empezar a comprender cómo un individuo piensa lógicamente relacionado con los términos, definiciones y usos en el desarrollo de la teoría” (p. 155).

Sin embargo, el concepto de proyecto de vida se ha vinculado a las aspiraciones futuras, el deseo de ser productivo, metas profesionales o la continuación de estudios, casarse, tener hijos y un trabajo (Baeza y otros, 2007). Por lo anterior, es necesario definir el proyecto de vida para un adolescente, con el objetivo de analizar cómo influye en la toma de decisiones del individuo y posteriormente generar intervenciones donde la formación sirve como estrategia para reducir las conductas de riesgo.

Así, el propósito de este trabajo es definir el concepto de proyecto de vida de los adolescentes. El análisis del concepto de proyecto de vida del adolescente, es necesario y

relevante para la planificación de una carrera, ya que el concepto de proyecto de vida se ha vinculado con el embarazo precoz, depresión y suicidio.

3.2.1 Selección Del Concepto Del Proyecto De Vida

Este paso es definido por Walker y Avant (2011) como "examinar el significado del concepto en sus diversos contextos" (pág. 160). Desde esta perspectiva, es necesario mostrar la etimología del concepto; la palabra proyecto viene del latín "*Proiectus*", que se refiere a un conjunto de documentos, cálculos y dibujos que se realizan para construir una idea de la arquitectura e ingeniería para su ejecución, así como sus costos (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, DRAE, 2001). Etimológicamente, el latín "*proiectus*" se deriva del verbo "*proicere*" que está conformado por las palabras "*pro*" (adelante) y "*iacere*" (tirar), por tanto, proyecto significa lanzarse hacia adelante, hacia el futuro.

D' Ángelo (2000) afirma que el proyecto de vida integra direcciones fundamentales y modos de acción del individuo en su amplio contexto de determinación de la relación con la sociedad. El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura a el dominio del futuro; significa direcciones esenciales y áreas críticas que requieren decisiones vitales. Por lo tanto, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados al estado del individuo, tanto en su expresión actual como en una perspectiva temprana de eventos futuros anticipados, que están abiertos a la definición de lugar y tareas en una sociedad determinada.

El proyecto de vida se ha vinculado con esperanzas y expectativas de vida de un individuo. Según el DRAE (2001) la esperanza es la acción o efecto de querer o desear algo; la expectativa se deriva del latín "*expectatum*", que significa observado o visto; es la esperanza de lograr o conseguir algo; una probabilidad razonable de que suceda algo.

Al analizar las definiciones de proyecto de vida se encuentra la diferencia entre esperanzas y expectativa de vida el dónde el primero se refiere al deseo de hacer que algo suceda y el proyecto de vida incluye las tareas que se deben realizar para lograr el efecto deseado. También se menciona que estas tareas deben estar interrelacionadas y enfocadas en lograr la meta propuesta.

Bordignon (2005) establece que el proyecto de vida implica que el individuo tiene la capacidad cognitiva para querer llevar un plan propuesto y, de acuerdo con la teoría psicosocial de Erickson, un adolescente de 13 a 21 años (sic) debe ser preparado psicológica y cognitivamente para planificar su vida. El establecimiento de una identidad, personalidad, jerarquía de valores, y la identidad sexual predomina en esta etapa. Esto es confirmado por D'Angelo (2000) quien afirma que los componentes necesarios para construir el proyecto de vida, alcanzan su pleno desarrollo en etapas posteriores a la adolescencia.

3.2.2 Determinación Del Propósito Del Proyecto De Vida

Para la construcción del proyecto de vida es necesario considerar cuales son los factores que lo determinan. Se considera que, como primer paso, se debe establecer el significado del concepto de proyecto de vida del adolescente para promover su concientización, atributos, y consecuencias. Posteriormente, debemos estudiar la interrelación de este concepto con otros factores, como la sexualidad, comportamiento y calidad de vida.

3.2.3 Identificación Del Proyecto De Vida Y Sus Aplicaciones

El concepto de proyecto de vida ha sido utilizado por diversas disciplinas en su campo de interés. Una de las formas más comunes ejemplificar este concepto es mediante

los planos de construcción de una casa o edificio. El proyecto de vida también ha sido relacionado con la planificación y proyección con las metas de un negocio, incluidos los límites de tiempo, los recursos y el presupuesto.

El concepto de proyecto de vida se ha implementado en diferentes niveles incluyendo el individual, personal, familiar y comunitario. Sin embargo, el concepto predominante es el proyecto de vida individual, que incluye aspectos personales, familiares, escolares, y profesionales. D' Ángelo (2000) agrega otros aspectos como el trabajo, ocio, actividades culturales y sociopolíticas, relaciones interpersonales amistosas y amorosas, organizativas, entre otras.

Alonso, Bayarre y Artilles (2004) realizaron un estudio con el objetivo de construir un instrumento de medición de satisfacción personal en mujeres de mediana edad. En esta investigación, el concepto de proyecto de vida se conceptualiza como la estructura temporal futura de personalidad, que está representada por los ideales, intenciones, aspiraciones y metas que el sujeto traza en la vida.

Hernández (2006) realizó un estudio exploratorio del proyecto de vida con un enfoque en personas adultas mayores. Sus principales resultados apuntan a una falta del concepto de proyecto de vida en la población estudiada. La falta de planificación para el futuro y la considerable influencia de tener un proyecto de vida tiene un efecto preponderante sobre su estado de salud, ingresos, educación, planes posteriores, satisfacción con la vida y estatus socioeconómico.

Es importante mencionar que el estudio cualitativo acerca de los factores relacionados con el embarazo no planeado en adolescentes realizado por Baeza y otros (2007) que, según su investigación, un modo de evitar un embarazo no deseado en adolescentes es su capacidad de reflexión y la generación de un proyecto de vida.

3.2.4 Atributos De Un Proyecto De Vida

Walker y Avant (2011) refieren que “se deben concentrar esfuerzos por identificar el conjunto de atributos más frecuentes asociados con el concepto y que permiten al analista la comprensión más amplia del concepto” (p. 162). Acerca de atributos del concepto de proyecto de vida a ser determinado, D' Ángelo (2000) refiere que “el trabajo para la construcción de proyectos de vida en el adolescente... debe ser abordado en el contexto de proyectos reflexivos, creativos, flexibles, integrados armónicamente y realización personal” (p. 272).

Al analizar los atributos del proyecto de vida conceptual mencionados por el DRAE (2001) y D' Ángelo (2000), se pueden concluir los siguientes atributos:

1. Progresivo. Avanza y aumenta en cantidad o perfección. Deben establecerse pasos a corto, mediano y largo plazo.
2. Factible. Se puede hacer. Las metas y los pasos propuestos deben ser factibles y alcanzables en el tiempo y la forma.
3. Coherente. Está conectado, relacionado o vinculado entre sí. Debe ser coherente con los valores, metas, personalidad y deseos del adolescente.
4. Integral. Es global, total e incluye todas las partes de un todo.
5. Dinámico. Incluye un sistema de fuerzas que conducen a una meta.
6. Reflexivo. Requiere un análisis retrospectivo de las fortalezas y debilidades del individuo, así como las futuras metas.
7. Creativo. Utiliza diversas estrategias innovadoras para la implementación y logro de la meta propuesta.
8. Armoniosamente. Todos los pasos o actividades se utilizan para lograr el objetivo establecido y complementarse entre sí.

9. Autorrealización. Permite el logro o cumplimiento del objetivo propuesto.

3.2.5 Identificación De Antecedentes Y Consecuencias

El trasfondo que el adolescente debe tener en cuenta para construir un proyecto de vida según lo descrito por D' Ángelo (2000) debe contemplar lo siguiente:

1. Características sociodemográficas
2. Experiencia personal (acontecimientos de la vida e historia personal, preocupaciones vitales, satisfacción y uso del tiempo)
3. Sentido de la vida (orientación de valores y principios) y orientaciones de personalidad vital (hacia diferentes esferas de vida)
4. Plan de vida personal (profesional y otros campos)
5. Personalidad (autorreflexión personal, estrategias de elección de objetivos personales, autodeterminación personal, significado y conflictos, o mecanismos y capacidades de defensa adaptativa).

Hernández (2006) menciona que la construcción del proyecto de vida está influenciada por el estado de salud, educación, planes posteriores, satisfacción con la vida y nivel socioeconómico.

Como consecuencia del concepto de proyecto de vida se puede mencionar que cuando una persona realiza su proyecto de vida basado sobre las perspectivas o planes futuros, se deduce que las actividades o comportamientos se centrarán en lograr sus objetivos. Esto lleva a la obtención de resultados a nivel individual y social. Las consecuencias individuales incluyen la realización personal, la explotación potenciales y mayores logros personales y profesionales. Las consecuencias individuales adicionales incluyen la adopción de un estilo de vida saludable y prevención de enfermedades.

Cuando el adolescente no cumple con un proyecto de vida, se sugiere que sus actividades o conductas no estén dirigidas hacia un propósito establecido. Por otro lado, cuando el comportamiento del adolescente no es coherente con su proyecto de vida, suele ser modificado o destruido. Como ejemplo de ello se puede citar a la investigación realizada por Salazar y otros (2008) quienes informan que el embarazo no deseado o precoz suele presionar a los adolescentes para que tomen decisiones de abandonar la escuela o casarse.

Las consecuencias socioeconómicas con la ausencia de un proyecto de vida están referidas a una mayor prevalencia de embarazos no deseados y de transmisión sexual lo que afecta negativamente a sus ingresos y su acceso a oportunidades de trabajo profesional, debido a la falta de preparación educativa. La falta de un proyecto de vida también se ha relacionado con la depresión, uso de drogas y suicidio. Hernández (2006) afirma que una forma de prevenir el suicidio es tener un proyecto de vida, lo cual es una tarea para el futuro que debe persistir.

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación que tiene como objetivo reconocer la situación ocupacional de los ex beneficiarios del Centro de Acogida de la Fundación CINCA, así como las perspectivas a futuro de las nuevas generaciones hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior y que consecuentemente mejoren sus condiciones de vida mediante sus ingresos económicos. Este capítulo incluye la metodología de investigación que se utilizará en el estudio que este compuesto por el diseño de la investigación, la población objetivo, el tamaño de la muestra y el procedimiento a utilizar durante el muestreo.

Para efectuar este objetivo la investigadora utilizar los enfoques tanto cualitativo como cuantitativo tal y como lo establece Sampieri. Por lo tanto, en el presente documento se complementará mediante técnicas de recolección de la información cuantitativas y cualitativas con el propósito de enriquecer los resultados de la misma.

Para el presente caso de estudio se realiza una revisión de los archivos históricos sobre las condiciones de ingreso de los beneficiarios, su condición laboral actual, así como la recopilación de información mediante encuestas semiestructuradas que permita enriquecer los resultados de la experiencia investigativa y formular una mejor estrategia en lo que respecta al proyecto de vida de los actuales beneficiarios.

A partir de los datos estadísticos obtenidos, se puede construir explicaciones y generalizaciones que soporten los objetivos de la presente investigación de tal forma que coadyuven a verificar la hipótesis de la investigación.

En base a todo lo anteriormente expuesto, esta tesis interactúa tanto datos cualitativos como datos cuantitativos, con la meta de que ambos logren complementarse y mejoren los resultados y su posterior interpretación orientados a responder la problemática que viven los beneficiarios y ex beneficiarios del Centro de Acogida de la Fundación CINCA y se motiven la continuación de sus estudios a nivel superior.

La información recolectada de estas encuestas permitirá elaborar tablas y gráficos estadísticos que muestren la situación actual de los beneficiarios y ex beneficiarios de forma más clara.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptiva en un contexto social, debido a que caracteriza a un grupo de personas, que en el presente documento corresponde a los beneficiarios participantes (beneficiarios y ex beneficiarios del Centro Hogar de Acogida CINCA) en el estudio. Adicionalmente, se pretende obtener información sobre su estado actual, en términos laborales, sus pretensiones a futuro, referencias familiares, condiciones socioculturales, económicas, desarrollo emocional. Por otro lado, a partir de la información mencionada, se puede identificar qué factores inciden en la toma de decisiones de los beneficiarios del centro posterior a su egreso al momento de elegir una carrera profesional.

A partir de esta perspectiva, se ve por pertinente realizar una investigación descriptiva ya que requiere de una operacionalización de variables y definición, las mismas deben ser claramente dimensionadas de tal forma que se pueda recolectar información adecuada y poder así describirlas y caracterizarlas. El presente trabajo de investigación contiene los componentes mencionados, que permite realizar una correcta conceptualización con el objeto de obtener una mejor perspectiva tanto individual como global de la problemática planteada en el presente documento. A través de técnicas

descriptivas se podrá elaborar una estrategia que aborde los proyectos de vida y que posteriormente sea el individuo quien se apropie de elementos teóricos y conceptuales que le facilite la elección de una carrera a nivel técnico o universitario que se acomode a sus expectativas de vida.

Así mismo, este tipo de investigación permitirá conocer la situación ocupacional de los ex beneficiarios del Centro de Acogida de la Fundación CINCA, sus actividades diarias, aspiraciones y expectativas tanto laborales como de formación profesional, identificación de capacidades, potencialidades y actitudes. Por otra parte, es importante observar su entorno familiar, su libertad en la toma de decisiones, estos factores permiten abordar de mejor forma la problemática planteada y la realidad en la que viven los ex beneficiarios participantes de esta encuesta.

En este sentido, se pretende mejorar la situación ocupacional a futuro de los actuales beneficiarios del Centro de Acogida de la Fundación CINCA motivándolos a elegir una carrera profesional y de esta forma mejorar su calidad de vida con objetivos a corto y largo plazo.

4.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está basada en una encuesta descriptiva con resultados tanto cualitativos como cuantitativas. La razón por la cual se considera emplear una encuesta como instrumento apropiado para este estudio se debe a que sus hallazgos podrían generalizarse para toda la población de estudio y utilizado para evaluar sus necesidades, demanda, examinar su impacto, así como ayudar a mejorar la comprensión de la relación de las variables en el estudio.

El presente estudio se enfoca en el comportamiento de los ex beneficiarios del Centro de Acogida CINCA después de su egreso, intentando medir su éxito profesional, ingresos económicos y nivel socio-económico.

El diseño de la presente investigación no es experimental, sino descriptivo y propositivo. Se trata de un estudio cuantitativo, se refiere a los que utilizan la recolección de datos para probar hipótesis y establecer patrones de comportamiento. Además, la investigación descriptiva como aquella que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

4.4 UNIVERSO O POBLACIÓN DE ESTUDIO

4.4.1 Universo

El universo es un conjunto de unidades de análisis con una visión más generalizada que permite entender el contexto en el que se desarrollan los diferentes actores. Consecuentemente, al contrastar la hipótesis se pueden obtener conclusiones. La población objetivo de este trabajo de investigación fueron los niños, adolescentes, jóvenes y egresados del Centro de Acogida de la Fundación CINCA ubicado en la zona Los Andes. Adicionalmente se incluye al personal educador y administrativo del hogar.

Principalmente, se considera a los egresados del Centro desde el año 1992 que fue la primera promoción de egresados y hasta 2020. Este universo tiene una población de 35 egresados, que actualmente residen dentro del territorio nacional y en su mayoría en el municipio de El Alto.

Adicionalmente, se incluye a los 16 beneficiarios dentro del hogar, que admite niños desde la edad de 4 años hasta su egreso a los 18 años, de los cuales 10 son mujeres y 6

son varones. Esta población en su gran mayoría proviene de familias de la ciudad de El Alto y las provincias del departamento.

En lo que corresponde al plantel administrativo y educador, actualmente este universo está conformado por un total de 4 educadoras, 2 pedagogas, 1 psicóloga, 1 trabajadora social, 1 contadora y 1 director, que atienden los niveles de educación preescolar, básica y media. El equipo que conforma el personal está distribuido por género de la siguiente manera 9 son mujeres y 1 varón, la mayoría con contrato de trabajo y en menor número por órdenes de prestación de servicios temporal.

4.4.2 Población

Tamayo, (2002) define a la población de un estudio como "...la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica más común que la del universo, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación...". (p. 92)

Para el presente trabajo de investigación, la población de estudio corresponde a de 35 ex -beneficiarios del Centro de Acogida CINCA, quienes constituyen un 68.63% por ciento del universo, en su mayoría habitan en la ciudad de El Alto y se tiene cierta facilidad de interacción y comunicación.

Como segunda población se encuentran los 16 beneficiarios del Centro CINCA que se cursan los grados primario y secundario, que presentan edades entre los 4 y 17 años de edad; todos ellos viven en el Hogar Centro de Acogida de la Fundación CINCA y en quienes se definir su vocación y motivación a continuar sus estudios superiores a futuro.

Así mismo, la población de los educadores está conformada por un total de 6 (educadores y pedagogos), que trabajan en la institución y tienen mayor conocimiento sobre

la situación de los beneficiarios, razón por la cual pueden suministrar información importante al proceso de investigación.

Tomando en cuenta las poblaciones mencionadas en los párrafos anteriores, se utilizó el muestreo intencional entre egresados, actuales beneficiarios y educadores que son o han sido parte de la institución. Dentro de los actuales beneficiarios del Hogar se seleccionaron para este estudio los jóvenes y adolescentes que se encuentran cursando los dos últimos grados (primero a sexto de secundaria)

Tabla N° 1
Población de Estudio Centro de Acogida Hogar CINCA

PARTICIPANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
BENEFICIARIOS	6	10	16
EGRESADOS	15	20	35
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y EDUCADOR	1	9	10

Nota: Elaboración Propia.

4.5 MUESTRA

Tamayo (2002) establece que la muestra: *“...Descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal reflejan las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Cuando seleccionamos algunos de los elementos con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomados, nos referimos a ese grupo de elementos como muestra...”* (p. 92)

Por lo tanto, el universo es un todo donde la población forma parte de la misma y la muestra es una parte de menores dimensiones, que sin embargo representa las

características que definen a los miembros de una población dentro del estudio, que para este caso se encuesta a 18 de los 35 egresados del hogar, 10 de los 16 actuales beneficiarios y a 7 de los 10 miembros del personal administrativo y educador. Cabe mencionar que para el presente caso se utilizó un muestreo no aleatorio o intencionado.

Tamayo, (2002) menciona acerca los muestreos no aleatorios o intencionados que: *“...El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la población que investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos que se pueden considerar como tipo o representativos del fenómeno que se estudia...”*. A criterio de la investigadora, para poder entender las necesidades, en términos laborales como en formación académica, de los beneficiarios del Hogar una vez que egresan, se intenta contactar con ellos, dado como resultado que 18 de 35 miembros egresados responden a los cuestionarios anexados a este trabajo de investigación. Así mismo, el estudio se enfoca que los actuales beneficiarios que cursan los grados secundarios, con la razón de que es en ellos se forman las expectativas y aspiraciones en lo que respecta a sus estudios a nivel universitario o técnico superior, por lo tanto, es importante incluirlos en este estudio y motivarlos mediante programas de orientación vocacional donde puedan identificar sus intereses, aptitudes, valores, habilidades, destrezas y competencias intelectuales que les permita definir una carrera a futuro que mejore su calidad de vida.

En lo que corresponde a los estudiantes, esta muestra está constituida de 9 integrantes, de 1ro a 6to grado, de los cuales el 77.78% por ciento son mujeres y el 22.22% por ciento son hombres que presentan edades oscilantes entre los 15 y 18 años. Para el caso de los egresados se toman 18 egresados de los cuales el 44.44% por ciento son hombres y el 55.56% por ciento son mujeres, fueron los que participaron en la resolución

de las encuestas aplicadas para conocer sus opiniones sobre situaciones vivenciales en torno la continuidad del proceso de formación profesional o su vinculación al mundo laboral.

Tabla N° 2
Muestra de la Investigación

PARTICIPANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
BENEFICIARIOS	2	7	9
EGRESADOS	8	10	18
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y EDUCADOR	0	7	7

Nota: Elaboración Propia.

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Para reunir la información necesaria para desarrollar el presente trabajo de investigación se recurre a fuentes de información primaria y secundaria. Con tal motivo, la siguiente investigación se utilizó diferentes cuestionarios (encuestas de opinión) para cada una de las poblaciones mencionadas con el objeto de determinar su situación actual (fuentes primarias).

Una encuesta de opinión es una herramienta de investigación que se emplean para recopilar información relevante acerca de una población, logrando recolectar datos mediante preguntas a los miembros de la población objetivo, quienes son parte de la muestra definida en el numeral anterior, con el fin de establecer relaciones entre las variables establecidas en el presente documento. La característica principal de una encuesta es que la información adquirida es de forma directa (fuente primaria) mediante

observaciones a los individuos a través de sus respuestas que contemplan varios aspectos como ser: objetivos (referentes a hechos) o subjetivos (opiniones y actitudes).

En el presente trabajo se utilizaron cuestionarios conformados por una combinación de preguntas estructuradas y no estructuradas planteadas por la investigadora a los egresados, actuales beneficiarios y personal educador y administrativo. Al tener preguntas estructuradas y semiestructuradas, el investigador pudo recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos.

Esta información es recolectada en forma estructurada, que implica que el mismo cuestionario se aplica a todos los miembros de la muestra, las mismas que se cuantifican y analizan mediante cuadros estadísticos. Estos resultados son generalizados para la población que pertenece.

El cuestionario para los egresados del hogar, contiene preguntas acerca de los desafíos que enfrentan al momento de encontrar trabajo, así como sus ingresos económicos, actual formación académica, número de hijos, etc. El cuestionario busca comprender si había otras estrategias que utilizaron para resolver sus desafíos además del entrenamiento en habilidades para la vida programa.

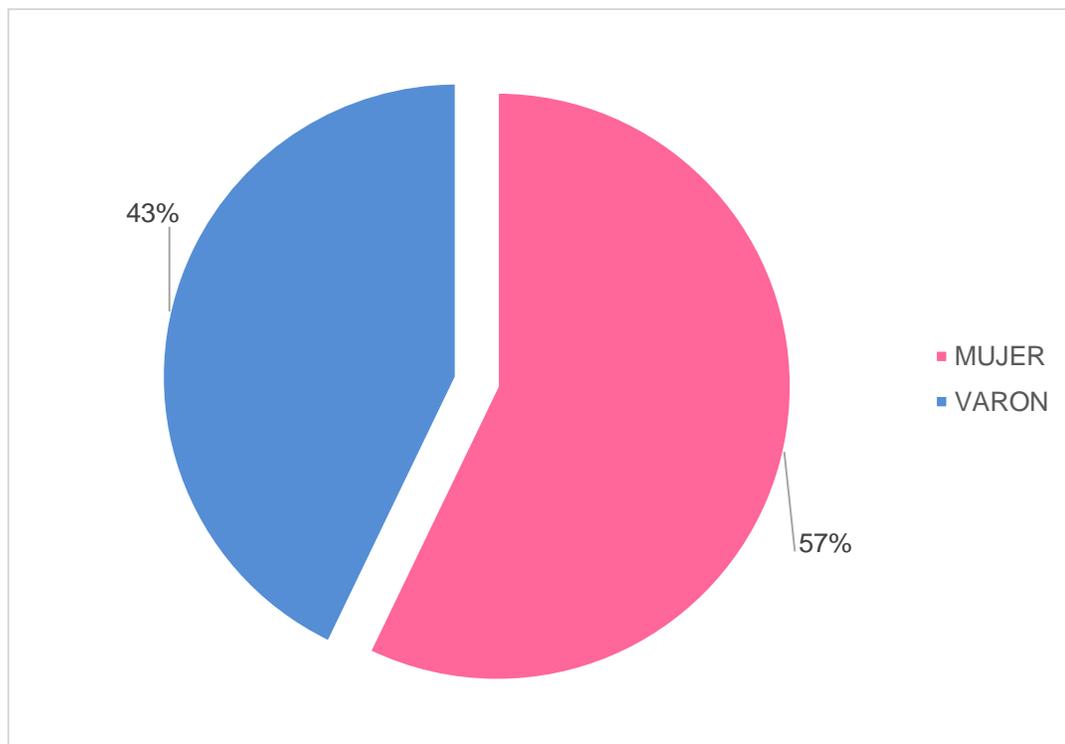
Por otro lado, se emplean fuentes de información secundaria que permitan complementar la información obtenida a partir de las encuestas planteadas, dentro de la misma investigación, con la finalidad de responder a la problemática planteada. Es por ello que se emplea información recopilada por el archivo del Hogar Centro de Acogida de la Fundación CINCA a lo largo de sus años de funcionamiento, de donde se obtiene el número total de beneficiarios egresados, el motivo por el que fueron acogidos, el motivo de su egreso, los años de permanencia en el hogar.

CAPITULO V. SITUACIÓN ACTUAL DE EGRESADOS Y BENEFICIARIOS DEL HOGAR DE ACOGIDA CINCA.

5.1 ARCHIVO FUNDACIÓN CINCA

Basados en la información recopilada en la base de datos de la Fundación CINCA, se obtiene que del 57.00% por ciento de los egresados corresponde al género femenino y 43.00% por ciento al masculino como se puede observar en la siguiente gráfica.

Gráfico N° 1
Genero de los Egresados Hogar CINCA.

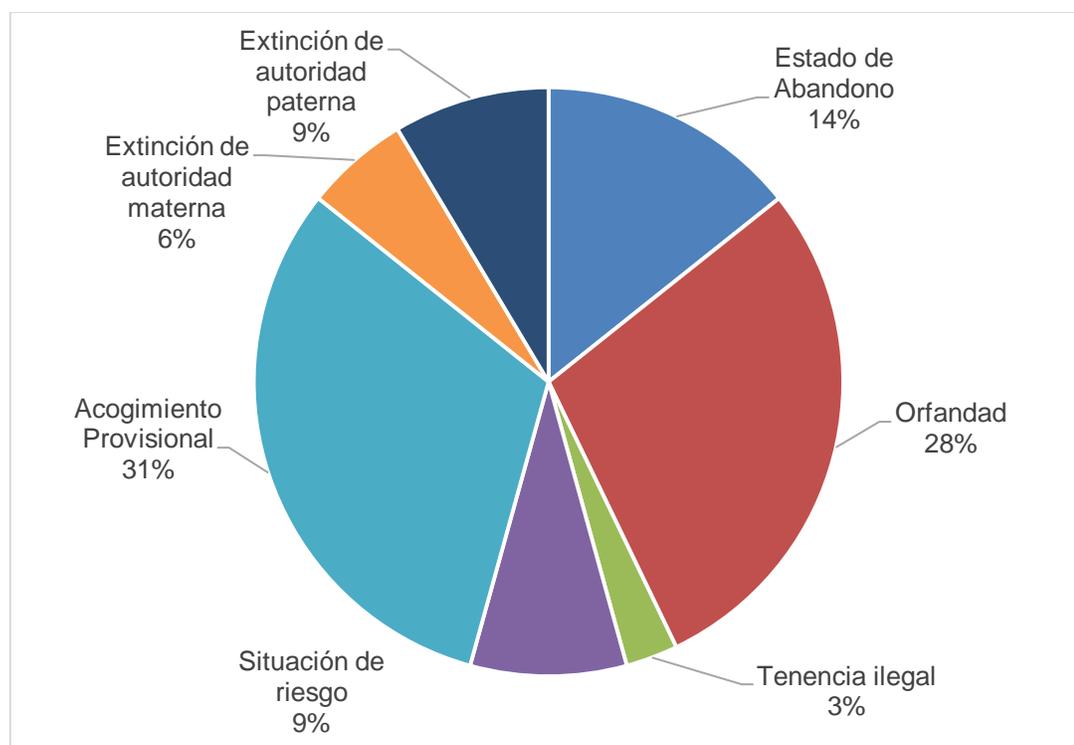


Nota: Elaboración Propia.

5.1.1 Motivo de Ingreso

Dentro de los Motivos de Ingreso resaltan a la vista tres: Estado de Abandono, Orfandad y Acogimiento Provisional. El 31.43% por ciento de los beneficiarios fue por 'Acogimiento Provisional', un 28.57% por ciento fueron acogidos por el hogar por motivo de 'Orfandad' y el 14.29% por ciento por 'Estado de Abandono'. Adicionalmente, un 8.57% por ciento fue por la 'Extinción de la Autoridad Paterna' y un 5.71 por ciento por 'Extinción de la Autoridad Materna'. Por último, un 8.57% por ciento por 'Situación de Riesgo' y 2.86% por ciento con motivo de 'Tenencia Ilegal'.

Gráfico N° 2
Motivo de Acogimiento en el Hogar CINCA.

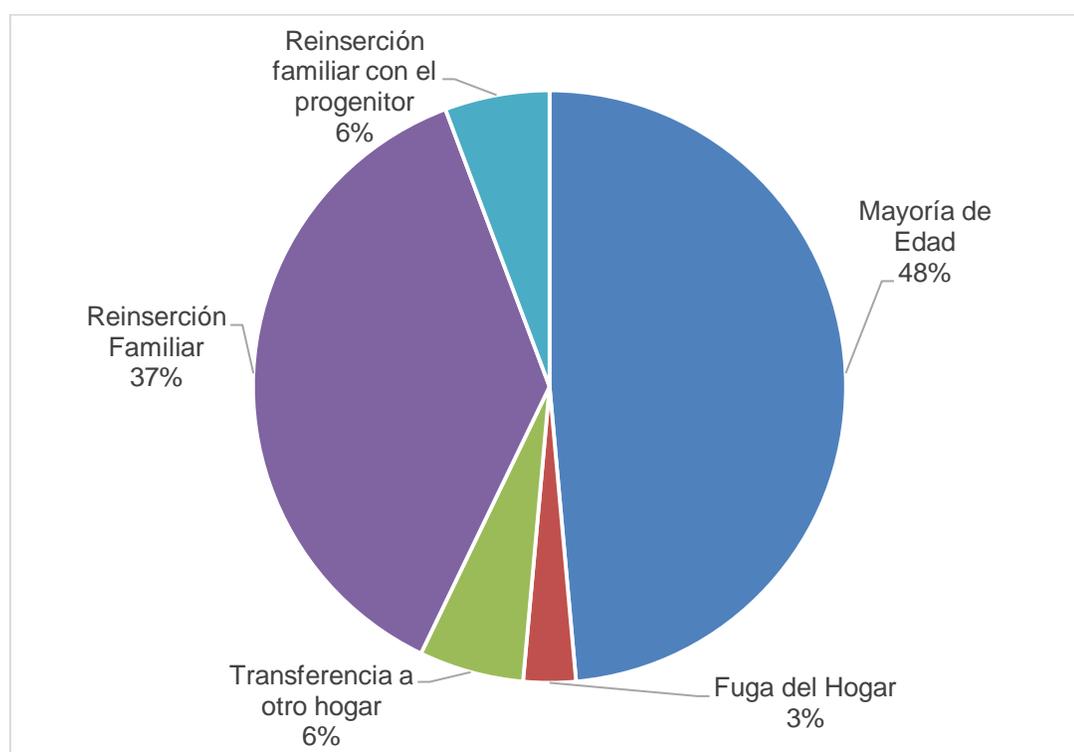


Nota: Elaboración Propia.

5.1.2 Motivo de Egreso

Por otro lado, el Motivo de Egreso del hogar predomina con un 48.57% por ciento la 'Mayoría de Edad', en segundo lugar, está la 'Reinserción Familiar' con un 37.14% por ciento. En menor proporción están 'Transferencia a Otro Hogar' y 'Reinserción familiar con el progenitor' con 5.71% por ciento y 'Fuga del Hogar' en un 2.86% por ciento.

Gráfico N° 3
Motivo de Egreso del Hogar CINCA.



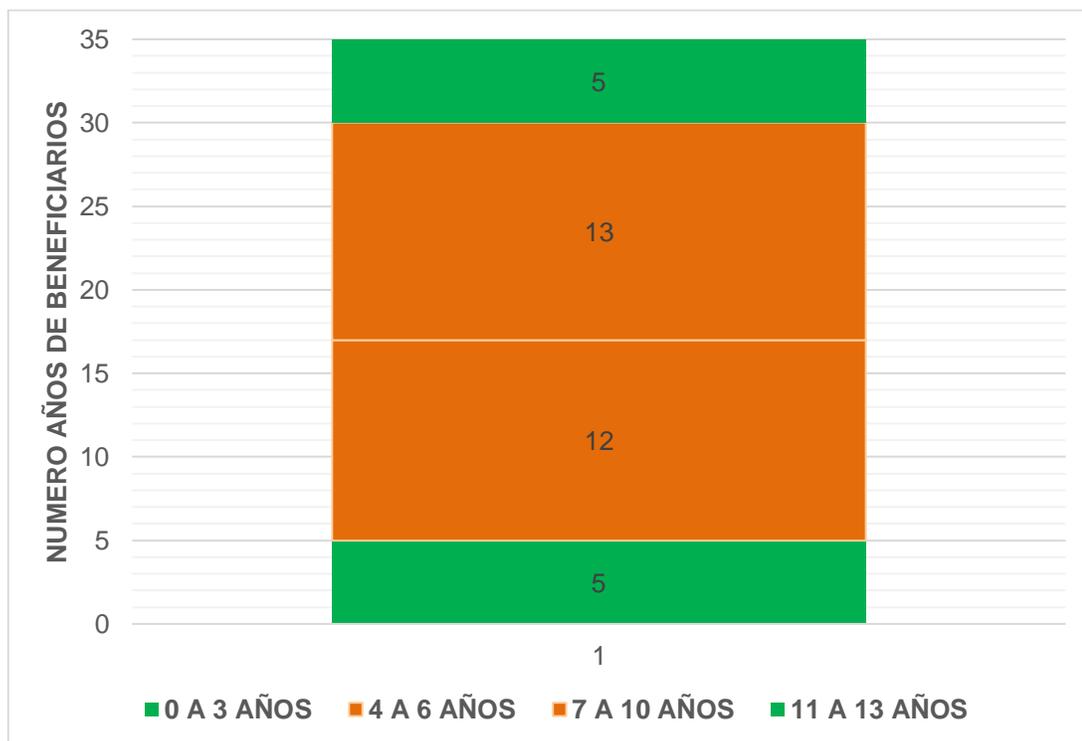
Nota: Elaboración Propia.

5.1.3 Permanencia en el Hogar

La media de años de permanencia en hogar es de 6 años. De los 35 egresados del hogar, el 14.29% por ciento de los beneficiarios de hogar permanecieron entre '0 a 3 años', en mayor porcentaje permanecieron entre '4 a 6 años' y '7 a 10 años' con 34.29% y 37.14%

por ciento respectivamente. Por último, un 14.29% por ciento estuvieron entre '11 a 13 años'.

Gráfico N° 4
Años de permanencia en el Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

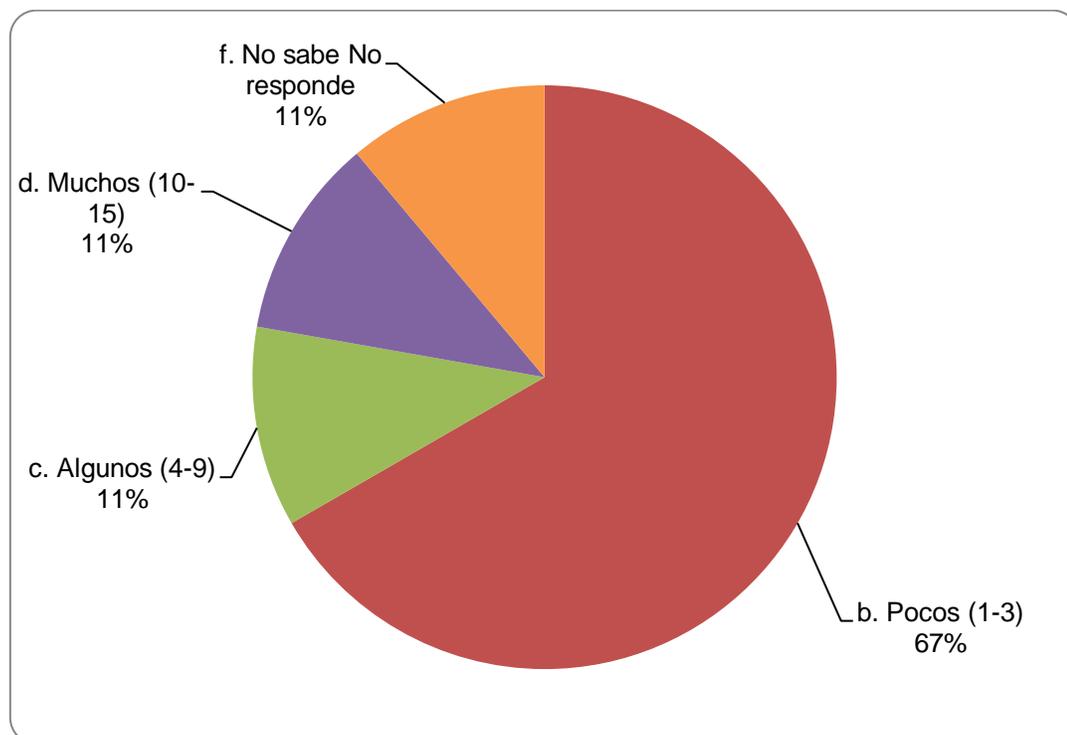
5.2 ENCUESTA PERSONAL EDUCADOR Y ADMINISTRATIVO

Para poder entender la realidad, motivaciones y perspectivas respecto a su futuro de los beneficiarios y ex beneficiarios, es que se realiza la Encuesta al Personal Educador y Administrativo (EPEA) del Hogar de Acogida del Centro CINCA.

En dicha encuesta, al indagar al PEA se puede observar que un 67.67% por ciento considera que 'Pocos (1-3)' continúan con sus estudios superiores una vez se gradúan del bachillerato. Por otro lado, un 11.11% por ciento perciben que 'Algunos (4-9)' o 'Muchos (10-15)' prosiguen con su formación académica. A partir de las respuestas del PEA resalta que la mayoría de los estudiantes que terminan el nivel bachillerato no logran continuar sus

estudios, que como más adelante se verá, se puede presumir que se deben a la falta de apoyo económico y de motivación por parte de sus familias, siendo un factor principal y limitante, así como la ausencia de orientación vocacional que a la vez es un factor importante para los beneficiarios actuales.

Gráfico N° 5
EPEA Numero de Egresados que Continúan sus Estudios.

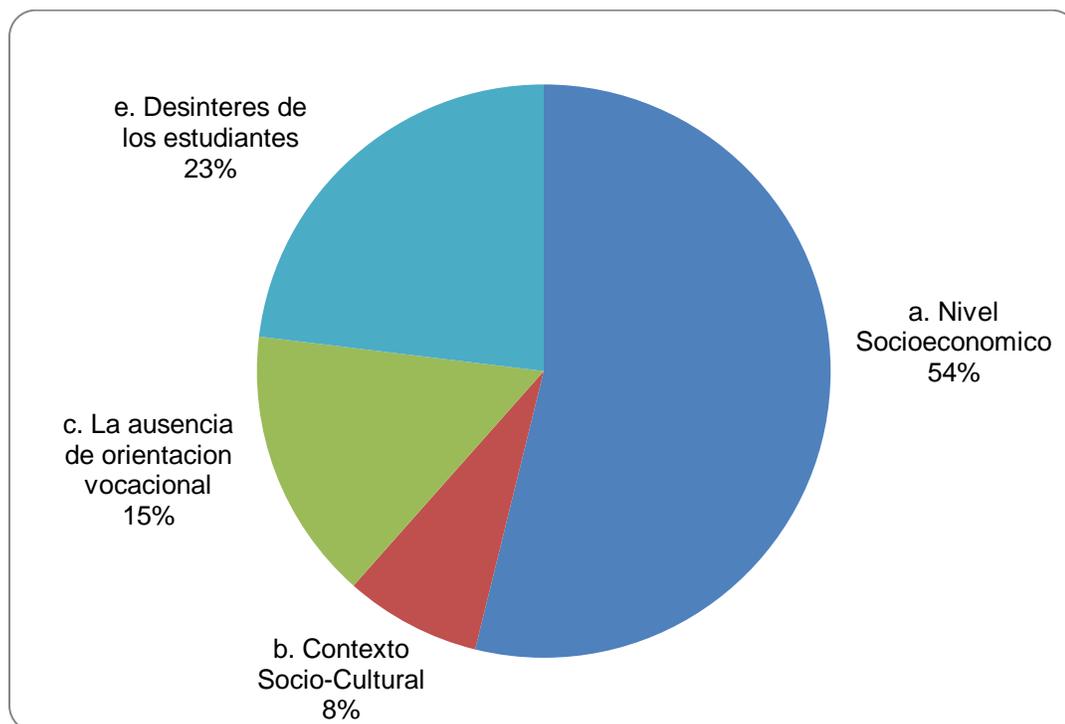


Nota: Elaboración Propia.

La mayor parte del personal Educador y Administrativo (PEA), 53.85% por ciento de ellos, considera que la principal causa que trunca la continuidad de los estudios de los beneficiarios del Centro CINCA es su 'Nivel socioeconómico'. Un 23.08% por ciento cree que la segunda razón es el 'Desinterés de los estudiantes'. Como tercer motivo se encuentra 'La ausencia de orientación vocacional' con un 15.38% por ciento. Por último, el 7.69% por ciento de los encuestados respondió que se debe al 'Contexto Socio-Cultural'.

Nuevamente, salta a simple vista que el tema económico juega un papel esencial para beneficiarios y ex beneficiarios al momento de continuar con sus estudios.

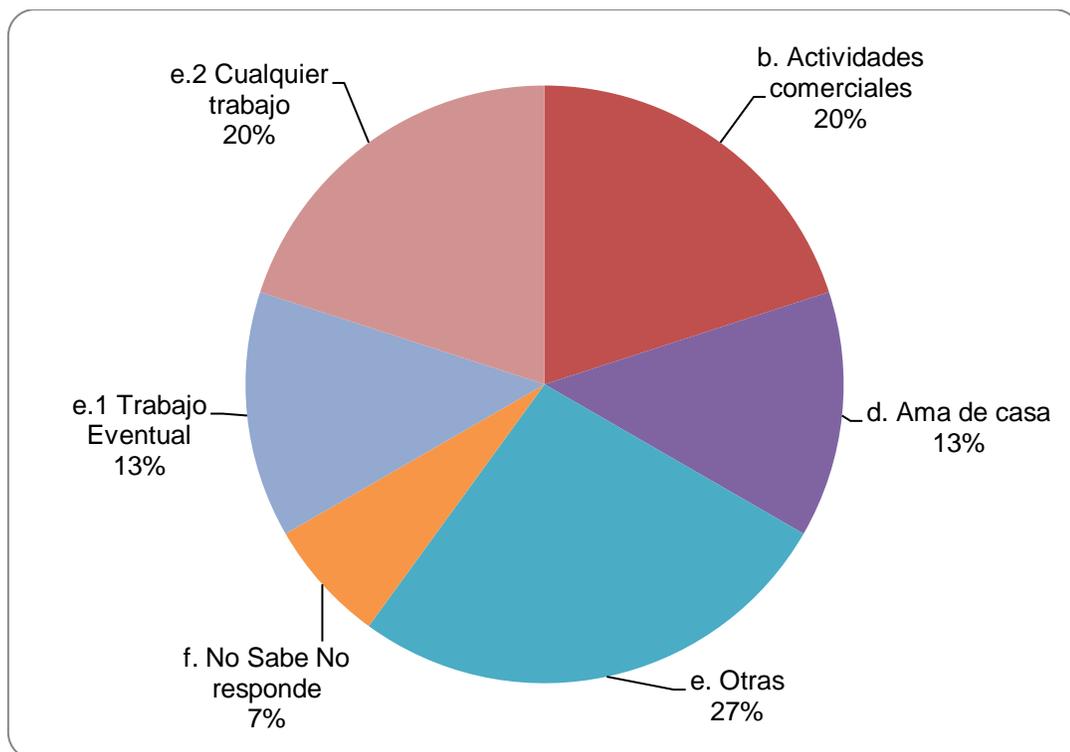
Gráfico N° 6
Causa Principal de Abandono de Estudios.



Nota: Elaboración Propia.

Dentro de las principales actividades de los ex beneficiarios una vez egresan del centro, a opinión del PEA considera que el 20.00% por ciento opta por 'cualquier trabajo'. Así mismo, otro 20.00% por ciento se dedica a actividades comerciales. En iguales proporciones. 13.33% por ciento, cree que se dedican ser 'Ama de casa' y laboran en 'Trabajo Eventual'. Un 20.00% por ciento alude a 'Otras' actividades y el 6.67% por ciento 'No sabe/no responde'.

Gráfico N° 7
Actividades Laborales Después del Egreso.

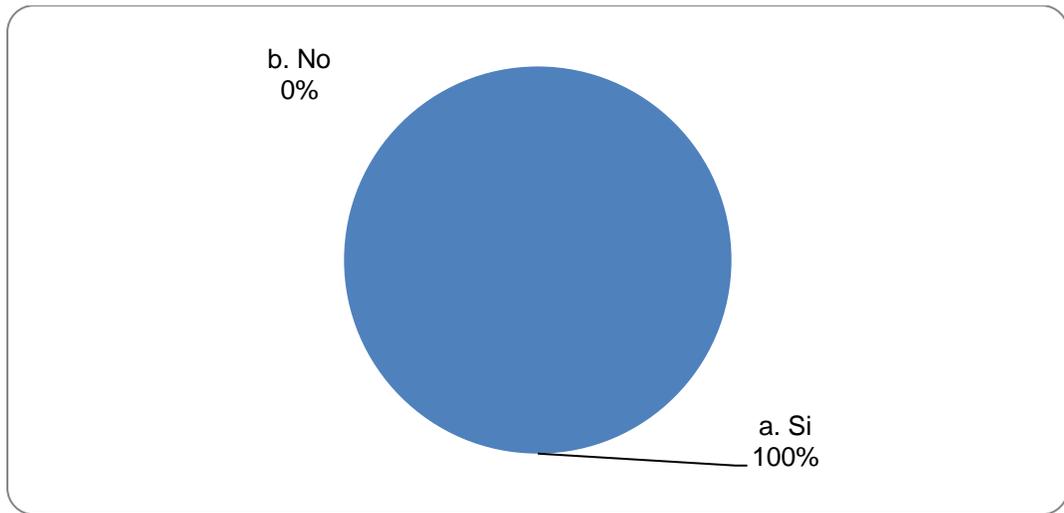


Nota: Elaboración Propia.

El 100.00% por ciento de los encuestados consideran que es necesario la implementación de los proyectos de vida, dentro de la formación de los beneficiarios dentro del hogar. Esta respuesta unánime se refleja más adelante en encuestas tanto a egresados como a beneficiarios del centro. Esta necesidad de concientizar a los estudiantes de la importancia de estudiar una carrera, para que puedan canalizar sus aspiraciones a futuro y puedan formar su idea de realización personal.

Gráfico N° 8

Necesidad de Implementar los Proyectos de Vida para la Orientación Vocacional.

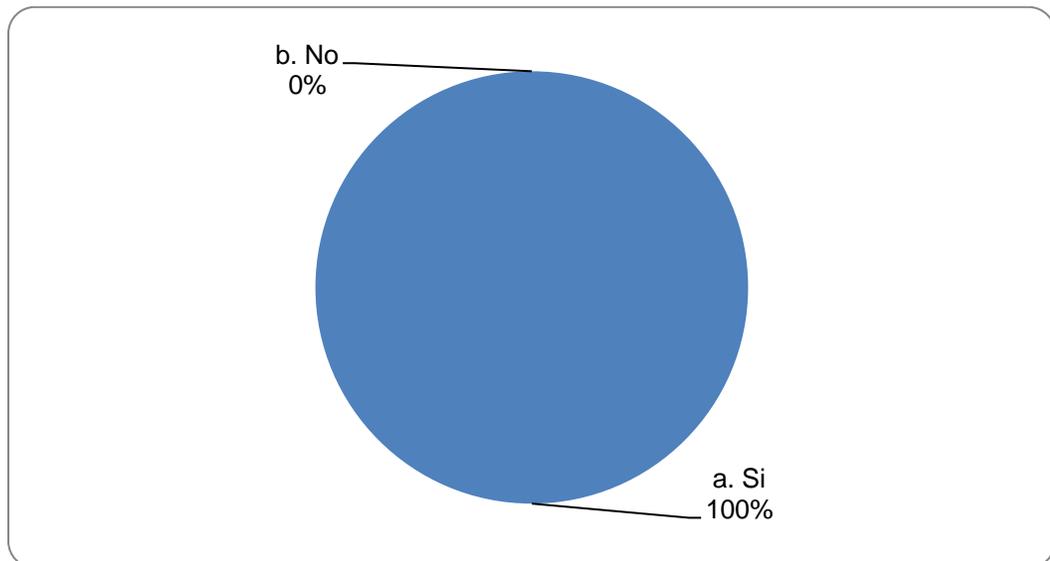


Nota: Elaboración Propia.

En su totalidad, los encuestados consideran que es importante acompañar a los beneficiarios (internos) del Centro para que descubran sus habilidades, fortalezas y el perfil que les permita elegir acertadamente una carrera para su formación profesional.

Gráfico N° 9

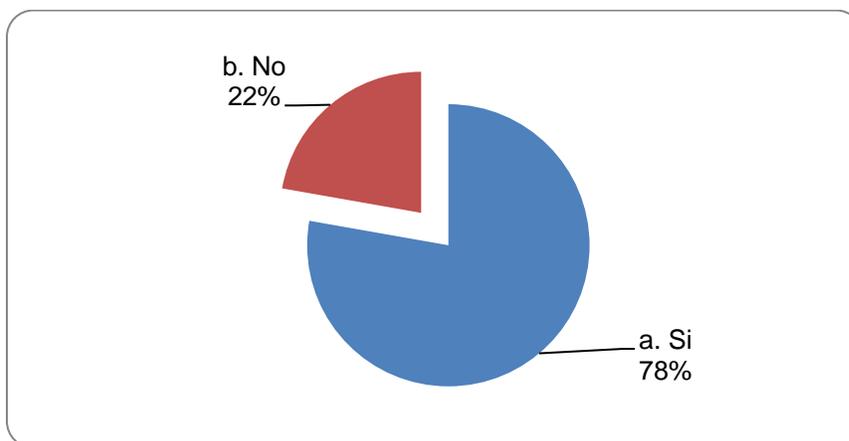
Importancia de implementar los Proyectos de Vida en los Actuales Beneficiarios Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

También que se consultó si los encuestados consideraban que, si el acompañamiento y respaldo de los referentes familiares es un factor determinante para que beneficiarios continúen su proceso de formación profesional, donde un 77.78% por ciento respondió que SI.

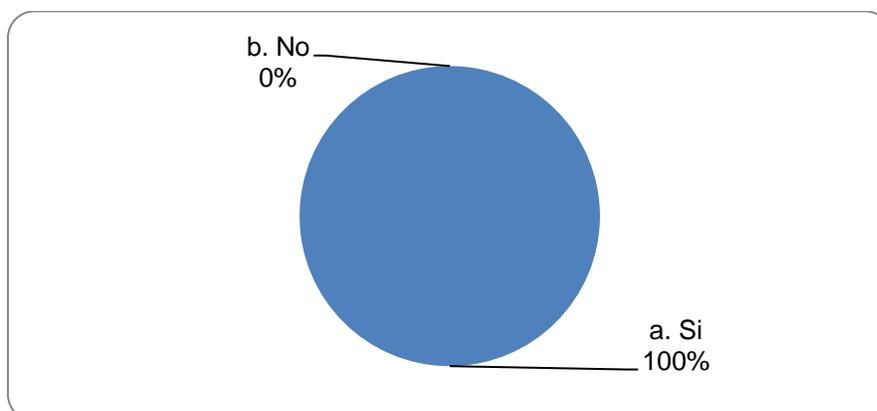
Gráfico N° 10
Influencia de los Referentes Familiares en la Continuación de la Formación Profesional.



Nota: Elaboración Propia.

En lo que respecta a la pregunta de que, si creen que la temática de orientación vocacional será un aporte teórico al plan de estudios institucional, el 100% por ciento respondió que SI.

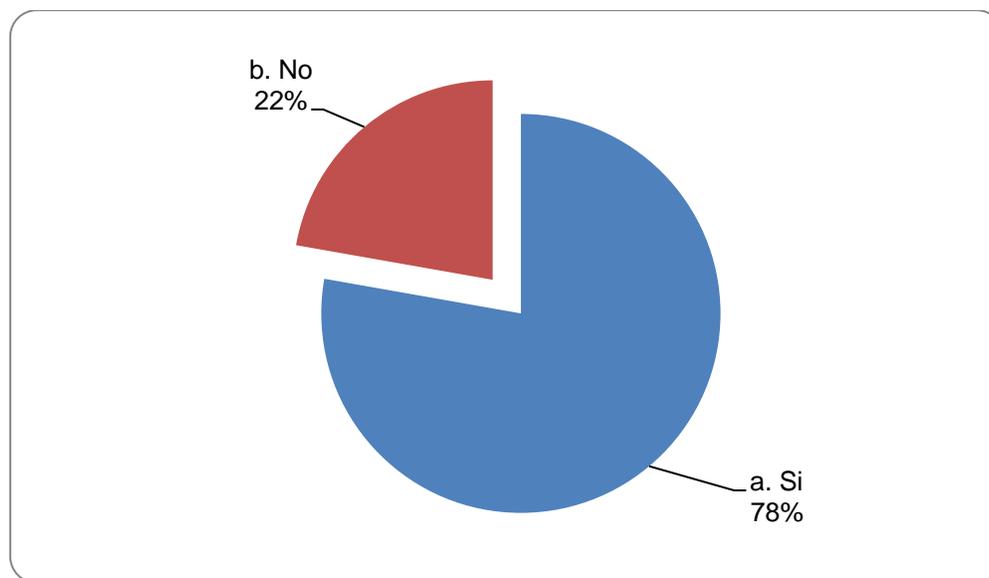
Gráfico N° 11
Orientación Vocacional Como un Aporte Teórico al Plan de Estudios.



Nota: Elaboración Propia.

Así mismo, el 77.78% por ciento de los encuestados respondió que creían conveniente que el proyecto de vida como una estrategia que a futuro se proyecte desde el nivel escolar básico para motivar y fortalezca la exploración vocacional de los estudiantes.

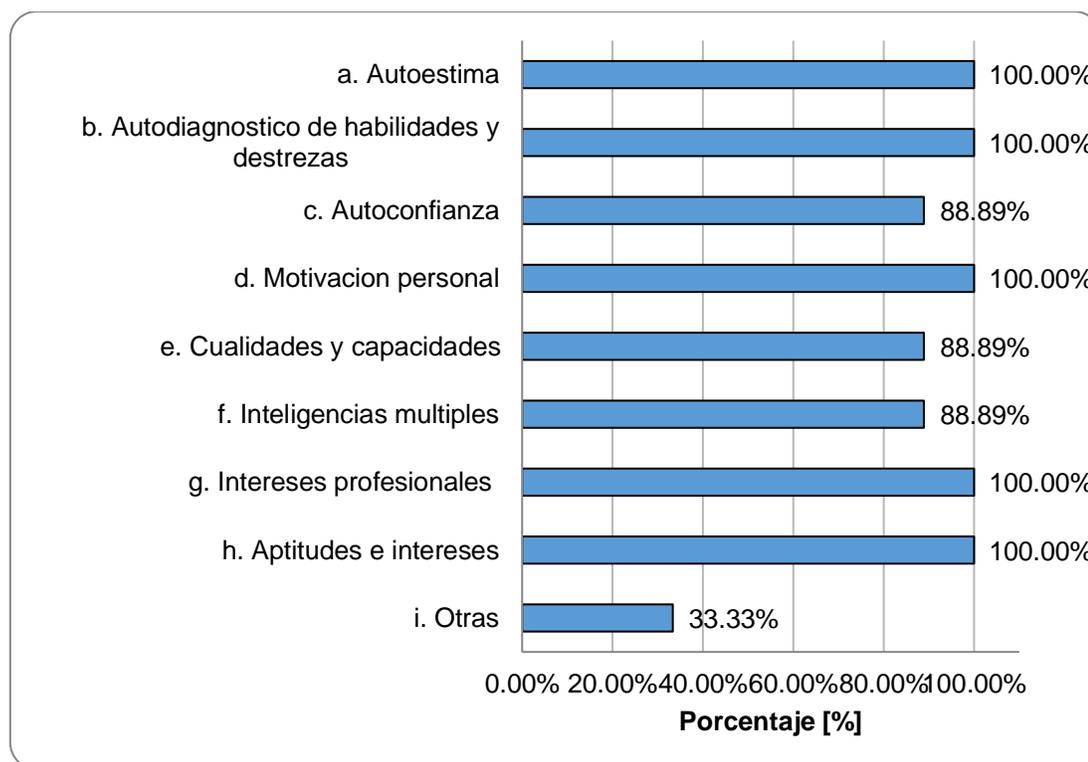
Gráfico N° 12
Pertinencia de la Implementación del Proyecto de Vida Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Por último, el 100% por ciento de los encuestados que los temas a ser abordados deberían ser: 'Autoestima', 'Autodiagnóstico de habilidades y destrezas', 'Motivación personal', 'Intereses profesionales' y 'Aptitudes e intereses'. Adicionalmente, el 89.89% por ciento respondió en un segundo lugar 'Autoconfianza', 'Cualidades y capacidades' e 'Inteligencias múltiples'. En tercer lugar, considera que son 'Otros'.

Gráfico N° 13
Temática a Tratar en los Proyectos de Vida.



Nota: Elaboración Propia.

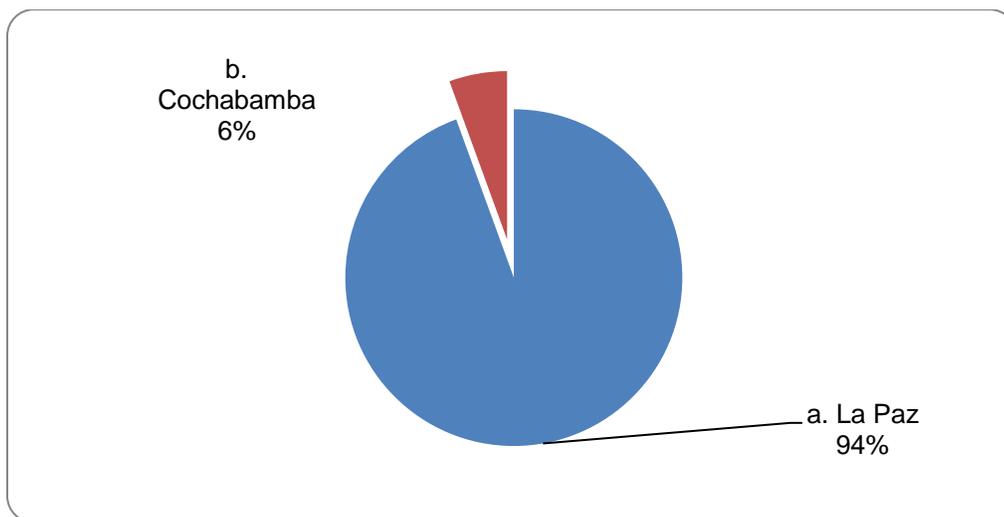
5.3 ENCUESTA A EGRESADOS HOGAR DE ACOGIDA CINCA

Así mismo, se realizó la Encuesta a Egresados del Hogar de Acogida CINCA (EEHAC) empleando el formulario del Anexo B aun total de 18 egresados, con la finalidad de conocer su situación actual de los ex beneficiarios del Hogar de Acogida del Centro CINCA tanto en términos académicos como laborales, su situación civil, económica y sus perspectivas a futuro.

5.3.1 Datos personales de los Egresados Hogar de Acogida CINCA

Según esta encuesta el 94.44% por ciento de los egresados del centro nacieron en departamento de La Paz y el 5.56% por ciento en Cochabamba.

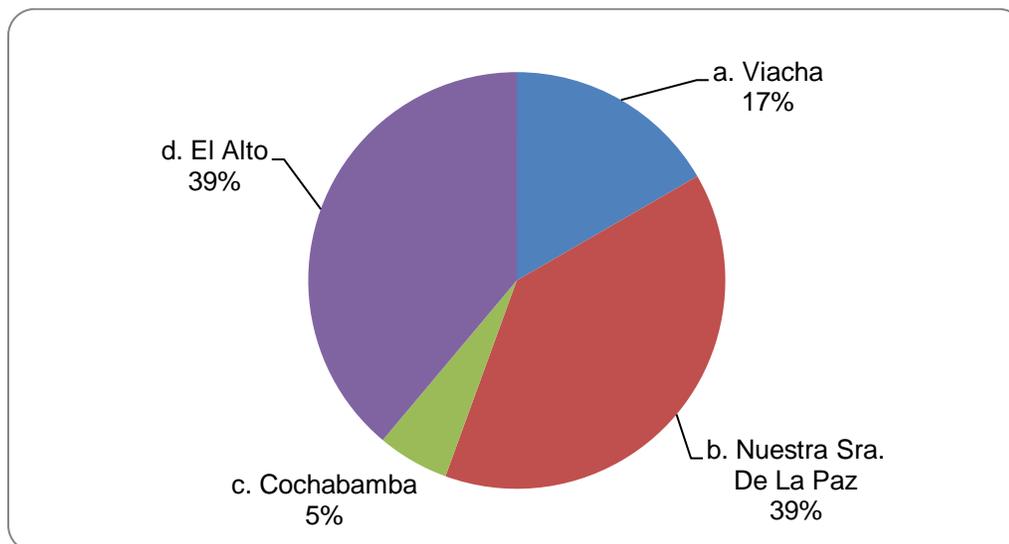
Gráfico N° 14
Departamento Lugar de Nacimiento Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Respecto al municipio de origen se obtiene que, en iguales proporciones, un 38.89% por ciento proviene de las ciudades de Nuestra Señora de La Paz y El Alto. Así mismo, el 16.67% es de Viacha y un 5.56% por ciento de la ciudad de Cochabamba.

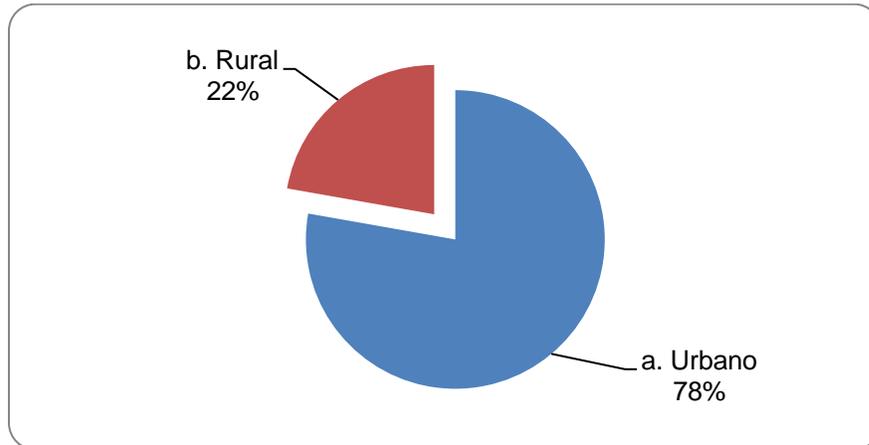
Gráfico N° 15
Municipio Lugar de Nacimiento Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Adicionalmente, respecto a su lugar de nacimiento se consultó si provenían de áreas Urbanas (77.78% por ciento) o Rurales (22.22% por ciento).

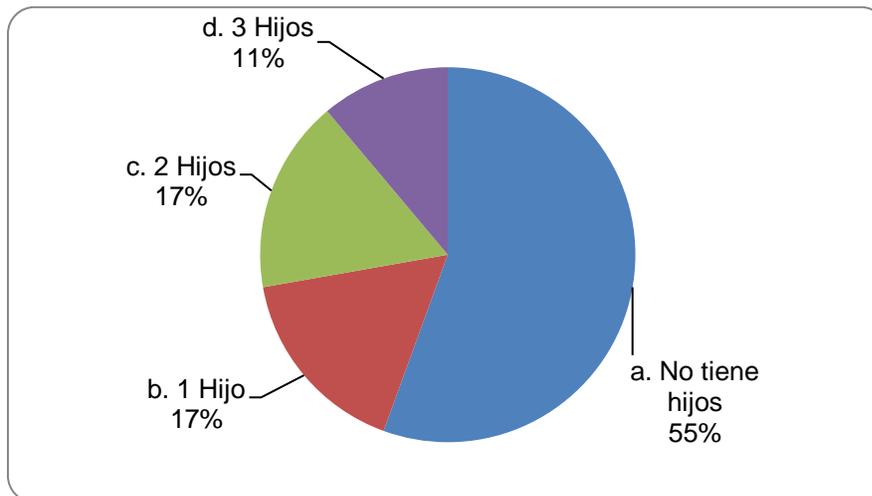
Gráfico N° 16
Área Lugar de Nacimiento Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

En lo que respecta al número de hijos que tuvieron después de egresar del Hogar del Acogida CINCA, se obtuvo que un 55.56% por ciento de los egresados no tienen hijos aun, por lo que un 44.44% por ciento tienen al menos un hijo. En igual porcentaje un 16.67% por ciento tuvieron entre 2 a 3 hijos y por último el 11.11% por ciento 4 hijos.

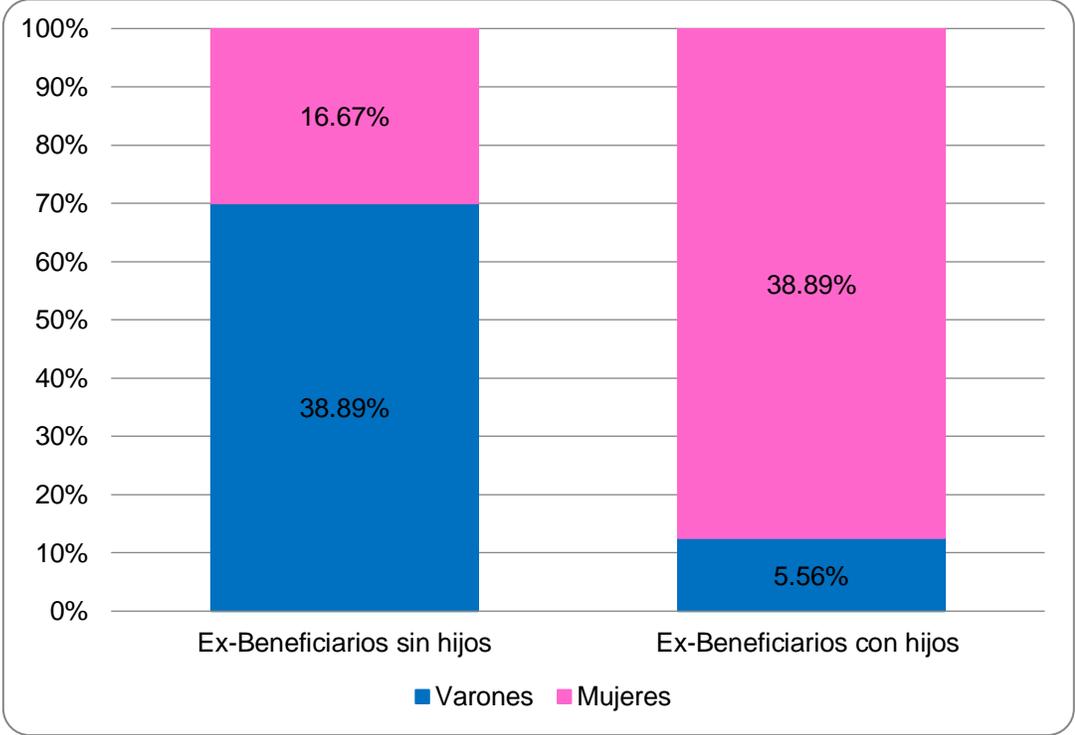
Gráfico N° 17
Número de Hijos Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Haciendo un análisis a profundidad desde un enfoque de género, se obtiene que del 55.56% por ciento de los 'Ex beneficiarios con hijos', un 38.89% por ciento (casi el 90% por ciento de este sub conjunto) son mujeres, que es a su vez es inverso en el caso 'Ex Beneficiarios sin hijos' donde las mayorías son varones (Casi 70% por ciento del sub conjunto).

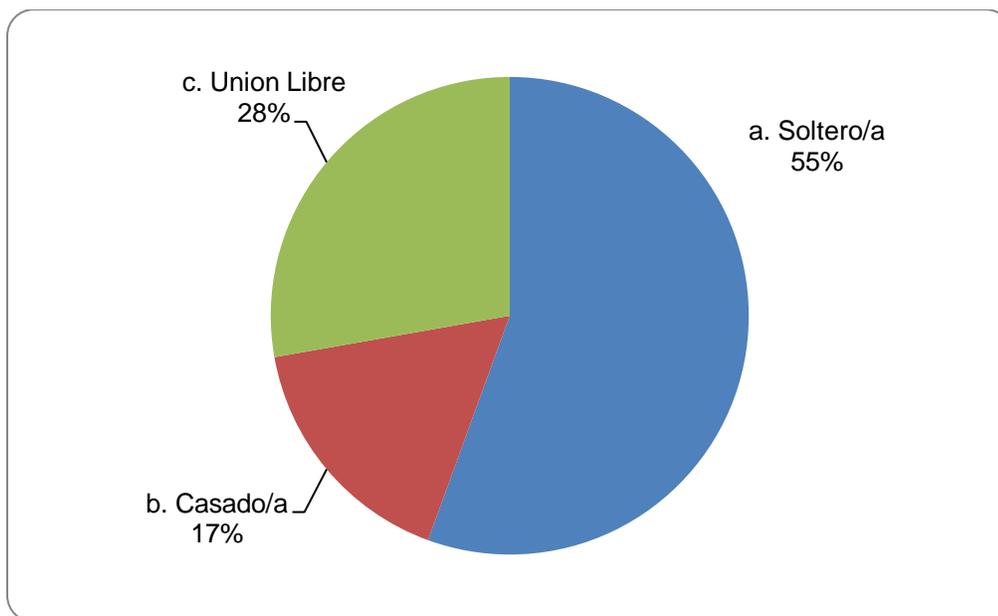
Gráfico N° 18
Número de hijos Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).



Nota: Elaboración Propia.

Respecto a su situación civil se obtiene que el 55.56% por ciento de los egresados son legalmente 'Solteros', un 16.67% por ciento esta 'Casado/a' y el 27.78% por ciento se encuentra viviendo en 'Unión Libre'.

Gráfico N° 19
Estado Civil Egresados Hogar CINCA.

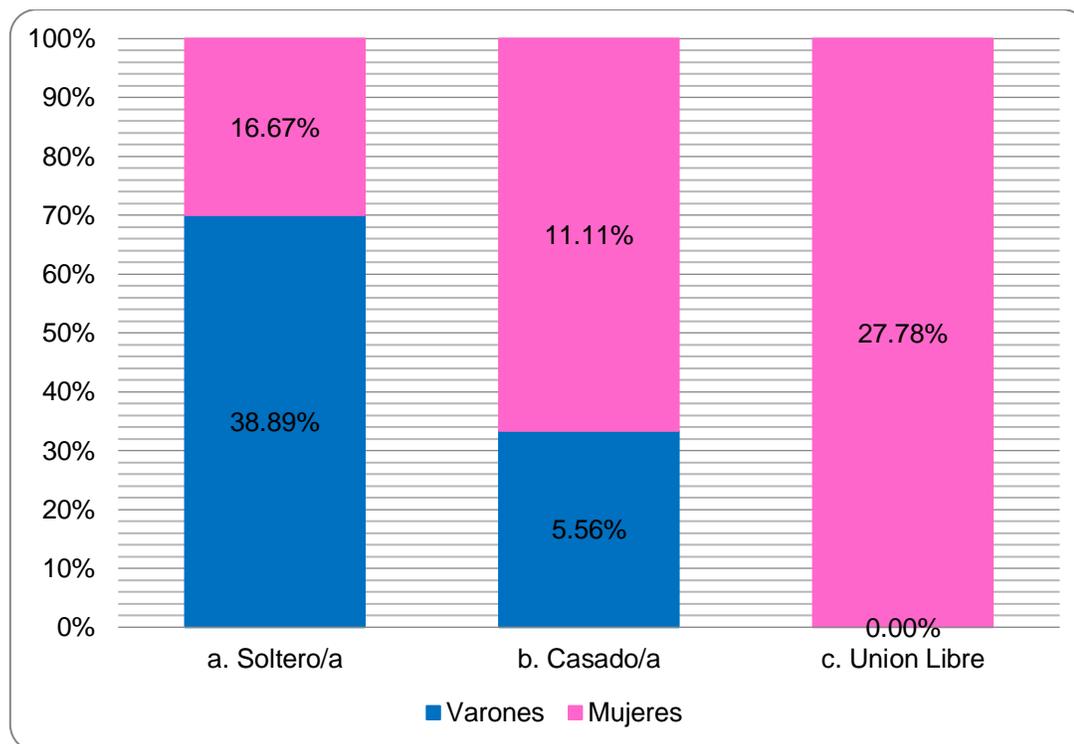


Nota: Elaboración Propia.

Nuevamente, realizamos el análisis desde un enfoque de género, realizamos en el análisis desde los subconjuntos 'Soltero/a', 'Casado/a' y 'Unión Libre'. Dentro del primero se encuentra que el 70.00% por ciento son varones y 30.00% por ciento son mujeres. En el caso del subconjunto 'Casado/a' se observa que el 66.65% por ciento son mujeres y 33.35% por ciento son varones. Llama la atención que el 100.00% de egresados que viven en unión libre son mujeres.

Por otro lado, se observa que el 87.49% por ciento de las mujeres están 'Casadas' o viven en 'Unión Libre' en contraposición del porcentaje de varones que tienen el mismo estado civil (tan solo un 14.29% por ciento de los ex Beneficiarios varones).

Gráfico N° 20
Estado Civil Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).

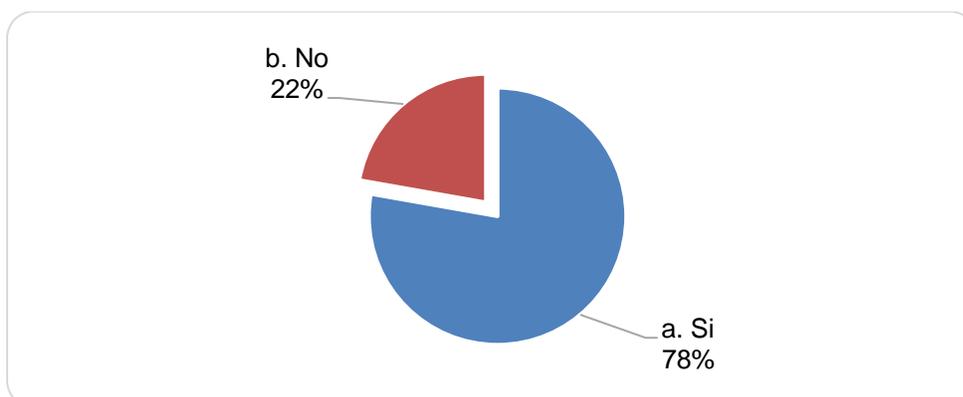


Nota: Elaboración Propia.

5.3.2 Formación Académica

En lo que refiere a que si los egresados del Hogar de Acogida CINCA de que si obtuvieron su título de bachiller se observa que el 77.78% por ciento si lo hicieron en contraposición de un 22.22% por ciento que no alcanzaron este grado académico.

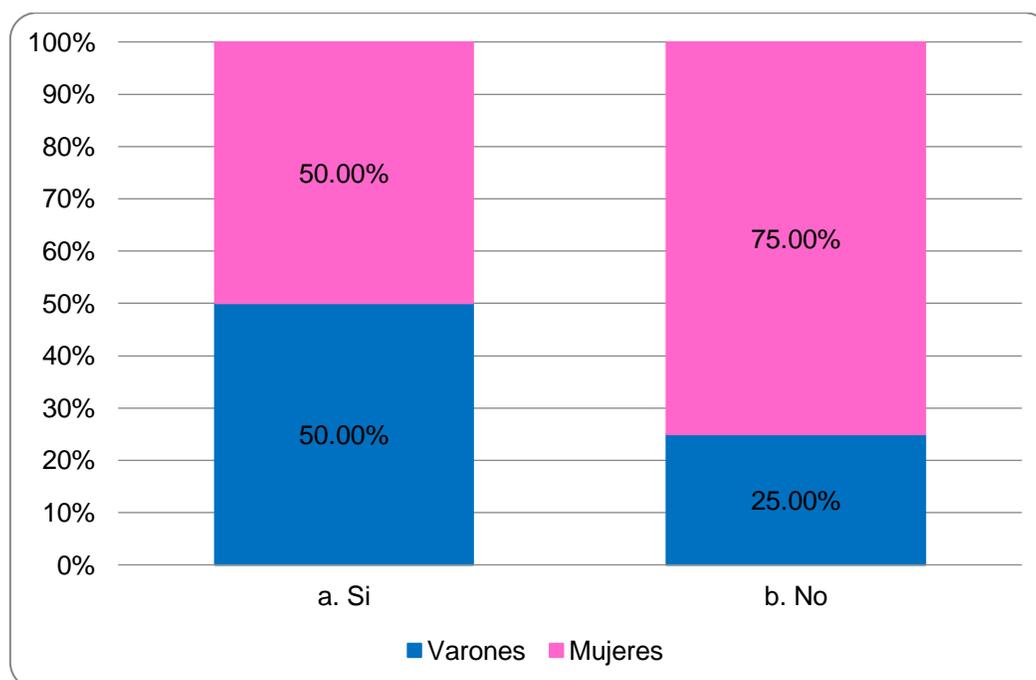
Gráfico N° 21
Obtención del Título de Bachiller Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Realizando el análisis transversal de género, se observa que dentro de los ex beneficiarios que no alcanzaron el bachillerato, 75% por ciento fueron mujeres, mientras quienes si lograron este nivel académico fueron en proporciones iguales entre varones y mujeres, 50.00% por ciento en ambos géneros.

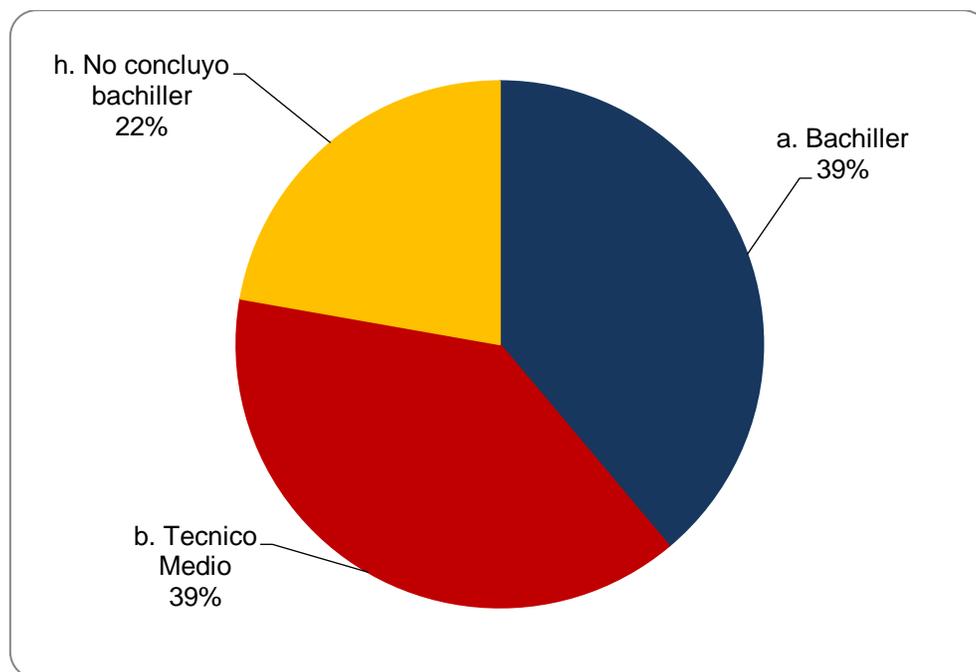
Gráfico N° 22
Obtención de Título de Bachiller Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).



Nota: Elaboración Propia.

Se observa que el 77.78% por ciento de los que, si obtuvieron un título de bachiller, tan solo el 38.89% por ciento (50% por ciento del subconjunto) alcanzaron el siguiente nivel (Técnico Medio) de estudio.

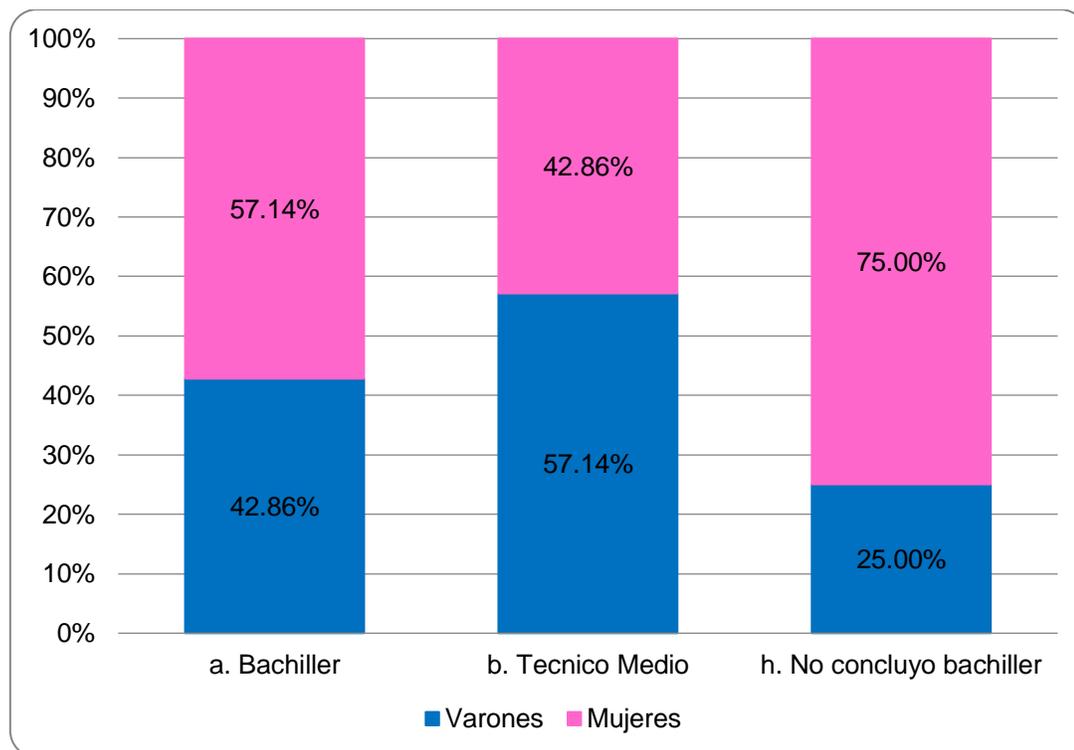
Gráfico N° 23
Nivel de Estudio Alcanzado Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

De los egresados que alcanzaron el nivel 'Técnico Medio' un 57.14% por ciento fueron varones, mostrando una relativa paridad tanto para varones y mujeres.

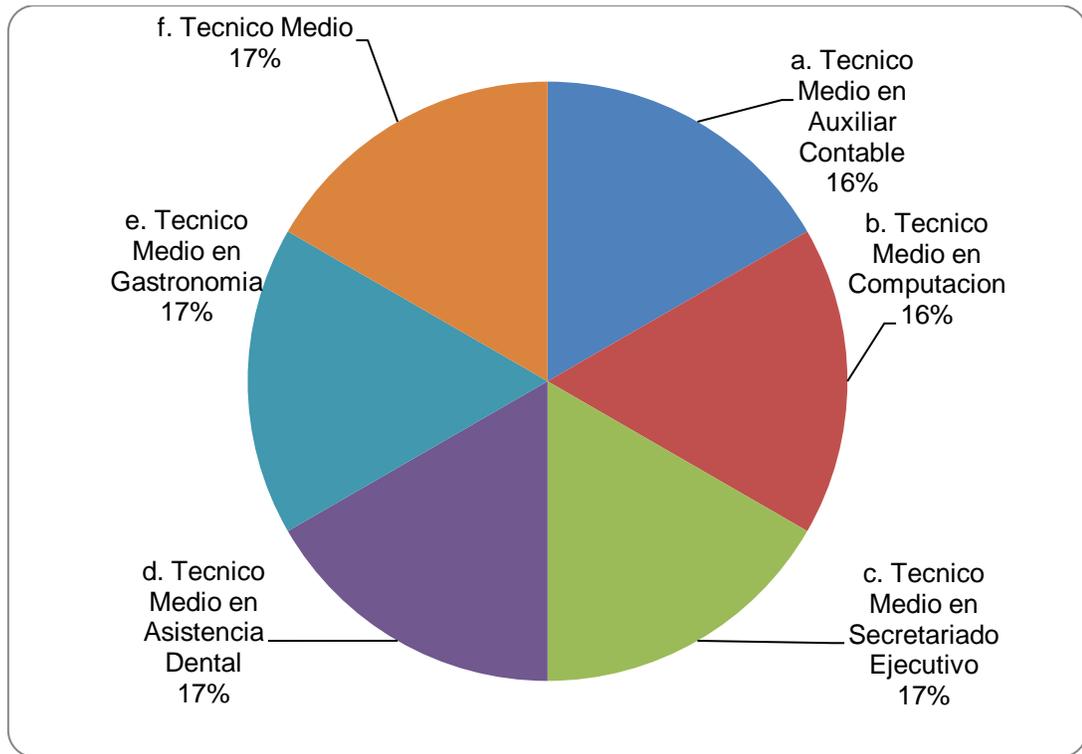
Gráfico N° 24
 Nivel de Estudios Alcanzado Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).



Nota: Elaboración Propia.

Entre los títulos a nivel Técnico Medio obtenidos por los egresados del Hogar CINCA se encuentran: Auxiliar Contable, Computación, Secretariado Ejecutivo, Asistencia Dental y Gastronomía en iguales proporciones.

Gráfico N° 25
Titulo Obtenido Egresados Hogar CINCA.

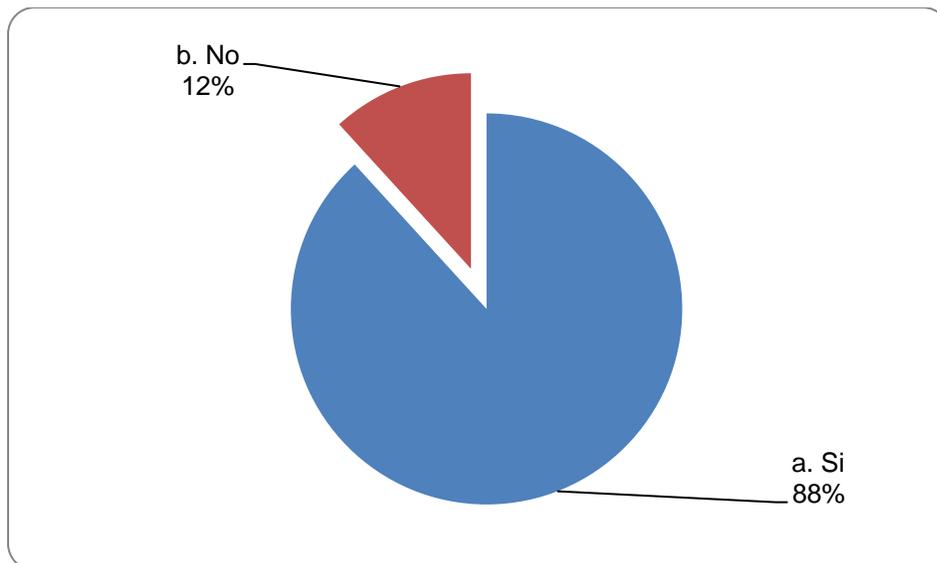


Nota: Elaboración Propia.

5.3.3 Situación Laboral

En lo que respecta en la situación laboral en la que se encuentran los egresados del Hogar de Acogida CINCA se preguntó si ellos ya habían trabajado, a lo que un 88.24% por ciento respondió que SI.

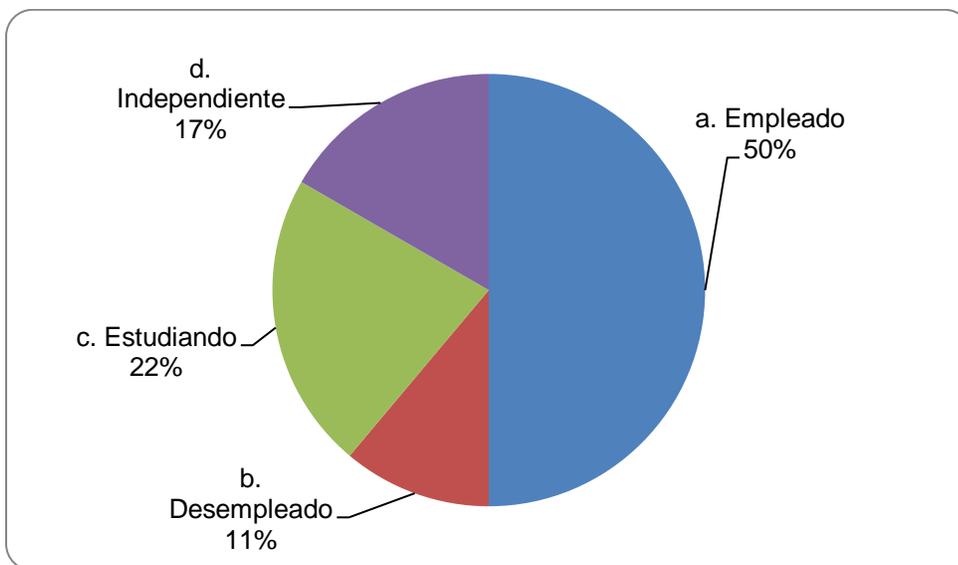
Gráfico N° 26
Inicio de Actividades Laborales Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Acerca de su situación ocupacional actual se encontró que un 50.00% por ciento se encontraba 'Empleado', un 22.22% por ciento 'Estudiando', un 16.67% por ciento es 'Independiente' y un 11.11% por ciento esta 'Desempleado'.

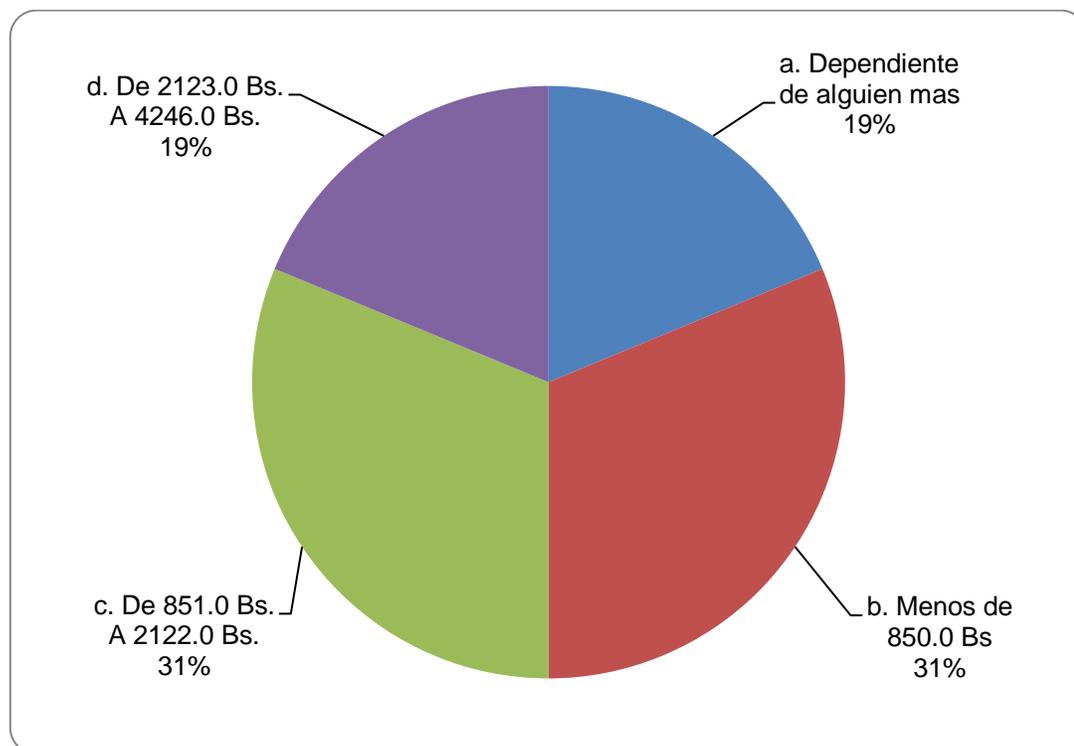
Gráfico N° 27
Situación Laboral Actual Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Relacionado a su situación económica, el 18.75% por ciento depende de alguien más, el 31.25% por ciento respondió que su ingreso mensual es menor de 850.00 Bs. Otro 31.25% por ciento tiene un ingreso entre 851.00 Bs a 2,122.00 Bs. Por otra parte, el 18.75% por ciento ganan entre 2123.00 Bs a 4246.00 Bs.

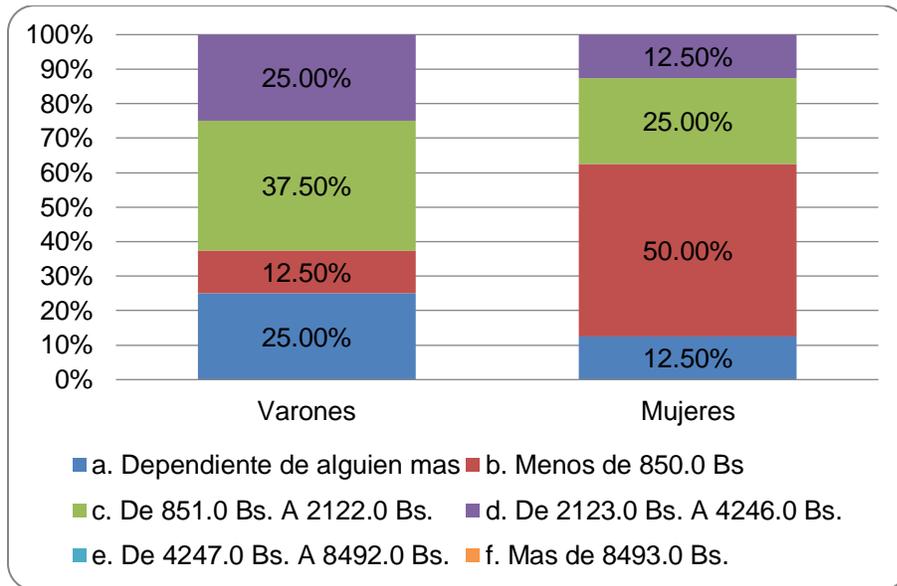
Gráfico N° 28
Ingreso Mínimo Mensual Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

A su vez se detecta que el 50% por ciento de las mujeres tiene un ingreso inferior a 850 Bs, sin contar al 12.50% por ciento que depende de alguien más. Tan solo un 25.00% por ciento tiene un ingreso entre 851.00 Bs a 2,122.00 Bs. Y un 12.50% por ciento tiene un ingreso superior a los 2,123.00 Bs.

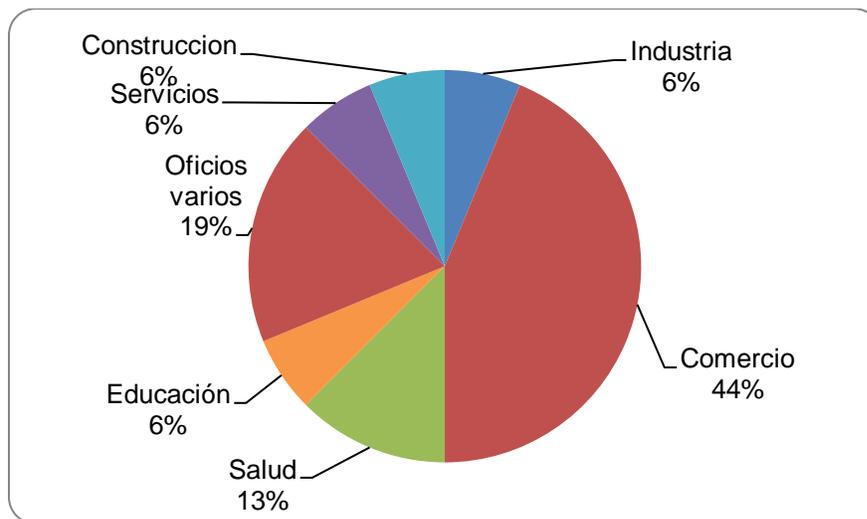
Gráfico N° 29
 Ingreso Mínimo Mensual Egresados Hogar CINCA (Enfoque de Género).



Nota: Elaboración Propia.

La mayor parte de los egresados entrevistados respondieron que su actual área de trabajo es el 'Comercio' 43.75% por ciento. El 18.75% por ciento ha tenido 'Oficios Varios'. El 12.5% por ciento trabaja en el área de 'Salud'. En menores proporciones se han dedicado a la 'Industria', 'Educación', 'Servicios' y 'Construcción', 6.25% por ciento en todas las áreas.

Gráfico N° 30
 Actividad Laboral Actual Egresados Hogar CINCA.

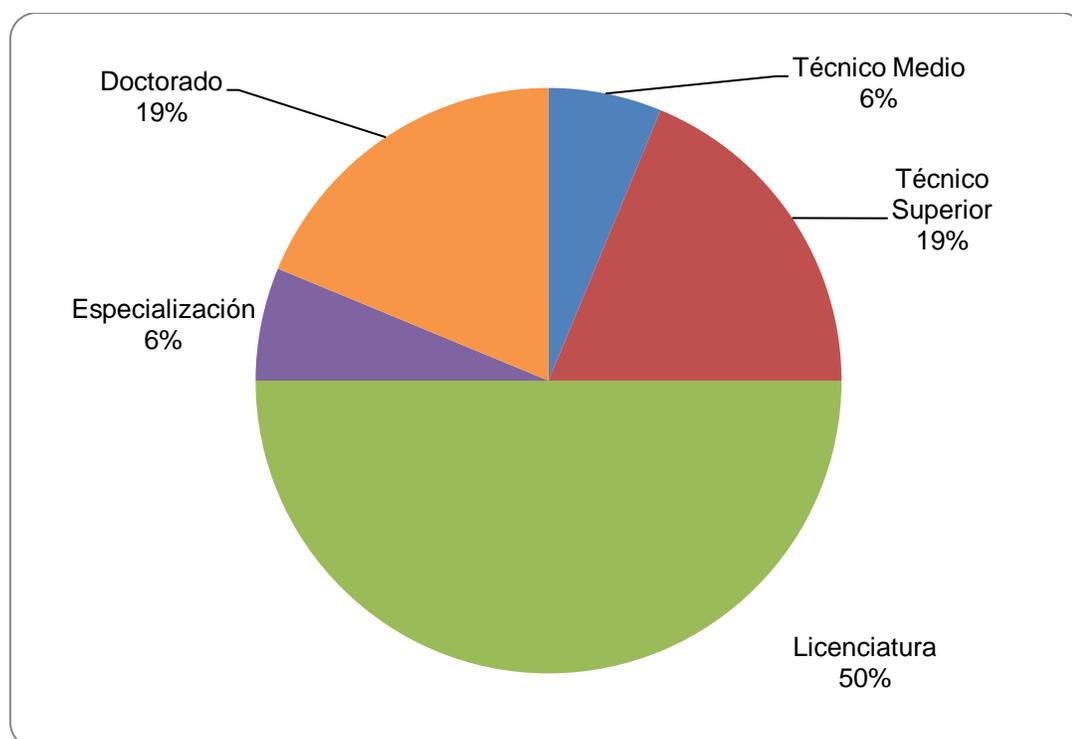


Nota: Elaboración Propia.

5.3.4 Aspiraciones a futuro

En relación a las perspectivas que tienen a futuro, el 50.00% por ciento aspira a alcanzar un nivel de 'Licenciatura', el 18.75% por ciento responde que le gustaría alcanzar el 'Doctorado'. Otro 18.75% por ciento considera como meta el nivel 'Técnico Superior'. Por último, el 6.25% por ciento de los egresados considera poder alcanzar formación 'Técnico Medio' y en un mismo porcentaje 'Especialización'.

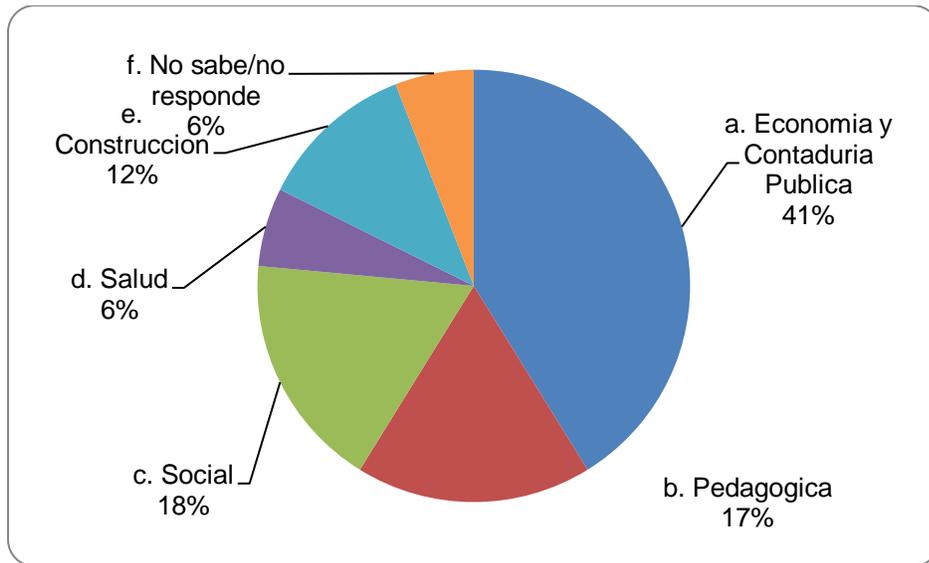
Gráfico N° 31
Interés en Adelantar Estudios Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Adicionalmente, el área de estudio con mayor porcentaje de interés está relacionado a 'Economía y Contaduría Pública' con un 41.18% por ciento. El 17.65% por ciento le gustaría adquirir una carrera en 'Pedagogía' y en igual proporción en 'Social'. Un 11.76% por ciento desean trabajar en el área de la 'Construcción'. Por último, un 5.88% por ciento 'No sabe/no responde'.

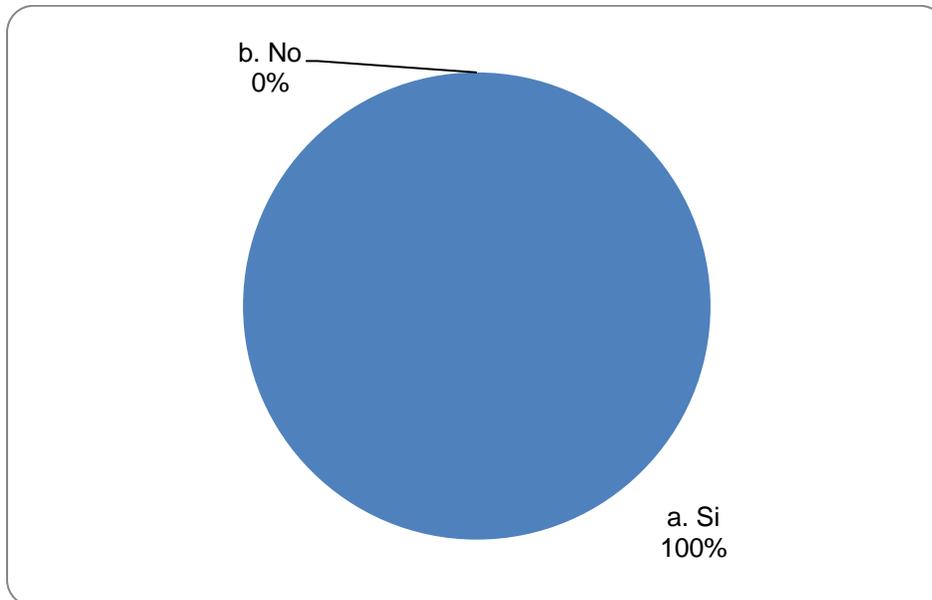
Gráfico N° 32
Área de Estudio de Interés a Continuar Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Cuando se consulta a los egresados sobre si consideran oportuno la implementación de un programa de orientación y acompañamiento vocacional a sus beneficiarios, a lo que contestaron en un 100.00% por ciento que SI.

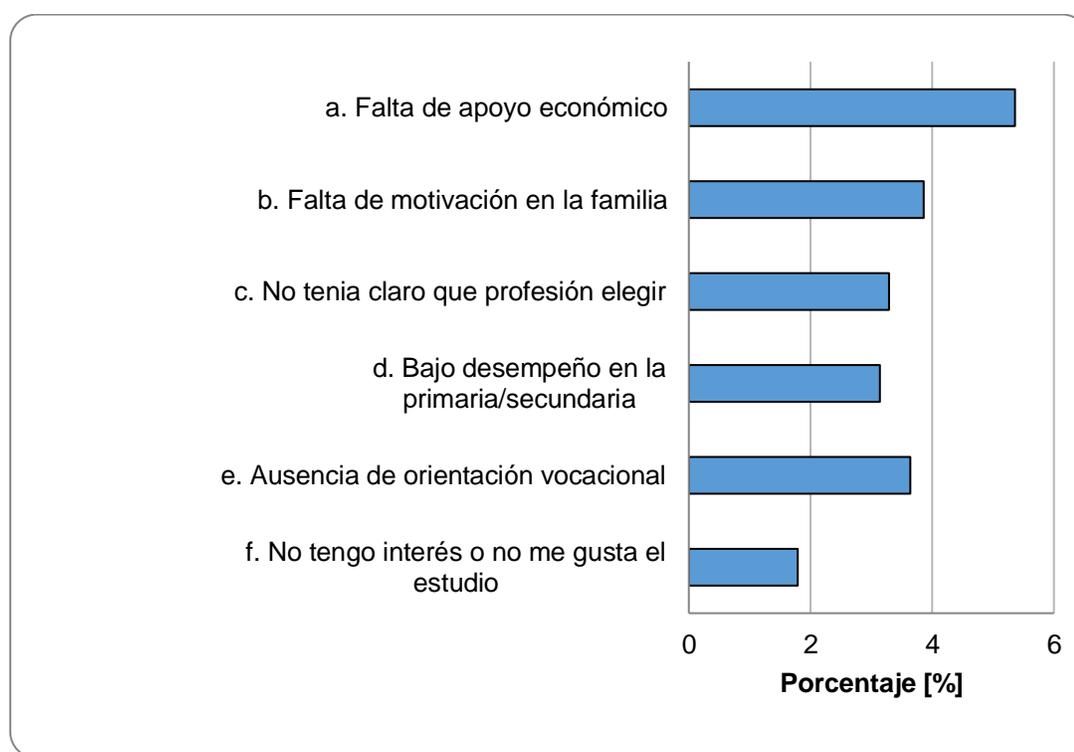
Gráfico N° 33
Pertinencia de Implementar Proyectos de Vida Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Cuando se pregunta el motivo por el cual los egresados del Hogar de Acogida CINCA, consideran que como primera razón fue la 'Falta de apoyo económico', en segundo lugar, la 'Falta de motivación en la familia'. Como tercera razón responden a la 'Ausencia de orientación vocacional', seguido de 'No tenían claro que profesión elegir', 'No tenía claro que profesión elegir', 'Bajo desempeño en la primaria/secundaria' y por último 'No tengo interés o no me gusta el estudio'.

Gráfico N° 34
Motivo de Abandono de Estudios Egresados Hogar CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

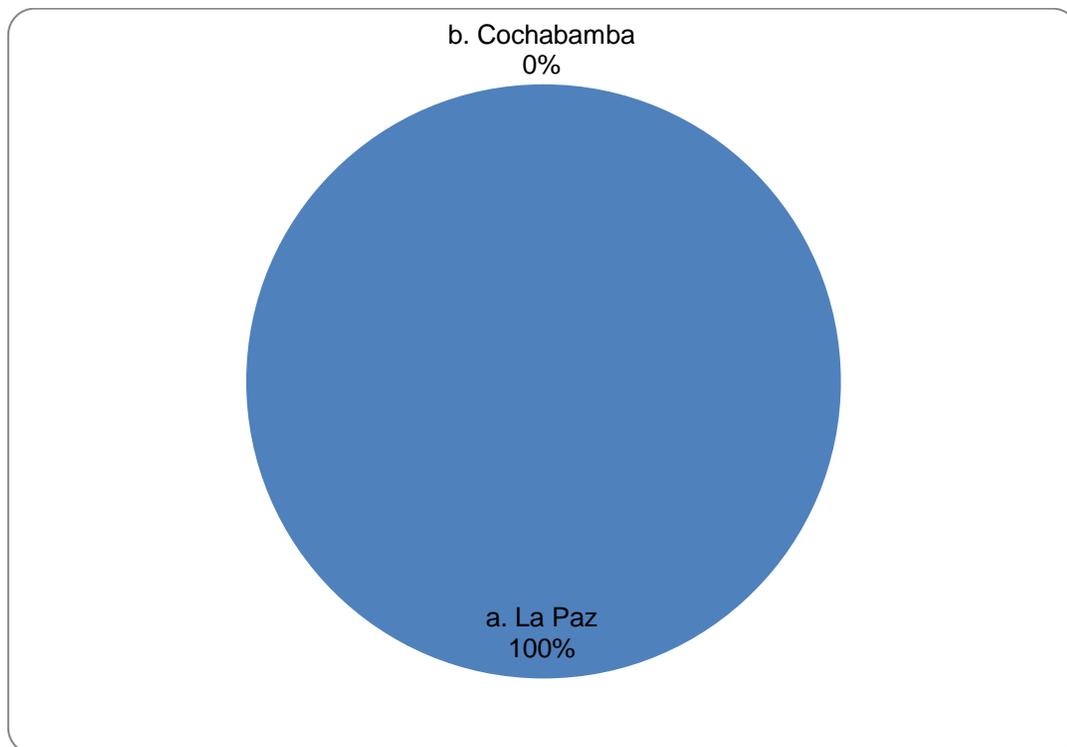
5.4 ENCUESTA BENEFICIARIOS HOGAR DE ACOGIDA CINCA

Para conocer la situación actual de los beneficiarios del Hogar de Acogida CINCA se procedió a encuestar a jóvenes y adolescentes que se encuentran cursando los últimos años de secundaria ya que se encuentran más próximos a egresar (mayores de 14 años).

5.4.1 Datos personales de los Beneficiarios Hogar de Acogida CINCA

El 100% por ciento de los beneficiarios actuales del hogar de Acogida CINCA son procedentes del departamento de La Paz.

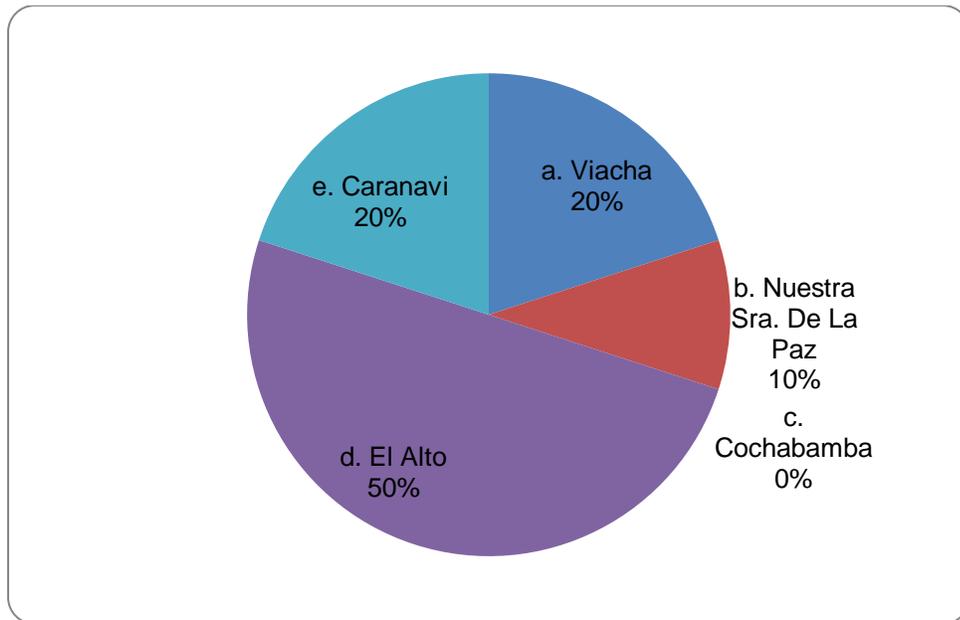
Gráfico N° 35
Departamento Lugar de Nacimiento Beneficiarios CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

En lo que respecta al Municipio de Origen el 50% por ciento nació en la ciudad de El Alto, en iguales proporciones un 20% por ciento en el municipio de Viacha y Caranavi y por último un 10% por ciento en la ciudad de La Paz.

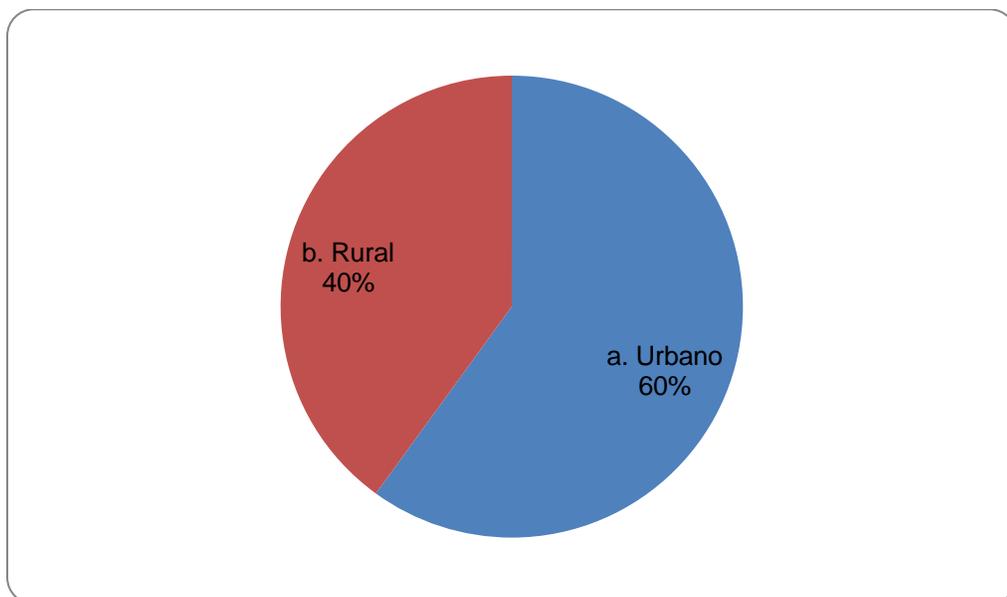
Gráfico N° 36
Municipio Lugar de Nacimiento Beneficiarios CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Así mismo, un 60% por ciento es procedente del área urbana y un 40% por ciento de áreas rurales.

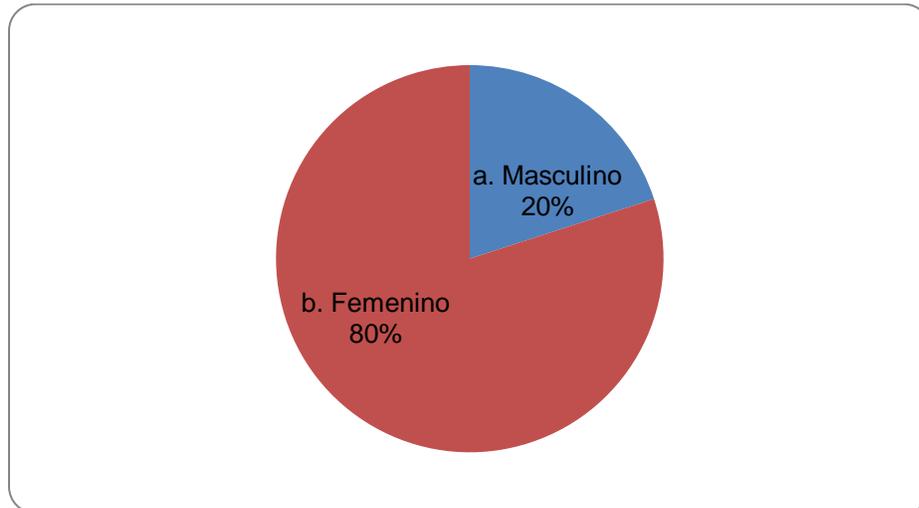
Gráfico N° 37
Área Lugar de Nacimiento Beneficiarios CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

En cuanto a la relación de género, 8 de los 10 beneficiarios del centro son mujeres (80% por ciento) y 3 son varones (30 por ciento)

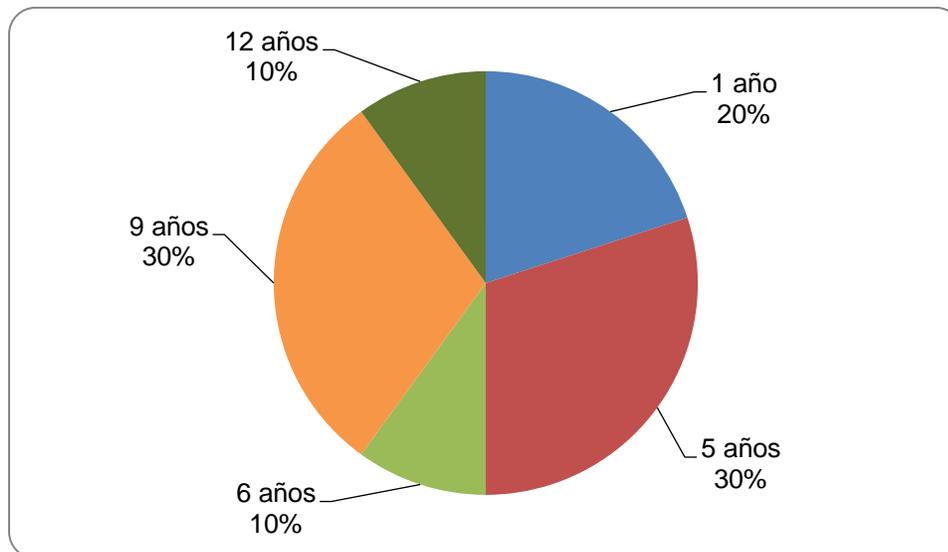
Gráfico N° 38
Genero Beneficiarios CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Un 30% por ciento ha permanecido en el hogar alrededor de 5 años, el 30% por ciento 9 años, un 20% por ciento 1 años, y un 10% por ciento, 6 y 11 años.

Gráfico N° 39
Número de Años de Permanencia en el Hogar Beneficiarios CINCA.

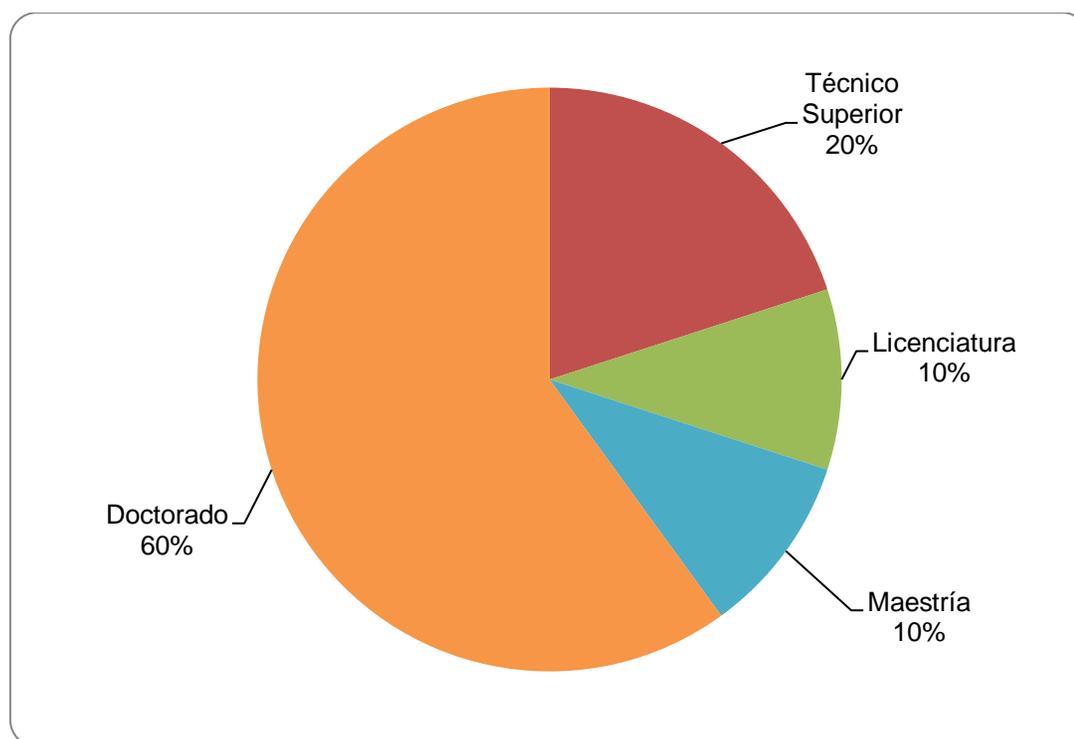


Nota: Elaboración Propia.

5.4.2 Aspiraciones a futuro Beneficiarios Hogar de Acogida CINCA

Conocer las aspiraciones a futuro de los miembros del hogar de acogida es esencial para poder planificar su futuro. De la encuesta realizada, un 60% por ciento desea alcanzar un nivel de educación a nivel 'Doctorado'

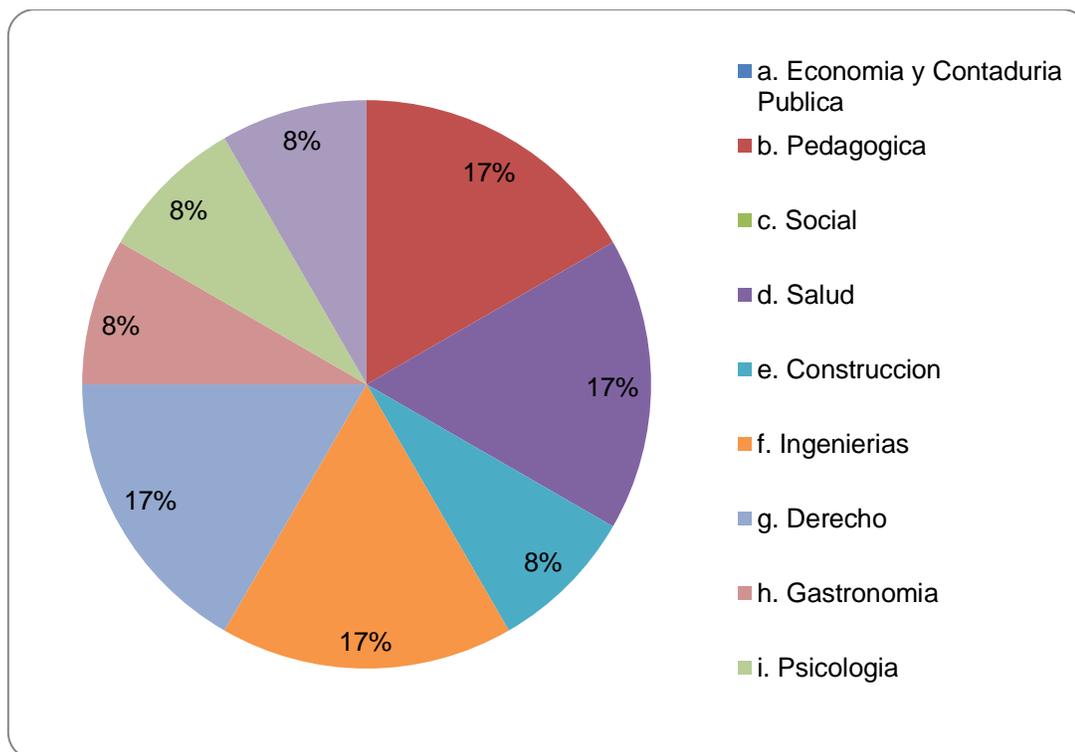
Gráfico N° 40
Interés de Continuar Estudios Beneficiarios CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Dentro de las áreas de estudio que les interesa seguir estudiando se encontró que 'Pedagogía', 'Salud' y 'Derecho' un 16.67% por ciento. Por otro lado, 'Construcción', 'Gastronomía', 'Psicología' y 'Turismo y hotelería' obtuvieron un 8.33% por ciento.

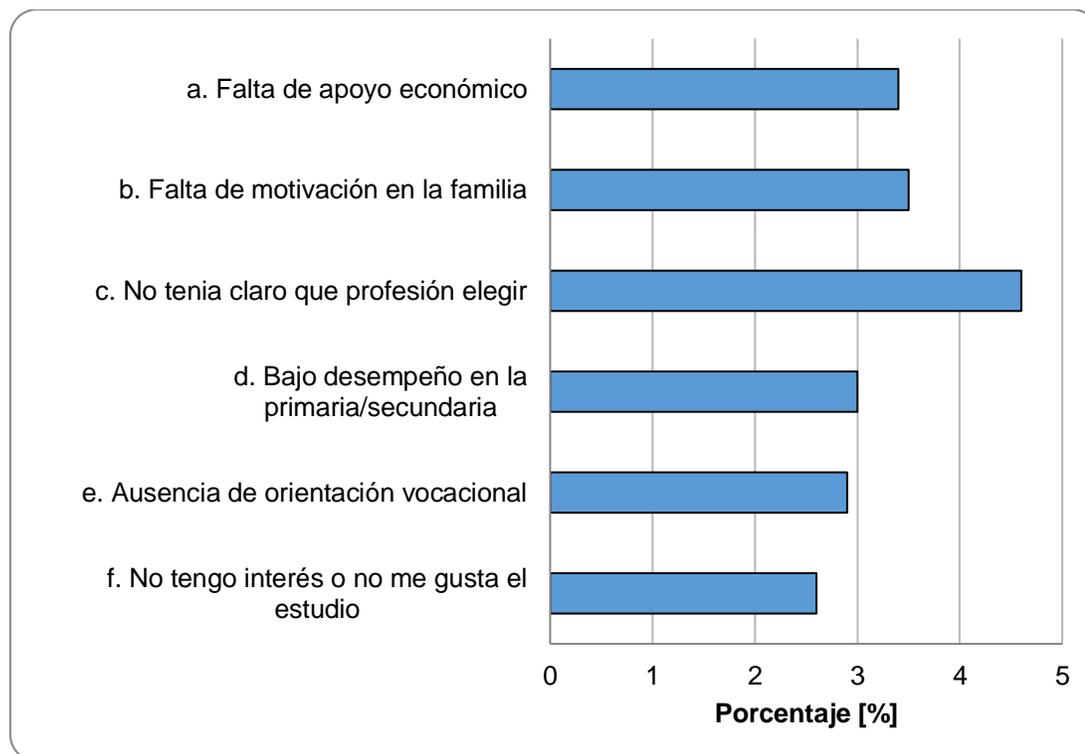
Gráfico N° 41
Área de Estudio de Interés Beneficiarios CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

Dentro de los factores que los beneficiarios consideran entorpecen la continuidad de sus estudios, ponen, en primer lugar, que 'No tenían claro que profesión elegir', en segundo lugar, 'Falta de motivación en la familia'. Muy cercano al anterior, los jóvenes y adolescentes del hogar consideran que una de las razones para no continuar es la 'Falta de apoyo económico'. Como siguiente motivo se encuentra: el 'Bajo desempeño en la primaria/secundaria' y en última posición se encuentran 'Ausencia de orientación vocacional' y 'No tengo interés o no me gusta el estudio'.

Gráfico N° 42
Motivo por la Discontinuación de Estudio Beneficiarios CINCA.



Nota: Elaboración Propia.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

6.1 CONCLUSIONES

Enfoque laboral

En la Encuesta al Personal Educador y Administrativo (EPEA) y Encuesta a Egresados del Hogar de Acogida CINCA (EEHA-CINCA) se pudo evidenciar que un bajo porcentaje de los egresados del centro de acogida continúan con sus estudios. Como principal causa a este hecho se atribuye su nivel socioeconómico y a la falta de interés en continuarlos que es corroborado con los resultados de las encuestas mencionadas al principio del párrafo, donde se muestra que un 22% por ciento no cuenta con el título de bachiller. Así mismo, que el máximo nivel de formación académica alcanzado por los egresados del hogar corresponde a 'Técnico Medio' en un 39% por ciento.

Dentro los resultados obtenidos en la Encuesta a Egresados del Hogar de Acogida CINCA (EEHA-CINCA) se mostró que un 50% por ciento de los egresados del centro se encuentran empleados. En cuanto al ingreso se refiere, se observa que el 31.25% por ciento tiene un ingreso menor a 850 Bs, lo que significa que estarían debajo del umbral de pobreza. Por otra parte, el 50.00% por ciento de los egresados que responden tener un ingreso por encima a los 850 Bs (umbral de pobreza) confirman a su vez que han obtenido un grado de formación Técnico Medio, lo que reafirma el hecho de que el ingreso económico de un individuo está relacionado a su grado de estudio obtenido.

Dentro de las aspiraciones de estudio en casi un 100% por ciento pretende alcanzar un grado de formación académica superior, tanto para egresados como

actuales beneficiarios del hogar, sin embargo, estas aspiraciones se ven truncadas por la falta de apoyo económico, la falta de motivación vocacional y el apoyo de sus referentes familiares, principalmente.

Enfoque de Genero

A partir de la información obtenida de la Base de Datos de la Fundación CINCA y la Encuesta Realizada a los Egresados del Hogar es evidente que el género femenino es la población atendida más vulnerable ya que el 50% por ciento de esta población tiene un ingreso inferior a los 850 Bs, lo que significa que viven con menos de 28.33 Bs/día (4.00 USD/día) y se considera que viven en un estado de pobreza moderada o extrema. Al momento de analizar el grado de instrucción obtenido por las mismas, ya que el 60% por ciento de las mujeres egresadas del hogar no ha obtenido a la fecha su título de bachiller, siendo una mayoría (75% por ciento) de todos los ex Beneficiarios que no han logrado obtener este grado académico. Por otro lado, analizando los grupos que obtuvieron un grado de instrucción más alto que el bachillerato, las mujeres solo forman un 42.86% por ciento del grupo dentro de los que llegaron a ser 'Técnico Superior', lo que demuestra que este género tiene un retraso significativo en su educación en comparación a los varones.

Es importante mencionar que cuanto más alto es el grado de instrucción obtenido por una mujer incide proporcionalmente en el tiempo en que forma su hogar y viceversa. Consecuentemente, en este caso se observa que las ex Beneficiarias tienen mayor tendencia a formar un hogar, ya que el 87.49% por ciento de ellas se encuentra 'Casadas' o vive en 'Unión Libre' y casi el 70% por ciento de las mujeres ya tienen al menos un hijo. Comparando con el grupo de varones esta diferencia de hace mucho más visible, ya que el 87.49% por ciento de los ex Beneficiarios

'Casados' o en 'Unión Libre' son mujeres, que a su vez son el 90% por ciento ex beneficiarios con hijos.

6.2 RECOMENDACIONES

Considerando que dentro de las poblaciones de ex beneficiarios y actuales beneficiarios del hogar responden a que la falta de apoyo económico, falta de motivación en la familia y no tener claro que profesión va elegir a futuro, se recomienda implementar programas que impulsen el plan individual de vida y autonomía, que este basado en los proyectos de vida que ayuden a las nuevas generaciones del centro a alcanzar una carrera profesión y que mediante esta mejore sus condiciones de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, G., Bayarre, V., & Artilles, V. (2004). Construcción de un Instrumento para medir la Satisfacción Personal en Mujeres de Mediana Edad. *Revista Cubana de Salud Pública*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662004000200006
- Baeza, W., Vazques, P., Muñoz, N., & Vallejos, V. (2007). Identificación de Factores de Riesgo y Factores Protectores del Embarazo en Adolescentes de la Novena Región. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262007000200002&script=sci_abstract
- Barro, R., & Lee, J. (1993). Comparaciones Internacionales de Logros Educativos. *Revista de Economía Monetaria, XXXII*, págs. 363-394. <https://ideas.repec.org/a/eee/moneco/v32y1993i3p363-394.html>
- Becker, G. (1964). Capital Humano. *Oficina Nacional de Investigación Económica*, 59-131. <https://www.sciencedirect.com/topics/economics-econometrics-and-finance/human-capital-theory>
- Becker, G. (1983). Una Teoría de la Competencia entre Grupos de Presión por la Influencia Política. *Oxford University, XCVIII*, 371-400.
- Becker, G. (1986). El Capital Humano y el Auge y Caída de las Familias. *Revista de Economía Laboral, IV*, 1-39. <https://www.jstor.org/stable/2534952>
- Becker, G. (1993). Conferencia Nobel: Una Perspectiva Económica de Ver el Comportamiento. *Revista Política-Económica, CI*, 385-409.

- Benhabib, J., & Spiegel, M. (1992). El Rol del Capital Humano en el Desarrollo de la Economía. *Diario Economía Monetaria*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0304393294900477>
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erick Erikson: El diagrama epigenético del Adulto*. Revista de Investigación La Sallista. Retrieved from
https://www.academia.edu/32692993/El_desarrollo_psicosocial_de_Eric_Erikson_El_diagrama_epigen%C3%A9tico_del_adulto
- Dagum, C., & Slottje, D. (2000). *Un Nuevo Método para Estimar el Nivel y la Distribución del Capital Humano de los Hogares con Aplicación*. Cambio Estructural y Dinámica Económica.
https://www.researchgate.net/publication/222545799_A_New_Method_to_Estimate_the_Level_and_Distribution_of_Household_Human_Capital_with_Application
- D'Angelo, H. (2000). *Proyecto de Vida como Categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social*. Revista Cubana de Psicología.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (2001). Madrid.
- Fisher, I. (1906). La Naturaleza del Capital y la Renta. *Revista Americana de Economía y Sociología*, LXIV, 207-214. <https://www.jstor.org/stable/3488127>
- Graham, J., & Webb, R. (1979). *Acumulación y Depreciación del Capital Humano*. Revisión sobre el Ingreso y Riqueza. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntv-nsjt1aadkposzje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2494462](https://www.scirp.org/(S(351jmbntv-nsjt1aadkposzje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2494462)
- Hartog, J. (2001). Sobre el Capital Humano y las Capacidades Individuales. *Revisión de Ingresos y Patrimonio*, XLVII, 515-540.

https://www.researchgate.net/publication/4785620_On_Human_Capital_and_Individual_Capabilities

Hernandez, Z. (2006). *Estudio Exploratorio sobre el Proyecto de Vida en el Adulto Mayor*. Psicología y Salud. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/291/29116112.pdf>

Jeong, B. (2002). *Estimacion del Capital Humano Resultado de Varios Paises*. Diario del Desarrollo Economico.

Jorgeson, D., & Fraumeni, B. (1989). Inversion en Educacion. *Investigacion Educativa*, 51-70. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0013189X018004035>

Laroche, M., & Merrette, M. (2000). *Medicion del Capital Humano en Canada*. Ottawa: Departamento de Finanzas. <https://publications.gc.ca/collections/Collection/F21-8-2000-5E.pdf>

Le, T., Gibson, J., & Oxley, L. (2003). Medicion del Capital Humano Basado en Ingresos. *Revista de Encuesta Economica*, 271-307. https://www.researchgate.net/publication/4991810_Cost-_and_Income-based_Measures_of_Human_Capital

Lev, B., Cañibano, L., & Marr, B. (2005). *Una perspectiva Cuantificadora del Capital Intelectual*. Perspectivas en el Capital Intelectual. https://www.researchgate.net/publication/283378857_An_Accounting_Perspective_on_Intellectual_Capital

Lucas, R. (1990). ¿Por qué el Capital no Fluye de los Países Ricos a los Pobres? *Revision de la Economica Americana*. <https://www.jstor.org/stable/2006549>

- Mincer, J. (1958). Inversión en Capital Humano y Distribución del Ingreso Personal. *Revista de Economía Política, LXVI*, 281-302. <https://www.jstor.org/stable/1827422>
- Mincer, J. (1974). *Escolarización, Experiencia e Ingreso*. New York: Secretaria Nacional de Investigación Económica. <https://www.nowpublishers.com/article/DownloadSummary/MIC-018>
- Mulligan, C., & Sala-i-Martin, X. (1997). *Ingreso Laboral basado en la Estimación del Capital Humano*. Japon y la Economía Mundial. <https://ideas.repec.org/p/nbr/nberwo/5018.html>
- Nkomo, N. (2008). *Las Experiencias de los Niños que Asumen la Responsabilidad de los Hogares Encabezados por Niños como Resultado de la Muerte de los Padres Debido al VIH/SIDA*. Universidad de Pretoria.
- Olvera, O., & Pineda, B. (Septiembre de 2015). El mercado laboral de los egresados de la licenciatura en educación de la UAEM. Toluca, Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Mexico. <https://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66471>
- Organización para el Comercio y el Desarrollo Económico. (1998). *Panorama Económico*. Paris. https://doi.org/10.1787/eco_outlook-v1998-1-en
- Phillips-Veece, C. (2011). *Hogares Encabezados por Niños: ¿Una forma factible de Avanzar o una Violación a los Derechos de los Niños a Cuidados Alternativos?* Facultad de Leyes, Universidad de Leiden. Retrieved from www.charlottephillips.org
- Psacharopoulos, G. (1988). *Educación y Desarrollo*. Observatorio del Banco Mundial. <https://www.jstor.org/stable/3986525>

- Ramirez-Aranda, J., Gomez-Gomez, C., Villareal, J., Garcia, F., Rodriguez, I., & Rosas, C. (2013). *Factores de proteccion y riesgo del embarazo en la Adolescencia*. Medicina Universitaria. <https://www.elsevier.es/en-revista-medicina-universitaria-304-articulo-factores-proteccion-riesgo-del-embarazo-X1665579613082786>
- Rangrass, G. (2010). *Las Vulnerabilidades Sanitarias y Sociales de los Hogares Encabezados por Niños en Maharashtra*.
- Salazar, A., Acosta, M., Lozano, N., & Quintero, M. (2008). *Consecuencias de Embarazo en el Estado Civil de la Madre Joven*. Bogota. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222008000200008
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (1991). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Schultz, T. (1961). Inversión en Capital Humano. *Revision de la Economia Americana*, LI, 1-17. <https://www.jstor.org/stable/1818907>
- Schultz, T. (1961). *Inversion y Capital Humano*. Revision de la Economia Americana.
- Smith, A. (1937). *La Riqueza de las Naciones*. New York: Trabajo original publicado en 1776. <https://ocw.mit.edu/courses/literature/21l-448j-darwin-and-design-fall-2003/readings/lecture8.pdf>
- Son, H. (2010). Desarrollo del Capital Humano. *ADB Informe de Investigacion Economica*, CCXXV. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1695806
- Stewart, A. (2007). *El valor del Conocimiento: Capital Intelectual y la Organizacion del Siglo XXI*. Massachusetts: Crown Business.

https://books.google.com.bo/books/about/Intellectual_Capital.html?id=3eDtAAAAMAAJ&redir_esc=y

Suarez, A. (2001). *Nueva Economía y Nueva Sociedad. Los Grandes Desafíos del Siglo XXI*. Prentice Hall. <https://www.casadellibro.com/libro-nueva-economia-y-nueva-sociedad/9788420533193/765286>

Tamayo, M. (2006). *Metodología Formal para la Investigación Científica*. https://books.google.com.bo/books/about/Metodolog%C3%ADa_formal_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=WYNjAAAAMAAJ

Walker, L., & Avant, K. (2011). *Estrategias para la Construcción de Teoría en Enfermería*. New Jersey: Pearson/Prentice Hall. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/106023/1/CultCuid56-289-299.pdf>