



Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis/monografía

Yo María Ana Condori C.I. 4377397LP
autor/a de la tesis titulada

Evaluación del servicio de Educación en la Unidad Educativa
Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes

mediante el presente documento de constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de

Maestría en Gerencia de Proyectos para el desarrollo

En la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede académica La Paz.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Académica La Paz, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación a partir de la fecha de defensa de grado, pudiendo, por lo tanto, la Universidad utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en formato virtual, electrónico, digital u óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamo de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría Adjunta a la Secretaria General sede Académica La Paz, los tres ejemplares respectivos y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

Fecha. 23-Jul-2018

Firma: 



**UNIVERSIDAD ANDINA
SIMÓN BOLÍVAR**

ORGANISMO ACADÉMICO DE LA COMUNIDAD ANDINA

SEDE ACADÉMICA LA PAZ - BOLIVIA

**PROGRAMA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN
GERENCIA DE PROYECTOS PARA EL
DESARROLLO 2014 - 2015**

TESIS DE MAESTRÍA:

**EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN
EN LA UNIDAD EDUCATIVA BEATO ADOLFO
KOLPING DE LA CIUDAD DE WARNES**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

NARCIZO ALAÑA CONDORI

TUTOR:

ALBERTO BONADONA COSSIO

LA PAZ, JUNIO DE 2018

INDICE

CAPITULO I Marco General	1
I.1 Antecedentes	1
I.2 Justificación	3
I.3 Formulación Del Problema	3
I.4 Objetivos	5
I.4.1 Objetivo General.....	5
I.4.2 Objetivos Específicos.....	5
I.4.3 Hipótesis.....	6
CAPITULO II Marco Teórico	7
II.1 Aspectos Conceptuales	7
II.1.1 La educación en las teorías del Desarrollo:.....	7
II.1.2 Calidad de la educación.....	11
II.1.3 Situación de la Educación en Bolivia.....	13
II.1.1 Factores Asociados al Aprendizaje.....	17
II.1.2 Desempeño de los Profesores.....	21
CAPITULO III Marco Metodológico	26
III.1 Tipo de Intervención	26
III.1.1 Métodos de Investigación.....	27
III.1.2 Tipo de investigación.....	26
III.1.3 Instrumento de investigación.....	27
III.1.4 Fuentes de Información.....	27
III.2 Universo o Población de Estudio	28
III.2.1 Determinación del Tamaño y Diseño de la Muestra.....	28
III.2.1.1 Universo.....	28
III.2.1.2 Muestra.....	28
III.2.2 Descripción de Variables.....	31
III.3 Instrumentos de Recopilación de Datos	34
III.3.1 Técnicas e Instrumentos.....	34

III.3.1.1	Revisión documental.....	34
III.3.1.2	Cuestionarios	35
III.3.1.3	Aplicación de la Prueba de Stalling.....	37
III.3.2	Selección de Métodos y Técnicas	38
III.3.2.1	Factores Asociados al Aprendizaje	38
III.3.2.2	Desempeño de los profesores:.....	44
CAPITULO IV	Marco Práctico.....	51
IV.1	Resultados y Discusión	51
IV.1.1	Características de los Estudiantes y sus Familias.....	51
IV.1.1.1	Antecedentes escolares de los estudiantes	51
IV.1.1.1.1	Entre los 4 y 6 años, el estudiante, ¿Asistió a algún centro de educación inicial o preescolar?.....	51
IV.1.1.1.2	¿Cuántas veces has repetido de grado?.....	52
IV.1.1.1.3	Inasistencia del estudiante a clases	53
IV.1.1.2	Prácticas educativas del hogar.....	54
IV.1.1.2.1	Cuándo el estudiante era pequeño, ¿Acostumbraba usted a leerle cuentos, leyendas, historias o relatos?.....	54
IV.1.1.2.2	¿Qué leíste el último mes?	55
IV.1.1.2.3	¿Quién te ayuda a estudiar o hacer tareas escolares en la casa cuando lo necesitas? 56	
IV.1.1.3	Características socioeconómicas	57
IV.1.1.3.1	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por tu papá y mamá?	57
IV.1.1.3.2	¿Cuántos libros hay en el hogar? Incluye todos los tipos de libro, novelas, diccionarios para estudiar.....	58
IV.1.1.3.3	Además de asistir a la escuela ¿Trabajas?.....	59
IV.1.1.4	Resultados de la primera unidad de análisis	60
IV.1.2	Características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula.....	62
IV.1.2.1	Competencia profesional.....	63
IV.1.2.1.1	¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?.....	63

IV.1.2.1.2	¿Cuál es su edad?	63
IV.1.2.1.3	¿Hace cuántos años que trabaja como profesor?.....	64
IV.1.2.1.4	¿Hace cuántos años que trabajas como docente en esta U. E.?.....	65
IV.1.2.2	Asistencia y puntualidad.....	66
IV.1.2.2.1	¿Los profesores son puntuales y no faltan?	66
IV.1.2.3	Recursos del aula	67
IV.1.2.3.1	¿Tienes cuadernos o libretas para tomar notas en clases?	67
IV.1.2.3.2	¿Tienes disponibilidad de libros de textos de lenguaje, matemáticas y ciencias?	68
IV.1.2.3.3	¿Usa habitualmente computadora?	69
IV.1.2.4	Prácticas docentes	70
IV.1.2.4.1	¿Cómo es tú clase?.....	70
IV.1.2.4.2	¿Ocurre estas cosas en tu clase?.....	71
IV.1.2.5	Resultados de la segunda unidad de análisis	72
IV.1.3	Características de la U.E. que se relaciona con el aprendizaje	75
IV.1.3.1	Población que atiende la U.E.	75
IV.1.3.1.1	¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?.....	75
IV.1.3.1.2	¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda en la que vives, sin contar la cocina y el baño?	76
IV.1.3.1.3	¿De qué material son los pisos de la vivienda en su mayor parte?.....	76
IV.1.3.1.4	¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta tu casa?	77
IV.1.3.2	Entorno social	78
IV.1.3.2.1	¿En inmediaciones (exteriores) de la escuela ha percibido las siguientes situaciones?.....	78
IV.1.3.2.2	¿Sabes si alguna de estas cosas pasó en tu escuela durante el último mes?	80
IV.1.3.3	Recursos escolares.....	81
IV.1.3.3.1	¿Cómo percibes el estado de la infraestructura educativa? (ESTUDIANTES)	81
IV.1.3.3.2	¿Cómo percibes el estado de la infraestructura educativa? (PADRES DE FAMILIA)	82

IV.1.3.4	Procesos de la U.E.....	83
IV.1.3.4.1	¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?	83
IV.1.3.4.2	En tu escuela:	84
IV.1.3.4.3	¿Cuál es su opinión sobre la escuela?	85
IV.1.3.5	Resultados de la tercera unidad de análisis	86
IV.1.4	Características del Desempeño de los Docentes	88
IV.1.4.1	Uso del tiempo de instrucción:	88
IV.1.4.2	Uso del tiempo en Gestión de la Clase:	89
IV.1.4.3	Uso del tiempo del Profesor en Tareas Ajenas:	89
IV.1.4.4	Uso de materiales por parte de los profesores:.....	94
IV.1.4.5	Participación por tamaño de grupo:.....	96
IV.1.4.6	Resultados de la cuarta unidad de análisis	98
CAPITULO V	Marco Propositivo.....	100
V.1	Conclusiones.....	100
V.1.1	Características de los estudiantes y sus familias.....	100
V.1.2	Características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el AULA. -.....	102
V.1.3	Características de la Unidad Educativa que se relaciona con el aprendizaje.-	103
V.1.4	Características del desempeño de los docentes.-.....	105
V.2	Recomendaciones	106
V.2.1	Características de los Estudiantes y sus Familias.....	106
V.2.2	Características de los Docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula	109
V.2.3	Características de la Unidad Educativa que se relacionan con el aprendizaje	112
V.2.4	Características del Desempeño de los Docentes	114
CAPITULO VI	Bibliografía	115

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1:	Asistencia a Educación Inicial o Preescolar	52
Gráfica 2:	Repetición de Grado	53
Gráfica 3:	Lectura a Temprana Edad.....	55
Gráfica 4:	Hábitos de Lectura.....	56

Gráfica 5: Ayuda en la Casa	57
Gráfica 6: Grado de Instrucción de los Padres de Familia.....	58
Gráfica 7: Tenencia de Libros	59
Gráfica 8: Trabajo de los Estudiantes.....	60
Gráfica 9: Instrucción de los Docentes	63
Gráfica 10: Edad del Plantel Docente.....	64
Gráfica 11: Experiencia del Plantel Docente	65
Gráfica 12: Antigüedad del Plantel Docente	65
Gráfica 13: Asistencia y Puntualidad.....	66
Gráfica 14: Tenencia de Cuaderno o Libreta para tomar nota en Clases	68
Gráfica 15: Tenencia de Libros de Textos de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias	69
Gráfica 16: Uso de Computadora.....	70
Gráfica 17: Comportamiento de los Estudiantes.....	71
Gráfica 18: Control de la Clase por el Profesor	72
Gráfica 19: Número y Tamaño Promedio de la Familia	76
Gráfica 20: Tipo de Pisos de la Vivienda.....	77
Gráfica 21: Servicios en las Viviendas de los Estudiantes	78
Gráfica 22: Casos de Violencia en el Exterior	79
Gráfica 23: Casos de Violencia en el Interior.....	81
Gráfica 24: Percepción de la Infraestructura por los Estudiantes.....	82
Gráfica 25: Percepción de la Infraestructura por Los Padres de Familia	83
Gráfica 26: Estado de los Estudiantes	84
Gráfica 27: Relación de los Estudiantes con los Profesores	85
Gráfica 28: Funcionamiento de la Escuela desde la opinión de los Padres de Familia	86
Gráfica 29: Tiempo Promedio Dedicado a la Instrucción en los Países de América Latina y el Caribe, incluyendo a la U.E. Warnes de Bolivia.....	90
Gráfica 30: Desglose del Tiempo en Actividades Académicas (Instrucción) en la U.E. Warnes de Bolivia.....	92
Gráfica 31: Desglose del Tiempo en Gestión de la Clase en la U.E. Warnes de Bolivia	93

<i>Gráfica 32: Desglose del Tiempo de los Profesores en Tareas Ajenas en la U.E. Warnes de Bolivia .</i>	<i>94</i>
<i>Gráfica 33: Uso del Tiempo en Actividades Académicas Por Material</i>	<i>96</i>
<i>Gráfica 34: Uso del Tiempo en Actividades Académicas Por Tamaño de Grupo</i>	<i>97</i>
<i>Gráfica 35: Uso del Tiempo en Gestión de la Clase Por Tamaño de Grupo</i>	<i>98</i>

INDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1: Población Estudiantil y Padres de Familia Turno Tarde</i>	<i>28</i>
<i>Cuadro 2: Descripción de Variable</i>	<i>31</i>
<i>Cuadro 3: Cronograma de Visitas.....</i>	<i>36</i>
<i>Cuadro 4: Factores asociados al desempeño académico de los estudiantes en Perú, para todas las disciplinas y grados evaluados en TERCE.....</i>	<i>39</i>
<i>Cuadro 5: Cuestionario de Factores Asociados</i>	<i>40</i>
<i>Cuadro 6: Categorías y Actividades del Método de Stalling</i>	<i>47</i>

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Variables que inciden en los aprendizajes escolares.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 2: Ficha de Observación</i>	<i>45</i>

RESUMEN EJECUTIVO

El contenido de la presente tesis consiste en un análisis y explicación de las características más importantes que influyen en el aprendizaje, basado en la percepción de los estudiantes, padres de familia y profesores de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes. Por otro lado, también explicaremos el desempeño de los profesores a través del método Stalling.

La presente tesis tiene una significación práctica, juntamente a otros factores, dedicar especial atención al ámbito educativo. Una educación cuyo fin principal es la formación de las y los bolivianos con conciencia crítica para comprender la situación actual de transformación y contar con las competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales para contribuir a la construcción y consolidación del recurso humano.

La pertinencia del trabajo radica en abordar la problemática de la educación boliviana, entre las cuales se destaca un bajo rendimiento académico arraigado a la baja calidad educativa, debido fundamentalmente al desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, a la reducción del tiempo de instrucción en clases regulares, a la baja inclusión digital en los procesos de enseñanza aprendizaje y a una inadecuada infraestructura para el desarrollo de las clases regulares.

La estructura de la presente tesis tiene una secuencia lógica que, desde el capítulo inicial hasta las conclusiones y recomendaciones correspondientes, la misma que ha sido muy bien realizada por el maestrante y está dividida en cinco capítulos:

- En el **Capítulo I**, se encuentra desarrollado los antecedentes de la tesis, la justificación de la investigación, la formulación de la problemática, además de una delimitación del objeto de estudio.
- En el **Capítulo II**, se encuentra desarrollado un **marco teórico** con aspectos conceptuales de la educación en las teorías del desarrollo; la calidad de la educación; una breve descripción de la situación de la calidad de la educación en

Bolivia; aspectos asociados al aprendizaje y finalmente un análisis del desempeño de los profesores.

- En el **Capítulo III**, se encuentra desarrollado el **marco metodológico** de la tesis, en la misma se tiene descrito el tipo de intervención; universo o población de estudio; e instrumentos de recopilación de datos. i) al interior del tipo de investigación, se tiene la metodología de investigación, tipo de investigación, instrumentos de investigación y fuentes de información; ii) al interior del universo o población de estudio se tiene la determinación del tamaño y diseño de la muestra y descripción de variables; iii) al interior de instrumentos de recopilación de datos tenemos a las técnicas e instrumentos, selección de métodos y técnicas.
- En el **Capítulo IV**, se encuentra desarrollado el **marco práctico** con los resultados y discusión de las variables de estudio: i) en primera instancia se tiene los resultados y discusión de las características de los estudiantes y sus familias; ii) en segunda instancia se tiene los resultados y discusión de las características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula; iii) en tercera instancia, se tiene los resultados y discusión de las características de la Unidad Educativa que se relaciona con el aprendizaje; y iv) finalmente se tiene los resultados y discusión las características del desempeño de los docentes.
- En el **Capítulo V**, se tiene desarrollado el **marco propositivo** con una propuesta de conclusiones y recomendaciones, fruto de la investigación y motivo del presente informe.

Se han utilizado los métodos **analíticos** (a través de este método se analizó la situación mediante la observación del objeto de estudio); **explicativo** (a través de este método se analizó los factores que inciden en la relación causa-efecto de determinados acontecimientos que se pretende explicar, así como su comportamiento, para conocer los aspectos que interviene en su dinámica); y **exploratorio** (este método orientado al descubrimiento, buscando generar o crear conocimiento).

Los resultados de la presente tesis de investigación cumplen con los lineamientos de la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), puesto que se constituye en un trabajo explorativo, propositivo y que aporta con propuestas conceptuales acorde a la realidad educativa que vive actualmente las familias, efectuados por el propio maestrante y que culmina con el planteamiento de una propuesta con sus respectivas conclusiones y recomendaciones generales producto de los resultados de la investigación.

Como problema de estudio, se ha analizado el subsistema de educación regular en donde se presenta múltiples y diferentes problemas entre las cuales se destaca el bajo rendimiento académico arraigado a la baja calidad educativa, debido fundamentalmente al desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, a la reducción del tiempo de instrucción en clases regulares, a la baja inclusión digital en el proceso de enseñanza aprendizaje y a una inadecuada infraestructura para el desarrollo de las clases regulares, y finalmente ha planteado en el marco propositivo conclusiones y recomendaciones para coadyuvar en el mejoramiento de la calidad educativa.

Para llevar adelante el presente estudio, se ha desarrollado y adecuado instrumentos de levantamiento de información primaria. Los cuestionarios aplicados a este proceso de evaluación fueron: al plantel docente, estudiantes, padres de familias y al director de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes. Con la finalidad de conocer las características del trabajo escolar a nivel de la unidad educativa (encuesta al director); Conocer las características del trabajo escolar a nivel del aula (encuesta al profesor); Conocer las características del hogar en que viven los estudiantes (encuesta a Padres de Familia); y conocer las características de los estudiantes (encuestas a estudiantes). Asimismo, el investigador ha aplicado la prueba de Stalling para observar el comportamiento de los estudiantes y del profesor en el desarrollo de una clase, con el objetivo de medir el uso efectivo del tiempo de enseñanza que el profesor administra en una clase normal.

EVALUACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA BEATO ADOLFO KOLPING DE LA CIUDAD DE WARNES

CAPITULO I MARCO GENERAL

I.1 ANTECEDENTES

La Obra Kolping Bolivia es una asociación católica integrada a la Obra Kolping Internacional que forma una red mundial con más de 400.000 miembros en más de 60 países. En Bolivia la Obra Kolping se inicia en 1980 de manera simultánea en el departamento de Santa Cruz y en el departamento de La Paz. Con personería jurídica como Federación Nacional oficial de la Obra Kolping Bolivia constituida el 3 de Enero de 1984, comenzó sus operaciones con 10 familias kolping y 20 personas que trabajaban en la organización que va en progresivo aumento en ambas regiones de la Asociación.

En Junio de 2003, inicia sus tareas la Fundación “Padre Adolfo Kolping” como otra institución con personería jurídica de la Obra Kolping Bolivia. Es así que la Fundación asume las tareas ejecutivas esenciales de Kolping en Bolivia. Trabajo que lleva adelante bajo el enfoque de lucha activa contra la pobreza y la exclusión social a través de programas de autoayuda en salud, educación, capacitación y asistencia social que promueven el desarrollo integral del ser humano, sobre la base de la doctrina social de la Iglesia Católica y al ideal de nuestro fundador el Beato Adolfo Kolping **“Si cada uno obra en su círculo cercano del mejor modo posible, pronto el mundo será mucho mejor”**.

Las células madres de la Obra de Kolping Bolivia lo constituyen las familias kolping como grupos de autoayuda. Una Familia Kolping está constituida por un grupo de personas que se reúnen periódicamente en un clima de familia para formarse de una manera integral. Las Familias Kolping organizan sus

actividades en y alrededor de su Casa Kolping, sea esta una residencia, un centro o establecimiento de la parroquia. En cualquier caso, el hogar de la Familia Kolping es un lugar que permite a los miembros y amigos reunirse, aprender, orar y socializar.

El conjunto de las familias de una ciudad forma una regional y es así que actualmente se tiene nueve regionales a nivel nacional presentes en los departamentos de La Paz, Santa Cruz, Cochabamba, Chuquisaca, Tarija, Potosí, Oruro, Camiri Santa Cruz y Pando. Cabe aclarar que no se tiene presencia aún en el departamento de Beni, por lo que a Camiri se lo toma como regional. En este entendido las nueve regionales forman la Obra Kolping Bolivia.

Los programas de autofinanciamiento se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Los programas de capacitación se encuentran presentes en las regionales de La Paz, Chuquisaca, Pando y Santa Cruz con la conformación de Institutos de Formación Técnica Adolfo Kolping. Los programas de asistencia social se encuentran en el departamento de Cochabamba en la denominada Casa de la Mujer. Los programas de Salud se encuentran concentrada en la regional La Paz con presencia en las zonas de Villa Dolores, San Luis y San Sebastián de la ciudad de El Alto – La Paz.

Los programas de educación se encuentran concentrados en las regionales de La Paz, Santa Cruz, Cochabamba y Tarija. En estas dos últimas regionales sólo se tiene Unidades Educativas en los niveles inicial y primaria. En la regional La Paz se tiene dos Unidades Educativas: una en la zona Villa Dolores y en la zona Santiago II en ambas se imparte la educación inicial, primaria y secundaria. Finalmente se tiene en la regional Santa Cruz con dos unidades educativas: la primera en la ciudad de Santa Cruz y la otra en la

ciudad de Warnes, ambos ofrecen una educación en el nivel inicial, primaria y secundaria.

El presente trabajo de investigación “tesis” justamente se elaborará en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.

I.2 JUSTIFICACIÓN

En Bolivia, con miras a avanzar en el tema de desarrollo económico, social y cultural, resulta fundamental, juntamente a otros factores, dedicar especial atención al ámbito educativo. Una educación cuyo fin principal es: La formación de las y los bolivianos con conciencia crítica para comprender la situación actual de transformación y contar con las competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales para contribuir a la construcción y consolidación del Estado Plurinacional; que el sistema educativo debe brindar, tanto en unidades educativas públicas, como en unidades educativas privadas (Ministerio de Educación, 2012).

En Bolivia simplemente no se habla de calidad educativa por parte de las autoridades correspondientes a nivel nacional y regional, y al no participar en pruebas internacionales, no tenemos un punto de comparación, para poder sacar a luz el estado de la calidad educativa en Bolivia. Por esta razón se hace importante realizar esfuerzos para evaluar la calidad educativa en Bolivia, aunque venga de iniciativas particulares, para de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional.

I.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El subsistema de educación regular presenta múltiples y diferentes problemas entre las cuales se destaca **un bajo rendimiento académico arraigado a la baja calidad educativa**, debido fundamentalmente al desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, a la

reducción del tiempo de instrucción en clases regulares, a la baja inclusión digital en el proceso de enseñanza aprendizaje y a una inadecuada infraestructura para el desarrollo de las clases regulares.

El desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos es resultado de la condición socioeconómica de cada familia. Es así por ejemplo cuando los dos padres (papá y mamá) trabajan su hijo no recibe apoyo, ni en la escuela ni en el hogar. Por otro lado, cuando los padres tienen problemas de adicción, alcoholismo en los padres y adicción al internet (redes sociales) en las madres, repercute en el descuido de sus hijos. Finalmente podemos mencionar a la desintegración familiar, cuando el padre o madre de familia tienen otra familia o simplemente se separan, ocasiona trastornos en sus hijos. Este último caso afecta de sobre manera entre los adolescentes.

La reducción del tiempo de instrucción en el desarrollo de las clases regulares es resultado por el tiempo que se pierde en la gestión del aula, referido principalmente a llamar la lista al empezar las clases y el tiempo que se pierde en limpiar la pizarra, y poner orden en el aula. Así mismo la reducción del tiempo de instrucción es debido a que los profesores destinan tiempo a la administración del aula, referido a la revisión de tareas y realización de concejos de profesores en horario de clases. Estas actividades que reducen el tiempo de instrucción son actividades no académicas.

La baja inclusión digital en el proceso de enseñanza aprendizaje es resultado de la no existencia de equipos tecnológicos con fines educativos en la Unidad Educativa, debido a que no se cuenta con presupuesto para adquirir dichos equipos tecnológicos. Por otro lado, los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje no utilizan las TICs y la Unidad Educativa no ofrece programas para la capacitación para el personal docente en el uso de las TICs.

La inadecuada infraestructura educativa para el desarrollo de las clases regulares es resultado del espacio reducido por estudiante al interior de las aulas, debido a que la infraestructura es adaptada y no diseñada. Por otro lado, el déficit de pupitres provocado por una falta de mantenimiento o reposición de pupitres por la administración. Y finalmente la deficiente iluminación natural y artificial en las aulas.

I.4 OBJETIVOS

I.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Evaluar el servicio de educación que ofrece la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes del departamento de Santa Cruz.

I.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Describir las características relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes y sus familias en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.
- ✓ Describir las características relacionadas con el aprendizaje de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.
- ✓ Describir las características relacionadas con el aprendizaje del establecimiento Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.
- ✓ Describir el desempeño actual de los profesores en la Unidad Educativa Beato Kolping de la ciudad de Warnes desde la perspectiva del método Stalling.

I.4.3 HIPÓTESIS

- ✓ Las características de los estudiantes y sus familias, influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.
- ✓ Las características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.
- ✓ Las características de la Unidad Educativa que se relaciona con el aprendizaje, influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.
- ✓ El desempeño de los profesores está relacionado con el grado de aprovechamiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

II.1 ASPECTOS CONCEPTUALES

II.1.1 LA EDUCACIÓN EN LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO:

Después de la segunda guerra mundial (a mediados del siglo XX), las nuevas teorías sobre crecimiento económico coinciden en que el ritmo de crecimiento de la economía no está determinado solamente por la población y recursos naturales, sino también por otras como el capital humano, el conocimiento y la innovación tecnológica.

Es así que en la década de los 60, Danison, Schultz y Becker, fundamentados en los postulados de Smith¹ y Solow², formularon la Teoría del capital Humano, planteando que la educación debe ser considerar como una inversión, en virtud de su nexo directo con la productividad. Demostrando que los conocimientos y las habilidades adquiridas con el estudio y la experiencia, son factores esenciales del crecimiento y explican en gran parte las diferencias en el ingreso per cápita entre países.

En trabajos realizados por Danison entre los años 1910 - 1960 y Schultz entre los años 1929 – 1957 en el crecimiento económico de Estados Unidos, pudieron determinar que dicho crecimiento, se debió al incremento de la educación en un 23% y 20% respectivamente. Asimismo, Becker y como se

¹ A finales del siglo XVIII Adan Smith señaló que la mayor división social del trabajo, producto de la especialización y la capacitación de la fuerza laboral, era la principal determinante de una mayor productividad, acumulación de capital y crecimiento económico.

² Posterior a la segunda guerra mundial Solow postulo el Modelo de Crecimiento Exógeno fundamentado en una función de producción con dos factores: capital y trabajo, y rendimientos constantes a escala (ceterus paribus)

mencionó, uno de los autores de la Teoría del Capital Humano, quien afirmó que el continuo crecimiento en los ingresos per cápita de muchos países durante los siglos XIX y XX es en parte debido a la expansión del conocimiento científico y técnico que incrementa la productividad del trabajo y de otros factores de la producción. Y la creciente dependencia de la industria en el conocimiento sofisticado realza de gran manera el valor de la educación, la educación técnica y el entrenamiento en el sitio de trabajo.

Para ejemplificar estas postulaciones es de destacar a Corea del Sur y Singapur por un lado, y por otro lado a Japón. En el caso de Corea del Sur y Singapur contaban con ingresos por habitante (ingreso per cápita) equivalente al de Bolivia en 1945. Asimismo, Japón devastado por la segunda guerra mundial y prácticamente en 1945 se encontraban en las ruinas y por ende su economía no era mejor que la de Bolivia. Y algo en común de estos tres países no tenían o no tienen recursos naturales importantes (hidrocarburos) y en términos de extensión territorial son relativamente pequeños a comparación de Bolivia. Sin embargo, después de medio siglo los ingresos per capita para el año 2010 están por encima de los 17.500 \$us a comparación de Bolivia (para el año 2010) que se encontraba con un ingreso per cápita de 2.500 \$us.

Haciendo este análisis comparativo, surge la interrogante, a que se debió esta diferencia siendo que Bolivia partió junto a los campeones de hoy, pero medio siglo después, seguimos estando en el Punto de Partida.

Para contrastar ahora analicemos los resultados del 2012 del último ranking de los mejores y peores países en educación del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés) en donde estos tres países en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias se encuentran en los primeros lugares. Es así, por ejemplo, en el área de matemáticas Singapur ocupa el segundo lugar, Corea del Sur el quinto lugar

y Japón el séptimo lugar. Y bueno Bolivia simplemente no participo en esta prueba, pero como referencia se tiene que el Perú ocupó el último lugar (puesto 65), Colombia puesto 62, Argentina puesto 59, Brasil puesto 58 y Chile se encuentra con la mejor posición de los países latinoamericanos en el puesto 51.

Ahora bien, juntando estas dos realidades del ingreso per cápita y ranking de educación, salta a la vista que los países en cuestión (Singapur, Corea del Sur y Japón) han realizado inversiones importantes en la educación de su población y cuyos resultados se ven hoy en día, en donde estos países exportan tecnología basadas en los conocimientos.

Sin embargo, cabe mencionar que las diferentes teorías referentes al capital humano en este medio siglo estaban enfocadas al tema productivo. Relacionándolo directamente a mayor capacidad educativa, mayor productividad y crecimiento económico en un determinado país.

Pero a finales del siglo pasado se da un giro a estas postulaciones con los trabajos realizados por Sen Premio Nobel de Economía (Teorías del desarrollo al principios del siglo XXI, 1998), quien reafirmo la importancia de la educación como uno de los principales determinantes del crecimiento y desarrollo económico de los países, pero centró su análisis en la explicación de cómo la educación constituye un medio para ampliar las capacidades y posibilidades de los individuos, y de esta manera mejorar la calidad de vida. Es así que le da un giro a la perspectiva de capital humano a la de capacidad humana como una expresión de libertad para tomar decisiones económicas, sociales, políticas y culturales. Es decir, la capacidad humana no solo se puede limitar al tema productivo, sino que trasciende a los ámbitos social, político, cultural y hasta ambiental.

Es así, que la educación proporciona otros beneficios, como el poder comunicarse y desarrollarse integralmente en otras actividades que

contribuyen a su bien estar. En efecto, los beneficios de la educación van mucho más allá de la producción de bienes. Como se ha estado demostrando a lo largo de medio siglo, con base a la revisión teórica.

Entre los beneficios sociales de la educación están reflejadas en la reducción de la criminalidad y una mayor cohesión social entendida como las externalidades positivas que generan sobres sus hijos los padres con mayor nivel de formación educativa, por ejemplo. Un individuo con mayores niveles de educación reduce la probabilidad de estar desempleados e incrementar su nivel de ingresos.

En el ámbito ambiental, los individuos con mayores niveles de educación, entienden y comprender de una mejor manera la interacción del ser humano y la naturaleza, y por ende el respeto hacia el medio ambiente y su cuidado para las generaciones futuras.

Sin embargo, cabe mencionar que las inversiones en educación deben responder a una estructura institucional sólida para explotarlo, con políticas pertinentes, ya que países con una amplia oferta en educación, que no generen las condiciones funcionales y laborales para los individuos formados, se verán enfrentados, por una parte a grupos frustrados que pueden generar agitaciones políticas y sociales, o simplemente llegan a engrosar actividades económicas informales (comercio y transporte en el caso Boliviano), y por otra parte, la fuga de cerebros, debido al desacuerdo de ingresos y posición social que creen merecer en atención a sus estudios realizados.

El mundo está cada vez más integrado y más competitivo en términos de interacciones económicas y en países con pocos recursos naturales como Singapur, Corea del Sur y Japón la educación es muy valorada en parte porque toda la población ha entendido que el país debe ganarse la vida con su conocimiento y que éste depende de la educación.

II.1.2 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Por cantidad educativa, se entiende la cantidad de contacto que los individuos tienen con el sistema educativo. Esta generalmente se mide mediante indicadores como tasas de matriculación y años de escolaridad. Por calidad educativa se entiende los conocimientos que los individuos efectivamente adquieren mediante *el tiempo de instrucción*. Esta generalmente se mide a través de pruebas estandarizadas³.

Para la UNICEF 2015. Ciertamente, recibir una educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación alguna. Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula. Es así que para la UNICEF existen al menos cinco elementos clave que afectan a la calidad de la educación: *lo que el estudiante trae consigo, el entorno, los contenidos, los procesos y los resultados*. Estos elementos constituyen una base que permite supervisar la calidad.

La educación de calidad es clave para la igualdad entre los géneros, la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones. Es un reto, pero también una oportunidad. Como el motor de un coche o las alas de un avión, representa la diferencia entre permanecer inmóviles y avanzar hacia el futuro.

Las Normas ISO 9001 especifica los requisitos para los sistemas de gestión de la calidad aplicables a toda organización que necesite demostrar su capacidad para proporcionar productos que cumplan los requisitos de sus clientes (NTC ISO 9000). Pero para ser aplicados en la educación debe haber un cambio conceptual y aceptar que la educación es un producto

³ Urquiola Miguel 2011. Cantidad y calidad educativa en Bolivia 1996 - 2010

resultado de un proceso, entendiendo como la mejora en los conocimientos, las aptitudes intelectuales y competencias.

Seguidamente es aceptar que quienes reciben la educación son los clientes, entendiendo que estos clientes llegan a ser los estudiantes, padres de familia, comunidades, municipios, etc. En un sentido más amplio, la sociedad toda es una “parte interesada” en la calidad de la educación.

Tomando en cuenta lo que ocurrió en la industria manufacturera, durante décadas, defendieron su derecho a definir la calidad de los productos. Partiendo de la base que los clientes no disponían de los conocimientos necesarios para opinar sobre el tema, ignorando la percepción de los clientes. Hoy en día existe Unidades Educativas y más aún el sistema educativo atraviesan por tal situación.

Es así que en el cambio conceptual es aceptar la definición de calidad: cumplir con los requisitos de los clientes jalados por la demanda y potencial mercado laboral.

Y según esta norma internacional ISO 9001:2008, cuando se acredita la calidad de una institución educativa hay que valorar: a) la **infraestructura**, b) los **procesos educativos**, c) la **tecnología** y d) **logro del perfil, competencias y objetivos educacionales**.

Sin embargo, revisando otras lecturas se ha podido encontrar que otro de los factores que afecta el rendimiento escolar es la **familia**: su nivel de educación y sus características socioeconómicas (Coleman, 1966, citato en el trabajo realizado por Urquiola 2011). Es importante destacar que el nivel de formación de los padres les permite coadyuvar en la elaboración de las tareas, sus niveles de ingresos determinaran la existente de material educativo presente en la casa (libros, computadora, acceso al internet, etc.). La condición socioeconómica de los padres de familia referidas a si el padre

y la madre de familia trabajan. Es así que, si los dos trabajan, el estudiante no tiene apoyo en su casa y por ende puede repercutir en el cumplimiento de sus obligaciones educativas. Por otro lado, cuando uno de los progenitores se encuentra constantemente en la casa, tiene la posibilidad de apoyar a su hijo.

Asimismo, la condición socioeconómica puede estar referida a la constitución de la familia, hoy en día no es raro tener en la sociedad boliviana, familias desintegradas que de alguna forma tienden a influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

II.1.3 SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA

La situación de la educación en Bolivia, en los últimos años, ha sido enfocada principalmente desde el punto de vista cuantitativo, descuidando de manera alarmante el tema cualitativo. Otro de los factores para hacer un análisis objetivo de la situación de la educación es la disponibilidad limitada de datos oficiales.

Si analizamos los datos disponibles en la página oficial del PNUD, encontramos que la tasa de cobertura en el nivel inicial en el periodo 2001 – 2011 se ha incrementado porcentualmente. Es así que la cobertura en el nivel inicial en el año 2001 alcanza a un 36% y para el 2011 se incrementa a un 45%. En el nivel primario para el mismo periodo se tiene una disminución porcentual. Es así que la cobertura en el nivel primario en el año 2001 alcanza a un 94% y para el 2011 se reduce a 82%. Finalmente el nivel secundario al igual que el nivel inicial sufre un incremento porcentual en la tasa cobertura para el mismo periodo. Es así que la cobertura en el nivel secundario en el año 2001 alcanza a un 50% y para el 2011 se incrementa a un 67%.

Otro dato disponible en la página oficial del PNUD es los años promedio de estudio en la población de 15 años o más. Mismo que evidencia que los años promedio de estudio en el año 2001 alcanzaba a 7,6 años y para el año 2011 se incrementó a 9,2 años de estudio.

Como se podrá observar en los datos analizados, en términos cuantitativos existe mejoras en la educación regular, con mejoras tanto en los años promedio de estudio como en la tasa de cobertura, excepto en la tasa de cobertura del nivel primario que registra una disminución de 12% en el periodo 2001 – 2011. Aspecto que puede ser atribuido al cambio de sistema en la educación regular. Antes del 2011 los niveles en la educación regular se dividían en inicial (prekinder y kínder), primario (de 1ro a 8vo de primaria) y secundario (de 1ro a 4to de secundaria). En esta distribución de los niveles el nivel primario contaba con 8 niveles, y con la aplicación de la nueva Ley 070 de educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, justamente desde 2011, se modifica la distribución de los niveles: inicial (prekinder y kínder), primario (de 1ro de a 6to de primaria) y secundaria (de 1ro a 6to de secundaria).

Pero en términos generales se ha observado una mejora en el aspecto cuantitativo de la educación en el periodo 2001 – 2011.

Ahora bien, analicemos el aspecto cualitativo de la educación en Bolivia, para este análisis podemos citar las evaluaciones realizadas por SIMECAL (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) llevada a cabo en el año 1997 y el año 2011 realizado por el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa OPCE por un lado. Y por otro lado podemos analizar la participación de Bolivia en pruebas internacionales a nivel regional LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) y del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en ingles).

Con la Ley de Reforma Educativa promulgada en 1994, se han dado los primeros pasos para mejorar la calidad de la educación. Es así que se crea el Sistema de Medición de Calidad de la Evaluación SIMECAL dependiente del Ministerio de Educación.

Las pruebas estandarizadas de SIMECAL fueron aplicadas por primera vez en el Bolivia el año 1997, en esta primera experiencia se aplicaron pruebas de lenguaje y matemáticas a estudiantes de tercero y sexto de primaria, año en el que las pruebas mostraron que sólo el 33% de los estudiantes de tercer grado de primaria poseían un rendimiento satisfactorio y los resultados en sexto de primaria fueron más preocupantes alcanzando apenas el 16% con rendimientos satisfactorios⁴.

En el caso de la prueba realizada por la OPCE realiza en el año 2011, los resultados tampoco son muy alentadores. Mostrando que sólo el 13% de los estudiantes bolivianos de 5to de primaria alcanza un rendimiento satisfactorio. En cuanto a 4to de Secundaria, sólo el 27% de los estudiantes son satisfactorios. Estos datos sacan a la luz que el 87% de los estudiantes de 5to de primaria tiene capacidad de lectura media a baja, y el 73% en el caso de 4to de secundaria⁵.

El laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, ha realizado hasta la fecha tres estudios en 1997, 2007 y 2013. Las pruebas se aplican en educación primaria en planteles públicos y privados. Se evaluaron tres áreas: Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales, en el tercer estudio se avaluó también escritura.

⁴ PIEB Programa de Investigación Estratégica en Bolivia, 2002.

⁵ OPCE Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa, Urquiola 2010. La cantidad y calidad educativa en Bolivia.

En el primer estudio (PERCE 1997) participaron 13 países en la cual participo Bolivia. Sin embargo, en el segundo estudio (SERCE 2007) en donde participaron 16 países y en el tercer estudio (TERCE 2013) en donde participaron 15 países, simplemente Bolivia ya no participo, es así que no se tiene datos comparativos para el caso boliviano, y a ciencia cierta no podemos decir, si la calidad de la educación ha mejorado o ha empeorado. Los resultados para Bolivia no son muy alentadores, situándose por debajo del promedio regional (261) con 244 puntos en lenguaje y en el área de matemáticas, sucede lo mismo, situándonos por debajo de la media regional (257) con una puntuación de 251 puntos⁶.

Los esfuerzos que ha realizado el actual gobierno para la expansión de la educación en términos de cantidad (cobertura). Paradójicamente se ha caracterizado por una significativa pérdida de su calidad. Es así que las actuales políticas han logrado acercar a los niños a las escuelas pero no a una educación de calidad. Aspecto que debe ser considerada al momento de tomar decisiones en el ámbito educativo. Siendo que en los últimos tiempos el Estado Plurinacional no ha participado en pruebas internacionales como el LLECE a nivel de América Latina y el Caribe, y la prueba PISA a nivel mundial. Esta abstinencia a participar en pruebas internacionales nos pone vendas a los ojos, para poder plantear soluciones estructurales.

Analizando el proceso de construcción del concepto de calidad educativa, se pueden evidenciar tres momentos históricos en América Latina en donde el concepto de calidad educativa ha atravesado diferentes connotaciones. Es así que en la década de los 80 y 90 se entendía por calidad educativa al acceso de los niños a la escuela. En este entendido los Gobiernos de la región han honrado esfuerzos por ampliar la cobertura. Seguidamente y

⁶ PERCE Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. LLECE 1997.

empezando el siglo XXI se entendía por calidad educativa a los procesos educativos que se llevaban al interior de las unidades educativas, más que todo con una visión empresarial. Pero a partir de la década 2010 se va entendiendo por calidad educativa con un enfoque más holístico, entendiendo que la calidad educativa está dada por la interacción entre unidad educativa y la familia, e incluso el entorno de la comunidad o barrio.

II.1.4 FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

Existe consenso internacional respecto a que la educación es fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de las naciones, así como para la estabilidad política, la identidad nacional y la cohesión social. Además, el mundo laboral utiliza tecnología cada vez más sofisticada, que no puede operar sin personas capaces de incorporar habilidades analíticas y creativas. En este contexto, números países han convenido en la importancia de medir el rendimiento educacional. Asumiendo que el conocimiento sobre los niveles de logro y la identificación de los obstáculos para la mejora educativa, permitirán mejorar el tipo, la profundidad y el alcance de la educación ofertada.

En la última década del siglo pasado se impusieron estudios centrados en las investigaciones enmarcadas en lo que se conoció como modelo “proceso – producto” estas investigaciones tuvieron inclinaciones hacia un modelo de la economía de la educación. Esta concepción nos permitía comprender que la eficacia escolar estaba concentrada en la Unidad Educativa (o unidad de producción). El objetivo de estos estudios es relacionar los *inputs* o entradas escolares (tales como presupuesto educativo o recursos didácticos disponibles) con los *ouputs* o resultados escolares (generalmente logros académicos de los estudiantes); (Báez 1994, citado en el ensayo de Cornejo y Redondo 2007).

Bajo esta concepción se podía identificar a una escuela eficaz con la obtención de mejores puntajes en pruebas de rendimientos académicos. Pero estos puntajes lo conseguían solo algunos estudiantes y durante un periodo determinado. Lo que nos da a entender que esta forma de percibir la eficacia escolar, se reducía a un criterio simplista. Porque la población estudiantil no se distribuye homogéneamente entre los distintos establecimientos. Lo engañoso que puede resultar hacer análisis a partir de promedios de rendimiento, el hecho de que estos indicadores de calidad son contruidos históricamente recogiendo un aspecto parcial del proceso educativo.

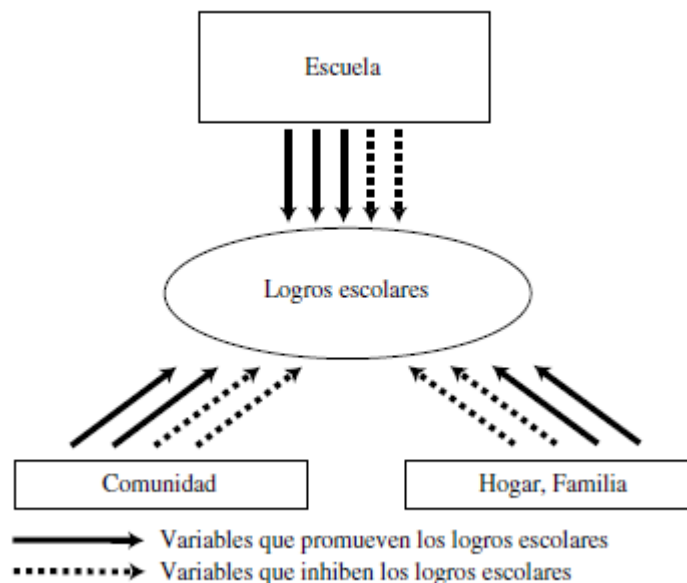
Estos argumentos surgidos desde dentro y fuera del movimiento de la eficacia escolar han obligado a definir los parámetros de una escuela eficaz. En un estado del arte sobre eficacia escolar, se define una escuela eficaz como aquella que “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (Murrilo 2003, citado en el ensayo de Cornejo y Redondo 2007).

Esta definición recoge cuatro planteamientos básicos: el principio de **equidad** (no es eficaz una escuela que promueve sólo el desarrollo de algunos de sus estudiantes), el criterio de **perdurabilidad** (no puede ser considerada eficaz una escuela que no es capaz de sostener sus resultados en el tiempo), la idea de **valor añadido** (lo que interesa no es el resultado bruto o estándar de los estudiantes, sino el progreso que ellos alcanzan considerando sus condiciones de entrada a la escuela) y, finalmente, el principio del **desarrollo integral** de los estudiantes (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socioefectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción) (Murillo 2003; Braslavsky 2004, citado en el ensayo de Cornejo y Redondo 2007).

Durante las últimas décadas uno de los campos más fructíferos dentro de la investigación educativa ha sido el de la búsqueda de “factores asociados al aprendizaje escolar”. Distintas perspectivas teóricas y áreas de estudios se han intentado conocer cuáles son las variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, cuál es su importancia relativa y cómo podrían ser mejoradas.

Para comprender o entender las variables asociadas al rendimiento escolar, se debe analizar desde tres fuentes: las variables de la escuela; las variables de la comunidad de origen y las variables del hogar de origen. Desde estos tres campos de influencia sobre los logros escolares operan factores que pueden promover o inhibir el rendimiento escolar.

FIGURA 1: VARIABLES QUE INCIDEN EN LOS APRENDIZAJES ESCOLARES



Fuente: Brunner y Elacqua, 2004.

Variables de la **escuela** que inciden en el logro de los estudiantes al interior de las unidades educativas son: la población que atiende la escuela; recursos escolares y procesos educacionales. Con relación a este punto se ha visto en diferentes estudios sobre eficacia escolar y productividad escolar

que la variable de la escuela en países desarrollados es capaz de explicar entre un 12% y un 18% (nunca excediendo el 20%) de la varianza del rendimiento de los alumnos ajustado por su nivel socioeconómico. Por otro lado, en países en desarrollo, los factores escolares tienden a explicar un mayor porcentaje de la varianza del rendimiento de los estudiantes, pudiendo llegar éste, en el mejor de los casos, a un 40%.

VARIABLES DEL **hogar y entorno familiar** que inciden en los logros de aprendizaje muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar y los recursos educacionales del hogar (Arancibia y Alvarez 1996; Redondo y otros 2004; Sheerens 2000 citado en el ensayo de Cornejo y Redondo 2007)

VARIABLES DE LA **comunidad de origen** de los estudiantes que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio (Cranoy 2005; Brunner y Elacqua 2004; Braslavsky 2004; Donoso y Hawes 2002 citado en el ensayo de Cornejo y Redondo 2007).

Al respecto TERCE 2015, en el informe de resultados, muestra que, a nivel de estudiante, tienen una relación positiva con el logro el nivel socioeconómico de las familias, el apoyo de los padres en el hogar para monitorear los aprendizajes y fomentar la lectura, sí como la asistencia a la educación preescolar. La inasistencia a la escuela y la pertenencia a un grupo indígena están asociadas a menores logros académicos. En algunos países se registran diferencias de género, donde las niñas suelen tener resultados más elevados en las pruebas de lectura y los niños en ciencias y matemáticas. A nivel de aula, la asistencia y puntualidad de los docentes, la

disponibilidad de cuadernos y libros, el clima de aula y las prácticas docentes que atienden las necesidades de los alumnos se relacionan positivamente con los resultados de aprendizaje. La violencia en el entorno de la escuela tiene una relación negativa con el logro, mientras que los recursos de las escuelas y su infraestructura mantienen una asociación positiva con el aprendizaje.

En este contexto y siguiendo la línea del informe de resultados del TERCE 2015, se ha planteado la presente tesis, referido a los factores asociados al aprendizaje. Tomando las siguientes características:

- a) Características de los estudiantes y sus familias. En este análisis se tomó en cuenta los antecedentes escolares de los estudiantes; prácticas educativas en el hogar; características socioeconómicas.
- b) Características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula: De la misma manera en este análisis, se tomó en cuenta la competencia profesional de los docentes; asistencia y puntualidad de los docentes; recursos del aula; y prácticas docentes.
- c) Características de las escuelas: Finalmente en este análisis, se tomó en cuenta la población que atiende la escuela; entorno social; y recursos escolares.

II.1.5 DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES

Al entrar al análisis del desempeño de los profesores, es muy importante poner en una balanza; los años de escolaridad, versus, lo que realmente aprenden los estudiantes. Obviamente en los actuales ritmos de crecimiento y desarrollo de los países, lo más importante es lo que aprenden los estudiantes en un menor tiempo, y no tanto así, la cantidad de años de estudios. Para ejemplificar esta aseveración, ponemos a consideración los

resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) realizado el año 2012. Los resultados nos muestran de los 65 países que participaron en la prueba PISA 2012, los ocho países de América Latina y el Caribe que participaron obtuvieron calificaciones inferiores al promedio. La diferencia de casi 100 puntos entre el puntaje promedio en matemáticas de la OCDE⁷ (494) y el de los países participantes de América Latina y el Caribe (397) representa una disparidad en conocimientos equivalente a más de dos años de enseñanza de matemáticas (Bruns y Luque, 2014).

Si bien la calidad de la educación es impulsada inicialmente por el contexto familiar del estudiante en los primeros años de vida. Pero una vez que los niños ingresan a la escuela, ningún otro factor es tan importante como la calidad de los profesores (Bruns y Luque, 2014). De ahí la importancia de evaluar el desempeño de los profesores en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Cuando los estudiantes pasan por una serie de profesores excelentes o de bajo desempeño a lo largo de varios años, los efectos se potencian, y pueden dar lugar a brechas insalvables en los niveles de aprendizaje.

Si bien muchos expertos entendidos en la materia sienten que pueden identificar fácilmente a los docentes excelentes, ha resultado extraordinariamente difícil determinar cuáles son las características exactas de los docentes excelentes. Bajo este paraguas se pueden descolgar dos corrientes los costumbristas y los progresistas. Los costumbristas priorizan el contenido y el aprendizaje estudiantil en el sentido que los docentes son los responsables de liderar clases enteras y de fijar expectativas y dirigir el aprendizaje estudiantil. Por otro lado, se tiene a los progresistas quienes abogan por curriculums centrados en los niños, abordajes constructivistas y

⁷ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

el consenso de expertos para definir la educación de alta calidad (Barbara 2009).

Buscando la definición de profesores excelentes, se encuentra que hay poco acuerdo sobre el significado del término. Por lo que lo más recomendable y constructivo que esta definición sea definida con los actores locales, a nivel de las escuelas y de la comunidad. Así evitar prejuicios y controversias con relación a lo que se desea de la actividad escolar y sus resultados.

A continuación, se presenta una lista de cualidades que deben encontrarse en los docentes excelentes, según Leu 2005, citado en el trabajo de Barbara 2009.

- Suficiente conocimiento de la materia para enseñar con confianza.
- Conocimientos y habilidades en una gama de metodologías apropiadas y variadas.
- Conocimiento de la lengua de instrucción.
- Conocimiento de los jóvenes aprendices, sensibilidad e interés en ellos.
- Capacidad de reflexionar en las prácticas de enseñanza/aprendizaje como resultado de la reflexión.
- Capacidad de crear y sostener un ambiente de aprendizaje efectivo.
- Entendimiento del currículo y de sus objetivos, particularmente en el momento de la introducción de programas de reforma y nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje.
- Profesionalismo general, buen ánimo y dedicación a los objetivos de la enseñanza.

- Habilidad para la comunicación efectiva.
- Habilidad de comunicar a los estudiantes el entusiasmo por el aprendizaje.
- Interés en los estudiantes como individuos, sentido de valoración y responsabilidad de ayudarlos a aprender y hacerse buenas personas.
- Buen carácter, sentido de ética, y disciplina personal.
- Habilidad de trabajar con otras personas y construir buenos vínculos dentro de la escuela y la comunidad.

Continuando con el análisis de los profesores es importante preguntarse ¿Quiénes son los profesores? Encontramos en el trabajo de Bruns y Luque que cerca del 75% de los profesores de América Latina son mujeres. Los profesores son también más pobres que el conjunto general de los padres de familia y con un entorno familiar de condiciones socioeconómicas más bajas. El cuerpo docente está envejeciendo con un promedio de más de 40 años (Perú, Panamá y Uruguay), los cuerpos docentes más jóvenes de la región, tienen en promedio de 35 años (Honduras y Nicaragua).

La condición de los profesores con avanzada edad es una limitante a la hora de implementar políticas dirigidas cursos de actualización, uso de nuevas metodologías en la enseñanza, uso de materiales didácticos, uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. Simplemente los profesores con avanzada edad, no le dan, la importancia pertinente.

Otra de las características singulares del plantel docente está centrada en los niveles de educación de los futuros profesores. Lamentablemente en Bolivia no se tiene datos objetivos referidos a esta aseveración. Pero por ejemplo en Chile, los estudiantes que se postulan para ingresar a los programas de educación docente obtienen un promedio de 505 en la prueba de selección

universitaria; el promedio de los estudiantes de derecho es 660: el de los ingeniería 700; y en medicina 745. Estos datos nos reflejan que los futuros profesores tienen los promedios más bajos; en el caso de Bolivia, si bien, no se tiene, puntajes de promedios de los aspirantes a ser profesores, se puede corroborar esta información con las aspiraciones de los estudiantes de último nivel de secundaria. En donde los estudiantes con los mejores promedios tienden a tener aspiraciones de continuar sus estudios en las universidades; los estudiantes con promedio medios a bajos tienen aspiraciones a carreras técnicas y a la formación docente (profesor).

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

III.1 TIPO DE INTERVENCIÓN

III.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se incorpora en el método cuantitativo relacional y descriptivo de las categorías y variables del estudio de investigación (para mayor información revisar R. H. SAMPIERI, Metodología de la Investigación). A través de este tipo de investigación explicaremos las características más importantes que influyen en el aprendizaje, basado en la percepción de los estudiantes, padres de familia y profesores de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes. Por otro lado, también explicaremos el desempeño de los profesores a través del método Stalling. Para tal cometido la presente investigación se basará en lo:

- Analítico. - a través de este método se analizará la situación mediante la observación del objeto de estudio.
- Explicativo. - a través de este método se analizará los factores que inciden en la relación causa-efecto de determinados acontecimientos que se pretende explicar, así como su comportamiento, para conocer los aspectos que interviene en su dinámica.
- Exploratorio. - este método estará orientado al descubrimiento, buscando generar o crear conocimiento.

Según el carácter de la medida se aplicará tanto lo cuantitativo, ya que habrá aspectos observables y susceptibles de cuantificar; como lo cualitativo para observar la naturaleza del estudio interpretado por las percepciones humanas.

III.1.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación utiliza el método inductivo partiendo de lo específico para llegar a lo general en este sentido el tema de investigación que considera variables: desempeño de los profesores y factores asociados al aprendizaje (características de los estudiantes y sus familias; características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula; características de la unidad educativa que se relaciona con el aprendizaje). Permite arribar a nivel general al análisis de las categorías de Desarrollo Humano y Educación Regular.

III.1.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de investigación que se emplean en el presente estudio son: la utilización de la estadística como la econometría, los promedios, los porcentajes, los acumulados, las comparaciones de promedios y otros necesarios, como las encuestas y entrevistas.

III.1.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

Primaria: las fuentes de información primaria a emplearse para el presente trabajo de investigación, serán: levantamiento de encuestas a nivel de estudiantes, profesores y padres de familia; entrevistas a informantes claves, talleres participativos de diagnóstico, etc. Así como la aplicación de la prueba de Satlling para observar el aprovechamiento del tiempo de instrucción.

Secundaria: las fuentes de información secundaria a emplearse para el presente trabajo de investigación serán: Teorías del Desarrollo a Principios del Siglo XXI (Amartya Sen 1998), La cantidad y calidad educativa en Bolivia (Urquiola 2010), Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Evaluación (LLECE 2001).

III.2 UNIVERSO O POBLACIÓN DE ESTUDIO

III.2.1 DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO Y DISEÑO DE LA MUESTRA

III.2.1.1 Universo

Se pretende obtener información de la población general de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes. Dividida en dos unidades de análisis:

- La primera unidad de análisis lo constituye el plantel docente (profesores).
- La segunda unidad de análisis lo constituye la población estudiantil, complementada con la percepción de los padres de familia.

III.2.1.2 Muestra

En la primera unidad de análisis el universo lo constituye el plantel docente del turno de la tarde correspondiente al nivel secundario. Por el criterio de selección por la importancia de la información se determinó tomar en cuenta a todo el plantel docente del turno de la tarde que llegan a ser 9 profesores.

En la segunda unidad de análisis, compuesta por la población estudiantil del nivel secundario y padres de familia, se determinó por muestreo aplicando criterios de selección aleatoria, en base a sujetos convocados por listas en el caso de los estudiantes y en el caso de los padres de familia, también fue de forma aleatoria, entrevistándoles en la puerta del colegio.

CUADRO 1: POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y PADRES DE FAMILIA TURNO TARDE

DESCRIPCIÓN	TOTAL	MUESTRA
Plantel Docente	9	9

Población Estudiantil	238	22
Padres de Familia	238	22

Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

La muestra para la aplicación de la encuesta, se ha definido en función a la población estudiantil, la misma que a su vez se han constituido en el universo de la muestra, basados en los siguientes criterios de muestreo propuestos por Hernández Roberto en su texto “**Metodologías de la Investigación**”.

Por lo tanto, se ha definido como población objeto de estudio al número total de estudiantes y padres de familia del turno de la tarde, objetos del presente estudio.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 238 Estudiantes

P = Ocurrencia favorable (porcentaje de familias que se estima deseen colaborar)
=0,90

Q = Ocurrencias desfavorables (porcentaje de familias que se estima no deseen colaborar) = 0.10

D = Nivel de precisión absoluta del 90%, intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable en estudio = 4,75% (tablas)

Z = Coeficiente de confianza 90% = 1.645 (tablas)

$$n = \frac{238 * (1,645)^2 * 0,90 * 0,10}{(0,0475)^2 * (238 - 1) + (1,645)^2 * 0,90 * 0,10}$$

$$n = 22 \text{ Estudiantes (tamaño de la muestra)}$$

Con respecto a la muestra de la población de los padres de familia, considerando un padre de familia por estudiante, se tomó en cuenta la misma fórmula para determinar el tamaño de la muestra donde:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 238 Estudiantes

P = Ocurrencia favorable (porcentaje de familias que se estima deseen colaborar) = 0,90

Q = Ocurrencias desfavorables (porcentaje de familias que se estima no deseen colaborar) = 0.10

D = Nivel de precisión absoluta del 90%, intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable en estudio = 4,75% (tablas)

Z = Coeficiente de confianza 90% = 1.645 (tablas)

$$n = \frac{238 * (1,645)^2 * 0,90 * 0,10}{(0,0475)^2 * (238 - 1) + (1,645)^2 * 0,90 * 0,10}$$

n = 22 Padres de Familia (tamaño de la muestra)

III.2.2 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Las variables de estudio se desprenden de los objetivos específicos planteados, es así, que se tiene tres factores para describir:

CUADRO 2: DESCRIPCIÓN DE VARIABLE

FACTOR	VARIABLE	CUESTIONARIO
Características de los estudiantes y sus familias	Antecedentes escolares de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Entre los 4 y 6 años, el estudiante, ¿Asistió a algún centro de educación inicial o preescolar? ¿Cuántas veces has repetido de grado? Inasistencia del estudiante a clases
	Prácticas educativas del hogar	<ul style="list-style-type: none"> Cuándo el estudiante era pequeño, ¿Acostumbraba usted a leerle cuentos, leyendas, historias o relatos? ¿Qué leíste el último mes?

FACTOR	VARIABLE	CUESTIONARIO
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién te ayuda a estudiar o hacer tareas escolares en la casa cuando lo necesitas?
	Características socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por tu papá y mamá? • ¿Cuántos libros hay en el hogar? Incluya todos los tipos de libro, novelas, diccionarios para estudiar. • Además de asistir a la escuela ¿Trabajas?
Características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula	Competencia profesional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado? • ¿Cuál es su edad? • ¿Hace cuántos años que trabaja como profesor? • ¿Hace cuántos años que trabajas como docente en esta U. E.?
	Asistencia y puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los profesores son puntuales y no faltan? PPF
	Recursos del aula	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes cuadernos o libretas para tomar notas en clases? • ¿Tienes disponibilidad de libros de textos de lenguaje, matemáticas y ciencias? • ¿Usa habitualmente

FACTOR	VARIABLE	CUESTIONARIO
		computadora?
	Prácticas docentes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es tú clase? ESTUDIANTES • ¿Ocurre estas cosas en tu clase? ESTUDIANTES
Característica de la escuela que se relaciona con el aprendizaje.	Población que atiende la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote? • ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda en la que vives, sin contar la cocina y el baño? • ¿De qué material son los pisos de la vivienda en su mayor parte? • ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta tu casa?
	Entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En inmediaciones (exteriores) de la escuela a percibido las siguientes situaciones? PPF • Sabes si alguna de estas cosas pasó en tu escuela durante el último mes? ESTUDIANTE
	Recursos escolares	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo percibes el estado de la infraestructura educativa? ESTUDIANTES • ¿Cómo percibes el estado de la infraestructura Educativa? PPF
	Procesos de la Unidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela? ESTUDIANTES

FACTOR	VARIABLE	CUESTIONARIO
		<ul style="list-style-type: none"> • En tu escuela: • ¿Cuál es su opinión sobre la escuela? PPF
Desempeño de los docentes	Uso del tiempo de instrucción	Aplicación de la prueba de stalling para la medición del uso efectivo del tiempo de instrucción, gestión de la clase y tareas ajenas
	Uso del tiempo en Gestión de la Clase	
	Uso del tiempo del profesor en tareas ajenas	

Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

III.3 INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación (Hurtado, 2000).

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que se utilizan para acceder al conocimiento del objeto de estudio. En la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo aplicados a aspectos observables y susceptibles de cuantificar; como cualitativo aplicados a la percepción humana.

III.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

III.3.1.1 Revisión documental

Es una técnica de revisión y de registro de documentos que fundamenta el propósito de la investigación y permite el desarrollo del marco teórico y/o

conceptual, que se inscribe en el tipo de investigación (exploratoria y/o descriptiva), pero que aborda todo paradigma investigativo (cuantitativo y cualitativo).

La revisión documental para la presente investigación se centro en dos fases:

Fase de revisión inicial y selección de los documentos: la recolección secundaria de la información se inició en la Fundación Kolping, referente a los objetivos que percibe la institución con respecto al servicio de educación. A partir de estos datos (también se realizó entrevistas) se estableció los parámetros de la investigación, empezando a recolectar información para poder explicar los factores y variables que influyen en el mejoramiento del servicio de la calidad de la educación.

Fase de registro y sistematización: Con la recolección de información secundaria, se comenzó a organizar la información para el armado del marco conceptual (estado de arte). En este armado del marco conceptual, se fue diferenciando la parte referida a la concepción de los conceptos en educación y como este, influye en el desarrollo de los gobiernos, en una segunda instancia se indago sobre los factores que influyen en el aprendizaje y finalmente se obtuvo información referida al desempeño de los profesores

III.3.1.2 Cuestionarios

Se utiliza el término cuestionario para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa-cualitativa.

Para la presente investigación se utilizó los modelos de los cuestionarios del **Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE⁸)**, los cuales fueron modificados ligeramente a nuestro contexto y población objetivo, con el fin de identificar las variables latentes de los factores asociados al aprendizaje y determinan su comportamiento.

Los cuestionarios aplicados a este proceso de evaluación fueron: al plantel docente, estudiantes y padres de familias de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes; con la finalidad de conocer las características del trabajo escolar a nivel de la unidad educativa (encuesta al director); Conocer las características del trabajo escolar a nivel del aula (encuesta al profesor); Conocer las características del hogar en que viven los estudiantes (encuesta a Padres de Familia); y conocer las características de los estudiantes (encuestas a estudiantes).

A continuación, se presenta el cronograma de visita, realizada a la unidad educativa:

CUADRO 3: CRONOGRAMA DE VISITAS

ENCUESTAS	CANTIDAD	TIEMPO	DÍA Y HORA	LUGAR
Director	Un solo director 1 director	30 minutos	Miércoles 16 de septiembre de 2015.	En inmediaciones de la Unidad Educativa
Profesores	Al 100% de los	30	Miércoles	Beato Adolfo

⁸ El TERCE es la tercera evaluación del aprendizaje en educación primaria que realiza el LLECE desde su creación en 1994, antecedido por el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) en 1997 y el Segundo Estudios Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006.

	profesores 9 profesores	minutos	16 de Septiembre de 2015.	Kolping de la ciudad de Warnes.
Padres de Familia	Dependiendo del tamaño de la población seleccionar al azar: 22 Padres de Familia	45 minutos	Jueves 17 de Septiembre de 2015.	
Estudiantes	Dependiendo del tamaño de la población seleccionar al azar: 22 estudiantes	45 minutos	Viernes 18 de Septiembre de 2015.	

III.3.1.3 Aplicación de la Prueba de Stalling

La prueba de Stalling es una herramienta que nos permite observar el comportamiento de los estudiantes y del profesor en el desarrollo de una clase, con el objetivo de medir el uso efectivo del tiempo de enseñanza que el profesor administra en dicha clase.

Es una técnica que utiliza “instantáneas” para medir el tiempo efectivo dedicado al aprendizaje por parte de los estudiantes y los docentes en un aula.

La instantánea o fotografía del momento proporciona principalmente tres tipos de información:

- 1) Qué tipo de actividades se realiza en la clase (puede ser académicas o no académicas).

- 2) Qué tipo de material se está utilizando en la clase
- 3) Quiénes están involucrados en las actividades durante la instantánea (profesor y estudiantes)

Para llevar a delante la Prueba de Stallings, se trabajó en el nivel secundario. De este nivel se seleccionó al curso de Secundaria. En este curso se evaluó las materias de Matemáticas, Lenguaje/Literatura y Ciencias/Biología.

Para la aplicación de la prueba de stalling, no se realizó una programación coordinada con el director y plantel docente, para poder evitar que los profesores se preparen o pongan su mejor esfuerzo en el momento de la evaluación y así distorsionar la obtención de datos. Por esta razón se aplicó la prueba de Stalling al azar sin previo aviso, para obtener datos lo más reales posibles.

III.3.2 SELECCIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS

III.3.2.1 Factores Asociados al Aprendizaje

El estudio de los factores asociados se basó en el análisis integrado de los resultados de aprendizaje medidos en el TERCE y de la información levantada a través de los cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia y plantel docente de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.

A continuación se presenta los factores que se asocian significativamente a los resultados de aprendizajes, según un análisis estadístico que considera conjuntamente todas las variables que se relacionan con el logro⁹. Para ello

⁹ El análisis estadístico e un modelo multinivel de dos niveles: a) estudiantes, y, b) escuela. Se trata de un modelo multinivel en el cual se incluye conjuntamente todas las variables predictores del logro.

se aplica la metodología de modelos de regresión multinivel a nivel de escuela y estudiantes por grado escolar y disciplina evaluada. Los resultados se presentan separados según si los factores son características de los estudiantes y sus familias, del docente y el aula, o de la escuela.

El cuadro que a continuación se detalla, muestra las variables que se relacionan con el desempeño de los estudiantes de forma positiva (+) o negativa (-).

CUADRO 4: FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN PERÚ, PARA TODAS LAS DISCIPLINAS Y GRADOS EVALUADOS EN TERCE.

FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO		3ER GRADO		6TO GRADO		
		LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS
Características Estudiantes y Familia	Repetición de curso	-	-	-	-	-
	Inasistencia del estudiante a clases	-	-	-	-	-
	Asistencia a educación inicial			+	+	+
	Expectativas parentales	+	+	+	+	+
	Involucramiento parental					
	Supervisión de estudios en el hogar	+	+			
	Tiempo de estudios en el hogar				+	
	Hábitos de lectura del estudiante			+	+	+
	Uso recreativo del computador				-	-
	Nivel socioeconómico de la familia	+		+	+	+
	Subvención condicionada	-	-	-		
	Trabajo infantil	-				
	Niña	-				
Factores de Docentes y Prácticas de Aula	Asistencia y puntualidad del docente	+	+	+	+	+
	Disponibilidad de cuaderno escolar					+
	Disponibilidad de libro			+	+	
	Uso del computador en la escuela 1 día por semana.			+		+
	Uso del computador en la escuela 2 días por semana.					-
	Uso del computador en la escuela 3 o más días por semana.			-	-	-
	Uso del computador fuera de la escuela 1 día por semana.				+	
	Uso del computador fuera de la escuela 2 días por semana.			+	+	+
	Uso del computador fuera de la escuela 3 o más días por semana.			+	+	+
	Clima del aula según el docente					
Clima del aula según los estudiantes						
Prácticas docentes para el desarrollo del aprendizaje			+		+	
Factores de Escuela	Nivel socioeconómico de la escuela	+		+	+	+
	Escuela rural	-				
	Escuela privada					
	Violencia en el entorno de la escuela					
	Infraestructura de la escuela					

Fuente: Factores asociados TERCE-PERU, 2015.

Los cuestionarios de percepción fueron desarrollados tomando en consideración el marco teórico del estudio y modelos de los cuestionarios del

TERCE, los cuales fueron adaptados ligeramente a nuestro contexto y población objetivo, con el fin de identificar las variables latentes de los factores asociados al aprendizaje y determinan su comportamiento. En este entendido, para la presente tesis se contó con cuestionarios para estudiantes, familias, profesores y director. La información consultada mediante estos instrumentos hizo posible realizar análisis de factores asociados respecto de las características principales de los sistemas educativos.

En base a estos resultados encontrados por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE, se ha planteado la presente tesis. Tomando en cuenta estos tres factores: a) Características de los Estudiantes y sus Familias; b) Características de los Docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula; y c) Características de la Unidad Educativa que se relacionan con el aprendizaje.

CUADRO 5: CUESTIONARIO DE FACTORES ASOCIADOS

ACTOR	INSTRUMENTO	OBJETIVO
Estudiantes	Cuestionario del Estudiante	Conocer características personales, de sus hogares, de sus familias y de su escuela; indagar en la relación con sus profesores y en la actitud que perciben de parte de ellos. De manera adicional, se buscó identificar sus actividades fuera de la escuela, tanto de carácter académico como recreativo, y el uso de las TICs (objetivo de del uso, frecuencia e intensidad)
Familia	Cuestionario de familia	Indagar respecto de características familiares, del hogar y del barrio, así como

		sobre disponibilidad de recursos educativos (libros), actitud hacia la lectura en la familia y conductas del niño (asistencia a clases, frecuencia y tiempos de estudio en el hogar, etc.). También recoger información sobre involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje y sobre las expectativas de desarrollo académico respecto de los niños y niñas.
Profesores	Cuestionario del docente	Conocer características personales y antecedentes laborales de los profesores e indagar en su trabajo como docente, además de sus expectativas acerca de sus estudiantes, el clima escolar, el liderazgo y la gestión escolar.
Director	Cuestionario del director	Recopilar información sobre sus características personales, el entorno e infraestructura de la escuela y sobre la gestión escolar.

Fuente: Informe de resultados TERCE, 2015.

- a) **Características de los Estudiantes y sus Familias:** Este factor se enfoca en el estudio de aquellas características de los estudiantes y de sus familias que se relacionan con el aprendizaje. Las posibilidades que tienen los estudiantes de beneficiarse de la formación que reciben depende de su historia educacional, así como de las prácticas y la situación socioeconómica del hogar. En este contexto, en primera instancia, se estudia la relación del desempeño académico con los antecedentes escolares del estudiante como la asistencia a educación

inicial (Pre Kinder y Kinder) y la repetición de curso, lo que pone de manifiesto el tipo de oportunidades que ofrece el servicio de educación de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.

Asimismo, se analiza la asociación entre las prácticas educativas del hogar y cómo estas pueden colaborar a potenciar los aprendizajes escolares de los estudiantes. Por ello, es importante comprender cómo el entorno familiar se relaciona con el rendimiento académico. Estas prácticas son reflejo de las posibilidades, intereses y expectativas de los padres, lo que a su vez se relaciona con su nivel educativo y socioeconómico. En este factor de análisis se incluye las expectativas de los padres de familia sobre el nivel educacional que alcanzará el estudiante, la información entregada por la unidad educativa, la supervisión de estudios en el hogar, el tiempo de estudio en el hogar y el hábito de lectura del estudiante.

Las características socioeconómicas, demográficas y culturales, y su relación con el logro son la tercera variable abordado en este factor de análisis. Los estudios internacionales muestran, de forma sistemática, que los orígenes socioeconómicos de los menores inciden en sus posibilidades de aprendizaje (OECD, 2010). Es así que aquellos cuyas familias poseen un menor estatus socioeconómico, suelen obtener menores resultados académicos, lo mismo ocurre con los niños expuestos al trabajo infantil.

- b) **Características de los Docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula:** Este factor estudia las características del docente, las prácticas pedagógicas y los recursos del aula. La evidencia Internacional y comparada ha mostrado reiteradas veces que, dentro de los factores asociados al desempeño de los estudiantes, las variables relativas al docente tienen una gran

incidencia (TERCE, 2015). En primera instancia, se analiza la competencia profesional en relación a su nivel educativo más alto alcanzado, se indaga sobre su edad de los docentes, experiencia de trabajo como docente en educación regular y la antigüedad con la unidad educativa.

Asimismo, se analiza la incidencia de la asistencia y la puntualidad de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos elementos se relacionan con el aprovechamiento efectivo de la jornada escolar en actividades de enseñanza que fomenten el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes. De la misma manera se aborda la asociación entre el desempeño académico y la disponibilidad de recursos educativos para el trabajo en el aula en relación a la disponibilidad de cuadernos y libros. Paralelamente se explora en el uso habitual de la computadora.

Finalmente, en este factor de estudio, se analiza las interacciones y procesos que ocurren dentro del aula de clases y la relación que guardan con el aprendizaje con relación a como se desarrolla una clase normal (comportamiento entre estudiantes) y a la interacción entre el docente y los estudiantes en el desarrollo de la clase.

- c) **Características de la Unidad Educativa que se relacionan con el aprendizaje:** En este factor se estudia las desigualdades de aprendizaje y la relación que estas guardan con el nivel socioeconómico con relación a la población que atiende la escuela entendiendo que en las unidades educativas se llegan a reunir estudiantes de diferentes clases sociales, y que de alguno u otra manera llegan a interactuar.

Asimismo, en este factor de análisis, se analiza la relación del logro del aprendizaje con el tipo de escuela y las condiciones de su entorno,

con relación al vínculo entre la violencia en exteriores y al interior de la unidad educativa, y como esta situación influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, se analiza los recursos a los que accede la unidad educativa en términos de infraestructura, servicios o instalaciones, vinculados con el logro académico.

Finalmente, en este factor se analiza la relación entre el aprendizaje y los procesos en la unidad educativa, con relación al ambiente laboral, caracterizado a partir de las percepciones de los estudiantes y padres de familia.

III.3.2.2 Desempeño de los profesores:

Existen diferentes formas para realizar observaciones en el salón de clases. La mayoría de los métodos son del tipo cualitativo y no están diseñados para presentar resultados objetivos estandarizados, dificultando realizar un análisis comparativo. En este sentido la presente tesis, seleccionó la herramienta de observación de aula Método Stalling, la cual tiene la capacidad de producir resultados estandarizados y de tipo cuantitativo. Asimismo, este método permite a los investigadores medir con un alto grado de precisión la dinámica de docentes (profesores) y alumnos (estudiantes) en el aula, actividades que realizan en el desarrollo de las clases, materiales que utilizan para impartir clases y el involucramiento de los actores dentro de un aula.

El método de observación de Stallings registra a los participantes, sus actividades y los materiales que se están usando en un aula durante 10 momentos independientes de la hora de clase. En cada “fotografía” o instantánea se registra a las personas, las actividades y los materiales captados en periodos de 10 a 15 segundos.

Actividades. En la ficha de observación, se puede registrar el porcentaje de tiempo que un docente está realizando actividades académicas y no académicas durante la clase. También este instrumento registra el comportamiento de los estudiantes en el aula incluyendo tanto a los que están atentos a la clase como a los que están socializado o distraídos por otras actividades no relacionadas con el trabajo del docente (profesor).

Dentro de un aula de clase, los docentes llevan a cabo actividades del tipo académico y no académico. Particularmente en esta segunda categoría se incluye actividades para la gestión de la clase, las cuales no forman parte de las actividades de enseñanza de los estudiantes pero que coadyuvan a crear un ambiente positivo y ordenado en el cual se fomenta el aprendizaje. Con base en el instrumento de Satlling, la categoría de actividades académicas está conformada por un conjunto de siete actividades claramente identificadas: lectura en voz alta; exposición y demostración; preguntas y respuestas/ debate/ discusión; Práctica /Memorización; Tarea o Trabajo Individual/ Ejercicio; copiar; e instrucción verbal.

Asimismo, el conjunto de actividades no académicas está conformado por siete agrupadas en dos sub categorías a) gestión de la clase y b) profesor en tareas ajenas. La sub categoría de gestión de la clase está conformada por las actividades interacción social; alumno no involucrado; disciplina; administración de la clase. La sub categoría profesor en tareas ajenas está conformada por las actividades administración de la clase por sí sola; interacción social del docente o docente no involucrado; docente fuera del aula.

CUADRO 6: CATEGORÍAS Y ACTIVIDADES DEL MÉTODO DE STALLING

Categorías		Actividades
Actividades académicas o de instrucción		1) Lectura en voz alta; 2) Exposición y demostración; 3) Preguntas y respuestas/ debate/ discusión; 4) Práctica /Memorización; 5) Tarea o Trabajo Individual/ Ejercicio; 6) Copiar; 7) Instrucción verbal.
Actividades no académicas	Gestión de la clase	8) Interacción social; 9) Alumno no involucrado; 10)Disciplina; 11)Administración de la clase
	Profesor en tareas ajenas	12)Administración de la clase por sí sola; 13)Interacción social del docente o docente no involucrado; 14)Docente fuera del aula.

Lectura en voz alta: El docente o uno o más alumnos están leyendo en voz alta un libro de texto, el pizarrón, su propia redacción o un material reproducido. El docente o alumno también puede leer en voz alta mientras es resto de la clase lo sigue en sus propios textos.

Ejemplo. - Toda la clase está leyendo oraciones del pizarrón. El docente lee en voz alta una oración del pizarrón y todos los alumnos le siguen en voz alta al unísono, mientras el docente señala las palabras en el pizarrón.

Exposición y demostración: el docente, la televisión o algún otro medio está informando o exponiendo contenido académico, generalmente se trata de un tema específico de estudio para los alumnos. Si el docente no está presente

y un estudiante está dirigiendo la clase o desempeñando el papel de profesor, codifique en la línea A (ninguna persona puede sustituir la figura del docente, esto incluye a practicantes, padres de familia y promotores de lectura).

Ejemplo. - El docente está explicando una lección de Historia a su clase de 40 alumnos, está usando un mapa para indicar las regiones de las está hablando. Toda la clase está escuchando su explicación.

Preguntas y respuestas/debate/discusión: El docente y/o los alumnos interactúan en una discusión académica, es decir, un intercambio verbal de ideas u opiniones.

Ejemplo. - Seis grupos de cuatro a cinco estudiantes están trabajando en una tarea de grupo para hacer un mapa de países. Cada grupo está intercambiando ideas sobre qué incluir en el mapa, pero el resultado final es un mapa por grupo.

Práctica o memorización: actividades que se emprenden con el objetivo de memorizar información o secuencia, como las tablas de multiplicar, vocabulario, capitales o deletreo de palabras, canciones, tablas gimnásticas.

Ejemplo. - el docente está en el frente de la clase y se encuentra señalando el pizarrón. Está leyendo la tabla de multiplicar del número dos en voz alta y solicitándole a la clase que la repita varias veces. Toda la clase repite lo que ella dice.

Tarea/ trabajo individual/ ejercicio: Uno más alumnos están escribiendo ensayos y ocupando en el trabajo de escritura o de resolución de problemas en sus asientos o en el pizarrón.

Ejemplo. - el docente está observando a un alumno resolver un problema en el pizarrón. Todos los alumnos están observando al alumno frente al pizarrón.

Materiales. Los materiales considerados en el método de Stalling son: sin material, libro de texto, cuadernos/ elementos de escritura, pizarrón, material didáctico, TIC y cooperativo.

Sin Material: No se está utilizando ningún tipo de material en el aula.

Libro de Texto (elementos de lectura): se refiere al material impreso en el que los estudiantes no escriben directamente. Incluye libros de textos, antologías y publicaciones periódicas. Además, pueden incluir también fotocopias, revistas o periódicos.

Cuaderno (elementos de escritura): se refiere a los materiales con los que los estudiantes trabajan y escriben. Por ejemplo, libretas, cuadernos de ejercicios, hojas de trabajo, cuaderno de dibujo, fotocopias en que los niños solucionan problemas, escriben respuestas o escriben ensayos e historias (libros de textos gratuitos pueden compartir esta clasificación si se está resolviendo, por escrito, alguna actividad contenida en estos). Incluye también pizarrones individuales, gises, lápices, bolígrafos, crayones, borradores, etc. También se debe considerar computadoras o laptops aquí si los estudiantes los están ocupando solamente para tomar apuntes.

Pizarrón: En este tipo de materiales se incluyen los rotafolios para escribir, papel extendido u otro recurso que funge como medio para escribir y ser observado por todos los niños.

Material Didáctico: En este tipo de materiales se incluyen las ayudas visuales y manipulativas que los profesores utilizan para acompañar a la enseñanza y mejorar la comprensión del estudiante. Material didáctico incluye mapas,

gráficos, fotos, carteles, rotafolios de láminas y diapositivas, así como cualquier manipulativo, como los materiales utilizados en los experimentos, reglas, compases, monedas, bloques, tarjetas, palos o cuerpo humanos.

La enciclopedia y los proyectores de acetatos pueden compartir esta clasificación si sólo se están usando como medios de proyección de esquemas láminas o imágenes fijas.

TIC (Tecnologías de Información y Comunicación): En este tipo de materiales se incluyen los elementos electrónicos usados para apoyar el aprendizaje tales como radios, televisores, videos y computadoras o laptops. Codifique aquí si los alumnos las están ocupando para cualquier actividad menos para tomar apuntes.

Tenga en cuenta que las calculadoras se consideran ayudas de aprendizaje y no artefacto electrónico, así como los instrumentos musicales eléctricos.

Cooperativo: Esta categorización no es un material a pesar de que está bajo la rúbrica de material. Se utiliza esta categorización cuando los estudiantes trabajan juntos en pequeños y grandes grupos para generar un producto común. Trabajo cooperativo requiere un intercambio de ideas entre un mínimo de dos personas. La categoría cooperativa tiene la prioridad sobre todos los otros materiales. Esto significa que si los estudiantes están usando sus cuadernos mientras se trabaja en cooperación, debería codificar el material como cooperativo y no como cuadernos (elementos de escritura).

El hecho de que los estudiantes trabajan en grupos no significa que sea una actividad cooperativa. Recuerde que el aprendizaje cooperativo o colaborativo, se produce cuando los alumnos (con o sin el profesor) interactúan en parejas o en grupos para compartir conocimientos y experiencias de una tarea común y obtendrán sólo un producto.

CAPITULO IV MARCO PRÁCTICO

IV.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

IV.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

Las características de los estudiantes y sus familias tienen una robusta asociación con los logros de aprendizaje. Los principales hallazgos (TERCE, 2015) muestran que el desempeño académico de los estudiantes está influenciado por sus antecedentes de los estudiantes, las prácticas educativas en el hogar y las características socioeconómicas de sus familias.

IV.1.1.1 Antecedentes escolares de los estudiantes

Los antecedentes de los estudiantes representan un factor clave para explicar el desempeño académico del estudiante. Las preguntas consideradas en esta variable son la participación de los estudiantes en educación inicial entre los 4 y 6 años; la repetición de grado y la inasistencia a clases.

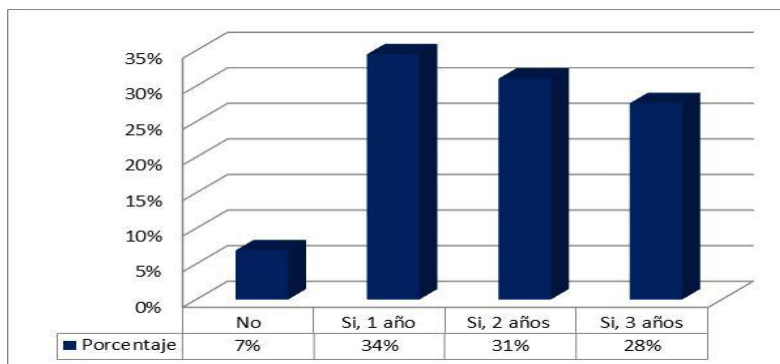
IV.1.1.1.1 Entre los 4 y 6 años, el estudiante, ¿Asistió a algún centro de educación inicial o preescolar?

Los niños que asistieron a educación preescolar entre los 4 y 6 años obtienen, sistemáticamente, mejores resultados de aprendizaje. La magnitud de esta asociación tiende a disminuir cuando se considera el nivel socioeconómico del estudiante y de la escuela a la que asiste. Esto puede deberse a que la proporción de estudiantes que accedieron a educación preescolar es mayor en los sectores de mejor situación socioeconómica que en poblaciones más vulnerables (TERCE, 2015)

Los resultados en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes muestran que, en promedio, el 93% de los estudiantes asistieron a preescolar entre los 4 y 6 años, frente aún 7% que no asistió a una

educación inicial. Dentro de los estudiantes que asistieron a preescolar o educación inicial, tenemos a los que asistieron por un (1) año con un 34%, los que asistieron por dos (2) años con un 32% y los que asistieron por tres (3) años con un 28%.

GRÁFICA 1: ASISTENCIA A EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR



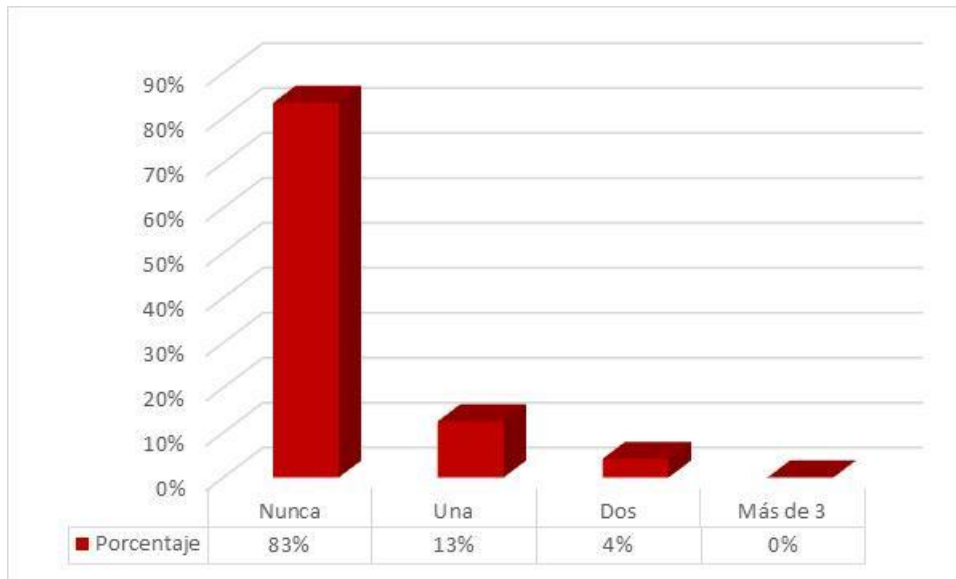
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.1.1.2 ¿Cuántas veces has repetido de grado?

La repetición de grado se asocia negativamente con el logro académico. La magnitud de esta asociación tiende a disminuir cuando se considera la influencia del nivel socioeconómico del estudiante. Es plausible que esta situación ocurra porque los estudiantes de menor nivel socioeconómico son más propensos a repetir un grado, debido a una posible ausencia de apoyos académicos en la escuela que logren compensar las desventajas de origen (TERCE, 2015).

De acuerdo a los datos encontrados en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, el 17% de los estudiantes han repetido de curso, frente a un 83%, que nunca ha repetido de curso. Dentro del estudiante que han repetido de curso tenemos un 13% que han repetido por una (1) oportunidad con un 13% y los estudiantes que han repetido por dos (2) años con un 4%.

GRÁFICA 2: REPETICIÓN DE GRADO



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.1.1.3 Inasistencia del estudiante a clases

La inasistencia a clases limita e impide la exposición del estudiante a la currícula, lo cual puede tener grave implicancia en su desempeño escolar. Por ello, es necesario indagar con qué frecuencia esta ocurre y su asociación con el rendimiento académico. Los resultados encontrados en TERCE, sugieren que la inasistencia a clases tiene una asociación negativa y significativa con el desempeño académico (TERCE, 2015).

Para análisis de este dato, se tuvo que recurrir, a los registros de asistencia de los estudiantes de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes. Sin embargo, la U.E. no lleva un seguimiento preciso del porcentaje de inasistencia, pero en términos generales, se pudo establecer que la inasistencia alcanza a un 10 a 15% frente a una asistencia regular de un 85 a 90%.

IV.1.1.2 Prácticas educativas del hogar

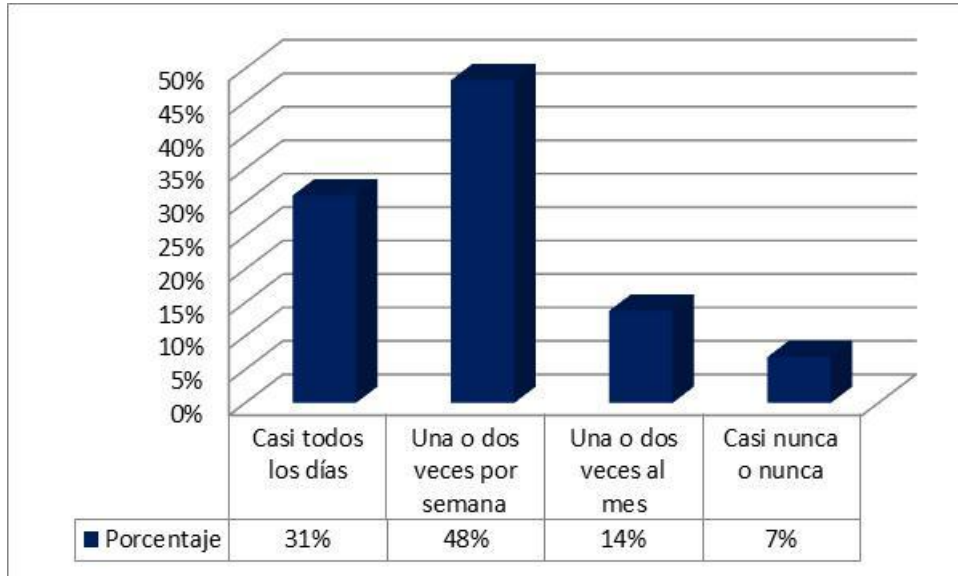
Las prácticas educativas en el hogar pueden tener un efecto potenciador en el aprendizaje. Por ello, es importante comprender cómo el entorno familiar se relaciona con el rendimiento. Estas prácticas son en mayor medida, reflejo de las posibilidades, intereses y expectativas de los padres de familia, lo que a su vez se relaciona con su propio nivel educativo y socioeconómico.

IV.1.1.2.1 Cuándo el estudiante era pequeño, ¿Acostumbraba usted a leerle cuentos, leyendas, historias o relatos?

Los estudiantes que tienen una familia que les leía mucho cuando eran niños, en promedio, tienen mejor rendimiento. Al contrario, los niños que reciben más ayuda en la casa, en promedio, tienen peor rendimiento, quizás porque son menos autónomos y porque requieren más apoyo con sus estudios (TERCE, 2015).

Para este punto, la lectura a temprana edad en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, refleja datos favorables. Es así, que un 93% de los estudiantes manifiesta, que a temprana edad sus padres acostumbraban leerles cuentos, leyendas, historias o relatos; frente a un 7% quienes manifiestan que nunca sus padres les leyeron cuentos. Dentro de los estudiantes que tuvieron la oportunidad de escucharles leerles cuentos de sus padres. Se tiene a los que les leían casi todos los días con un 31%; a los que les leían una o dos veces por semana con un 48% y a los que les leían una o dos veces al mes con un 14%. Esta disgregación nos refleja que los estudiantes que realmente tuvieron la oportunidad de que sus padres les leyeran cuentos alcanzan a un 79%.

GRÁFICA 3: LECTURA A TEMPRANA EDAD



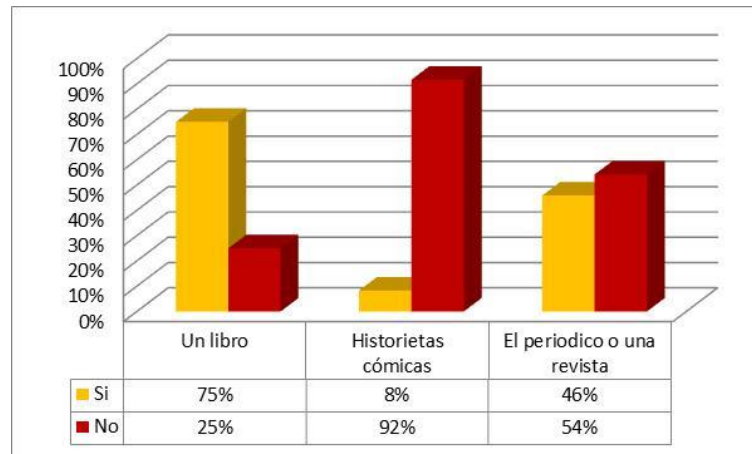
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.1.2.2 ¿Qué leíste el último mes?

Mientras más textos leen los estudiantes en su hogar, ya sea para entretenerse, aprender cosas nuevas, estar informado de la actualidad o realizar tareas, mayor es el nivel de aprendizaje que alcanzan (TERCE, 2015).

Con respecto a esta pregunta, los resultados son alentadores en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes. El 75% de los estudiantes manifestaron haber leído un libro el último frente a un 25% que no leyó. En este análisis también se observó que los estudiantes no tienen preferencia de leer historietas o comic, tan solo un 8% prefiere leer textos cortos. Por otro lado un 46% tiene la costumbre de leer un periódico o revista.

GRÁFICA 4: HÁBITOS DE LECTURA



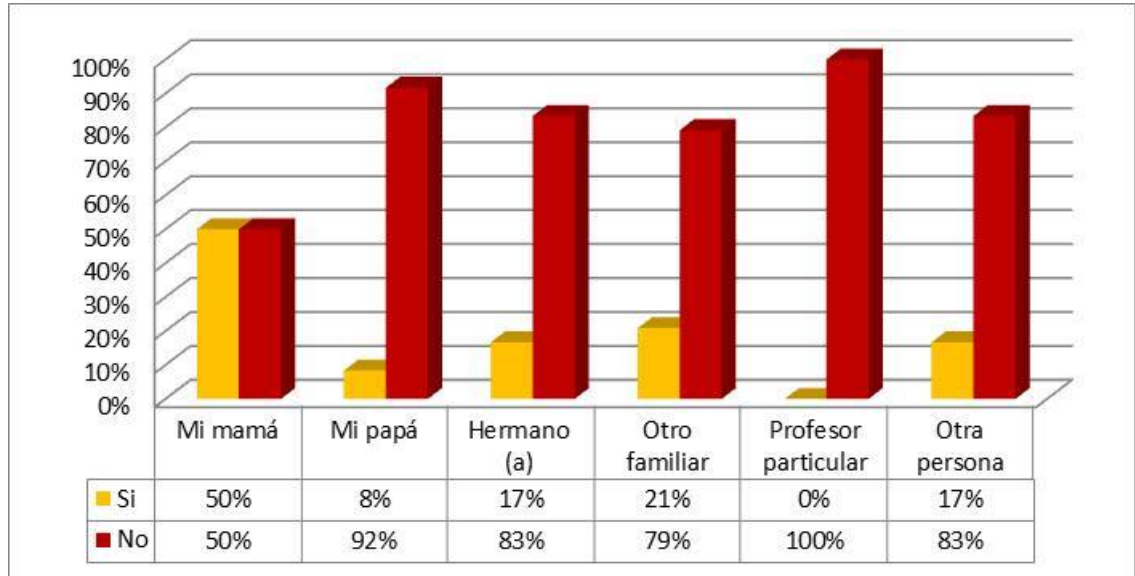
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.1.2.3 ¿Quién te ayuda a estudiar o hacer tareas escolares en la casa cuando lo necesitas?

Los estudiantes que reciben más ayuda en las tareas escolares en la casa, en promedio, tienen rendimientos decrecientes a comparación de los estudiantes que no reciben ayuda, quizás porque son menos autónomos (TERCE, 2015).

Como se podrá observar en el gráfico precedente, los resultados muestran que la mamá tiende a ayudar con las tareas en el hogar del estudiante, con un 50%. En segundo lugar, se tiene con un 21% a otro familiar. En tercer lugar, se tiene a un hermano presente en la casa con 17% y también en este lugar se encuentra la ayuda de otra persona con un 17%. Finalmente se tiene la ayuda del papá con un 8% de participación.

GRÁFICA 5: AYUDA EN LA CASA



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.1.3 Características socioeconómicas

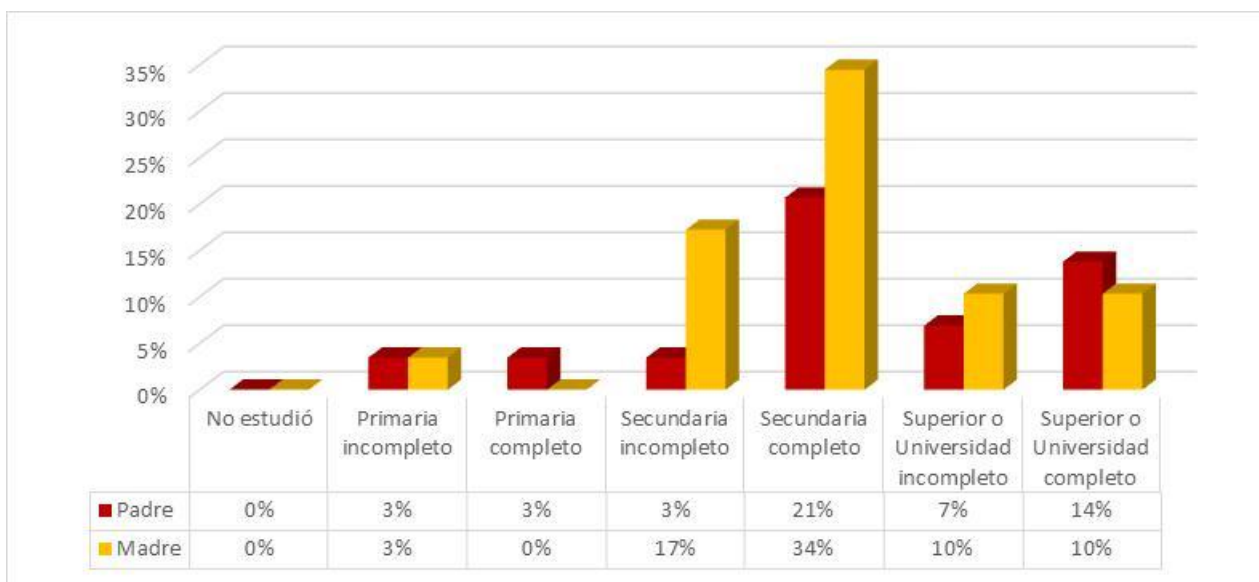
Las características socioeconómicas de los estudiantes son importantes predictores del aprendizaje, es así, que el origen de las condiciones socioeconómicas de los niños incide en sus posibilidades de aprendizaje. Las preguntas que nos ayudaran a describir las características socioeconómicas son el grado de instrucción de los padres de familia, la tenencia de libros en el hogar y si el estudiante al margen de asistir a la escuela, trabaja.

IV.1.1.3.1 ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por tu papá y mamá?

El grado de instrucción de los padres de familia de un estudiante influye positivamente en grado de aprendizaje. El grado de instrucción de los padres de familia es complementario a la instrucción recibida en la escuela, a mayor conocimiento académico de los padres de familias, incrementa las fuentes de conocimientos disponibles para los estudiantes.

Con la pregunta vertida a los estudiantes ¿Cuál es nivel más alto alcanzado por tu padre y madre? Ha dado a conocer que los padres de familia de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes tienen estudios de secundaria completa, lideradas por las madres, escenario parecido se presenta al momento de ingresar a una casa de estudios superiores. Pero paradójicamente son los padres quienes logran culminar en mayor cantidad porcentual, con sus estudios superiores.

GRÁFICA 6: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



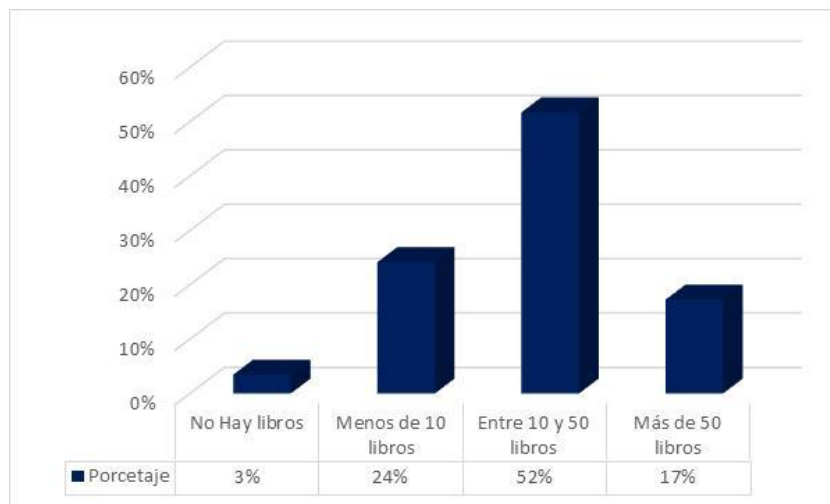
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.1.3.2 ¿Cuántos libros hay en el hogar? Incluye todos los tipos de libro, novelas, diccionarios para estudiar.

La tenencia de libros en el hogar, ya sea novelas, diccionarios, enciclopedias, compendios, etc., son una fuente de conocimiento de consulta que contribuye o complementa los conocimientos adquiridos en la escuela. Lo que nos permite afirmar, que, a mayor tenencia de libros en el hogar, repercute en contribuir a mejorar los rendimientos de los estudiantes.

Con relación a este punto, se ha podido ver que en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes el 3% de los estudiantes no cuenta con libros disponibles en su hogar; el 24% de los estudiantes tiene menos de 10 libros en su hogar; el 52% de los estudiantes cuenta de 10 a 50 libros disponibles en su hogar y un 17% de los estudiantes tiene más de 50 libros en su hogar.

GRÁFICA 7: TENENCIA DE LIBROS



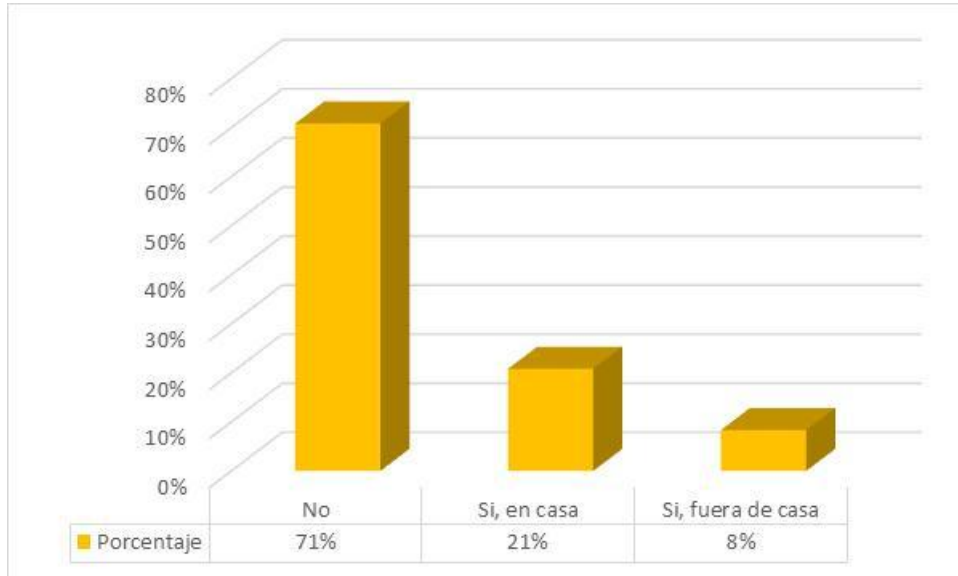
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.1.3.3 Además de asistir a la escuela ¿Trabajas?

Los estudiantes que reportan trabajar por una remuneración tienen un logro académico menor que sus pares que no trabajan. Esta disminución al considerar el nivel socioeconómico puede deberse a que los estudiantes de poblaciones vulnerables son más propensos a trabajar que los estudiantes de sectores acomodados (TERCE, 2015).

Los estudiantes de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, manifestaron un 71% que no trabajan; un 21% trabaja en sus casas y un 8% trabajan fuera de casa. Los estudiantes que manifestaron trabajar fuera de casa, están directamente relacionados remunerados o pagados.

GRÁFICA 8: TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.1.4 Resultados de la primera unidad de análisis

En base al análisis de los cuestionarios de estudiantes y de padres de familia; se identificaron las variables latentes de los factores asociados que intervienen en el proceso de enseñanza, a través del análisis de su comportamiento ya sea este positivo o negativo.

- **Antecedentes escolares de los estudiantes.** - Los antecedentes escolares del estudiante dan cuenta de su historial educativo y se asocia al logro académico. La asistencia a la educación preescolar entre los 4 y 6 años de edad es un elemento que tiene una relación positiva con el aprendizaje. De hecho, los niños que pasaron por la educación preescolar al ingresar a la educación primaria, simplemente están más preparados cognitivamente y han desarrollado motricidad física para realizar las diferentes tareas-actividades, a diferencia de los niños que no han podido asistir a una educación preescolar, quienes recién empiezan. La repetición de grado, durante varios años, se ha

constituido en un mecanismo de remediación del aprendizaje por excelencia, pero por los hallazgos encontrados en el TERCE 2015. Se ha determinado que se constituye en un elemento que tendría mayor influencia negativa en el logro académico. De hecho, los estudiantes que reprueban el año, en su generalidad, son víctima de deshonras por la sociedad, lo que provoca en el estudiante un efecto bumerán, y tienden a contraer su autoestima. Por último, la inasistencia a clases tiene una asociación negativa y significativa con el logro académico. Los estudiantes que faltan a clases, pierden la secuencia del avance de la materia, y por ende presentan un desempeño más bajo que los estudiantes que asisten regularmente.

- **Prácticas educativas del hogar.** - Los estudiantes cuyos padres creen que alcanzarán estudios superiores, cuando los padres les llaman la atención, los felicitan o los apoyan por sus notas tienen a potenciar el logro académico. Entre las prácticas educativas en el hogar, sale a luz, el apoyo que recibe el estudiante, cuando de niño se le acostumbraba a leerle cuentos, leyendas, historias o relatos. Esta práctica tiene un efecto potenciador, porque al niño se le abre la curiosidad de lo que se le está leyendo y además de acostumbrarle en el futuro a la lectura. De igual manera, los estudiantes que tienen hábitos de lectura fuera de la escuela logran un mayor desempeño. Estas lecturas extras realizadas por los estudiantes amplían su vocabulario, lo que les permite entender mejor los conceptos. Por último, se tiene la ayuda recibida para con sus tareas. Pero en este punto se debe diferenciar entre ayuda y apoyo. La ayuda con las tareas está muy próximo a hacer las tareas de los estudiantes, lo que tiene un efecto bumerán, es decir, al contrario, los niños que reciben más ayuda en la casa, en promedio, tiene peor rendimiento. Provocando en los niños dependencia para hacer sus tareas, a tal

punto que, por cuenta propia no lo harían o simplemente no empiezan, sin la presencia de sus padres.

- **Características socioeconómicas.** - La condición socioeconómica de las familias predice el aprendizaje de los estudiantes. Es así, cuando los padres de familias de los estudiantes tienen un grado de instrucción elevado (universitario) los estudiantes tienden a tener mejores resultados académicos. El tener padres de familias con niveles de instrucción elevados complementa la instrucción de los estudiantes. Los padres preparados son una fuente de conocimiento disponible para los estudiantes al momento de realizar sus tareas o al momento de estudiar. De igual manera, el tener disponible una cierta y variada cantidad de libros en el hogar, facilita a los estudiantes en la elaboración de sus tareas. Además de constituirse en una fuente de consulta para la complementación de sus conocimientos. A diferencia del grado de instrucción y posesión de libros, el trabajo remunerado de los estudiantes tiene una influencia negativa en los logros de aprendizaje, pues los estudiantes trabajadores obtienen promedios de logro más bajos en comparación con los que no trabajan.

IV.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y RECURSOS EN EL AULA

La evidencia internacional señala que el docente y las prácticas en el aula son unas de las principales variables que afectan el rendimiento escolar (TERCE, 2015). En este punto se destacan aspectos de la competencia profesional de los docentes; asistencia y puntualidad; recursos disponibles del aula y prácticas docentes.

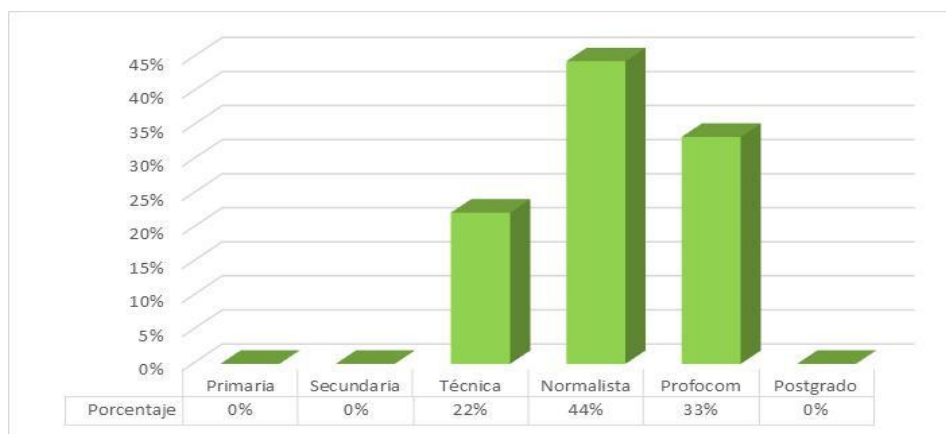
IV.1.2.1 Competencia profesional

Las características de formación de los docentes son fundamentales para establecer los pisos mínimos de capacidades instaladas en las unidades escolares. Por otra parte, la preparación del docente se concibe como un proceso permanente dentro de una concepción de aprendizaje constante.

IV.1.2.1.1 ¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?

A nivel general el promedio de profesores titulados es alto, el hecho de que más del 20% de la fuerza docente no posee título revela que esta es un área que todavía necesita de reforzamiento en los sistemas educacionales (TERCE, 2015). Para el caso de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes la profesionalización a nivel de profesores normalistas alcanza a un 44%, profesores profocom a un 33% y a nivel técnico a 22%. Ninguno del plantel docente tiene formación de postgrado, referida a universitaria.

GRÁFICA 9: INSTRUCCIÓN DE LOS DOCENTES



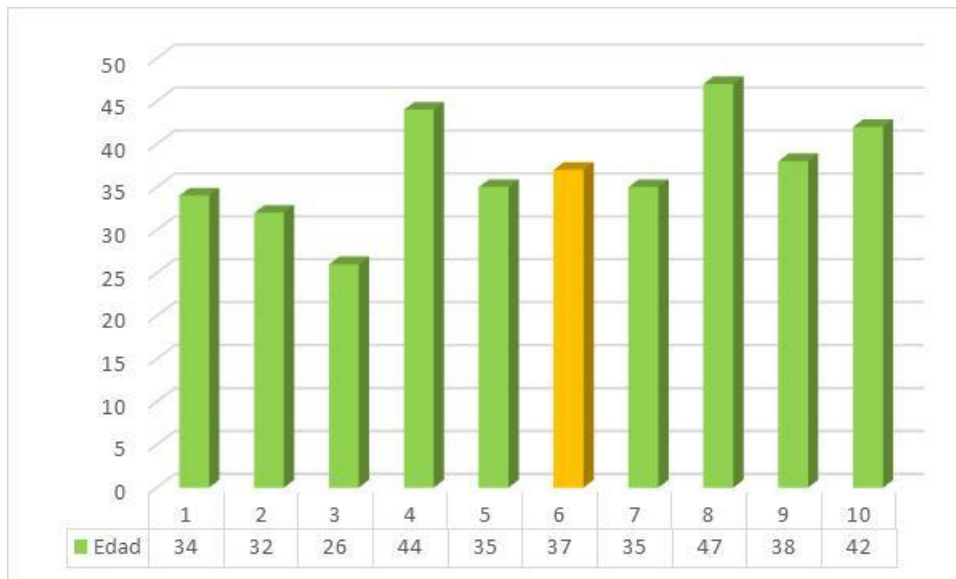
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.1.2 ¿Cuál es su edad?

En la mayor parte de América Latina, el cuerpo docente está envejeciendo. En Perú, Panamá y Uruguay, el profesor promedio tiene más de 40 años; los cuerpos docentes más jóvenes de la región se encuentran en Honduras y

Nicaragua, con un promedio de 35 años (Profesores Excelentes, 2014). Para el caso de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes la edad promedio del plantel docente es de 37 años, mayor al promedio regional.

GRÁFICA 10: EDAD DEL PLANTEL DOCENTE

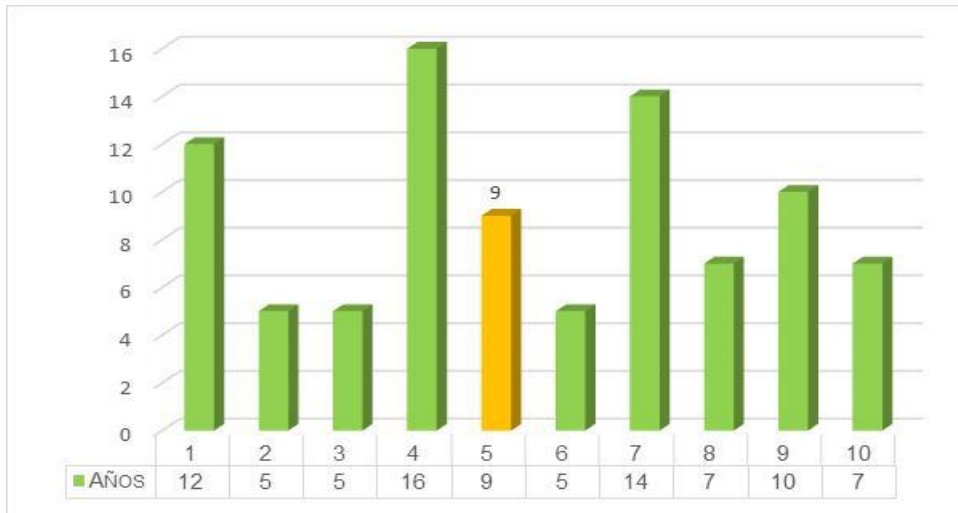


Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.1.3 ¿Hace cuántos años que trabaja como profesor?

La experiencia profesional como profesor del plantel docente de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes alcanza a los 9 años. El profesor que tiene más experiencia asciende a 16 años y el profesor que tiene menos experiencia llega a los 5 años.

GRÁFICA 11: EXPERIENCIA DEL PLANTEL DOCENTE

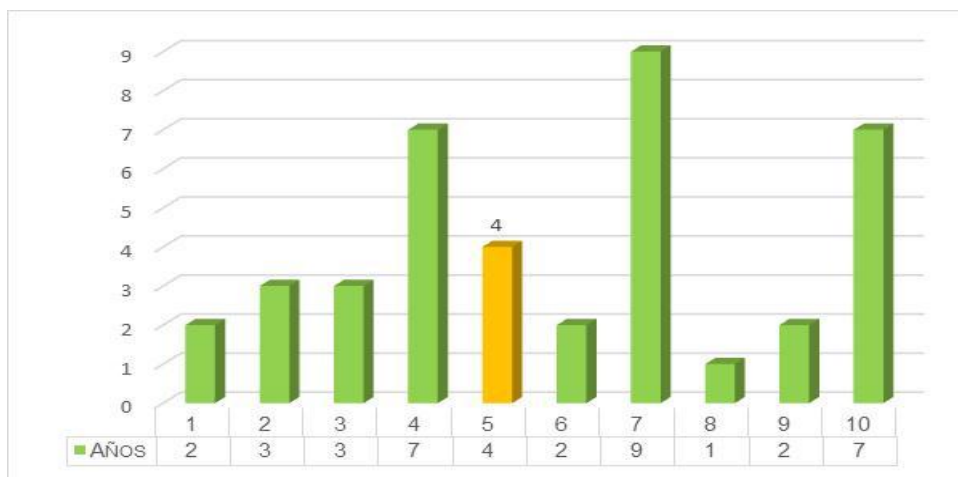


Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.1.4 ¿Hace cuántos años que trabajas como docente en esta U. E.?

Con respecto a la antigüedad del plantel docente de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes alcanza a un promedio de 4 años. El profesor con mayor antigüedad alcanza los 9 años de servicio y el profesor menor antigüedad a 1 año.

GRÁFICA 12: ANTIGÜEDAD DEL PLANTEL DOCENTE



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.2 Asistencia y puntualidad

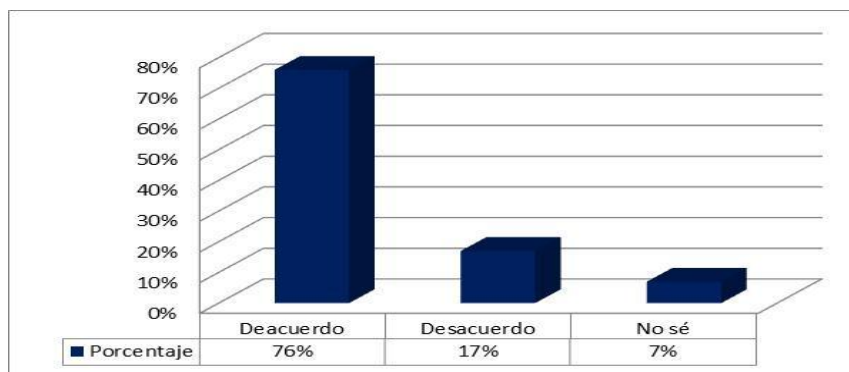
La asistencia y puntualidad del docente influye de manera significativa en el desempeño o logro de los estudiantes. Pero la magnitud de la asociación con el logro académico disminuye levemente una vez que se considera el nivel socioeconómico del estudiante y de la escuela.

IV.1.2.2.1 ¿Los profesores son puntuales y no faltan?

El uso del tiempo para la enseñanza es uno de los factores relativos a la docencia que más incide en el aprendizaje. Es así que se ha demostrado que existe una asociación positiva entre la asistencia y la puntualidad del docente, y el desempeño de los estudiantes. Tal hallazgo revela la importancia que tiene el manejo del tiempo y la adecuada planificación sobre el rendimiento (TERCE, 2015).

Con relación a la asistencia y puntualidad en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, y según la percepción de los padres de familia los profesores asisten puntualmente en un 76%. Habiendo profesores que tiene faltas y llegan impuntualmente en un 17%. Asimismo, dentro de los padres de familia hay un porcentaje que desconoce esta situación o simplemente no sabe con un 7%.

GRÁFICA 13: ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.3 Recursos del aula

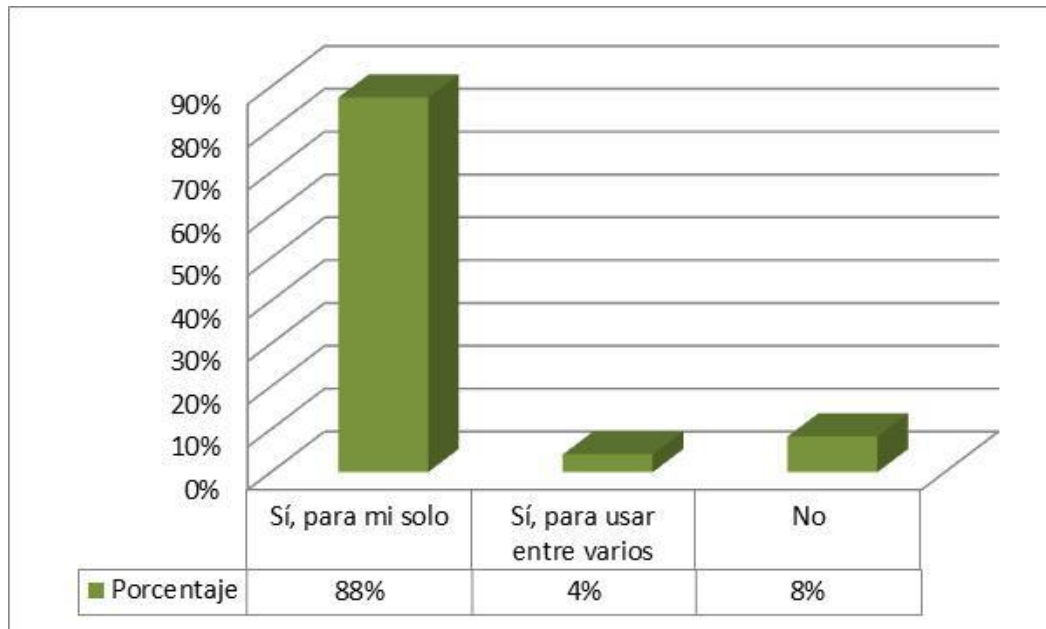
Los recursos educativos como cuadernos, libros y uso de la computadora para el trabajo en el aula representan otro grupo de variables relevantes en el logro del aprendizaje. La disponibilidad de material educativo y de tecnologías de información y comunicación es importante para estimular el aprendizaje dentro el aula. Si bien el acceso al material educativo siempre requiere estar acompañada de una adecuada gestión pedagógica para que tenga una relación efectiva con el aprendizaje, la evidencia encontrada por TERCE muestra que los estudiantes que poseen libros de texto y cuadernos de uso propio (no compartido) tienen mejores desempeños académicos (TERCE, 2015).

IV.1.2.3.1 ¿Tienes cuadernos o libretas para tomar notas en clases?

La alta asociación entre la disponibilidad de un cuaderno o libreta para tomar notas en clase y el logro de aprendizaje revela la importancia de que los estudiantes cuenten con materiales escolares básicos para realizar sus actividades en la escuela (TERCE, 2015).

En cuanto al acceso a este recurso, la gran mayoría de los estudiantes de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes evaluados posee un cuaderno o libreta de apuntes para uso personal en un 88%. Un 4% manifiesta que, si posee un cuaderno o libreta de apuntes, pero de uso común y un 8% manifiesta que no tiene un cuaderno de apuntes.

GRÁFICA 14: TENENCIA DE CUADERNO O LIBRETA PARA TOMAR NOTA EN CLASES



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

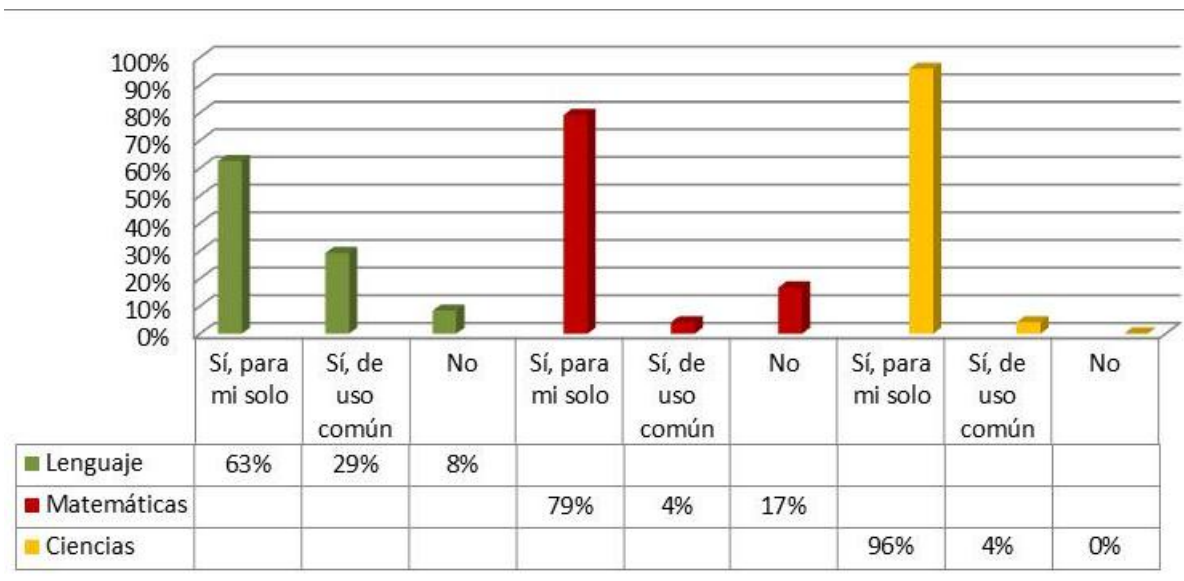
IV.1.2.3.2 ¿Tienes disponibilidad de libros de textos de lenguaje, matemáticas y ciencias?

La evidencia encontrada en el TERCE sugiere que la disponibilidad de libros de texto tiene, por lo general, una asociación positiva y significativa con el logro académico. Cuando esta asociación es positiva, los estudiantes que cuentan con libros de textos de uso personal en clases obtienen mejores resultados que aquellos que no lo poseen o tienen que compartirlo (TERCE, 2015).

En cuanto al acceso a libros de textos de lenguaje, matemáticas y ciencias; en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, presenta los siguientes resultados. La tenencia de libros de textos de lengua de uso personal alcanza a un 63%, de uso común a un 29% y los que no tienen libros de textos de lenguaje alcanza a un 8%. La tenencia de libros de textos de matemáticas de uso personal alcanza a un 79%, de uso común a un 4% y los que no poseen a un 17%. Finalmente, la tenencia de libros de textos de

ciencias alcanza a un 96%, de uso común a un 4% y los que no tienen a un 0%

GRÁFICA 15: TENENCIA DE LIBROS DE TEXTOS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS



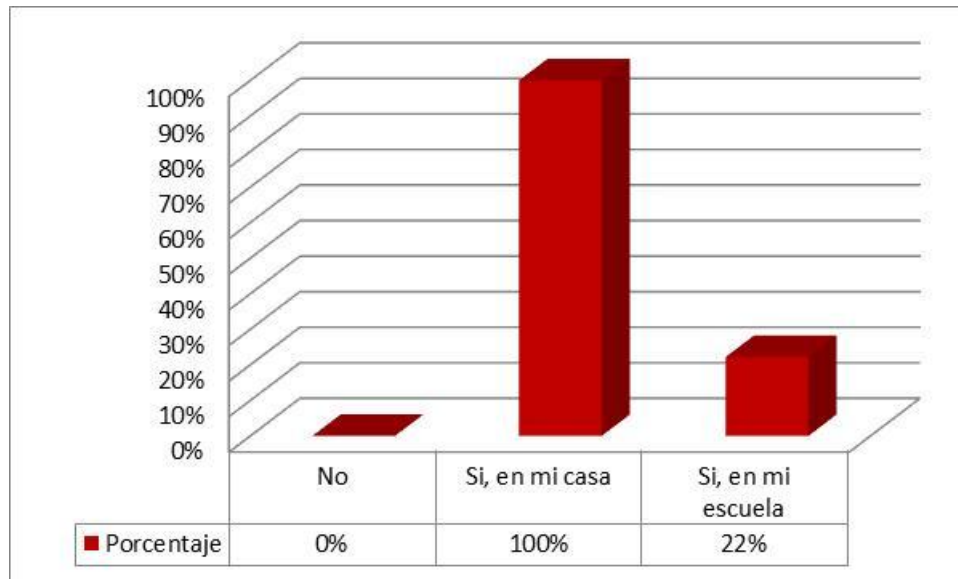
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.3.3 ¿Usa habitualmente computadora?

La utilización de las TICs que incluye el uso de la computadora en el proceso de aprendizaje tiene una positiva influencia en los logros académicos a diferencia de los profesores que no utilizan una computadora en desarrollo de cada clase.

En cuanto a este punto se ha podido observar que todos los profesores utilizan o saben utilizar una computadora, pero en su generalidad lo usan en su casa. Solo un 22% de los profesores de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes utilizan una computadora en la escuela. El uso de la computadora en la escuela, no está relacionada directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

GRÁFICA 16: USO DE COMPUTADORA



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.4 Prácticas docentes

Las prácticas docentes están referidas a la organización del aula, la interacción de los profesores con los estudiantes y el uso del ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Si la organización del aula es armónica propicia un mejor aprovechamiento en la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes e incrementando el rendimiento escolar.

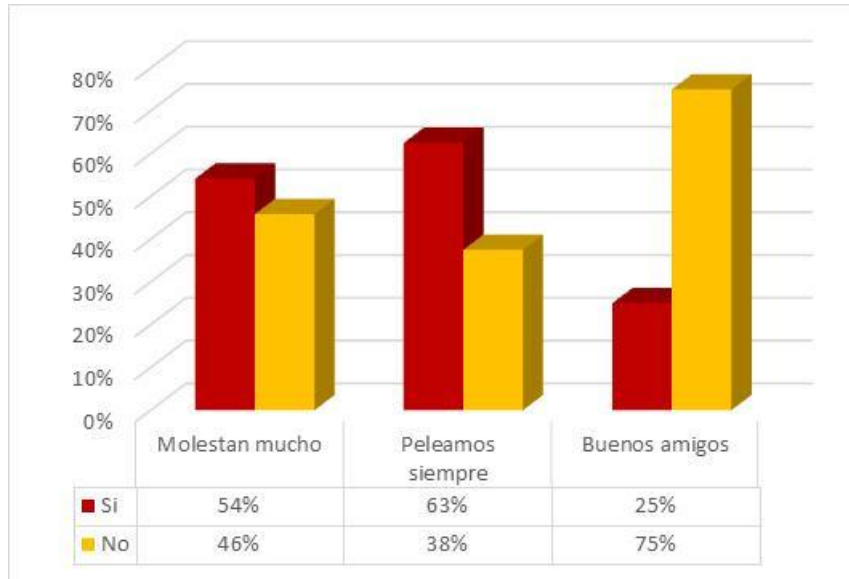
IV.1.2.4.1 ¿Cómo es tú clase?

La interrelación entre estudiantes al interior de un aula, repercute en su comportamiento. Si en el desarrollo de la clase los estudiantes tienden a molestar y pelear entre compañeros perjudican en el normal desarrollo de la clase y reduce la atención o interrumpe el proceso de aprendizaje, afectando negativamente en el rendimiento del conjunto de la clase.

Con respecto al comportamiento de los estudiantes en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes un 54% de los estudiantes molestan mucho,

un 63% manifiesta que siempre pelean entre estudiantes. En cuanto a si son buenos amigos, solo un 25% respondió favorablemente.

GRÁFICA 17: COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



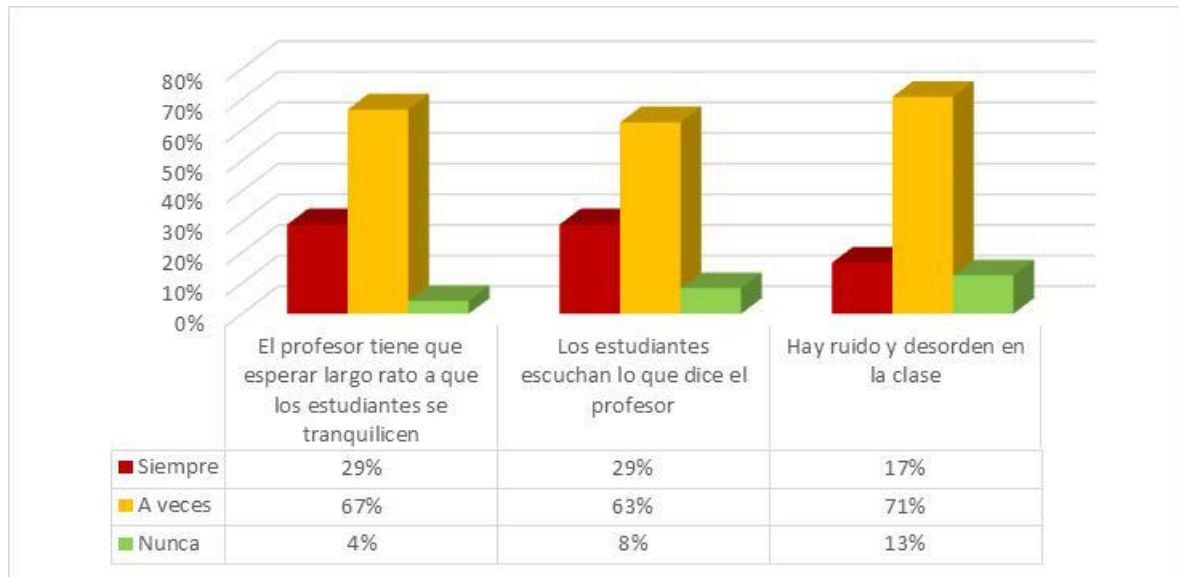
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.4.2 ¿Ocurre estas cosas en tu clase?

Este punto nos da a conocer el grado de control que tiene el profesor de la clase que va desarrollando. Si los profesores en el desarrollo de la clase pierden tiempo en poner orden, esta situación reduce, por un lado, el tiempo de instrucción, por otro lado, se interrumpe o se corta el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende influye en el rendimiento escolar.

Los resultados en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes nos muestran que los profesores tienen que esperar largo rato a que los estudiantes se tranquilicen siempre un 29%, a veces un 67% y nunca un 4%. En cuanto a los estudiantes que escuchan lo que dice el profesor: siempre un 29%, 63% a veces y 8% nunca. Finalmente, si hay ruido y desorden en la clase, los estudiantes respondieron en un 17% siempre, en un 71% a veces y 13% nunca.

GRÁFICA 18: CONTROL DE LA CLASE POR EL PROFESOR



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.2.5 Resultados de la segunda unidad de análisis

En base al análisis de los cuestionarios de docentes, estudiantes y el cuestionario de padres de familia, se determinan e identifican las principales variables latentes de los factores asociados que intervienen, a través del análisis de su comportamiento ya sea positivo o negativo.

- **Competencia profesional.** - En una Unidad Educativa, es importancia conocer los niveles educacionales de los docentes: grado de instrucción, edad de los docentes, años de experiencia en la docencia y antigüedad en la institución. Estos datos nos permiten conocer el piso de capacidad instalada en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, si bien se cuenta con un plantel docente con formación profesional a nivel normalista en su mayoría, no se ha podido verificar la capacidad de los mismos, debido a que en su mayoría han accedido al cargo por designación directa de la dirección, no contemplando evaluaciones de competencia para su ingreso,

asimismo, no se contempla evaluaciones de desempeño. Con relación a la edad del plantel docente, se ha podido verificar que el promedio (37 años) está por encima del promedio regional (35 años). Al momento de querer implementar nuevas políticas, se debe, considerar este dato debido a que los docentes que están por encima del promedio regional son reacios a cambios o innovaciones educativas. Por otro lado, si bien los docentes superan en edad, el promedio regional, la experiencia profesional y antigüedad son relativamente bajos. Este dato nos da a entender que la mayoría de los docentes tienen contrato por un año, y no tiene la seguridad que van a continuar en la institución, aspecto a tomar en cuenta al momento de implementar políticas de capacitación al plantel docente. Finalmente, la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes carece de profesionales con formación postgrado (universitario) y también el plantel docente no cuenta con una cultura de capacitación permanente.

- **Asistencia y puntualidad.** - La asistencia y puntualidad de los docentes destacan por su alta incidencia en el logro escolar. Los estudiantes que son preparados por profesores que habitualmente están presentes puntualmente al inicio de las clases tienden a mostrar mejores resultados. Además, que esta actitud de llegar puntualmente o incluso antes que los estudiantes, desarrolla en el estudiante valores o hábitos de ser puntual en cualquier actividad que desarrolle. Esto revela la importancia de valorar y usar el tiempo efectivamente en la escuela, ya que la ausencia y falta de puntualidad del docente significa que los estudiantes tienen menos horas de actividades encaminadas al aprendizaje, ya que afecta negativamente el desempeño.
- **Recursos del aula.** - La disponibilidad de materiales educativos para los estudiantes es una condición necesaria, mas no suficiente para

asegurar un proceso educativo adecuado, pues los materiales educativos no cumplen su función por sí sola, sino, su uso debe estar mediado por la interacción de los profesores y estudiantes. Los estudiantes que tienen un cuaderno personal para tomar notas tienden a rendir mejor que aquellos que no lo poseen o que tienen que compartirlo. De igual manera, los estudiantes que tienen individualmente un libro para cada una de las materias obtienen desempeños mayores, que aquellos que no poseen estos recursos. Si bien en el presente trabajo para la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes la mayor parte de los estudiantes señala contar con cuadernos y libros escolares, una proporción reducida, pero importante de ellos no dispone de estos recursos educativos mínimos.

- **Prácticas docentes.** - Estudiantes que pasan clases regulares en aulas con mejor organización influye positivamente en el manejo de la conducta y productividad, aspecto que repercute en mejores resultados. La organización del aula está alimentada por dos fuentes: el comportamiento de los estudiantes y el grado de control que ejerce el profesor. Los estudiantes que interrumpen el normal desarrollo de las clases molestando a otro compañero o peleando entre sí, influye en el proceso de enseñanza, perjudicando al conjunto de la clase. De la misma manera el grado de control que ejerce el profesor al momento de controlar la indisciplina influye al conjunto de los estudiantes de una clase. Para ambos casos se interrumpe o se corta el proceso de enseñanza – aprendizaje y afecta al conjunto de la clase.

IV.1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA U.E. QUE SE RELACIONA CON EL APRENDIZAJE

Las escuelas son las instituciones que se encargan de entregar los servicios educativos. En ellas descansa la expectativa de que se garantice el derecho a la educación de los niños en lo cotidiano.

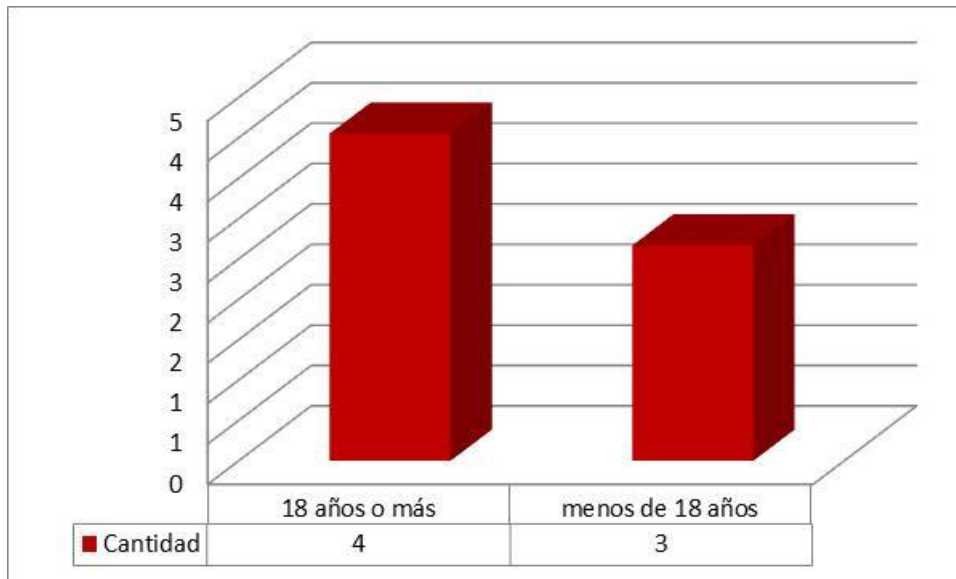
IV.1.3.1 Población que atiende la U.E.

Las características socioeconómicas, demográficas y culturales de la población que atiende una escuela se vinculan a los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. En la región, la variable más importante de caracterización del estudiantado es el estatus socioeconómico (TERCE, 2016).

IV.1.3.1.1 ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?

En cuanto al número de miembros por familia que atiende la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, los resultados nos muestran que el número y tamaño promedio de las familias es de 7 personas/familia. De los cuales 4 son personas mayores de 18 años y 3 son personas menores de 18 años. Este dato nos refleja que las familias en su generalidad son numerosas, y tomando en cuenta que las familias numerosas, socioeconómicamente, tienden a ser de clase media a baja.

GRÁFICA 19: NÚMERO Y TAMAÑO PROMEDIO DE LA FAMILIA



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.1.2 ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda en la que vives, sin contar la cocina y el baño?

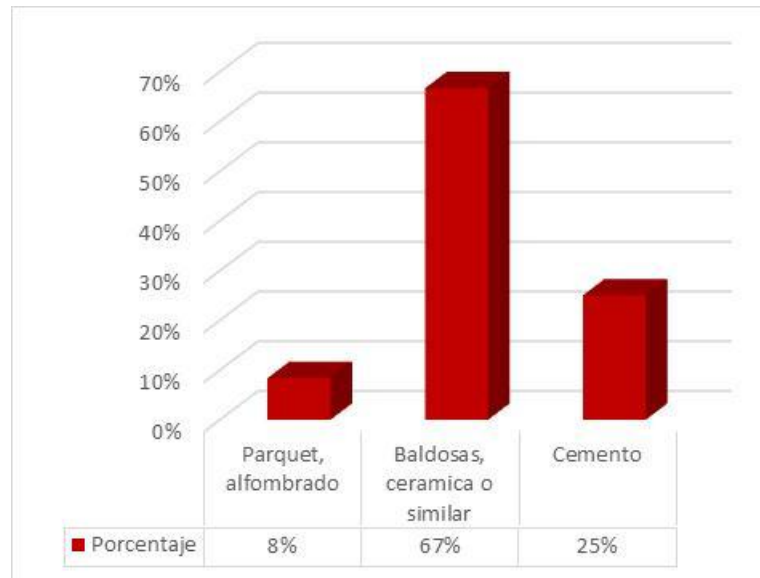
Asimismo, analizamos la cantidad de habitaciones que tiene una vivienda de la población que atiende la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, y encontramos que la tenencia de habitaciones promedio, sin contar la cocina ni el baño, es de 4. Este dato nos refleja que los estudiantes de la U. E. en su generalidad no cuentan con su propia habitación o no gozan de un espacio propio para realizar sus tareas. Los estudiantes que gozan de un espacio propio para realizar sus tareas, tienden a tener mejores resultados académicos.

IV.1.3.1.3 ¿De qué material son los pisos de la vivienda en su mayor parte?

Con relación al tipo de piso en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes el 67% de las viviendas de los estudiantes es de cerámica, un 25% son pisos de cemento y un 8% de parquet. Haciendo una analogía con las condiciones socioeconómicas, se podría decir, que los estudiantes

socioeconómicamente son de la clase media a baja. Representada en el gráfico por los estudiantes que tienen pisos cerámicos a cemento.

GRÁFICA 20: TIPO DE PISOS DE LA VIVIENDA

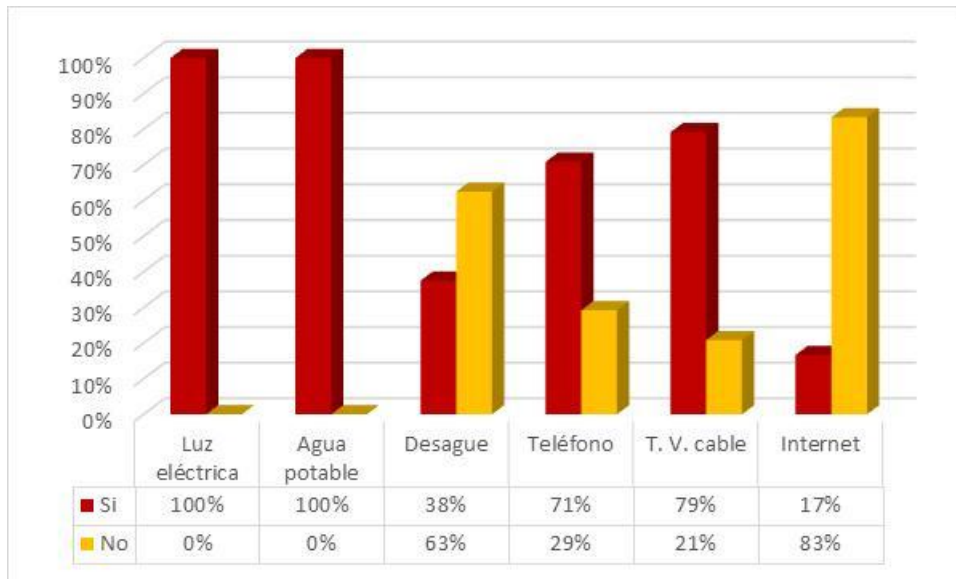


Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.1.4 ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta tu casa?

Ahora con respecto a los servicios que cuenta las viviendas de los estudiantes de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes. Se puede ver que el 100% de las viviendas cuenta con el servicio de luz eléctrica y agua potable. Por otro lado, un 63% de las viviendas de los estudiantes, no cuenta con alcantarillado para el desagüe del agua. Este dato nos refleja que las viviendas de los estudiantes se encuentran en zonas alejadas. Con relación al servicio de telefonía y T.V. cable una mayoría de las viviendas goza de este servicio (71% en el caso del servicio de telefonía y un 79% en el caso de T.V. cable). Finalmente se tiene el servicio de internet y para este servicio, se ha visto, que solo el 17% cuenta con este servicio. El servicio de internet está relacionado directamente con el acceso fluido a la información.

GRÁFICA 21: SERVICIOS EN LAS VIVIENDAS DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.2 Entorno social

El entorno social de las unidades educativas explica en parte el resultado académico de sus estudiantes. La localización urbana o rural, el tipo de escuela (pública o privada) y el clima social de su entorno. Analizados de manera conjunta, estos distintos factores, dan cuenta el entorno social que caracteriza a la unidad educativa.

IV.1.3.2.1 ¿En inmediaciones (exteriores) de la escuela ha percibido las siguientes situaciones?

La violencia como característica del clima social del entorno en que se ubican las escuelas ha sido medida en función de la percepción de los padres de familia. La violencia en el entorno de las escuelas recoge la percepción de ocurrencia de situaciones de agresión o de conductas ilegales en el barrio o comunidad en que esta se inserta, expresada en la existencia de consumo y venta de drogas, delincuencia o agresiones.

Para el caso concreto de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes el entorno social con referencia a casos de robo, se tiene una percepción de ocurrencia del 31%. En caso de consumo de alcohol, consumo de drogas y casos de rapto en inmediaciones de la unidad educativa, aún no se han presentado casos, por lo que la percepción de los padres de familia, para estos tres puntos es de 0%. Por otro lado, se tiene la percepción con respecto a la presencia de pandillas y antisociales; con una presencia de 21% en el caso de pandillas y con una presencia de 34% de antisociales. Ahora con respecto a la presencia de policías para contra restar la percepción de pandillas, antisociales y casos de robos, es reducida, con una apreciación del 7% de presencia de policías. Asimismo, los padres de familias manifiestan que no están preparados para afrontar estos casos de violencia en un 90%

GRÁFICA 22: CASOS DE VIOLENCIA EN EL EXTERIOR



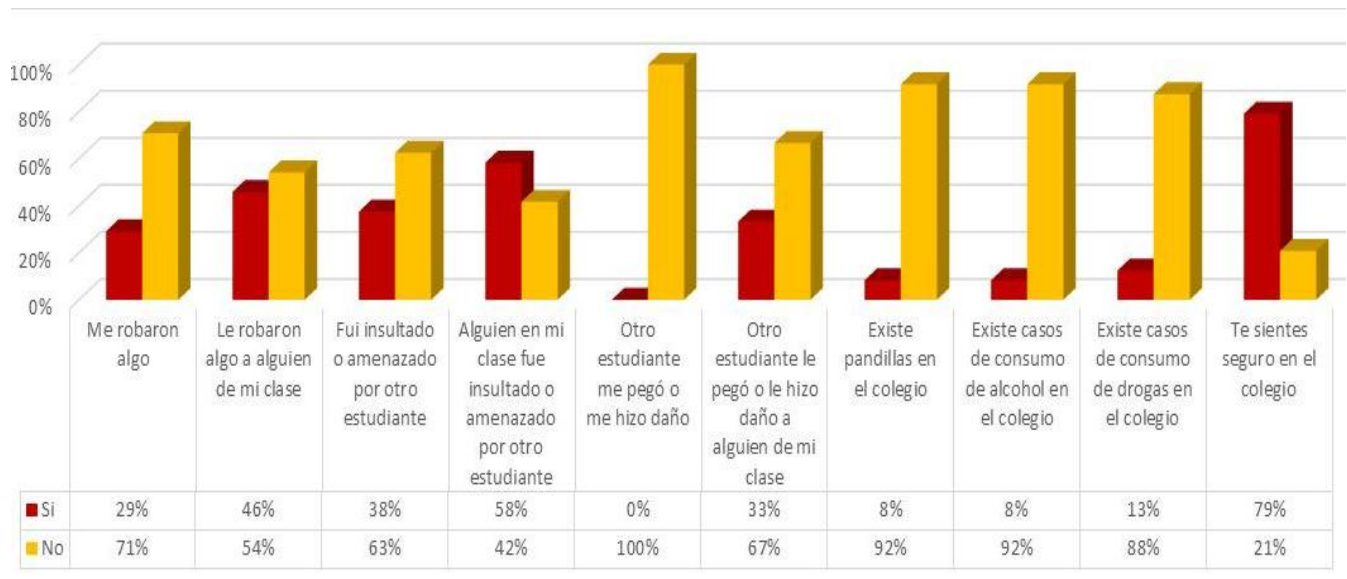
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.2.2 ¿Sabes si alguna de estas cosas pasó en tu escuela durante el último mes?

El entorno social, también está referida al grado de ocurrencia o percepción al interior de la unidad educativa. Si bien se tiene la percepción de los padres de familia en exteriores de la unidad educativa. En el interior de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes solo los estudiantes pueden percibir el estado o comportamiento de sus compañeros.

Con respecto a casos de robo un 29% afirma que ha sufrido robo y en un 46% a presenciado casos de robo. Con referencia a insultos y amenazas, un 38% afirma que ha sufrido directamente insultos y amenazas, y ha presenciado casos de insultos y amenazas en un 58%. Ahora en caso de agresión física ninguno ha sido agredido directamente, pero ha presenciado en un 33% agresión de un estudiante a otro estudiante. Cuando a los estudiantes se les consulto con respecto al consumo de alcohol, consumo de drogas y presencia de pandillas al interior de la unidad educativa, en un porcentaje reducido, pero preocupante han afirmado que sí, en un 8% en el consumo de alcohol, en un 13% en el consumo de drogas y en un 8% en presencia de pandillas. Finalmente en cuanto si los estudiantes se sienten seguros ha manifestado que si, en un 79%.

GRÁFICA 23: CASOS DE VIOLENCIA EN EL INTERIOR



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.3 Recursos escolares

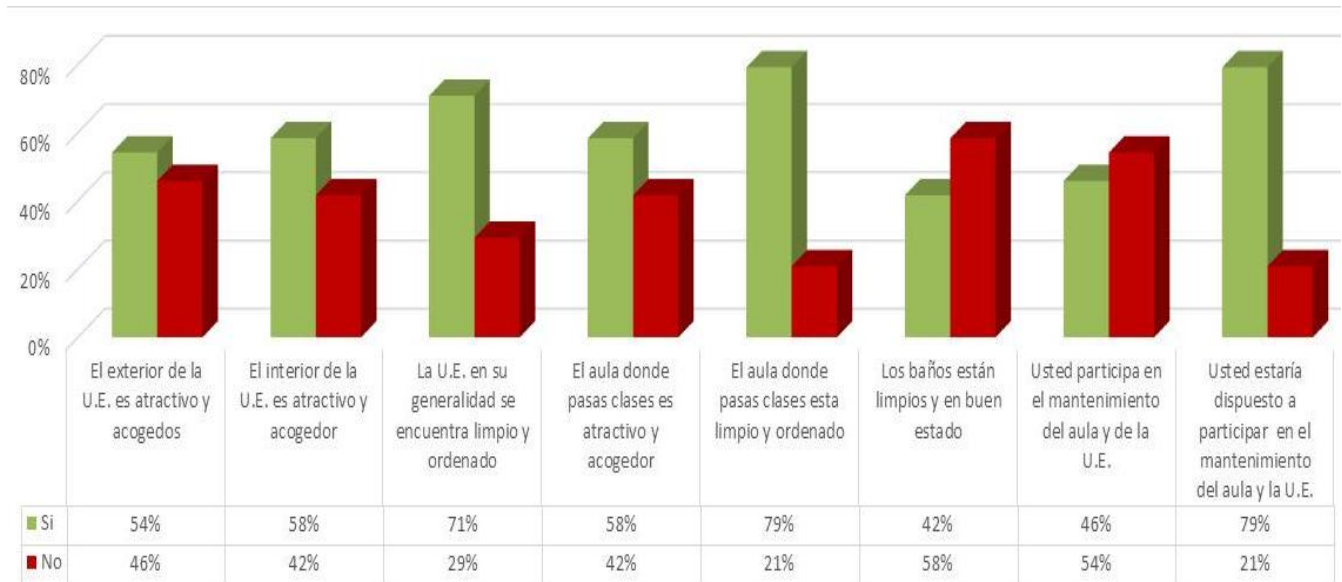
Los recursos escolares dan cuenta de las condiciones de trabajo e influyen en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los recursos escolares determinan las posibilidades de contar con ambientes adecuados y seguros. La infraestructura de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes fue caracterizada a través de la percepción de los estudiantes y de los padres de familia.

IV.1.3.3.1 ¿Cómo percibes el estado de la infraestructura educativa? (ESTUDIANTES)

El estado de la infraestructura, percibido por los estudiantes, en su generalidad es positivo, en cuanto a la apariencia externa e interna de la U.E. El aula en donde pasa clases también le resulta atractiva. Así como la limpieza y ordenamiento, tanto de la U.E. y del aula en donde pasa clases. Pero, con respecto a los baños, los estudiantes manifiestan que no se encuentran en buen estado con un 58%. También se ha percibido que la

mayoría no participa en el mantenimiento y limpieza de la U.E., pero si estaría dispuesto en participar en dicha actividad.

GRÁFICA 24: PERCEPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA POR LOS ESTUDIANTES

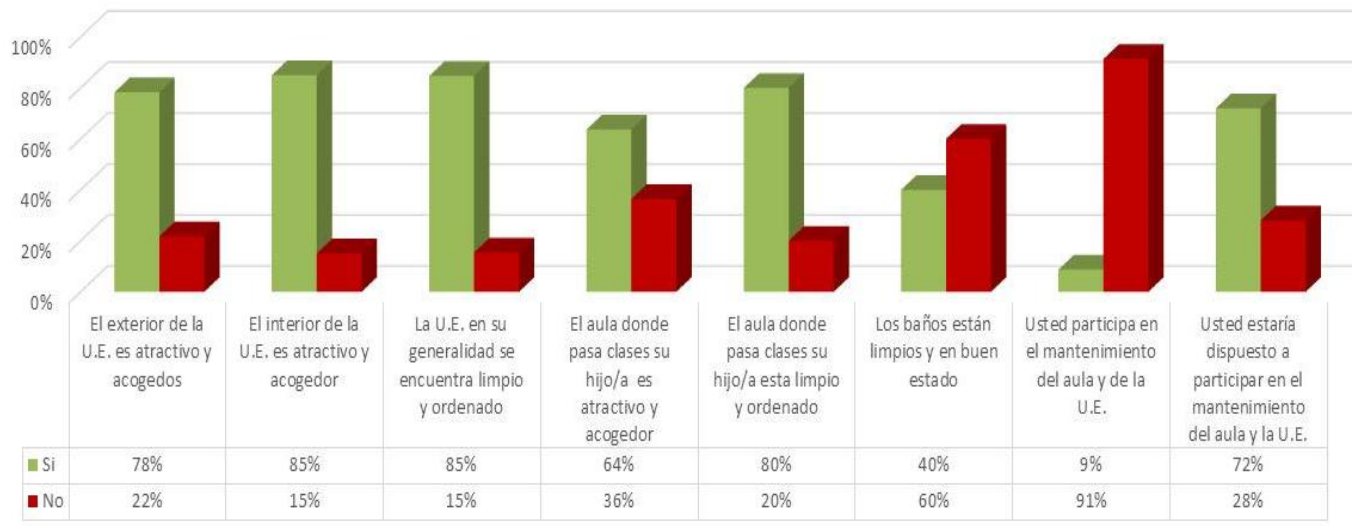


Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.3.2 ¿Cómo percibes el estado de la infraestructura educativa? (PADRES DE FAMILIA)

De la misma manera, la percepción de los padres de familia, con relación a la infraestructura es similar. La apariencia externa e interna de la U.E. es atractiva y acogedora, así como el aula donde pasan clases sus hijos. En lo que se refiere a la percepción de la limpieza y ordenamiento, tanto de la escuela y el aula, es positiva. Pero al igual que los estudiantes, los padres de familia, han expresado que los baños de la escuela no son limpios y no se encuentran en buen estado en un 60%. Y de igual manera se ha percibido que la mayoría no participa en el mantenimiento y limpieza de la escuela, pero si estaría dispuesto en participar en dicha actividad.

GRÁFICA 25: PERCEPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA POR LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

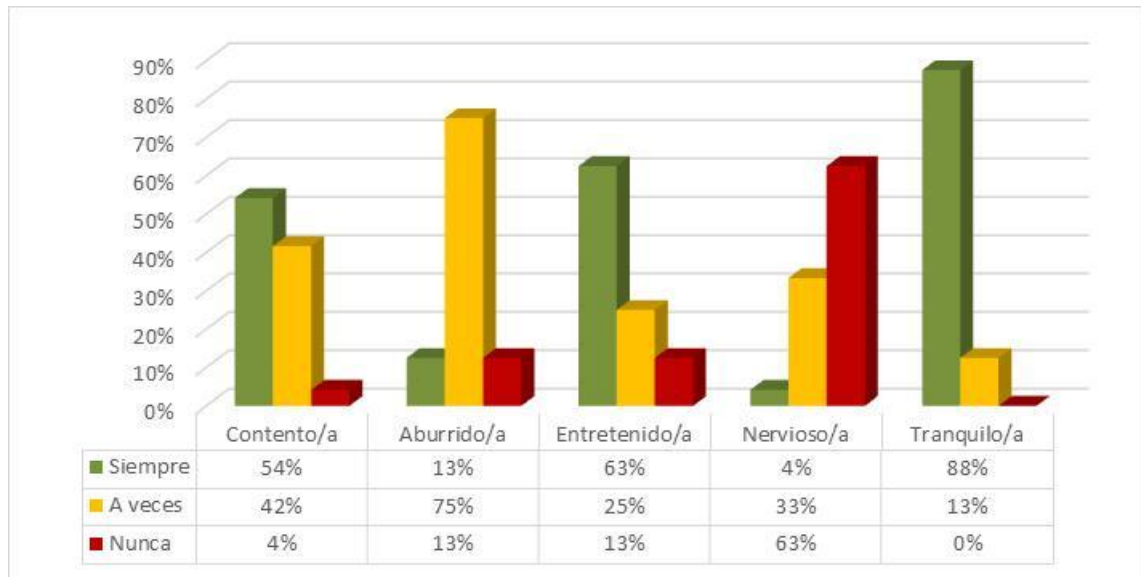
IV.1.3.4 Procesos de la U.E.

Al interior de las escuelas ocurren procesos vinculados a la organización escolar y al trabajo docente que pueden incidir en los resultados. La generación de un clima de trabajo positivo y orientado al aprendizaje son elementos esenciales para el aprovechamiento orientado a resultados favorables. Un mayor conocimiento de los directores sobre las prácticas pedagógicas efectivas es clave para el mejoramiento escolar.

IV.1.3.4.1 ¿Cómo te sientes cuando estas en la escuela?

Los estudiantes en su generalidad se sienten bien en la escuela. Lo encuentran tranquilo en un 88% y entretenido en un 63%. Con relación a que, si están contentos, la mayoría de los estudiantes ha respondido favorablemente en un 54%. En cuanto a temas negativos como aburrimiento y nervioso los datos no son muy claros. Por ejemplo, los estudiantes siempre se sienten aburridos en un 13% y nunca se sienten aburridos en un 13%, con un margen del 75%. Con referencia al nerviosismo de los estudiantes un 4% siempre lo están, a veces 33% y 63% nunca.

GRÁFICA 26: ESTADO DE LOS ESTUDIANTES

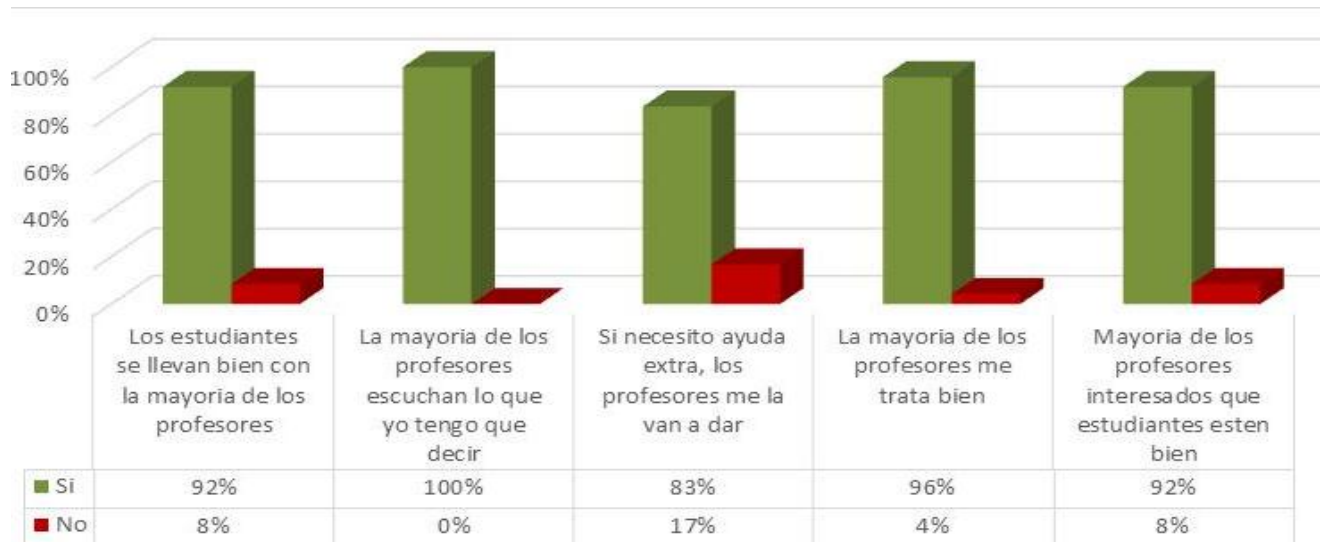


Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.4.2 En tu escuela:

La relación armoniosa entre estudiantes y profesores en las escuelas es altamente positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los profesores que entablan buenas relaciones con los estudiantes, manteniendo el margen de respeto, propician a que los estudiantes se motiven. Los resultados con respecto a este elemento arrojaron resultados positivos. En un 92% los estudiantes se llevan bien con la mayoría de los profesores; el 100% de los profesores escuchan a los estudiantes; si los estudiantes necesitan ayuda extra el 83% de los profesores está dispuesto a ayudarles; el 96% de los profesores tratan bien a los estudiantes; y el 92% de los profesores están interesados que el estudiante este bien.

GRÁFICA 27: RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LOS PROFESORES

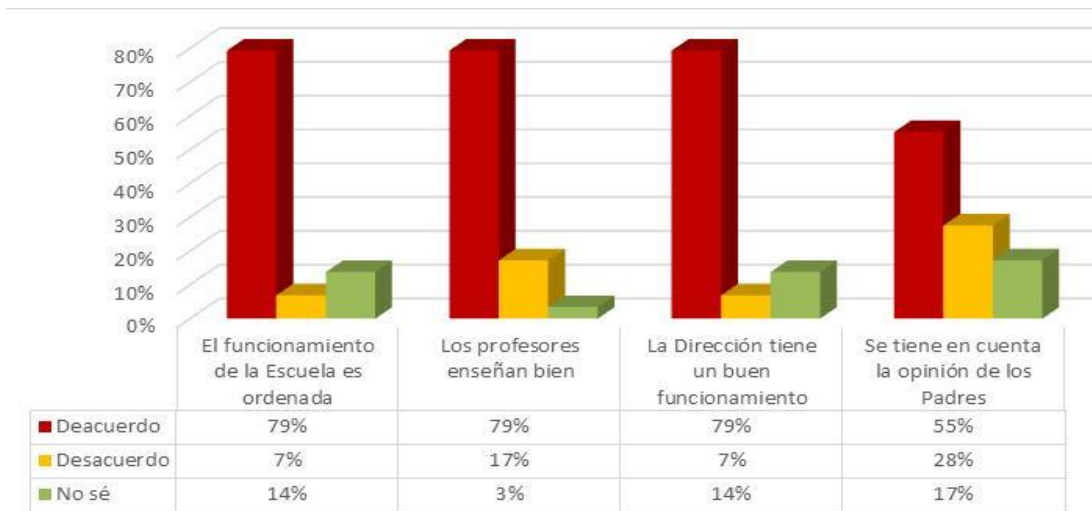


Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.4.3 ¿Cuál es su opinión sobre la escuela?

El funcionamiento de la escuela es un aspecto muy importante al momento de esperar buenos resultados académicos. La percepción de los padres de familia con respecto al funcionamiento ordenado de la escuela alcanza a un 79%; con respecto a la enseñanza de los profesores un 79% de los padres están de acuerdo; también un 79% de los padres de familia está de acuerdo con el funcionamiento de la dirección; y finalmente se toma en cuenta la opinión de los padres de familia en un 55%

GRÁFICA 28: FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA DESDE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.3.5 Resultados de la tercera unidad de análisis

En base al análisis de los cuestionarios de docentes, estudiantes y el cuestionario de padres de familia, se determinan e identifican las principales variables latentes de los factores asociados que intervienen, a través del análisis de su comportamiento ya sea positivo o negativo.

- **Población que atiende la Unidad Educativa.** - El aprendizaje y el nivel socioeconómico promedio de los estudiantes, muestran una fuerte cohesión. La fuerza de esta relación sugiere que el nivel socioeconómico de los estudiantes predice el rendimiento académico de los estudiantes. Con relación a este punto, si bien, no se tiene una pregunta directa sobre el nivel socioeconómico, se ha podido determinar mediante preguntas indirectas, sobre el estado de sus viviendas. Es así que el nivel socioeconómico de los estudiantes es medio a baja. Con respecto a este punto, se ha podido encontrar información en donde se menciona que los docentes suelen tener menores expectativas respecto de los niños que pertenecen a estratos socioeconómicos desventajados.

- **Entorno social.** - La violencia en el entorno de la escuela afecta negativamente los aprendizajes. Medida a través de la percepción de los pares de familia en el entorno exterior de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes respecto a la ocurrencia de situaciones de conductas ilegales en el barrio o comunidad en que se inserta la unidad educativa. Si bien la incidencia de violencia en el exterior de la U. E. con respecto al consumo de alcohol, consumo de drogas y rapto de personas es nula. Los padres de familia han percibido casos de robos, presencia de pandillas y antisociales en porcentajes reducidos. Situación que debería tomarse en cuenta al momento de implementar políticas de seguridad, puesto que la presencia de policías también es reducida en inmediaciones de la U.E. y además los padres de familia no están preparados o no están organizados para afrontar hechos de violencia. Por otro lado, al interior de la U.E. también se presenta hechos de violencia entre los estudiantes, hechos que influyen en el comportamiento de los estudiantes y su rendimiento académico. Al contrario de los padres de familia los estudiantes han percibido casos de consumo de alcohol y consumo de drogas en porcentajes reducidos. También el estudiante ha percibido casos de robo, agresión física, insultos y amenazas entre estudiantes en porcentajes reducidos.

- **Recursos escolares.** - Los recursos materiales de las escuelas (infraestructura, instalaciones y servicios) influyen en los resultados académicos de los estudiantes y grafican sus condiciones de aprendizaje. La disponibilidad de infraestructura adecuada se vincula significativamente con el resultado de los estudiantes. Sin embargo, una vez que se toma en cuenta el nivel socioeconómico, desaparece gradualmente la relación significativa.

- **Procesos en la Unidad Educativa.** - El ambiente laboral se relaciona con el logro académico del conjunto de los actores en el interior de la unidad educativa. Es así, cuando el ambiente laboral es armonioso, la interrelación entre los profesores y los estudiantes, propicia un mejor estado de resultados académicos. Los estudiantes cuando la interrelación es favorable tienden a motivarse al momento de asistir a clases. Asimismo, cuando los padres de familia ven que el funcionamiento de la unidad educativa es favorable, tienden a apoyar las actividades llevadas a cabo en la unidad educativa y además se fortalece el funcionamiento de la dirección a alcanzar mejores resultados.

IV.1.4 CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

IV.1.4.1 Uso del tiempo de instrucción:

En el trabajo realizado por Barbara Bruns y Javier Luque, 2014 “Profesores Excelentes”. Se puede observar que ninguno de los sistemas escolares de América Latina y el Caribe estudiados, no alcanza los parámetros o valores de referencia establecidas por las buenas prácticas del Método Stalling; que establece un 85% de tiempo destinado a la instrucción (actividades académicas).

Como se podrá observar en el gráfico que a continuación se presenta, la diferencia mínima con los parámetros Stalling es de 20 puntos porcentuales, colocando en el mejor lugar a Colombia con 65%, con 64% a Brasil y Honduras, con 62% el Perú y 61% Jamaica. Seguidamente se tiene con un 59% a la U.E. de Warnes Bolivia datos recolectados en el trabajo realizado por la Fundación Kolping. Y finalmente se tiene a México D.F. con 52% del tiempo dedicado a actividades académicas.

IV.1.4.2 Uso del tiempo en Gestión de la Clase:

De la misma manera, todos los sistemas escolares de América Latina y el Caribe, superan el tiempo destinado a la gestión de la clase establecido por las buenas prácticas del Método Stalling; que establece un 15% de tiempo destinado a la gestión de la clase.

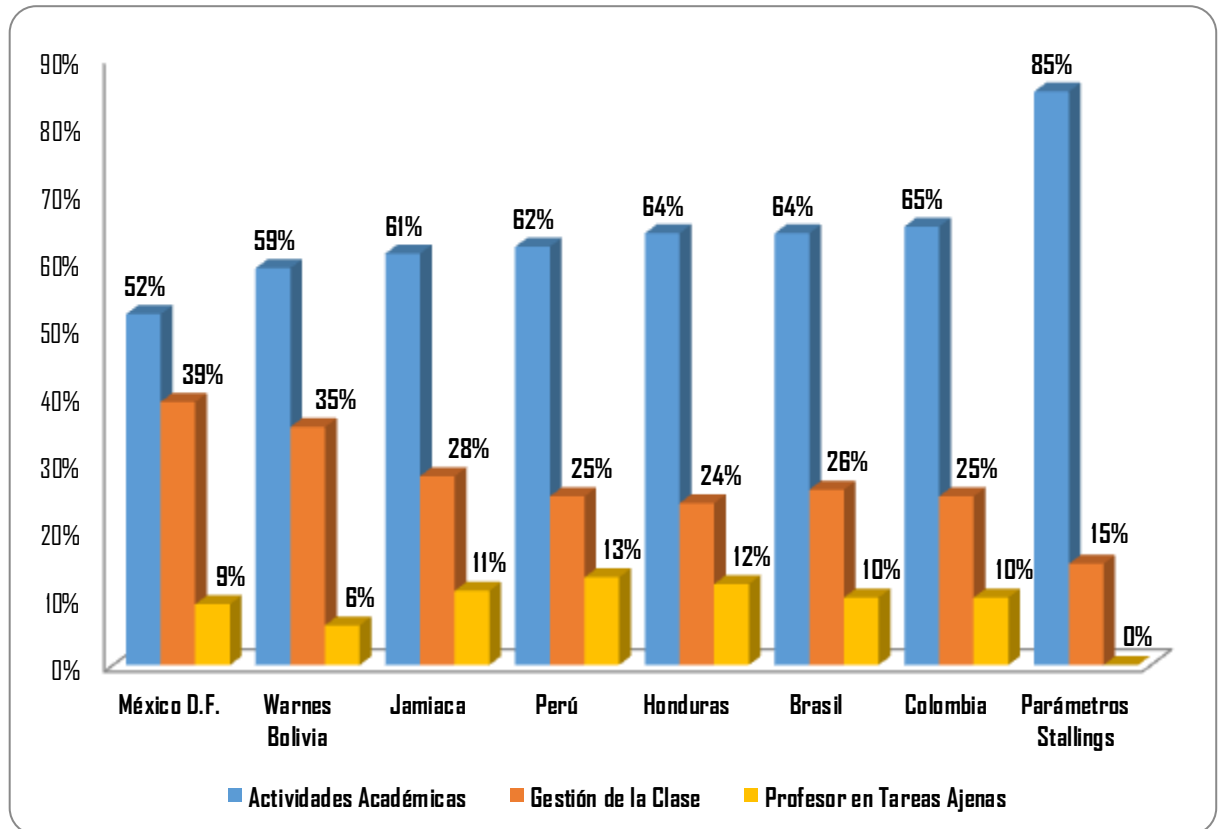
Entre los mejores países mejor ubicados, de América Latina y el Caribe, se encuentra Honduras con un 24%; con un 25% Colombia y Perú, con 26% Brasil y con 28% Jamaica. Entre los países con las puntuaciones más alejadas del 15% (parámetro Método Satalling), se encuentran Warnes de Bolivia con un 35% y México D.F. con una 39%. En el caso particular de la U. E. de Warnes de Bolivia la diferencia es de 20 puntos porcentuales.

IV.1.4.3 Uso del tiempo del Profesor en Tareas Ajenas:

Según las buenas prácticas del Método Stalling; se establece un tiempo destinado del profesor a tareas ajenas de un 0%. Es decir que este método no admite que los profesores realicen actividades ajenas en horario de clases. Sin embargo, se ha podido observar que ninguno de los países de América Latina y el Caribe, cumple con este postulado.

Es así que los países de América Latina y el Caribe estudiados aún los profesores destinan tiempo a tareas ajenas. Y entre los más altos se tiene a Perú con 13%, Honduras con 12%, Jamaica con 11%, Brasil y Colombia con 10%, México D.F. con 9% y en el caso particular de Warnes de Bolivia se ha podido ver que tiene el dato más favorable con un 6%.

GRÁFICA 29: TIEMPO PROMEDIO DEDICADO A LA INSTRUCCIÓN EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, INCLUYENDO A LA U.E. WARNES DE BOLIVIA



Fuente: Elaborados en base a "Profesores Excelentes" de Barbara Bruns y Javier Luque, 2014. A este gráfico se ha incluido los resultados encontrados en la U.E. de Warnes de Bolivia, 2015.

Realizando un análisis del tiempo destinado a actividades académicas (instrucción). Se ha podido establecer que la actividad Tarea/Trabajo Individual/Ejercicios absorbe la mayor cantidad del tiempo con un 30%. Este dato nos revela que en la U.E. Beato Adolfo Kolping el mayor tiempo de instrucción se la dedican al control de las tareas y ejercicios

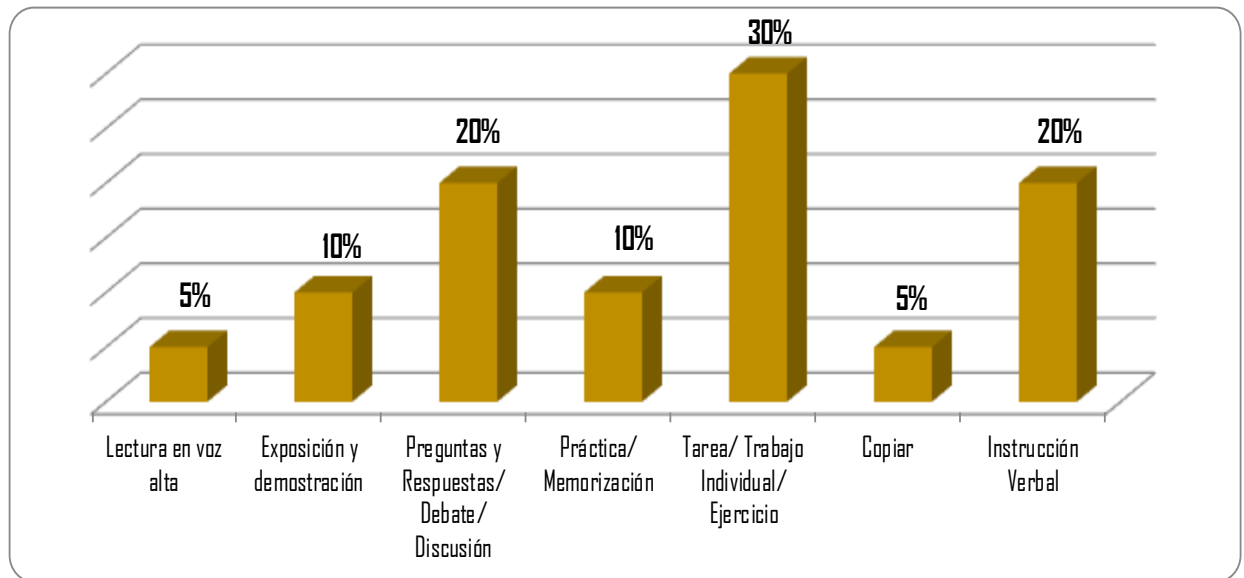
En una segunda instancia se tiene a las actividades Preguntas y Respuestas/ Debate Discusión, e Instrucción Verbal con un tiempo porcentual de 20% cada uno. En el caso de preguntas y respuestas, el profesor generalmente esta interactuando con los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas o

resolución de ejercicios. Por otro lado en el caso de instrucción verbal, el profesor está justamente instruyendo a los estudiantes las tareas para la próxima clase e instrucción de un tema específico y los estudiantes están atentos a estas instrucciones.

En una tercera instancia se tiene a las actividades Exposición/Demostración y Prácticas/Memorización con un tiempo porcentual de 10% cada uno. En el caso de Exposición/Demostración, el profesor está explicando contenidos académicos a los estudiantes y demostración de la resolución de ejercicios. En la actividad referida Prácticas/Memorización los profesores generalmente están controlando la memorización de propiedades, repetición de lecturas, es decir, los estudiantes repiten lo que el profesor instruye.

Finalmente, se tiene a las actividades Lectura en voz alta y Copiar con un tiempo porcentual de 5% cada uno. En la actividad lectora en voz alta generalmente el profesor está realizando una lectura para los estudiantes, en este punto no se ha podido advertir la participación de los estudiantes. En el caso de la actividad copiar por su particularidad en esta actividad los estudiantes copian del pizarrón en su generalidad.

**GRÁFICA 30: DESGLOSE DEL TIEMPO EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS
(INSTRUCCIÓN) EN LA U.E. WARNES DE BOLIVIA**



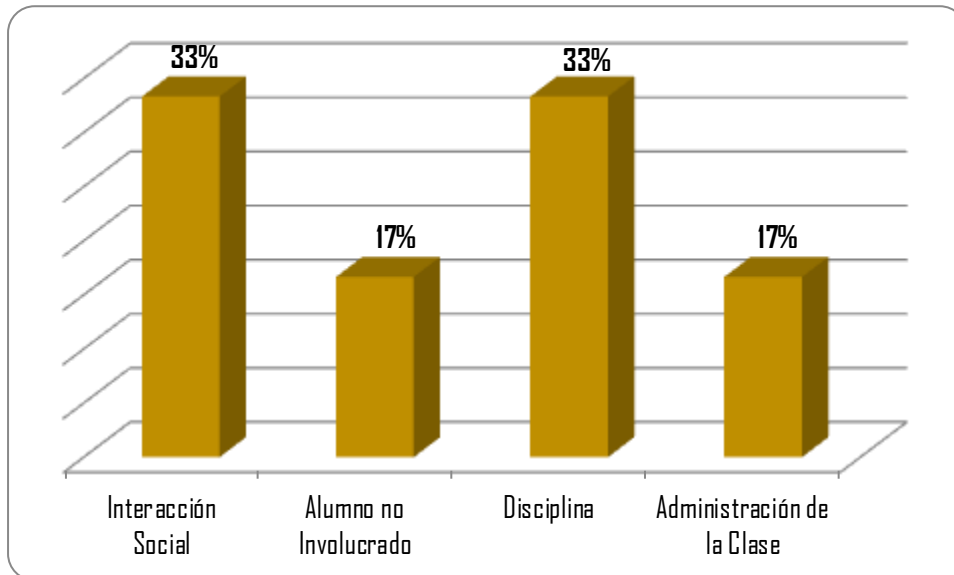
Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

Haciendo un análisis del tiempo en la gestión de la clase en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes – Bolivia. Se ha podido observar que se destina en las actividades interacción social y disciplina un 33% cada uno. Este dato porcentual nos da a entender que el profesor destina un 33% a controlar la disciplina de los estudiantes en el aula y un 33% el profesor está platicando con los estudiantes de temas no académicos.

Asimismo, en el desglose del tiempo en gestión de la clase, se ha podido determinar que se destina en las actividades alumno no involucrado y administración de la clase un 17% cada uno. En el caso de la actividad “alumno no involucrado” el profesor destina un 17% porcentual a la espera de instrucciones para resolver exámenes, ejercicios o avance de un tema. También se ha podido establecer que el profesor destina un 17% a la administración de la clase, referida principalmente a limpiar la pizarra, llamar lista, distribución de papeles (por ejemplo, hojas de evaluación).

GRÁFICA 31: DESGLOSE DEL TIEMPO EN GESTIÓN DE LA CLASE EN LA U.E.

WARNES DE BOLIVIA



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

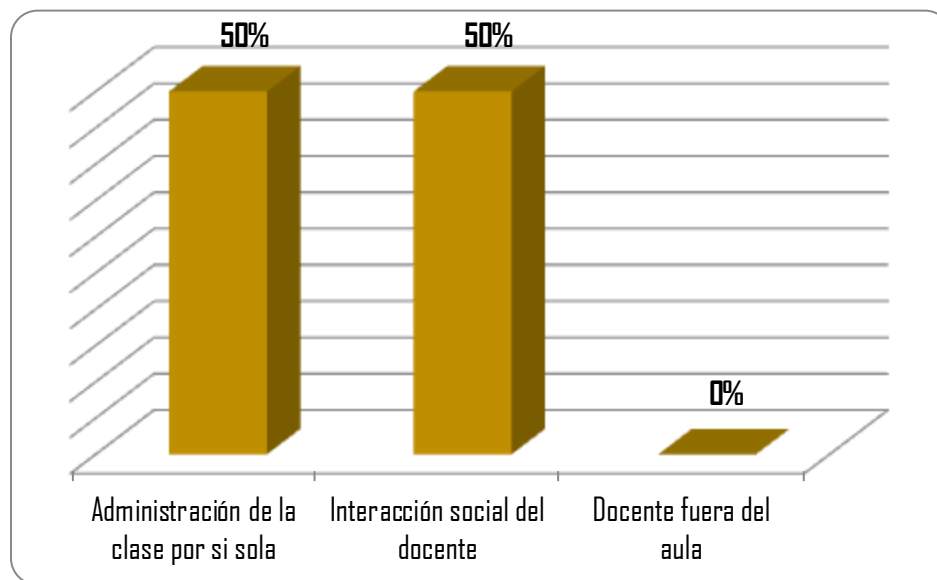
Observando los parámetros del método Stalling, se da a entender que los profesores pasan todo el tiempo de clases en actividades académicas (instrucción) o gestionando la clase. Pero se ha visto que los profesores ocupan al menos el 6% del tiempo a otras actividades, lo que se considera un tiempo destinado a “tareas ajenas a la clase”.

Las tareas ajenas consideradas por el Método Stalling son: administración de la clase por sí sola, interacción social del docente y docente fuera del aula. En los resultados encontrados en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, Bolivia. Se ha podido establecer que el 50% del tiempo en tareas ajenas se destina a la administración de la clase por sí sola, es decir, el profesor destina tiempo a preparar sus materiales al inicio y guardar sus materiales al final de la clase, o cuando recoge materiales de los estudiantes.

El otro 50% del tiempo en tareas ajenas se destina a la interacción social del docente, es decir, los profesores destinan tiempo a conversar con otras

personas (padres de familia u otro profesor) que viene al curso. También se presenta el caso que los profesores están charlando por celular o están whatsappeando, etc. Finalmente se tiene la actividad “docente fuera del aula” curiosamente en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes ninguno de los profesores abandonó el aula. Sera por la presencia de los evaluadores en las aulas, por tal razón, esta actividad presenta un valor porcentual de 0%.

GRÁFICA 32: DESGLOSE DEL TIEMPO DE LOS PROFESORES EN TAREAS AJENAS EN LA U.E. WARNES DE BOLIVIA



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.4.4 Uso de materiales por parte de los profesores:

En las prácticas de los profesores en el proceso de enseñanza en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, se ha podido observar que aún continúan apoyándose fuertemente en el instrumento más tradicional de aprendizaje “el pizarrón”, el bajo uso de materiales didácticos y nulo uso de las TIC. Sin embargo, el material más utilizado son los libros de textos con un 30% porcentual. Este dato nos da a entender que los profesores en las

diferentes materias utilizan los libros de apoyo. Por ejemplo, en matemáticas utilizan los libros en la resolución de ejercicios, en lenguaje en la lectura y llenado de cuestionarios, etc.

En una segunda instancia se tiene la utilización de cuadernos por parte de los estudiantes con un 20% porcentual. Esta práctica es común entre los estudiantes, generalmente para tomar apuntes, copiar del pizarrón y para los dictados, utilizan el cuaderno, más conocido como el cuaderno en borrador.

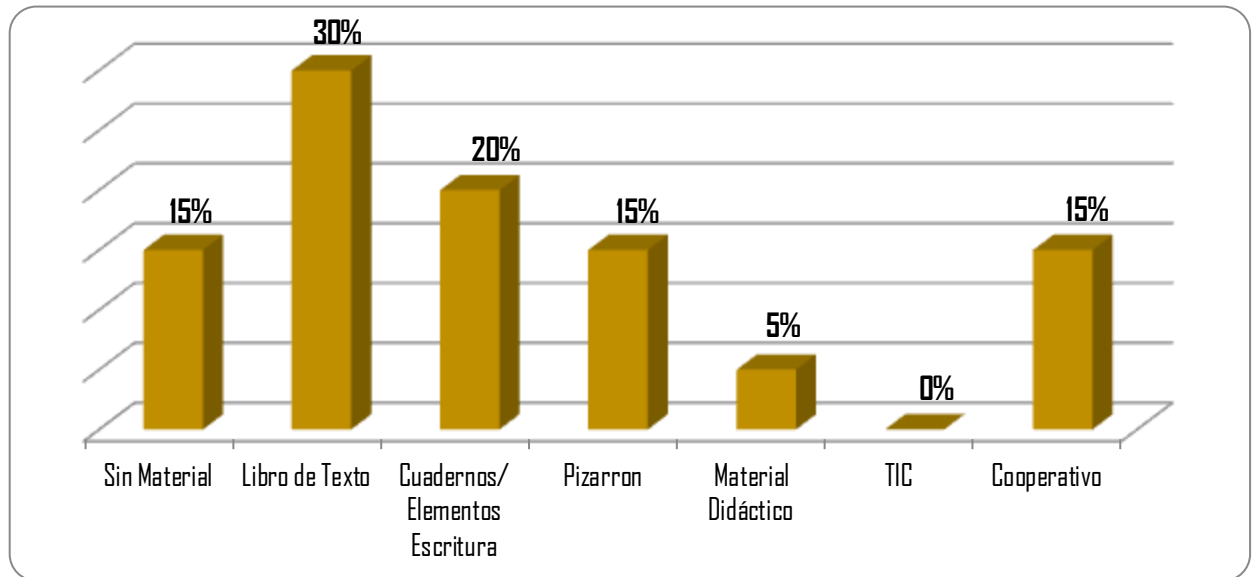
En una tercera instancia se tiene el uso de los materiales referidas a sin material, pizarrón y cooperativo con un 15% cada uno. Como ya se mencionó el pizarrón sigue siendo el material más utilizado, es decir, que los profesores interactúan con los estudiantes con el uso del pizarrón para la explicación de los diferentes temas. Con respecto a “Sin Material” está referida principalmente a la explicación verbal que hace el profesor en cada tema del contenido académico, en esta explicación el profesor no hace uso de ningún tipo de materiales y los estudiantes toman nota o están atentos. En el caso “Cooperativo” los estudiantes trabajan en pequeños grupos de manera cooperativa o en su defecto discutiendo la tarea.

En una cuarta instancia se tiene el bajo uso de materiales didácticos con solo un 5%. En este punto se ha visto que los profesores, pese a que tienen disponibles materiales para la enseñanza, no lo hacen uso de los mismos. Estos materiales están referidos principalmente a láminas educativas u otro material creativo. Este es muy preocupante, porque nos refleja que los profesores en su integridad utilizan materiales ya diseñados por el sistema y no se advierte ningún aporte “innovativo” por parte de los profesores. Por ejemplo, en otras situaciones los profesores crean sus propios materiales didácticos de acuerdo al avance del contenido de la materia.

Finalmente se tiene a las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) y por los resultados encontrados, se ha visto que en la U.E. Beato Adolfo

Kolping no utilizan estos materiales en el proceso de enseñanza referida a televisión, radio, computadora, data show, etc.

GRÁFICA 33: USO DEL TIEMPO EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS POR MATERIAL



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

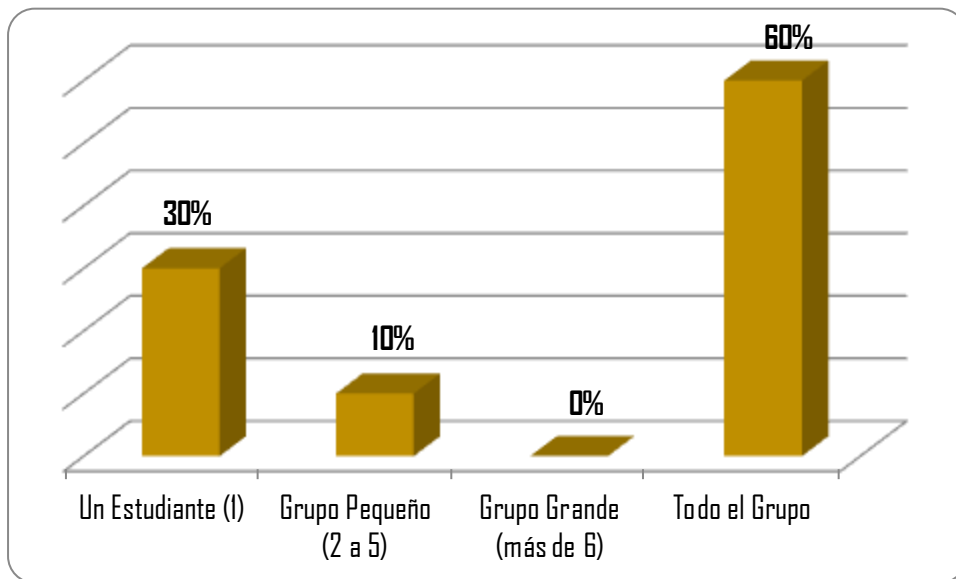
IV.1.4.5 Participación por tamaño de grupo:

En el trabajo de investigación llevada adelante, se pudo establecer que el uso del tiempo de instrucción los profesores trabajan más tiempo, con todo el grupo con un 60%. Este dato nos da a entender que los profesores logran captar la atención de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Sin embargo, en el levantamiento de información se ha podido observar una reducida participación de los estudiantes. Se podría afirmar entonces que el desarrollo de las clases en la U.E. Beato Adolfo Kolping, aún las clases son magistrales, limitando la participación de los estudiantes.

En una segunda instancia, se tiene el trabajo con un (1) estudiante con un 30%, este dato nos refleja que el profesor ocupa su tiempo en un 30% a trabajar con un solo estudiante. Atendiendo sus dudas, corrigiendo ejercicios, controlando el avance de materia. Seguidamente se tiene el trabajo con

grupo pequeño (2 a 5) con un 10% del tiempo de instrucción, y finalmente se presenta el trabajo con grupos grandes (más de 6) con un 0%.

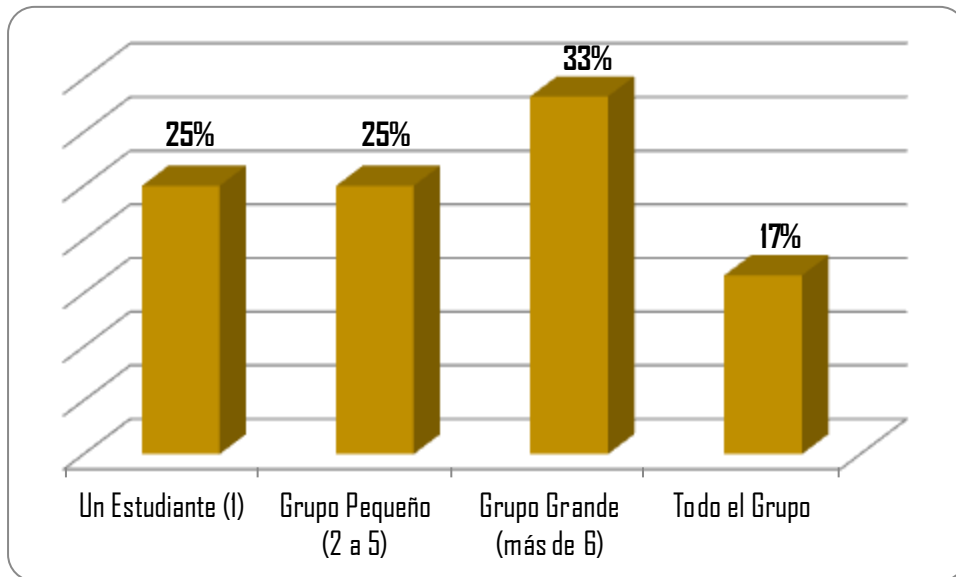
GRÁFICA 34: USO DEL TIEMPO EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS POR TAMAÑO DE GRUPO



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

En el desglose del uso del tiempo en gestión de la clase por tamaño de grupo, nos refleja que los estudiantes menos involucrados en actividades académicas, son grupos grandes (más de 6) con un 33% porcentual. Seguido por los grupos pequeños (2 a 5) y un (1) estudiante con un 25% y finalmente se tiene a todo el grupo con un 17%.

GRÁFICA 35: USO DEL TIEMPO EN GESTIÓN DE LA CLASE POR TAMAÑO DE GRUPO



Fuente: Elaboración propia KOLPING, 2015.

IV.1.4.6 Resultados de la cuarta unidad de análisis

Los resultados de esta unidad de análisis nos muestran que el 59% del tiempo de clases lo destinan a actividades académicas; el 35% a gestión de la clase; y a tareas ajenas el 6%. Siendo que lo recomendable por los parámetros Satllins de 85% a actividades académicas, 15% a gestión de la clase y 6% a tareas ajenas.

Con respecto a las actividades académicas (Instrucción) la actividad Tarea/Trabajo Individual/Ejercicios absorbe la mayor cantidad del tiempo con un 30%. Este dato nos revela que en la U.E. Beato Adolfo Kolping el mayor tiempo de instrucción se la dedican al control de las tareas y ejercicios

Con respecto a la gestión del aula el dato porcentual nos da a entender que el profesor destina un 33% a controlar la disciplina de los estudiantes en el aula y un 33% el profesor está platicando con los estudiantes de temas no académicos.

Y con respecto a tareas ajenas, se ha podido establecer que el 50% del tiempo en tareas ajenas se destina a la administración de la clase por sí sola, es decir, el profesor destina tiempo a preparar sus materiales al inicio y guardar sus materiales al final de la clase, o cuando recoge materiales de los estudiantes. El otro 50% del tiempo en tareas ajenas se destina a la interacción social del docente, es decir, los profesores destinan tiempo a conversar con otras personas (padres de familia u otro profesor) que viene al curso. También se presenta el caso que los profesores están charlando por celular o están whatsappeando.

CAPITULO V MARCO PROPOSITIVO

V.1 CONCLUSIONES

La presente tesis tiene entre sus propósitos entregar información pertinente que contribuya a mejorar el servicio de educación que ofrece la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes del departamento de Santa Cruz en sus cuatro factores de análisis: a) características de los estudiantes y sus familias; b) características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula; c) características de la unidad educativa que se relaciona con el aprendizaje; y d) características del desempeño de los docentes.

V.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

El sistema escolar vigente en el Estado Plurinacional de Bolivia moldea las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, pues la asistencia a preescolar, la repetición de grado y la asistencia regular a clases son antecedentes escolares asociados con el aprendizaje. Los estudiantes que asistieron a una educación inicial (Prekinder y kínder) antes de ingresar a la escuela de primaria, muestran que están mejor preparados y habituados al estudio que los estudiantes, que no asistieron. La repetición de curso, considerada por varios años, como la remediación al aprendizaje, tiene un efecto bumerán, pues los estudiantes repitentes en su generalidad, son víctimas de deshonras por la sociedad y tienden a contraer su autoestima afectando profundamente su motivación a seguir estudiando. Finalmente, la inasistencia a clases tiene un efecto negativo en el aprovechamiento académico, los estudiantes que faltan a clases, pierden la secuencia del avance de la materia a diferencia de los estudiantes que asisten regularmente a clases.

Las prácticas educativas en el hogar de los estudiantes tienen un efecto potenciador en el logro académico. Los estudiantes cuyos padres practican lectura a temprana edad a sus hijos (cuentos, fabulas, leyendas, historietas, etc.) en promedio tiene mejores rendimientos académicos en su vida académica, pues despiertan en los niños el interés a leer y hábitos de lectura a futuro. Dedicar tiempo extra a los estudios y poseer hábitos de lectura fuera del horario de clases tiene una incidencia positiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo ver a miembros de la familia practicar la lectura, motiva a los estudiantes a leer o repetir lo que están viendo. Los padres de familia que apoyan y/o supervisan las actividades académicas referidas a tareas y las notas, los estudiantes alcanzan mayores rendimientos. Incluso cuando los padres de familias tienden a felicitar o premiar a sus hijos por algún logro académico, tiene una influencia positiva en el rendimiento académico. Pero contrariamente, cuando los padres de familia ayudan en las tareas de sus hijos (por no decir, se lo hacen las tareas) llegan a perjudicarlos, creando dependencia de los mismos para poder estudiar por cuenta propia, y obviamente el rendimiento de los estudiantes a la hora de verdad es negativo.

Las características o condiciones socioeconómicas de los estudiantes son importantes predictores del aprendizaje. El grado de instrucción de los padres de familia influye positivamente en el grado de aprendizaje de los estudiantes – a mayor conocimiento académicos de los padres de familia – incrementa las fuentes de conocimiento disponibles para los estudiantes. La tenencia de libros en el hogar también es un punto a favor, porque, son fuentes de conocimiento de consulta que complementa los conocimientos adquiridos en la escuela. Una condición socioeconómica negativa para la obtención de buenos rendimientos académicos es el trabajo remunerado a diferencia de sus pares que no trabajan.

V.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y RECURSOS EN EL AULA. -

Los acontecimientos cotidianos suscitados en las aulas liderados por los profesores y sus prácticas, representa el punto de partida por el cual se puede garantizar el derecho a la educación de los niños y niñas. Y si garantizamos la asistencia regular de los estudiantes a la escuela con las condiciones necesarias para estudiar. Es ahí, donde están en manos de los profesores el desarrollo de una enseñanza que promueva el proceso de aprendizaje. Las Unidades Educativas que cuentan con un plantel docente competente nos permiten conocer la capacidad mínima instalada. Es así que en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes se tiene un 44% de profesores normalistas, 22% formación técnica y un 33% profesores profocom. Si bien la capacidad instalada de la unidad educativa es favorable. Esto no garantiza que se imparta una educación de calidad, debido a que la formación docente debe ir acompañada por una capacidad de enseñanza cognitiva y lúdica en los procesos de enseñanza.

La asistencia y puntualidad de los profesores tiene una relación directamente proporcional al tiempo efectivo de enseñanza dentro del aula. Además de la puntualidad es una virtud y/o valor que los profesores deben inculcar a los estudiantes, es así, si un profesor llega puntualmente e incluso antes de los estudiantes, los estudiantes ven tal situación y lo replican en su cotidiano que hacer, e incluso en su vida profesional. Por esta razón es importante controlar la asistencia y puntualidad en todo el personal docente – administrativo de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes.

La disponibilidad de materiales básicos, como cuadernos y libros de textos, se asocian positivamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuando los estudiantes tienen cuadernos y libros de textos de uso propios

para cada materia tienden a tener mejores resultados. En el caso de la tenencia de cuadernos o libretas de apuntes en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes un 88% tiene de uso propio, un 4% de uso común y un 8% no tiene. Y con referencia a la tenencia de libro de textos de lenguaje de uso personal alcanza a un 63%, de uso común a un 29% y los que no tienen libros de textos de lenguaje alcanza a un 8%. La tenencia de libros de textos de matemáticas de uso personal alcanza a un 79%, de uso común a un 4% y los que no poseen a un 17%. Finalmente, la tenencia de libros de textos de ciencias alcanza a un 96%, de uso común a un 4% y los que no tienen a un 0%.

Las prácticas docentes están referidas a la organización del aula, la interacción de los profesores con los estudiantes y el uso del ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Si la organización del aula es armónica propicia un mejor aprovechamiento en la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes incrementando el rendimiento escolar. Los resultados encontrados en el caso de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes muestran que un 54% de los estudiantes molestan mucho; un 63% manifiesta que siempre pelean entre estudiantes y solo un 25% son buenos amigos. Así mismo los profesores tienen que esperar largo rato a que los estudiantes se tranquilicen siempre un 29%, a veces un 67% y nunca un 4%.

V.1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUE SE RELACIONA CON EL APRENDIZAJE.-

Las unidades educativas son parte de la sociedad y de estas dependen que los niños y niñas de una comunidad (barrio) tengan acceso a la educación y a oportunidades de desarrollo y aprendizaje. De ahí la importancia de considerar las características de las escuelas, reconociendo que funcionan en un entorno socioeconómico.

En primera instancia, debemos reconocer que la población estudiantil de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes alberga a una población heterogénea, en términos socioeconómicos. Según los resultados encontrados en la presente tesis, se ha podido establecer que los estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio a baja. Debiendo comprender que los estudiantes de condiciones socioeconómicas **medio** tienen ventajas comparativas con los estudiantes de condiciones socioeconómicas **bajas**; en términos de posesión de materiales para el aprendizaje (libros, cuadernos, calculadoras, computadoras) y en términos de servicios (luz, agua, internet).

Las condiciones de convivencia en el entorno escolar, particularmente la percepción de violencia por parte de los estudiantes al interior y por otra parte de los padres de familia en el exterior de la unidad educativa. Esta percepción de violencia, se relaciona negativamente con la asistencia, conducta y resultados académicos de los estudiantes. Para el caso de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, se ha visto que los padres de familia relativamente no han percibido casos de violencia en inmediaciones de la unidad educativa. Sin embargo, los estudiantes al interior de la unidad educativa están percibiendo casos de violencia incipiente: como el consumo de alcohol, consumo de drogas y existencia de pandillas. Para tal situación se debería tomar medidas preventivas, antes que estas situaciones negativas se incrementen y lleguen a afectar el normal desarrollo de las actividades académicas.

El estado de la infraestructura de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, según la percepción de los estudiantes y padres de familia, la apariencia externa e interna es atractiva y acogedora, así como el aula donde pasa clases los estudiantes. Sin embargo, tanto los estudiantes y padres de familia, han dado a conocer que los baños de la escuela, se encuentran en mal estado y no son limpios.

El ambiente laboral se relaciona con el logro académico, pues las buenas relaciones entre estudiantes, profesores, personal administrativo y director, con llevan a una relación armoniosa, y motiva un buen desempeño académico. Para el caso de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, se ha podido observar que los estudiantes en su generalidad tienen buenas relaciones con los profesores académicamente. Y en cuanto al estado de los estudiantes, sienten contentos en un 54%, entretenido en un 63% y tranquilo en un 88%; en aspectos negativos los estudiantes nunca se sienten nerviosos en un 63%; para el caso del estado “aburrido” los estudiantes se sienten aburridos siempre en un 13%, nunca en un 13% y a veces en un 75%.

V.1.4 CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES.-

Para la presente tesis, se seleccionó la herramienta de observación de aula Método Stalling, para medir el desempeño de los profesores de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes y según los resultados encontrados, se concluye que el 59% del tiempo de clases lo destinan a actividades *académicas o de instrucción*; el 35% a gestión de clase; y un 6% a tareas ajenas. Siendo lo recomendable por los parámetros Stalling de 85% a actividades académicas, 15% a gestión de la clase y 6% a tareas ajenas.

Al interior de las actividades ***académicas o de instrucción*** en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, se concluye que el mayor tiempo de instrucción lo destinan al control de tareas y ejercicios, con un 30%.

Con respecto a la ***gestión del aula***, se concluye que los profesores de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes destinan un 33% a controlar la disciplina de los estudiantes en el aula y un 33% el profesor está platicando con los estudiantes de temas no académicos.

Y con respecto a **tareas ajenas**, se concluye que el profesor destina un 50% a preparar sus materiales al inicio y guardar sus materiales al final de la clase, o cuando recoge materiales de los estudiantes. El otro 50% del tiempo lo destinan a conversar con otras personas (padres de familia u otro profesor) que vienen al curso.

Finalmente, se concluye que los profesores en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, no utilizan Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje

V.2 RECOMENDACIONES

A partir de los resultados encontrados y conclusiones vertidas, se presentan algunas recomendaciones generales para el mejoramiento del servicio de educación que ofrece la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes del departamento de Santa Cruz en sus cuatro factores de análisis: a) características de los estudiantes y sus familias; b) características de los docentes, prácticas pedagógicas y recursos en el aula; c) características de la unidad educativa que se relaciona con el aprendizaje; y d) características del desempeño de los docentes.

V.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

Identificación de posibles estudiantes a reprobar. - La evidencia arrojada por el estudio TERCE muestra que la repetición es uno de los factores que tiene una relación negativa de mayor magnitud con el rendimiento. En este sentido se recomienda monitorear con un sistema de alerta temprana el rendimiento académico de todos los estudiantes, estableciendo parámetros medibles para la toma de decisiones. Este monitoreo del aprovechamiento académico permitirá identificar a estudiantes con bajos rendimientos y así poder buscar fórmulas preventivas para evitar el rezago y dejar la repetición como último recurso. Diseñar y probar programas de apoyo académico en

disciplinas específicas para estudiantes rezagados. El propósito de este postulado es disminuir al mínimo el porcentaje de reprobados de 17% a 0% en lo posible.

Concientización de la educación inicial (Prekinder y Kinder) a niños y niñas de la comunidad. - Los resultados del TERCE muestran que la asistencia a la educación preescolar tiene una relación estadísticamente significativa con el rendimiento posterior. Los resultados de la tesis en la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes mostraron que un 7% no asistió a una educación inicial y un 34% solo asistió a Kinder (un año). Para reducir estos porcentajes, se recomienda concientizar a los padres de familias de la comunidad sobre la importancia de la educación inicial (Prekinder y Kinder). Debido a que los padres de familia, según su condición socioeconómica, consideran que la educación inicial es un gasto¹⁰ y que igual aprender o se nivelan al ingresar a primaria. La concientización tiene que ir acompañado por una educación inicial de calidad, particularmente referido a los espacios, los materiales y los cuidados que promuevan el desarrollo cognitivo infantil. Con la contratación de personal docente técnico calificado y con estudios especializado en educación inicial.

Participación de los padres de familia diferenciando el apoyo y la ayuda hacia sus hijos. - La evidencia encontrada en TERCE muestran que cuando los padres llaman la atención, felicitan o apoyan a los estudiantes por sus calificaciones o notas, el logro académico se incrementa. En este sentido se recomienda a los padres de familia de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes a apoyar a sus hijos y no ayudar en hacer sus tareas. Ya que los padres de familia acostumbran a ayudarles a elaborar

¹⁰ Generalmente los materiales “lista de útiles” solicitados para la educación inicial son bastantes y según la condición socioeconómica hasta caros.

sus tareas y la mayoría terminan haciéndoselas, dicha actitud de los padres de familia, genera en el estudiante dependencia y pérdida de sentido de responsabilidad, a tal punto, que los estudiantes simplemente no hacen sus tareas sin la presencia de sus padres o no estudian sin la presencia de sus padres, se vuelven totalmente dependientes. Para contrarrestar esta situación se recomienda a la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes tomar medidas correctivas y preventivas. Entre las medidas preventivas concientizar a los padres de familia con talleres de capacitación enfocándoles los pros y contras de la ayuda en la casa. Por otro lado, se recomienda que la mayor parte de las tareas de los estudiantes lo realicen en el horario de clases, así se tiene la seguridad que los propios estudiantes realizan sus tareas ellos mismos.

Motivación a los padres de familia a realizar prácticas educativas en el hogar. - Si bien la lectura a temprana edad tiene efectos positivos comprobados, ahí no termina, durante el crecimiento de los estudiantes, se recomienda seguir practicando constantemente prácticas educativas en el hogar. Puesto que los estudiantes son el reflejo de su hogar, si en el hogar los estudiantes ven que sus padres practican a lectura, de alguna otra forma, ellos también llegarán a practicar la lectura extra curricular. Pues está comprobado que si los estudiantes, mientras más textos leen en el hogar, ya sea para entretenerse, aprender cosas nuevas, estar informado de la actualidad o realizar tareas, mayor es el nivel de aprendizaje, lo que repercute en un mayor nivel de rendimiento académico. En este punto, se recomienda realizar talleres de concientización a los padres de familia con la implementación de políticas dirigidas a incentivar prácticas educativas en el hogar.

Atención específica a estudiantes trabajadores. - La evidencia encontrada en el TERCE muestran que los estudiantes que trabajan por una remuneración tiene un logro académico menor que sus pares que no

trabajan. En este cometido se ha visto que un 8% de los estudiantes de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes trabajan fuera del hogar y 21% en el interior del hogar. En este punto se recomienda identificar a los estudiantes que trabajan para implementar políticas que ayuden a paliar esta situación. No se trata de no recibir estudiantes que trabajan, sino, identificarlos para implementar un trato diferenciado para paliar su situación socioeconómica. Entre las medidas recomendadas es hacer que estos estudiantes realicen sus tareas en la misma escuela, no cargarles con tareas repetitivas, sino, concretas y específicas para alivianar su carga después de las clases. A estos estudiantes trabajadores identificados al momento de evaluar su rendimiento académico, darles más valor a las pruebas y no así, a la presentación de tareas, debido que ellos no tienen tiempo suficiente para realizar sus tareas en su hogar. Además por los últimos hallazgos en donde no se ha encontrado evidencia de que las tareas ayuden a los niños a ser mejores estudiantes¹¹.

V.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y RECURSOS EN EL AULA

Elevados niveles de educación formal, pero escasas capacidades cognitivas. - Si bien la evidencia encontrada en el TERCE, muestra que las Unidades Educativas que cuentan con un plantel capacitado (formación profesional) tienden a tener mejores resultados en los procesos de aprendizaje y por ende una mejor educación para los estudiantes. Pero también debe analizarse la capacidad de los profesores a enseñar; su vocación a la enseñanza: Porque en reiteradas veces se ha visto que los profesionales que tiene estudios avanzados, carecen de la capacidad de enseñar o desenvolverse en las aulas, volviendo las clases monótonas y

¹¹ Declaraciones de Harris Cooper, prestigioso profesor de la Universidad de Duke

hasta aburridas para los estudiantes. En este sentido la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes debe adoptar una política de capacitación constante al plantel docente en nuevas metodologías de enseñanza, considerando metodologías cognitivas y lúdicas.

Implementación de un sistema de control de asistencia y puntualidad. -

La asistencia y puntualidad del plantel docente y administrativo en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes es tan importante y trascendental, para el desarrollo de valores del estudiante. Los estudiantes, sobre todo los de primaria, como están en una etapa de crecimiento, tanto físicamente y emocionalmente (valores), aprenden lo que ven e incluso lo replican. Cuando los estudiantes ven cotidianamente que sus profesores llegan tarde a clases, simplemente adoptan esta costumbre en su vida e incluso se puede reflejar en su vida adulta, cuando ocupen un puesto de trabajo, de ahí se origina, la famosa hora boliviana. Por la importancia de la situación, se recomienda a la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes adoptar políticas de control de la asistencia y puntualidad, con el uso de tecnologías, es decir, el uso de biométricos. El uso de un biométrico debe ser consensuado con todos los actores, para explicarles el propósito de la implementación de un biométrico y además esta medida deberá contemplar políticas de incentivos. Por ejemplo, a fin de año hacer un reconocimiento a los profesores puntuales.

Relevancia de contar con materiales educativos individuales. -

La evidencia encontrada en el TERCE nos revela que la posesión individual de un cuaderno o de un libro para una respectiva materia tiene una influencia positiva y significativa sobre el aprendizaje los estudiantes. Si bien los materiales en sí mismo no garantizan el aprendizaje, el hecho de que cada estudiante cuente con un cuaderno o libro facilita el aprendizaje y potencia el rendimiento académico. En la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, se ha encontrado que una parte, entre el 8 y 17% no

cuenta con material propio para el material de matemáticas y lenguaje. Esto significa que estos estudiantes, se encuentran en desventaja con el resto de los estudiantes. En este sentido se recomienda desarrollar una estrategia de producción, distribución y reposición de libros y cuadernos. Y junto al personal docente de la unidad educativa, identificar a los estudiantes que no tiene estos materiales, y además indagar las posibles causas, por qué no tienen estos materiales de estudios, para tomar medidas precisas.

Implementación de sistemas de vigilancia. - Los resultados del TERCE indican que el clima sociemocional y las interacciones de aula positiva tienen una alta asociación con el aprendizaje. En la tesis realizada en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, se ha encontrado que los profesores tienen que esperar largo rato a que los estudiantes se tranquilicen (29%) y entre estudiantes molestan mucho (54%). Estas dos situaciones nos evidencian que el desarrollo de las clases, no se realizan de una forma armoniosa y tranquila, afectando de forma negativa el aprendizaje de los estudiantes. Para contra restar esta situación, se recomienda implementar políticas para una capacitación continua en función de las habilidades de los profesores en el control de la organización del aula – como controlar a estudiantes indisciplinados -. Por otro lado y por los últimos acontecimientos que están viviendo las unidades educativas en general (casos de bulling, consumo de alcohol, consumo de drogas y existencia de pandillas en los colegios), se recomienda implementar un sistema de vigilancia continua, con la instalación de cámaras en las aulas y pasillo de la unidad educativa. La implementación de estas cámaras deberá ser un proceso continuo (socialización) con todos los actores de la unidad educativa, explicando el propósito de dicha implementación.

V.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUE SE RELACIONAN CON EL APRENDIZAJE

En base al análisis de los cuestionarios de docentes, estudiantes y el cuestionario de padres de familia, se determinan e identifican las principales variables latentes de los factores asociados que intervienen, a través del análisis de su comportamiento ya sea positivo o negativo.

Focalización de las políticas. - Es evidente que la población estudiantil de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes, es heterogénea social y económicamente. Existiendo una población estudiantil “favorecida”, proveniente de familias pudientes que garantizan el aprovisionamiento de materiales escolares, vestimenta e incluso de recursos económicos. Esta situación hace que exista diferencia de clases sociales al interior de la unidad educativa; existiendo grupos desfavorecidos económicamente. En este entendido la focalización de políticas debería concentrarse en los alumnos que enfrentan mayores precariedades¹² para un equitativo acceso a la educación.

Gestión educativa para el desarrollo armónico de los estudiantes. - La violencia en el entorno de la escuela afecta negativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Medida a través de la percepción de los padres de familia y estudiantes respecto a la ocurrencia de situaciones de agresión o de conductas no apropiadas en el barrio en que se inserta la escuela. Bajo este

¹² Por precariedad se entiende a estudiantes que no tienen, por ejemplo, dinero para comprarse algún tipo de alimentación en el horario de recreo; a estudiantes que no tienen libros y cuadernos propios por falta de dinero, a estudiantes que no tienen dinero para comprarse vestimenta nueva. También por precariedad se debe entender a estudiante que tienen problemas sociales: viene de familias con padres separados, estudiantes que viven solo con sus abuelos o estudiantes que trabajan.

contexto se debe buscar políticas para contra restar estas situaciones de violencia con técnicas innovadoras y pertinentes que promuevan la mejora continua en el desarrollo armónico de los estudiantes.

Mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura. - Los recursos escolares determinan las posibilidades de contar con ambientes adecuados y seguros. La infraestructura de la U.E. Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes según la percepción de los padres de familia y de los estudiantes, cuenta con ambientes aceptables referidas al exterior e interior de la unidad educativa, así como las aulas en donde pasan clases los estudiantes. Sin embargo, no tienen una buena percepción con el estado de los baños; es por tal razón que se recomienda a la administración de la unidad educativa refaccionar y hacer un mantenimiento continuo de los baños. Así mismo se recomienda a la administración de la unidad educativa realizar una propuesta para involucrar a los estudiantes y padres de familia en el mantenimiento (limpieza) de la unidad educativa. Debido que, en el trabajo de tesis, los estudiantes se han manifestado que estarían de acuerdo en participar de la limpieza o mantenimiento en un 79% y en el caso de los padres de familia en un 72%.

Desarrollo de capital social. - Con el objetivo de fortalecer los lazos entre la comunidad (barrio) y la unidad educativa, es factible realizar acciones desde la escuela que mejoren las redes de capital social. Para esta situación se recomienda realizar actividades culturales, deportivas y sociales para fortalecer los lazos sociales entre los miembros de la comunidad y la escuela. Este tipo de actividades no debería desviar los recursos humanos o económicos de la escuela de manera permanente, sino que se trataría de acciones conjuntas y colaborativas entre instancias públicas y sociales.

V.2.4 CARACTERÍSTICAS DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

Tener un sistema de planificación, seguimiento y evaluación del desempeño de los profesores en la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes. Este sistema nos permitirá conocer el potencial y el desempeño de cada profesor, y a través de esta evaluación dar incentivos o motivar a los mejores profesionales destacados o líderes con reconocimientos a fin de cada gestión. Y con los menos destacados hacer un proceso de separación continua y sistemática de sus cargos.

Al comienzo de cada gestión escolar (primera semana) institucionalizar que todos los profesores de la Unidad Educativa Beato Adolfo Kolping de la ciudad de Warnes presenten su plan de estudios para cada gestión, reflejando la curricula, métodos de enseñanza cognitivos y lúdicos, nuevos temas o métodos innovadores (no pueden presentar cada año lo mismo). Esta presentación deberá ser expuesta para todos los actores de la comunidad (padres de familia, estudiantes, plantel docente, plantel administrativo y director) y para garantizar asistencia se recomienda que sea el primer sábado de haber iniciado el calendario escolar.

Para tener un control de lo planificado con lo ejecutado, se recomienda también institucionalizar al final del calendario escolar la evaluación institucional con la presencia de todos los actores (padres de familia, estudiantes, plantel docente, plantel administrativo y director) y de la misma manera, para garantizar asistencia se recomienda que sea el último sábado del calendario escolar.

CAPITULO VI BIBLIOGRAFÍA

Amartya Sen 1998. Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, D. C. 1998.

Urquiola, Miguel 2010. La cantidad y calidad educativa en Bolivia periodo 1996 – 2010. Informe preparado para el Ministerio de Relaciones Exteriores de Holanda. Universidad de Columbia.

LLECE 2001. Primer Estudios Regional Comparativo y Explicativo PERCE. Sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica. Santiago, Chile.

LLECE 2008. Segundo Estudios Regional Comparativo y Explicativo SERCE. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

LLECE 2014. Tercer Estudios Regional Comparativo y Explicativo TERCE. Análisis Curricular. Santiago, Chile.

UNESCO 2010. Datos Mundiales de Educación para Bolivia. VII Edición.

Edwards, Verónica 1991. El Concepto de Calidad de la Educación. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

BRUNS Y LUQUE 2014. Profesores Excelentes: “Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y El Caribe. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. Banco Mundial. Washington DC, Estados Unidos de Norte América.

HURTADO DE BARRERA, J., 2000. Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición. Editorial SYPAL. Caracas Venezuela.

BARBARA C. HUNT, 2009. Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Primera Edición. Editorial San Marino. Santiago Chile.

Ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez

Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa OCPE (2013) “Hacia la descolonización y construcción de una nueva concepción de evaluación de la calidad educativa para el Vivir Bien en el Estado Plurinacional de Bolivia”